

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«06» марта 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Профессия:

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии  
общеобразовательной подготовки

Председатель А.А. Логинова

Протокол № 7 от «20» февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

Е.И. Яковлева

«04» марта 2025 г.

Авторы-составители:

Логинова А.А., преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина;

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом министерства просвещения российской федерации от 18.05.2023 № 371 «об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 г. № 355 (с изменениями и дополнениями )

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Область применения .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	4
1.3.1. Общие компетенции выпускника СПО.....	6
1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы СОО с целевыми ориентирами воспитания ОПОП СПО *** .....	6
1.5. Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО .....	14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	16
2.2. Распределение объема ОП по разделам и темам.....	16
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП .....	19
2.4. Примерные темы индивидуальных проектов*** .....	28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	29
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Область применения**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом министерства просвещения российской федерации от 18.05.2023 № 371 «об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 г. № 355(с изменениями и дополнениями )

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО (п. 9.1) – базовый уровень – и к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ООД.01) в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования

Изучение русского языка направленно на освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, в том числе, на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

– формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формировать ценностные отношения к русскому языку;

– совершенствовать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствовать умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

– совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогатить словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств;

совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

–формировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; формировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

–обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

–обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

–совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### 1.3.1. Общие компетенции выпускника СПО

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В программе учебной дисциплины в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

### 1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы СОО с целевыми ориентирами воспитания ОПОП СПО \*\*\*

№№ п/п	Общие компетенции	ФГОС СОО	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР6;	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32; ЦО40;
2	ОК 02	М1;	ЦО37; ЦО38; ЦО39; ЦО40; ЦО41; ЦО42;
3	ОК 03	ЛР6; М3;	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32;
4	ОК 04	М2;	ЦО28; ЦО29; ЦО31; ЦО40;

5	ОК 05	ЛР4;	ЦО9;ЦО10;ЦО16; ЦО17; ЦО18; ЦО19;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3;	ЦО1; ЦО2; ЦО3; ЦО4; ЦО5; ЦО6; ЦО7; ЦО8; ЦО9; ЦО10; ЦО11; ЦО12; ЦО13; ЦО14; ЦО15; ЦО16; ЦО17; ЦО18; ЦО19;
7	ОК 07	ЛР7; ЛР8;	ЦО33; ЦО34; ЦО35; ЦО36;
8	ОК 08	ЛР5;	ЦО20; ЦО21; ЦО22; ЦО23; ЦО24; ЦО25; ЦО26;
9	ОК 09	М1;	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32; ЦО40;

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты и целевые ориентиры воспитания планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3.1).

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС СОО

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***ЛР 1. Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***ЛР 2. Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:***

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***ЛР 4. Эстетического воспитания:***

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

***ЛР 5. Физического воспитания:***

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***ЛР 6. Трудового воспитания:***

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***ЛР 7. Экологического воспитания:***

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

***ЛР 8. Ценности научного познания:***



–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

–совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

–самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

–саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

–внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

–эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

–социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **М1. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

#### ***Базовые логические действия:***

–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

–устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

–определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

–выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

–разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

–вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

–развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

#### ***Работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

## **M2. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

#### ***Общение:***

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **M3. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### ***Самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

### ***Принятие себя и других:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ОПОП СПО \*\*\***

### ***Гражданское воспитание***

**ЦО 1** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

**ЦО 2** Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

**ЦО 3** Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

**ЦО 4** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

**ЦО 5** Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

**ЦО 6** Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### ***Патриотическое воспитание***

**ЦО 7** Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

**ЦО 8** Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

**ЦО 9** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

**ЦО 10** Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

**ЦО 11** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**ЦО 12** Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

**ЦО 13** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЦО 14** Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

**ЦО 15** Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### ***Эстетическое воспитание***

**ЦО 16** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

**ЦО 17** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

**ЦО 18** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

**ЦО 19** Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

**ЦО 20** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

**ЦО 21** Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

**ЦО 22** Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

**ЦО 23** Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

**ЦО 24** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

**ЦО 25** Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ЦО 26** Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### ***Профессионально-трудовое воспитание***

**ЦО 27** Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

**ЦО 28** Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

**ЦО 29** Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

**ЦО 30** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

**ЦО 31** Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

**ЦО 32** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### ***Экологическое воспитание***

**ЦО 33** Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

**ЦО 34** Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

**ЦО 35** Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

**ЦО 36** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

#### ***Ценности научного познания***

**ЦО 37** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

**ЦО 38** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

**ЦО 39** Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

**ЦО 40** Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ЦО 41** Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ЦО 42** Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

