

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
В.А. Римша  
«16» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета по выбору

### УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность:

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Председатель Карв А.С. Бабина

Протокол № 9 от «11» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

Яковлева Е.И. Яковлева

«15» 06 2021 г.

Автор-составитель:

Ю.А. Войцеховская, преподаватели ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебного предмета по выбору УПВ.01 Родная литература составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1564, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
1.1 Область применения .....	4
1.2 Место учебного предмета по выбору в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3 Цель и задачи учебного предмета по выбору .....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета по выбору .....	5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору освоения учебного предмета по выбору .....	5
2.1 Общие компетенции выпускника СПО .....	5
2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО .....	6
2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО .....	7
3. Тематическое планирование .....	9
4. Содержание учебного предмета по выбору .....	10
4.1. Содержание учебного предмета по выбору .....	10
4.2 Объем учебного предмета по выбору и виды учебной работы .....	13
5. Примерные темы для индивидуальных проектов *** .....	14
6. Информационное обеспечение обучения .....	15
6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета по выбору .....	15
6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета по выбору .....	15
6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору .....	15

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Область применения**

Рабочая программа учебного предмета по выбору УПВ.01 Родная литература предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебного предмета по выбору УПВ.01 Родная литература составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017), (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.), с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1564 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## **1.2 Место учебного предмета по выбору в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет по выбору УПВ.01 Родная литература относится к предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС СОО (п. 9.2) – базовый уровень – и к учебным предметам по выбору общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## **1.3 Цель и задачи учебного предмета по выбору**

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебного предмета по выбору «Родная литература» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать представления о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включить в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- сформировать свободное словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформировать знание о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета по выбору**

##### **Учебная нагрузка обучающихся, ч**

Объем ОП – 48 часов

##### **очная форма обучения**

- с преподавателем, всего – 48 часов,  
в том числе  
лекции – 48 часов.

Формы промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет.

##### **заочная форма обучения**

с преподавателем, всего – 6 часов,  
в том числе  
лекции – 6 часов;

самостоятельная работа – 42 часа.

Форма промежуточной аттестации:

1 курс – дифференцированный зачет.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ВЫБОРУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ВЫБОРУ**

Содержание учебного предмета по выбору УПВ.01 Родная литература направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### **2.1 Общие компетенции выпускника СПО**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору освоения учебного предмета по выбору в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<b>Личностные:</b>	
<b>Л 1</b> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 05, ОК 06
<b>Л 3</b> – готовность к служению Отечеству, его защите	ОК 06,
<b>Л 4</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Л 5</b> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Л 6</b> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Л 7</b> – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Л 8</b> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Л 9</b> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
<b>Л 10</b> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта	ОК 02, ОК 03, ОК 06
<b>Л 15</b> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ОК 05, ОК 06
<b>Метапредметные:</b>	
<b>М 1</b> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
<b>М 2</b> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>М 3</b> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>М 4</b> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>М 7</b> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>М 8</b> – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>М 9</b> – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

### 2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО
<b>П 1</b> – сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	Разделы 1,2,3	ОК 04, ОК 05
<b>П 2</b> – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Разделы 1,2,3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
<b>П 3</b> – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	Раздел 1,2,3	ОК 04, ОК 05
<b>П 4</b> – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Раздел 1,2,3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

<b>П 5</b> – сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	Раздел 1,2,3	ОК 05, ОК 06
<b>П 6</b> – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Раздел 1,2,3	ОК 02, ОК 05
<b>П 7</b> – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	Разделы 1,2,3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>П 8</b> – сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Раздел 1,2,3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>П 9</b> – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	Разделы 1,2,3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>П 10</b> – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	Разделы 1,2,3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>П 11</b> – сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. (п. 9.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)	Раздел 1,2,3	ОК 02, ОК 04, ОК 05



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование циклов, разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Формы промежуточной аттестации, семестр
	Объём ОП	Самост.	С преподавателем				Промежут. аттестация, часов		
			Всего	в том числе					
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия		Курс. проектир.	
РАЗДЕЛ 1. Драма									
Русская драма. Русский театр.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 1	2	-	2	2	-	-	-	-	-
РАЗДЕЛ 2. Лирика									
Лирика в русской литературе XVIII – первой половине XIX веков.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Лирика в русской литературе второй половины XIX веков.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Лирика в русской литературе XX века.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 2	6	-	6	6	-	-	-	-	-
РАЗДЕЛ 3. Эпос									
Древнерусская литература.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Литература русского Просвещения XVIII века.	4	-	4	4	-	-	-	-	-
Типы героев в русской литературе.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	6	-	6	6	-	-	-	-	-
Л.Н. Толстого «Война и мир»	6	-	6	6	-	-	-	-	-
М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	8	-	8	8	-	-	-	-	-
Русская реалистическая проза начала XX века.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Утопия и антиутопия. Творчество А. Платонова и Е. Замятина.	2	-	2	2	-	-	-	-	
Рассказ как жанр. Тема деревни в прозе XX века.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Творчество Д. Гранина, М. Дудинцева, Ю. Трифонова.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Вечные темы и проблемы в русской литературе.	2	-	2	2	-	-	-	-	-

