

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общего учебного предмета  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность:  
**36.02.01 Ветеринария**

2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательной подготовки

Председатель Бабина А.С. Бабина

Протокол № 9 от «14» 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

Е.И. Яковлева

«15» 06 2022 г.

Автор-составитель:  
Кикель М.А., преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Область применения .....	4
1.2 Место общего учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3 Цель и задачи общего учебного предмета .....	4
1.4 Количество часов на освоение программы общего учебного предмета.....	4
2. Требования к результатам освоения.....	5
3. Тематическое планирование .....	8
4. Содержание общего учебного предмета .....	8
4.1. Содержание общего учебного предмета.....	8
4.2 Объем общего учебного предмета и виды учебной работы .....	12
5. Примерные темы для индивидуальных проектов *** .....	12
6. Информационное обеспечение обучения .....	14
6.1 Учебно-методическое обеспечение общего учебного предмета .....	14
6.2 Материально-техническое обеспечение общего учебного предмета .....	14
6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по общему учебному предмету.....	14

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Область применения**

Рабочая программа общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г., с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **1.2 Место общего учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общий учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО (п. 9.1) – базовый уровень – и к блоку базовых общих учебных предметов общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### **1.3 Цель и задачи общего учебного предмета**

**Цель** программы – освоение обучающимися содержания общего учебного предмета «Русский язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

### **1.4 Количество часов на освоение программы общего учебного предмета**

Объем ОП – 82 часа:

- с преподавателем – 74 часа,  
в том числе  
лекции – 74 часа.  
Промежуточная аттестация – 6 часов.  
Формы промежуточной аттестации:  
– 1 семестр – другие;  
– 2 семестр – экзамен.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

### 2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В программе учебного предмета в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

### 2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<b>Личностные:</b>	
<b>Л 1</b> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 05, ОК 06
<b>Л 4</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Л 5</b> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
<b>Л 6</b> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Л 7</b> – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Л 8</b> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Л 9</b> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
<b>Л 10</b> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта	ОК 02, ОК 03, ОК 0
<b>Л 13</b> – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных государственных, общенациональных проблем	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
<b>Метапредметные:</b>	
<b>М 1</b> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
<b>М 2</b> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10
<b>М 3</b> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
<b>М 4</b> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
<b>М 7</b> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>М 8</b> – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10
<b>М 9</b> – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

### 2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО
<b>П 1</b> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8	ОК 04, ОК 05
<b>П 2</b> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Разделы 5,6,7 Темы 2.3, 3.6, 3.7	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>П 3</b> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Разделы 6,7	ОК 02, ОК 03, ОК 05
<b>П 4</b> – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Разделы 6, 7	ОК 02, ОК 05
<b>П 5</b> – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой;	Разделы 3, 6, 7	ОК 05, ОК 06
<b>П 6</b> – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Разделы 3,5,6	ОК 02, ОК 05
<b>П 7</b> – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Раздел 7	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>П 8</b> – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Разделы 6,7	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>П 9</b> – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве	Разделы 6,7	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
<b>П 10</b> – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 7	ОК 02, ОК 04, ОК 05

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование циклов, разделов, общих учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Формы промежуточной аттестации, семестр
	Объём ОП	Самост.	С преподавателем				Промежут. аттестация, часов	
			Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. практик.	
ВВЕДЕНИЕ	2	-	2	2	-	-	-	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	8	-	8	8	-	-	-	
Лексика и фразеология.	8	-	8	8	-	-	-	
Морфемика, словообразование, орфография.	4	-	4	4	-	-	-	
Морфология и орфография.	20	-	20	20	-	-	-	
Синтаксис и пунктуация.	20	-	20	20	-	-	-	
Язык и речь. Функциональные стили речи.	14	2	12	12	-	-	-	
<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>экзамен</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 4.1. Содержание общего учебного предмета

##### 1. ВВЕДЕНИЕ

**Требования к результатам освоения:** ОК 05, ОК 02, П1-10

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.

Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

## **2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**

**Требования к результатам освоения:** ОК 02, ОК 03, ОК 05, П1-10

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы й. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

## **3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославян主义). Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Требования к результатам освоения:** ОК 02, ОК 05, П1-10

## **4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

**Требования к результатам освоения:** ОК 02, ОК 05, П1-10

## **5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

**Требования к результатам освоения:** ОК 02, ОК 04, ОК 05, П1-10

## 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение

словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.

Знаки препинания при диалоге. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Требования к результатам освоения:** ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, П1-10

## **7. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста.

**Требования к результатам освоения:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010, П1-10

## 4.2 Объем общего учебного предмета и виды учебной работы

Наименование циклов разделов, общих учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч							Формы промежуточной аттестации, семестр	Объем ОП		
	Объем ОП	Самост.	С преподавателем				Промежуточная аттестация, часов		обяз. часть	вар. час ть	
			Всего	в том числе							
ОУП.01. Русский язык	82	2	74	74	-	-	-	6	Экзамен	82	

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ \*\*\*

1. Культура речи. Нормы русского литературного языка
2. Аналоги русских фразеологизмов в других языках
3. Строение русского слова
4. Междометия и звукоподражательные слова в русском языке
5. Литературный язык - основа культуры речи
6. Проблемы экологии языка. Русский язык в РФ
7. Языковые особенности резюме.
8. Неграмотность в прессе.
9. Орфографические ошибки в текстах рекламы.
10. Многообразие толковых словарей в русском языке.
11. Реферат как жанр научного стиля речи.
12. Условные обозначения в редакторской правке.
13. Типы орфографических и пунктуационных правил.