**1.5. Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Номера разделов, тем</b>	<b>Общие компетенции ФГОС СПО</b>
<b>П 1</b> – Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке, её разделах; знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>П 2</b> – Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").	Раздел 1	ОК 05, ОК 09
<b>П 3</b> – Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	Разделы 1, 3, 8, 9	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>П 4</b> – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Разделы 1, 3; тема 9.3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>П 5</b> – Иметь представление о языковой норме, ее видах; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (произносительные, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические); анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения норм и правил современного русского литературного языка.	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>П 6</b> – Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном	Разделы 1, 8, 9; темы 3.1, 3.2, 3.4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.		
<b>П 7</b> – Использовать словари и справочники русского языка в учебной деятельности.	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>П 8</b> – Выполнять различные виды анализов (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический, пунктуационный).	Разделы 2, 3, 4, 5, 6, 7	ОК 05, ОК 09
<b>П 9</b> – Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии и пунктуации; соблюдать правила орфографии и пунктуации.	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>П 10</b> – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие), корректировать текст; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>П 11</b> – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>П 12</b> – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса в тексте.	Темы 2.1, 3.1, 3.4, 7.1, 8.1, 8.2, 9.3	ОК 05, ОК 09
<b>П 13</b> – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных	Раздел 8, 9	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).		
<b>П 14</b> – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	по очной форме обучения
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>84</b>
<b>учебная нагрузка с преподавателем (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
лекции, уроки	74
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Другие формы – 1 семестр Экзамен – 2 семестр

### 2.2. Распределение объема ОП по разделам и темам

№№ разделов	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.						
		Объём ОП	Самост. работа	С преподавателем				
				ВСЕГО	в том числе			
					Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промежут. аттестация
<b>Раздел 1</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 1.1</b>	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	2		2	2			
<b>Тема 1.2</b>	Язык и культура. Понятие о русском литературном языке.	2		2	2			
<b>Тема 1.3</b>	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 1</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			



<b>Раздел 2</b>	<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 2.1</b>	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	2		2	2			
<b>Тема 2.2</b>	Основные нормы современного литературного произношения.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 2</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Раздел 3</b>	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 3.1</b>	Лексикология и фразеология как раздел лингвистики.	2		2	2			
<b>Тема 3.2</b>	Лексика с точки зрения ее употребления.	2		2	2			
<b>Тема 3.3</b>	Фразеология русского языка.	2		2	2			
<b>Тема 3.4</b>	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 3</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Раздел 4</b>	<b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 4.1</b>	Морфемика как раздел лингвистики. Морфемный анализ.	2		2	2			
<b>Тема 4.2</b>	Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательный анализ.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 4</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Раздел 5</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ.</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 5.1</b>	Морфология как раздел лингвистики.	2		2	2			
<b>Тема 5.2</b>	Основные нормы употребления имён существительных.	2		2	2			
<b>Тема 5.3</b>	Основные нормы употребления имён прилагательных	2		2	2			
<b>Тема 5.4</b>	Основные нормы употребления числительных.	2		2	2			
<b>Тема 5.5</b>	Основные нормы употребления местоимений.	2		2	2			
<b>Тема 5.6</b>	Основные нормы употребления глаголов и глагольных форм.	2		2	2			
<b>Тема 5.7</b>	Морфологические нормы современного русского литературного языка.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 5</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
<b>Раздел 6</b>	<b>ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 6.1</b>	Орфографические правила.	4		4	4			
<b>ИТОГО по разделу 6</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

