

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2021

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель Бабина А.С. Бабина

Протокол № 9 от « 11 » 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Яковлева Е.И. Яковлева
« 15 » 06 2021 г.

Автор-составитель:
М.В. Васильчук, преподаватели ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1564, и с учетом примерной основной образовательной программы по данной специальности, утвержденной в 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке по профессиям данного профиля при наличии профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|--|
| OK 01 – OK 07 | Уметь: У1-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У3-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; У4-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Знать: 31-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 32-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34-назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 35-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36-содержание и назначение |

| | | |
|--|--|--|
| | | важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 37-ретроспективный анализ развития отрасли. |
|--|--|--|

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов по формам обучения | |
|--|---|--|
| | очная | заочная |
| Объем ОП (всего) | 48 | 48 |
| С преподавателем (всего) | 48 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - | 38 |
| Форма промежуточной аттестации: | 3 семестр – дифференцирован ный зачет | 2 курс – дифференциро ванный зачет |
| | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов, всего | Обязательная учебная нагрузка | Уровень освоения |
|---|---|--------------------|-------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. | | 26 | 26 | |
| Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. -Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. -Антиглобализм как составная часть глобализации. <p>Практическое занятие № 1 «Россия и мировые интеграционные процессы. Глобализация экономики»</p> | 1 | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. -Политические системы европейских и американских государств. -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. -Структура экономики стран Америки и Западной Европы. | 4 | 4 | 2 |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы. | <p>Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. -Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). -Образование Союзного государства Беларусь и России. -Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. -Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. -«Цветные революции» на Украине, в Киргизстане и Грузии. -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. <p>Практическое занятие № 2: «Распад СССР и создание СНГ»</p> | 3 | 3 | 2 |
| Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже ХХ – ХХI веков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Феномен японского «экономического чуда». -Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. -Индия. Либеральные реформы М. Сингха. -Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. -АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. | 6 | 6 | 2 |
| Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже ХХ – ХХI веков. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 3: «Роль и место стран Северной Африки и Ближнего Востока в мире к началу ХХ в.»</p> | 2 | 2 | 3 |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|---|
| Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. | Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. -Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). -Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. -Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮКОСО). | 4 | 4 | 3 |
| Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. | Содержание учебного материала Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему -Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе -Основные направления развития инноваций в России | 4 | 4 | 2 |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков | | 10 | 10 | |
| Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. | Содержание учебного материала -Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. | Содержание учебного материала Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. -Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». -Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП (Организация освобождение Палестины). -Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. -Курдский вопрос в Турции и Иране. | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. | Содержание учебного материала Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада -Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. -Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. -Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. -Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. -Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия. | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века. | Содержание учебного материала Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.). -Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. -Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. -Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. -Чеченская война в России. -Межнациональные конфликты в Грузии: события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. -Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Практическое занятие № 4: «Особенности локальных конфликтов на постсоветском пространстве» | 3 | 3 | 2 |
| Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций. | 1 | 1 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. | Содержание учебного материала ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира -ООН: история возникновения, Устав, структура. -Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. -Новая роль ООН после распада СССР. -«Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН. | 2 | 2 | 1 |
| Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики. | Содержание учебного материала НАТО – военно-политическая организация Североатлантики. Практическое занятие № 5: «Россия – НАТО: от партнерства к жесткому оппонированию» | 2 | 2 | 3 |
| Тема 3.3. ЕС как форма экономической и политической интеграции европейских государств | Содержание учебного материала ЕС как форма экономической и политической интеграции европейских государств. -ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. -Структура ЕС. Направления деятельности ЕС.. -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор. | 2 | 2 | 1 |
| Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. | Содержание учебного материала Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. -Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. -Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. | 2 | 2 | 1 |
| Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | 4 | 4 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|---|
| Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века. | <p>Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.</p> <p>-Период постнеклассической науки. -Теория самоорганизации, или синергетика как общенациональный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. -Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. -Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. -Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России. Практическое занятие № 6: «Развитие культуры в России. Влияние массовой культуры на национальные традиции».</p> | 1 | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | 1 | 1 | 3 |
| Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. | <p>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.</p> <p>-Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. -Универсализация, или вестернизация культуры. -СМИ и массовая культура. -Развитие национальных культур. Культурные традиции России.</p> | 2 | 2 | 2 |
| Всего: | | 48 | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины – заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов, всего | Объем часов, самостоятельная работа | Обязательная учебная нагрузка | Уровень освоения |
|---|---|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. | | 16 | 12 | 4 | |
| Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. -Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. -Антиглобализм как составная часть глобализации. | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. -Политические системы европейских и американских государств. -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. -Структура экономики стран Америки и Западной Европы. | 1 | 1 | - | 3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. -Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). -Образование Союзного государства Беларусь и России. -Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. -Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. -«Цветные революции» на Украине, в Киргизстане и Грузии. -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. <p>Практическое занятие № 1: «Распад СССР и создание СНГ»</p> | 2 | 2 | - | 3 |
| <p>Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Феномен японского «экономического чуда». -Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. -Индия. Либеральные реформы М. Сингха. -Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. -АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. | 2 | 2 | - | 3 |
| <p>Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль и место стран Северной Африки и Ближнего Востока в мире к началу XX в.</p> | 2 | 2 | - | 3 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|---|
| Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. | Содержание учебного материала Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. -Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). -Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. -Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО). | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. | Содержание учебного материала Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему -Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе -Основные направления развития инноваций в России | 2 | 2 | - | 3 |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков | | 16 | 12 | 4 | |
| Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. | Содержание учебного материала -Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. | Содержание учебного материала Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. -Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». -Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: | 2 | 2 | - | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Ближнем Востоке. | международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. -Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. -Курдский вопрос в Турции и Иране. | | | | |
| Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. -Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. -Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. -Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. -Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия. | 4 | 4 | - | 3 |
| Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. -Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. -Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. -Чеченская война в России. -Межнациональные конфликты в Грузии: события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. -Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | 6 | 4 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|---|
| | Изменения в территориальном устройстве РФ. | | | | |
| Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций. | | 12 | 10 | 2 | |
| Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</p> <ul style="list-style-type: none"> -ООН: история возникновения, Устав, структура. -Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. -Новая роль ООН после распада СССР. -«Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН. | 4 | 4 | - | 1 |
| Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</p> <p>Практическое занятие № 2: «Россия – НАТО: от партнерства к жесткому оппонированию»</p> | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 3.3. ЕС как форма экономической и политической интеграции европейских государств | <p>Содержание учебного материала</p> <p>ЕС как форма экономической и политической интеграции европейских государств.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. -Структура ЕС. Направления деятельности ЕС. -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор. | 2 | - | 2 | 1 |
| Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. -Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. | 4 | 4 | - | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|---|---|
| миропорядка на рубеже тысячелетий. | | | | | |
| Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | 4 | 4 | | |
| Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Период постнеклассической науки. -Теория самоорганизации, или синергетика как общенациональный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. -Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. -Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. -Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России. | 2 | 2 | - | 3 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. | <p>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. -Универсализация, или вестернизация культуры. -СМИ и массовая культура. -Развитие национальных культур. Культурные традиции России. | 2 | 2 | - | 3 |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Самостоятельная работа | 38 | 38 | - | |
| Всего: | 48 | 38 | 10 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