Обобщение по изученному курсу	2	-	2	2	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по разделу 3</b>	<b>40</b>	-	<b>40</b>	<b>40</b>	-	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>	-	<b>48</b>	<b>48</b>	-	-	-	-	2 семестр – диф.зачет

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ВЫБОРУ

##### 4.1. Содержание учебного предмета по выбору

##### РАЗДЕЛ 1. ДРАМА

###### Тема 1.1. Русская драма. Русский театр

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Д. И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.

А. С. Грибоедов. Традиции классической комедии в театре А. С. Грибоедова.

А. Н. Островский – создатель новой русской драмы.

А. П. Чехов. Новаторство в русской драме. Ремарка как средство художественной выразительности.

##### РАЗДЕЛ 2. ЛИРИКА

###### Тема 2.1. Лирика в русской литературе XVIII – первой половине XIX веков

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

В.А. Жуковский. Элегия и баллада как жанр поэзии В. А. Жуковского.

А.С. Пушкин. Сквозные темы лирики А. С. Пушкина.

М. Ю. Лермонтов. Романтические традиции в лирике М. Ю. Лермонтова. Поэтическая преемственность. Сквозные темы в поэзии М. Ю. Лермонтова.

###### Тема 2.2. Лирика в русской литературе второй половины XIX веков

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Н.А. Некрасов. Традиции гражданской поэзии в творчестве Н. А. Некрасова.

А.А. Фет. Поэзия «чистого искусства».

Ф.И. Тютчев. Ф. И. Тютчев как основоположник философской поэзии (влияние философии Канта и Паскаля). Традиции и новаторство в поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

###### Тема 2.3. Лирика в русской литературе XX века.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Поэзия Серебряного века. Символизм, акмеизм, футуризм и имажинизм как поэтические стили. А. А. Блок и образ революции, споры о ней. Своеобразие лирики А. А. Блока. Поэмы А. А. Блока. А. А. Ахматова и традиции русской поэзии в ее творчестве. «Реквием» как особый жанр в поэзии, характеристика времени его создания. В. В. Маяковский – поэт-бунтарь. Особенности стихосложения. Лирический герой поэзии Маяковского. Тематика и проблематика поэм. Традиции фольклора в поэзии С. А. Есенина. Трансформация

образа русской природы в поэзии Есенина. Лирический герой С. А. Есенина. Особенности поэтического языка.

Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского, И. Бродского, Н. Рубцова, Б. Окуджавы.

### **РАЗДЕЛ 3. ЭПОС**

#### **Тема 3.1. Древнерусская литература**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. Понятие клерикальной литературы. Связь литературы с эстетическими принципами фольклора. Политическая характеристика Русского государства XII века как страны с феодальной раздробленностью.

#### **Тема 3.2. Литература русского Просвещения XVIII века**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

М. В. Ломоносов, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев. «Просвещение» как общеевропейская тенденция культуры XVIII века. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. «Памятник» как жанр и его традиции в русской литературе.

#### **Тема 3.3. Типы героев в русской литературе**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Понятия: «маленький человек», «лишние люди», «новые люди», «люди дна».

«Маленький человек» в произведениях Н.В. Гоголя и А.С. Пушкина.

«Лишние люди» на примере произведений А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, И.А. Гончарова.

«Новые люди» в литературе второй половины XIX века.

«Люди дна» в рассказах М. Горького.

#### **Тема 3.4. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-10 ОК 02 ОК 04

Ф.М. Достоевский. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности за судьбу мира. Своеобразие изображения внутреннего мира героев романа. Символические образы в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.

#### **Тема 3.5. Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П 1-10 ОК 02 ОК 04, ОК 06

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь (с включением в анализ ранее изученных произведений: «Кавказский пленник», «После боя»). Эпоха 1861-1905 гг., обусловившая

своеобразие жизненного и творческого пути писателя. Духовные искания Л.Н.Толстого в годы юности. Начало творческой деятельности. Противоречия Л.Н.Толстого. последние годы жизни писателя. «Война и мир» - роман-эпопея. История создания романа. Мысль «Народная» в романе. Единство в нем картин «войны и мира» и философских размышлений писателя. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого. Психологизм романа. («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних диалогов). Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.

### **Тема 3.6. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-10 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». История создания. Особенности композиции. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Образы Мастера и Маргариты. Любовь и судьба Мастера. Двойники в романе. Финал в романе. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

### **Тема 3.7. Русская реалистическая проза начала XX века**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Русская реалистическая проза начала века.