<b>Раздел 7</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ. ПУНКТУАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ.</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Тема 7.1</b>	Синтаксис как раздел лингвистики.	4		4	4			
<b>Тема 7.2</b>	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	6		6	6			
<b>Тема 7.3</b>	Знаки препинания и их функции.	10		10	10			
<b>ИТОГО по разделу 7</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Раздел 8</b>	<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 8.1</b>	Речь как деятельность. Речевое общение.	2		2	2			
<b>Тема 8.2</b>	Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 8</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Раздел 9</b>	<b>Функциональная стилистика. Культура речи.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 9.1</b>	Функциональная стилистика. Разговорная речь.	2		2	2			
<b>Тема 9.2</b>	Научный стиль. <b>Профессионализмы.</b> Официально-деловой стиль речи. <i>(профессионально ориентированное содержание).</i>	8	4	4	4			
<b>Тема 9.3</b>	Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы.	4		4	4			
<b>ИТОГО по разделу 9</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
<b>ИТОГО по ООД</b>		<b>78</b>	<b>4</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			
<b>ЭКЗАМЕН</b>		<b>6</b>						<b>6</b>
<b>ВСЕГО по ООД</b>		<b>84</b>	<b>4</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			<b>6</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объём часов	ПК, ОК Умения, знания	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<i>1 семестр: объем ОП – 34 часа, в т.ч. лекции, уроки – 34 часа.</i>						
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.</b>				<b>6</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		1	<b>Язык как знаковая система.* Основные функции языка.</b> Лингвистика как наука.	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 2 ДИ 3 ДИ 4 ИР 1 ИР 3
<b>Тема 1.2.</b> Язык и культура. Понятие о русском литературном языке.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		2	<b>Язык и культура. Понятие о русском литературном языке.</b> Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. Система языка, её устройство, функционирование.	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 2 ДИ 3 ДИ 4 ИР 1 ИР 3
<b>Тема 1.3.</b> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		3	<b>Культура речи как раздел лингвистики.</b> Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 2 ОИ 3 ДИ 2 ДИ 3 ДИ 4

			речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор). <b>Языковая норма</b> , её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.			ИР 1 ИР 3
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>				<b>4</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		4	<b>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики</b> (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4
<b>Тема 2.2.</b> Основные нормы современного литературного произношения.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		5	<b>Основные нормы современного литературного произношения:</b> произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1, ДИ 3 ДИ 4 ИР 2 орфоэпический словарь
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>				<b>8</b>		
	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		

<b>Тема 3.1.</b> Лексикология и фразеология как раздел лингвистики.		6	<b>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики</b> (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4
<b>Тема 3.2.</b> Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		7	<b>Лексика с точки зрения ее употребления.</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4
<b>Тема 3.3.</b> Фразеология русского языка.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		8	<b>Фразеология русского языка</b> (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	П1, П3, П4, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4 ИР 2
<b>Тема 3.4.</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		9	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4 ИР 2 ИР 3
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>				4		
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика как раздел лингвистики. Морфемный анализ.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		10	<b>Морфемика как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). <b>Морфемный анализ</b> слова.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3

					02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ДИ 4
<b>Тема 4.2.</b> Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательный анализ.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		11	<b>Словообразование как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). <b>Словообразовательный анализ</b> слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4
<b>Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы.</b>				<b>14</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Морфология как раздел лингвистики.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		12	<b>Морфология как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4
<b>Тема 5.2.</b> Основные нормы употребления имён существительных.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		13	<b>Основные нормы употребления имён существительных:</b> форм рода, числа, падежа.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4
<b>Тема 5.3.</b> Основные нормы употребления имён прилагательных.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		14	<b>Основные нормы употребления имён прилагательных:</b> форм степеней сравнения, краткой формы.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4
<b>Тема 5.4.</b> Основные нормы употребления числительных.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		15	<b>Основные нормы употребления</b> количественных, порядковых и собирательных <b>числительных</b> .	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4
<b>Тема 5.5.</b>	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		16	<b>Основные нормы употребления местоимений:</b> формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10,	ОИ 1 ОИ 3

Основные нормы употребления местоимений.					П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4
<b>Тема 5.6.</b> Основные нормы употребления глаголов и глагольных форм.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		17	<b>Основные нормы употребления глаголов:</b> некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4 ИР 3
<b>2 семестр: объём ОП – 50 часов, в т.ч. СР – 4 часа, лекции, уроки – 40 часов, экзамен – 6 часов.</b>						
<b>Тема 5.7.</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		18	<b>Морфологические нормы современного русского литературного языка</b> (общее представление).	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 2
<b>Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии.</b>				<b>4</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Орфографические правила.	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		19	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. <b>Правописание гласных и согласных в корне.</b> Употребление разделительных ь и ъ. <b>Правописание приставок.</b> Буквы ы—и после приставок. <b>Правописание суффиксов.</b> Орфографические правила.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 5 ИР 2
		20	<b>Правописание н и nn</b> в словах различных частей речи. Орфографические правила. <b>Правописание не и ni.</b> Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. <b>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</b> Орфографические правила.	2		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Основные правила пунктуации. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>				<b>20</b>		
<b>Тема 7.1.</b>	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		