14. Правила написания названий произведений искусства.
  15. Прописная буква в названиях знаменательных дат и праздников.
  16. Пунктуационные правила оформления цитат.
  17. Правописание названий марок машин, самолетов и производственных изделий.
  18. Типы логических ошибок, их основные причины.
  19. Правила постановки запятой на месте стыка союзов.
  20. Канцеляризмы, варваризмы, экзотизмы и интернационализмы как стилистические ошибки.
- приложение.
21. Клишированность официально-деловой речи.
  22. Стилистические и грамматические ошибки в употреблении устойчивых выражений.
  23. Латинизмы в современном русском языке.
  24. Дискуссионность вопроса о степенях сравнения имен прилагательных.
  25. Особенности функционирования двувидовых глаголов в русском языке.
  26. Правила согласования определения и существительного, имеющего при себе

\*\*\* Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г.).

## **6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение общего учебного предмета**

#### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. – Москва, ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3 // ЭБС «Znanium». – URL:<https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 12.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. – Москва, ИНФРА-М, 2021. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6 // ЭБС «Znanium». – URL:<https://znanium.com/catalog/product/1342121> (дата обращения: 12.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. – Москва, ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0 // ЭБС «Znanium». – URL:<https://znanium.com/catalog/product/1009452> (дата обращения: 12.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL:<http://gramma.ru> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный.

2. Проект «СЛОВАРИ.РУ». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL:<http://slovarei.ru> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://gramota.ru> (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный.

### **6.2 Материально-техническое обеспечение общего учебного предмета**

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1. Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя, оснащенная компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

### **6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по общему учебному предмету**

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по общему учебному предмету осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по общему учебному предмету личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения общего учебного предмета оценка данных результатов осуществляется с целью выявления динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

<b>Требования к результатам освоения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения общего учебного предмета</b>
<b>Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):</b>		
<b>Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции;</li> <li>– знание знаменательных для Отечества исторических событий;</li> <li>– проявление ценностного отношения к символике страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</li> </ul>
<b>Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;</li> <li>– сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</li> </ul>

<p><b>Л 5.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к участию в самостоятельной внеаудиторной и творческой деятельности;</li> <li>– умение разумно планировать и организовывать свою деятельность с целью собственного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</li> </ul>
<p><b>Л 6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одногруппниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;</li> <li>– проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</li> </ul>
<p><b>Л 7.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к различным видам деятельности;</li> <li>– проявление сформированности коммуникации с людьми различного возраста и общественного статуса (умение вступать в диалог, организовывать и включаться в совместную деятельность, аргументировать свою и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности;</li> <li>– оценка наблюдения за</li> </ul>

	принимать чужую точку зрения)	поведением обучающихся во внеаудиторной (проектной) деятельности;
<b>Л 8.</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	– развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; – знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
<b>Л 9.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
<b>Л 10.</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	- проявление эстетического восприятия предметной среды в творческой, внеаудиторной (проектной) деятельности; – соответствие внешнего вида обучающегося требованиям ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина; – поддержание чистоты учебного заведения	– оценка наблюдения за поведением обучающихся; – оценка внешнего вида; – оценка результата внеаудиторной (проектной) деятельности
<b>Л 13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	– сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем,	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением

общественных, государственных, общенациональных проблем	приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей	обучающихся в общественно-полезной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
<b>Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):</b>		
<b>М 1.</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности;</li> <li>– владение знаниями, умениями целеполагания, планирования,</li> <li>– анализа учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию;</li> <li>– умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты;</li> <li>– умение вносить корректировки в результаты своей деятельности;</li> <li>– умение представлять результаты деятельности;</li> <li>– наличие общей эрудиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности</li> </ul>
<b>М 2.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение аргументировано высказывать свою точку зрения;</li> <li>– проявление уважительного отношения к мнению других;</li> <li>– проявление доброжелательности в процессе совместной деятельности;</li> <li>– принятие различных ролей в процессе совместной деятельности;</li> <li>– владение способами адекватного выхода из конфликта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в совместной деятельности;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</li> </ul>	
<b>М 3.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов для решения практических задач;</li> <li>– умение работать с большими объемами информации;</li> <li>– умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи;</li> <li>умение решать проблемы учебной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности</li> </ul>
<b>М 4.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</li> <li>– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</li> <li>– умение работать с большими объемами информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности</li> </ul>
<b>М 7.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректировки в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;</li> <li>– умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка представления обучающимися результата собственной деятельности;</li> <li>– анализ высказываний</li> </ul>
<b>М 8.</b> Владение языковыми средствами - умение ясно,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка представления</li> </ul>

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<p>зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление целенаправленного развития своих коммуникативных способностей</li> </ul>	<p>обучающимися результата собственной деятельности (в том числе проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ высказываний</li> </ul>
<b>M 9.</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность использования различных видов познавательной деятельности для решения учебных задач и средств их достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за обучающимися при выполнении учебных заданий (в том числе проекта);</li> <li>– анализ высказываний</li> </ul>
<p><b>Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)</b></p>		
<b>П 1</b> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов устного и письменного ответа;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
<b>П 2</b> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов устного и письменного ответа;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
<b>П 3</b> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов устного и письменного ответа;</li> <li>– оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
<b>П 4</b> – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов устного и письменного ответа;</li> <li>– оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>– составление конспектов;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>

<b>П 5</b> – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой	– усвоение знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов контрольной работы; – оценка результатов экзамена
<b>П 6</b> – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	– формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов решения ситуационных задач; – оценка результатов экзамена
<b>П 7</b> – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	– умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена
<b>П 8</b> – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	–умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	-оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена
<b>П 9</b> – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	-оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов написания изложения, сочинения; – оценка результатов экзамена

<p><b>П 10</b> – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>– умение определять стили языка художественной литературы</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов контрольной работы; – оценка результатов экзамена</p>
--	--	--