И. А. Бунин. Своеобразие прозы И. А. Бунина: бессюжетность как основа образности прозы; культ дворянской усадьбы, философия XX века, ностальгические мотивы в произведениях писателя.

А.И. Куприн. Традиции русской прозы в повестях А. И. Куприна.

### **Тема 3.8. Утопия и антиутопия. Творчество А. Платонова и Е. Замятина**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека»; традиции романа-утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве А. Платонова и Е. Замятина.

### **Тема 3.9. Рассказ как жанр. Тема деревни в прозе XX века**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина. Особенности народного образа. Тема деревни в прозе В. Распутина, Ф. Абрамова, В. Белова, В. Астафьева. Нравственные проблемы в творчестве писателей.

### **Тема 3.10. Творчество Д. Гранина, М. Дудинцева, Ю. Трифонова**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Образ героя-интеллигента в произведениях Д. Гранина, М. Дудинцева, Ю. Трифонова.

**Тема 3.11. Вечные темы и проблемы в русской литературе**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Темы любви и измены, красоты природы, верности, чести, благородства; тема отцов и детей на примере литературных произведений конца XVIII-XX веков.

**Тема 3.12. Обобщение по изученному курсу**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору:** П1-П11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Обобщение по изученному курсу. Подведение итогов.

**4.2 Объем учебного предмета по выбору и виды учебной работы**

Наименование циклов разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч								Формы промежуточной аттестации, семестр, курс	Объем ОП	
	Объем ОП	Самост.	С преподавателем				Промежут. аттестация, часов	обяз. часть		вар. часть	
			Всего	в том числе							
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия					Курс.проектир
Очная форма обучения УПВ.01 Родная литература	48	-	48	48	-	-	-	-	Диф.зачет 2 семестр	48	-
Заочная форма обучения УПВ.01 Родная литература	48	42	6	6	-	-	-	-	Диф.зачет 1 курс	48	-

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ \*\*\*

1. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
2. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
3. Бог в русской литературе XX века.
4. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
5. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
6. Москва – герой русской литературы XX века.
7. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И. Бунина, А. Куприна, М. Горького, Л. Андреева и др.).
8. Партийная литература: «за» и «против» (В.И. Ленин и его оппоненты – В.Я. Брюсов, Н.А. Бердяев, Д.В. Филосовов и др.).
9. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М. Горького до А. Солженицына.
10. Русская культура глазами М. Горького, А.А. Блока и других литераторов.
11. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
12. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
13. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
14. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
15. Будущее глазами отечественных фантастов.
16. Другие миры русских литераторов XX века.
17. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
18. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
19. Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
20. Преступление и наказание в литературных произведениях.
21. Искусство в жизни литературных героев.
22. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
23. Герой нашего времени.
24. Время и судьбы русской интеллигенции.
25. Тема детства в произведениях современных писателей.
26. Образ Петербурга в современной литературе.
27. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).
28. Деревенская тема в современной литературе.
29. «Мысль семейная» в современной литературе.
30. Человек и война в современной литературе.
31. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
32. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
33. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
34. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М. Зощенко.
35. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
36. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»).

\*\*\* Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

## **6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета по выбору**

*Основные источники:*

1. Сигов, В.К. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6 // ЭБС «Znanium». — URL: <https://znanium.com/catalog/product/987475> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

*Дополнительные источники:*

1. Хайруллина, Р.З. Литература народов России: учебное пособие / под ред. Р. З. Хайруллина, Т. И. Зайцевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 396 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17242. - ISBN 978-5-16-011145-2 // ЭБС «Znanium». —URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222163> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

*Интернет-ресурсы:*

1. Русская виртуальная библиотека. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://rvb.ru> (дата обращения: 06.05.2021). — Текст: электронный.

### **6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета по выбору**

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1. Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя, оснащенная компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

### **6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору**

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения общего учебного предмета по выбору оценка данных результатов осуществляется с целью выявления динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по выбору освоения учебного предмета по выбору	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета по выбору
<b>Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):</b>		
<b>Л 1.</b> Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции;</li> <li>– знание знаменательных для Отечества исторических событий;</li> <li>– проявление ценностного отношения к символике страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</li> </ul>
<b>Л 3.</b> Готовность к служению Отечеству, его защите	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление обучающимися мировоззренческих установок к защите Отечества;</li> <li>– осознание причастности к военной службе;</li> <li>– участие в спортивных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</li> </ul>
<b>Л 4.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;</li> <li>– сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;</li> </ul>



		– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
<b>Л 5.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к участию в самостоятельной внеаудиторной и творческой деятельности;</li> <li>– умение разумно планировать и организовывать свою деятельность с целью собственного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</li> </ul>
<b>Л 6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одноклассниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;</li> <li>– проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</li> </ul>
<b>Л 7.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к различным видам деятельности;</li> <li>– проявление сформированности коммуникации с людьми</li> </ul>	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;