Синтаксис как раздел лингвистики.		21	<b>Синтаксис как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 2 ОИ 3 ДИ 2
		22	<b>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</b> Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2		ОИ 2 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 2 ДИ 3 ДИ 4
<b>Тема 7.2.</b> Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	6	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
		23	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. <b>Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</b> , в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. <b>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</b>	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 2 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4 ИР 1
		24	<b>Основные нормы употребления однородных членов предложения.</b>	2		
		25	<b>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</b> Основные нормы построения сложных предложений. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки	2		



			препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции.			
<b>Тема 7.3.</b> Знаки препинания и их функции.	10	Содержание учебного материала		10		
		26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 2 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 3 ДИ 4 ИР3
		27	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2		
		28	Знаки препинания в сложном предложении.	2		
		29	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		
		30	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2		
Раздел 8. Речь. Речевое общение. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.				4		
<b>Тема 8.1.</b> Речь как деятельность. Речевое общение.	2	Содержание учебного материала				
		31	<b>Речь как деятельность.</b> Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). <b>Речевое общение</b> и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П13, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 6 ИР 1
<b>Тема 8.2.</b>	2	Содержание учебного материала		2		

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		32	<b>Текст</b> , его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. <b>Информационно-смысловая переработка</b> прочитанного и прослушанного <b>текста</b> , включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П13, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ОИ 3 ДИ 2 ИР 1 ИР 3
<b>Раздел 9. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>				<b>14</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Функциональная стилистика. Разговорная речь.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		33	<b>Функциональная стилистика</b> как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). <b>Разговорная речь</b> , сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П13, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 2 ОИ 3 ДИ 6 ДИ 1 ИР 1
<b>Тема 9.2.</b> Научный стиль. Официально-деловой стиль речи.	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		34	<b>Научный стиль</b> , сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П13, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 2 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 6 ИР 1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
		-	<b>Профессионализмы.</b> Терминологическая лексика профессии технического профиля. 1. Самостоятельная работа: «Этикет делового общения» 2. Самостоятельная работа: составление терминологического глоссария.	4		ОИ 2 ОИ 3
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		

		35	<b>Официально-деловой стиль</b> , сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П13, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 2 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 6 ИР 1
<b>Тема 9.3.</b> Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы.	4	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
		36	<b>Публицистический стиль</b> , сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П13, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	ОИ 2 ОИ 3 ДИ 1 ДИ 6 ИР 1
		37	<b>Язык художественной литературы</b> и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2		
<b>Экзамен</b>				6		
<b>Всего:</b>				84		

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

## 2.4. Примерные темы индивидуальных проектов\*\*\*

1. Исследование наиболее интересных заимствований в русском языке.
2. Исследование языкового портрета студента техникума.
3. Исследование вопросов экологии русского языка.
4. Исследование молодежного жаргона.
5. Анализ роли старославянизмов в развитии русского языка.
6. Анализ невербальных компонентов коммуникации известной личности.
7. Исследование языка рекламных текстов.
8. Исследование истории возникновения некоторых имён в русском языке.
9. Исследование происхождения фразеологизмов и крылатых выражений в русском языке.
10. Исследование слов-паразитов, встречающихся в речи студентов и преподавателей.
11. Исследование лексики семейного родства.
12. Исследование приёмов речевого воздействия в текстах СМИ.
13. Исследование самых популярных ошибок в русском языке.
14. Исследование обращений в русском речевом этикете.
15. Исследование лингвистических ошибок вокруг нас.
16. Исследование неологизмов в современном русском языке.
17. Исследование языкового портрета города Кемерово в названиях различных организаций.
18. Исследование имён собственных в пословицах и поговорках.
19. Исследование особенностей языка SMS.
20. Анализ роли невербальных компонентов коммуникации.
21. Исследование этикета приветствия в русском языке.
22. Анализ штампов и стереотипов в современной публичной речи.
23. Исследование использования устаревших слов в повседневной жизни.
24. Исследование жанра интервью в современных СМИ.
25. Исследование этимологии слов-исключений из правил русской орфографии.
26. Изучение профессионального жаргона представителей технических специальностей.
27. Изучение и составление словаря обыденных толкований терминологической лексики, относящейся к специальности «ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» / «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».
28. Анализ роли профессионализмов, встречающихся в речи специалистов технических направлений.
29. Изучение этимологии терминов, относящихся к будущей профессии.
30. Исследование неологизмов, связанных с профессиями и специальностями технического профиля.
31. Изучение профессионального жаргона ветеринаров.
32. Изучение и составление словаря обыденных толкований терминологической лексики, относящейся к специальности «Ветеринария».
33. Анализ роли профессионализмов, встречающихся в речи ветеринаров.
34. Изучение этимологии терминов, относящихся к будущей профессии.
35. Исследование неологизмов, связанных с ветеринарией.
36. Изучение профессионального жаргона в специалистов экономики и бухгалтерского учета.
37. Изучение и составление словаря обыденных толкований терминологической лексики, относящейся к специальности «Экономика и бухгалтерский учет».
38. Анализ роли профессионализмов, встречающихся в речи бухгалтеров.
39. Изучение этимологии терминов, относящихся к будущей профессии.
40. Исследование неологизмов, связанных с экономикой и бухгалтерским учетом.
41. Изучение профессионального жаргона представителей профессии «Машинист дорожных и строительных машин» / «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