1. Учебный кабинет социально-экономических дисциплин (предназначен для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютером с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).
2. Рабочее место преподавателя.
3. Посадочные места по количеству студентов.
4. Учебно-методическое обеспечение:
 - комплект учебно-методической документации, раздаточный материал;
 - плакаты по темам занятия
 - комплект карт по истории Отечества.
5. Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8 // ЭБС «Znanium». – URL:<http://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Артёмов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2017. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-4413-5. - Текст: непосредственный.

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. // ЭБС «Znanium». – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208469> (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 310 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-369-01650-3. // ЭБС «Znanium». – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852169> (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Единое научно-образовательное пространство. – URL:<http://www.worldhist.ru> (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

2. ООН.– URL:<http://www.un.org/ru> (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

3. Россия в глобальной политике. – URL:<http://www.globalaffairs.ru> (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный

Сайт Президента России. – URL:<http://kremlin.ru> (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: 1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 1. определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте | Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся: Практические занятия Дифференцированный зачет |
| 2. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | |
| Знания: 1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; |
| 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | устный индивидуальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; |
| 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; | устный контроль в форме дискуссии; |
| 4. назначение международных организаций и основные направления их деятельности; | |
| 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | |
| 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | |
| 7. ретроспективный анализ развития отрасли. | |