проектной и других видах деятельности	различного возраста и общественного статуса (умение вступать в диалог, организовывать и включаться в совместную деятельность, аргументировать свою и принимать чужую точку зрения)	– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной (проектной) деятельности;
<b>Л 8.</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	– развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; – знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
<b>Л 9.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
<b>Л 10.</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	- проявление эстетического восприятия предметной среды в творческой, внеаудиторной (проектной) деятельности; – соответствие внешнего вида обучающегося требованиям ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина; – поддержание чистоты учебного заведения	– оценка наблюдения за поведением обучающихся; – оценка внешнего вида; – оценка результата внеаудиторной (проектной) деятельности

<p><b>Л 15.</b> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление понимания ценности семьи для общества в целом и для отдельной личности;</li> <li>– проявление ценностного отношения к традициям семьи;</li> <li>– проявление чувства гордости за свою семью;</li> <li>– проявление уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим членам семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности</li> </ul>
<p><b>Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):</b></p>		
<p><b>М 1.</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности;</li> <li>– владение знаниями, умениями целеполагания, планирования,</li> <li>– анализа учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию;</li> <li>– умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты;</li> <li>– умение вносить корректировки в результаты своей деятельности;</li> <li>– умение представлять результаты деятельности;</li> <li>– наличие общей эрудиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности</li> </ul>
<p><b>М 2.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение аргументировано высказывать свою точку зрения;</li> <li>– проявление уважительного отношения к мнению других;</li> <li>– проявление доброжелательности в процессе совместной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в совместной деятельности;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие различных ролей в процессе совместной деятельности;</li> <li>– владение способами адекватного выхода из конфликта;</li> <li>– умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</li> </ul>	
<b>М 3.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов для решения практических задач;</li> <li>– умение работать с большими объемами информации;</li> <li>– умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи;</li> <li>– умение решать проблемы учебной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности</li> </ul>
<b>М 4.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</li> <li>– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</li> <li>– умение работать с большими объемами информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности;</li> <li>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности</li> </ul>
<b>М 7.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка представления обучающимися результата собственной деятельности;</li> </ul>

гражданских и нравственных ценностей	– умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	– анализ высказываний
<b>М 8.</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – проявление целенаправленного развития своих коммуникативных способностей	– оценка представления обучающимися результата собственной деятельности (в том числе проекта); – анализ высказываний
<b>М 9.</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	– готовность использования различных видов познавательной деятельности для решения учебных задач и средств их достижения	– оценка наблюдения за обучающимися при выполнении учебных заданий (в том числе проекта); – анализ высказываний
<b>Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)</b>		
<b>П 1</b> – сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	– усвоение понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	– оценка результатов письменного ответа; – оценка результатов дифференцированного зачета
<b>П 2</b> – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	– овладение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	– оценка результатов письменного ответа; – оценка результатов дифференцированного зачета
<b>П 3</b> – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	– умение владений навыками свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	– оценка результатов письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – анализ произведения;

		– оценка результатов дифференцированного зачета
<b>П 4</b> – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	– умение систематизировать научные знания о родном языке; – осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; – освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка	– оценка результатов письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – составление конспектов; – анализ произведения; – оценка результатов дифференцированного зачета
<b>П 5</b> – сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	– умение проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста на родном языке	– оценка результатов письменного ответа; – оценка результатов контрольной работы; – анализ произведения; – оценка результатов дифференцированного зачета
<b>П 6</b> – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	– обогатить активный и потенциальный словарный запас; – расширить объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	– оценка результатов письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов решения ситуационных задач; – оценка результатов дифференцированного зачета
<b>П 7</b> – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их	– освоение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; – приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и	– оценка результатов письменного ответа; – оценка результатов дифференцированного зачета

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	
<b>П 8</b> – сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	– умение нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; – осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; – формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	- оценка результатов письменного ответа; – анализ произведения; – оценка результатов дифференцированного зачета
<b>П 9</b> – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	– умение понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	- оценка результатов письменного ответа; – оценка результатов написания изложения, сочинения; – анализ произведения; – оценка результатов дифференцированного зачета
<b>П 10</b> – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	– умение определять коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	– оценка результатов письменного ответа; – анализ произведения; – оценка результатов контрольной работы; – оценка результатов дифференцированного зачета
<b>П 11</b> – сформированность навыков понимания литературных художественных	– умение определять понимание литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	– оценка результатов письменного ответа; – анализ произведения;

<p>произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. (п. 9.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)</p>		<p>– оценка результатов контрольной работы; – оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	--	---