42. Изучение и составление словаря обыденных толкований терминологической лексики, относящейся к профессии «Машинист дорожных и строительных машин» / «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

43. Анализ роли профессионализмов, встречающихся в речи квалифицированных рабочих, служащих.

44. Изучение этимологии терминов, относящихся к будущей профессии.

45. Исследование неологизмов, связанных с профессиями и специальностями технического профиля.

\*\*\* Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным дисциплинам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– Кабинет «Русский язык и культура речи».

Кабинет «Русский язык и культура речи», оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением (1 шт.), столы для обучающихся (15 шт.), учебная доска, шкаф для хранения учебных материалов по дисциплинам, необходимая для проведения занятий методическая и справочная литература, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Рудяков, А.Н. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624-2. — ISBN 978-5-09-112624-2. // ЭБС «Знаниум». — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156933> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

2. Рудяков, А.Н. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. // ЭБС «Знаниум» - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156936> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

3. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва: Просвещение, 2024. — 126, [2] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-115522-8. // ЭБС «Знаниум». — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156938> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

### **Дополнительные источники:**

1. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128446> (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075105> (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Ковадло. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1013721. – ISBN 978-5-16-014980-6. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013721> (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139070> (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва: РИОР, 2024. — 96 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2093939> (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915889> (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://grammar.ru>. (дата обращения: 04.02.2025). – Текст: электронный.

2. Проект «СЛОВАРИ.РУ». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://slovari.ru>. (дата обращения: 04.02.2025). – Текст: электронный.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://gramota.ru>. (дата обращения: 04.02.2025). – Текст: электронный.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения общих компетенций ФГОС СПО с учетом личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО и личностных результатов ОПОП СПО по учебной дисциплине.

С учетом пункта 1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы СОО с Целевые ориентиры воспитания ОПОП СПО с целью выявления динамики личностного роста обучающихся на уровне освоения учебной дисциплины оценка данных результатов осуществляется посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Требования к результатам освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<b>Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)</b>		
<p><b>П 1</b> – Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке, её разделах; знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p>	<p>– сформированность представлений о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке, её разделах;</p> <p>– усвоение знаний об основных единицах и уровнях языковой системы;</p> <p>– овладение умением анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа;</p> <p>– оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 2</b> – Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").</p>	<p>– понимание и овладение умением комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа;</p> <p>– оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 3</b> – Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>	<p>– овладение умением различать формы существования русского языка;</p> <p>– усвоение знаний и овладение умением характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе;</p> <p>– овладение умением использовать полученные знания в речевой практике</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа;</p> <p>– оценка результатов экзамена</p>

<p><b>П 4</b> – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p>	<p>– овладение умением опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; – овладение умением объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей; – овладение умением комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 5</b> – Иметь представление о языковой норме, ее видах; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (произносительные, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические); анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения норм и правил современного русского литературного языка.</p>	<p>– усвоение понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – овладение умением анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения норм и правил современного русского литературного языка; – овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 6</b> – Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и</p>	<p>– сформированность представлений об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; – овладение умением понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета,</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>



<p>других; знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>этических норм в речевом общении и других; - усвоение знаний об основных нормах речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; – овладение умением использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	
<p><b>П 7</b> – Использовать словари и справочники русского языка в учебной деятельности.</p>	<p>– овладение умением использовать словари и справочники русского языка в учебной деятельности</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 8</b> – Выполнять различные виды анализов (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический, пунктуационный).</p>	<p>– овладение умением выполнять различные виды анализов</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 9</b> – Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии и пунктуации; соблюдать правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>– сформированность представлений о принципах и разделах русской орфографии и пунктуации; – овладение умением соблюдать правила орфографии и пунктуации; – овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной письменной речью</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 10</b> – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных</p>	<p>– овладение умением использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – составление конспектов; – оценка результатов экзамена</p>

<p>текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие), корректировать текст; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p>	<p>переработки прочитанных и прослушанных текстов; – овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	
<p><b>П 11</b> – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</p>	<p>– овладение умением создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; – овладение умением употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>– оценка результатов устного высказывания; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 12</b> – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса в тексте.</p>	<p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, овладение умением определять их в текстах</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 13</b> – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,</p>	<p>– овладение умением распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; – овладение умением создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты разных жанров; – овладение умением выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых</p>	<p>– оценка результатов написания сочинения; – оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>

публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).	аргументированных высказываниях	
<b>П 14</b> – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	– овладение умением выступать перед аудиторией; – овладение умением использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	– оценка результатов публичного выступления; – оценка результатов устного и письменного ответа

Целевые ориентиры воспитания ОПОП СПО (дескрипторы)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки целевых ориентиров воспитания обучающихся
<b>ЦО 1</b> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	<b>ОК 06</b>	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения – выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
<b>ЦО 2</b> Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания	<b>ОК 06</b>	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения – демонстрация осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
<b>ЦО 3</b> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	<b>ОК 06</b>	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения – демонстрация проявления гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способный аргументированно

		отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
<b>ЦО 4</b> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	<b>ОК 06.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> </ul>
<b>ЦО 5</b> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>
<b>ЦО 6</b> Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация опыта гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.</li> </ul>
<b>ЦО 7</b> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу</li> </ul>
<b>ЦО 8</b> Сознательный причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности</li> </ul>

<p><b>ЦО 9</b> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– проявление деятельное ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> </ul>
<p><b>ЦО 10</b> Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>	<p><b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающим их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности</li> </ul>
<p><b>ЦО 11</b> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> </ul>
<p><b>ЦО 12</b> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> </ul>
<p><b>ЦО 13</b> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия,</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>

способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		– демонстрация понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЦО 14</b> Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	<b>ОК 06</b>	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения – ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
<b>ЦО 15</b> Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	<b>ОК 06</b>	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения – демонстрация сформированности представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
<b>ЦО 16</b> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
<b>ЦО 17</b> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения – демонстрация восприимчивости к разным видам искусства, понимание

		эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
<b>ЦО 18</b> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве</li> </ul>
<b>ЦО 19</b> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</li> </ul>
<b>ЦО 20</b> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– демонстрация понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей</li> </ul>
<b>ЦО 21</b> Соблюдающий правила личной и общественной	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для</li> </ul>

безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде		укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
<b>ЦО 22</b> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию	<b>ОК 08</b>	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – демонстрация понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
<b>ЦО 23</b> Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья	<b>ОК 08</b>	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
<b>ЦО 24</b> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания	<b>ОК 08</b>	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения



состояния других людей		<p>жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– демонстрация навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей</li> </ul>
<b>ЦО 25</b> Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> <li>– демонстрация и развитие своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<b>ЦО 26</b> Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul>
<b>ЦО 27</b> Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения,	<b>ОК 01 ОК 03 ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> </ul>

<p>края, страны</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul>
---------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– демонстрация понимания профессиональных идеалов и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны</li> </ul>
<b>ЦО 28</b> Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности</li> </ul>
<b>ЦО 29</b> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– Умения:</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в</li> </ul>
--	--	---

		выбранной сфере профессиональной деятельности
<b>ЦО 30</b> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества</li> </ul>
<b>ЦО 31</b> Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>

<p>деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества</p>	<p><b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– Умения:</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>
--	---------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– ориентированность на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества</li> </ul>
<p><b>ЦО 32</b> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– демонстрация сформированности представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</li> </ul>
<p><b>ЦО 33</b> Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде</p>	<p><b>ОК 07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде</li> </ul>
<b>ЦО 34</b> Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	<b>ОК 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды</li> </ul>
<b>ЦО 35</b> Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве	<b>ОК 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве</li> </ul>
<b>ЦО 36</b> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми	<b>ОК 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с</li> </ul>

		<p>учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация имеющегося и развивающегося опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми</li> </ul>
<p><b>ЦО 37</b> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</p>	<p><b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация деятельно выражающие познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</li> </ul>
<p><b>ЦО 38</b> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности</p>	<p><b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности</li> </ul>
<b>ЦО 39</b> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ЦО 40</b> Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>
<b>ЦО 41</b> Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– демонстрация использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ЦО 42</b> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</li> </ul>