

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина



В.А. Римша

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия:

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

2022

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательной подготовки

Председатель Бабина А.С. Бабина

Протокол № 9 от « 14 » 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Яковлева Е.И. Яковлева

« 15 » 06 2022 г.

Автор-составитель:
А.А. Бедулина, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 110800.4 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №709 (с изм. и доп. от 9 апреля 2015 г.) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Код профессии изменен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (с изменениями и дополнениями).

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 Область применения | 4 |
| 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих..... | 4 |
| 1.3 Цель и задачи учебного предмета | 4 |
| 1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета | 5 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 2.1 Общие компетенции выпускника СПО..... | 5 |
| 2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО | 5 |
| 2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО | 7 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 4.1 Содержание учебного предмета | 11 |
| 4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы | 16 |
| 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ*** | 16 |
| 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 17 |
| 6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета | 17 |
| 6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета | 17 |
| 6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 110800.4 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №709 (с изм. и доп. от 9 апреля 2015 г.), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Код профессии изменен в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (ред. от 25.11.2016).

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО (п. 9.1) – базовый уровень – и к базовым предметам общеобразовательного цикла в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

1.3 Цель и задачи учебного предмета

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные

темы;

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем ОП – 116 часов,

в том числе:

- с преподавателем – 116 часов;

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – другие;

2 семестр – экзамен.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета ОПБ.01 «Русский язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В программе учебного предмета в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

| Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО | Общие компетенции ФГОС СПО |
|--|----------------------------|
| Личностные: | |
| Л 1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настояще многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ОК 5, ОК 6 |
| Л 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | |
|---|------------------------------|
| форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| Л 5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6 |
| Л 6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальному признакам и другим негативным явлениям | OK 2, OK 4, OK 5, OK 6 |
| Л 7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | OK 2, OK 4, OK 5, OK 6 |
| Л 8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | OK 2, OK 4, OK 5, OK 6 |
| Л 9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | OK 2, OK 3, OK 5, |
| Л 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта | OK 2, OK 3, OK 6 |
| Метапредметные: | |
| М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, |
| М 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | OK 2, OK 4, OK 5 |
| М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, |
| М 4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | OK 2, OK 4, OK 5, |
| М 7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6 |

| | |
|--|-------------------|
| М 8 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| М 9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | ОК 2, ОК 3, ОК 5, |

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

| Предметные результаты | Номера разделов, тем | Общие компетенции ФГОС СПО |
|---|---------------------------------------|------------------------------|
| П 1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| П 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Тема 1.3; разделы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| П 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Темы 2.6, 3.6; разделы 6, 7, 8 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| П 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| П 5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой; | Темы 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| П 6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Темы 6.2, 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | Темы 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Темы 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| П 9 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Тема 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| | | |
|--|-------------------------|------------------------------|
| П 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Раздел 7; темы 8.1, 8.2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
|--|-------------------------|------------------------------|

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тематический план | | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------|-----------|--------------|--------------|
| №№ разделов | Наименование разделов, тем | Учебная нагрузка обучающегося | | | |
| | | Максимальная | ВСЕГО | Обязательная | практические |
| Раздел 1 | Введение | 6 | 6 | 6 | - |
| Тема 1.1 | Язык как средство общения. Основные уровни языка. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.2 | Язык и культура. История развития русского языка. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.3 | Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | 2 | 2 | - |
| ИТОГО по разделу 1 | | 6 | 6 | 6 | - |
| Раздел 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 12 | 12 | 12 | - |
| Тема 2.1 | Фонетические единицы. Особенности русского ударения. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 2.2 | Орфоэпические нормы русского языка. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 2.3 | Правописание согласных в корне слова. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 2.4 | Правописание гласных в корне слова. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 2.5 | Правописание И/Ы после приставок и после Ц. Употребление Ъ и Ъ. Правописание приставок на З-/С-. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 2.6 | Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Контрольная работа № 1. | 2 | 2 | 2 | - |
| ИТОГО по разделу 2 | | 12 | 12 | 12 | - |
| Раздел 3 | Лексикология и фразеология | 14 | 14 | 14 | - |
| Тема 3.1 | Понятие о слове. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.2 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.3 | Лексика с точки зрения ее употребления. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.4 | Активный и пассивный словарный запас. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.5 | Фразеология. Употребление фразеологизмов. Афоризмы. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.6 | Лексические нормы русского языка. Лексические ошибки. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.7 | Словари русского языка. Контрольная работа № 2. | 2 | 2 | 2 | - |
| ИТОГО по разделу 3 | | 14 | 14 | 14 | - |
| Раздел 4 | Морфемика, словообразование, орфография | 6 | 6 | 6 | - |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 4.1 | Морфемика. Состав слова. Морфемный анализ. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 4.2 | Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 4.3 | Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов. Контрольная работа №3. | 2 | 2 | 2 | - |
| ИТОГО по разделу 4 | | 6 | 6 | 6 | - |
| Раздел 5 | Морфология и орфография | 26 | 26 | 26 | - |
| Тема 5.1 | Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.2 | Имя существительное. Правописание существительных. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.3 | Имя прилагательное. Правописание прилагательных. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.4 | Имя числительное. Правописание числительных. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.5 | Местоимение. Правописание местоимений. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.6 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.7 | Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.8 | Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.9 | Наречие. Правописание наречий. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.10 | Слова категории состояния. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.11 | Предлог как часть речи. Союз как часть речи. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.12 | Частица. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.13 | Междометия и звукоподражательные слова. Контрольная работа № 4. | 2 | 2 | 2 | - |
| ИТОГО по разделу 5 | | 26 | 26 | 26 | - |
| Раздел 6 | Синтаксис и пунктуация | 26 | 26 | 26 | - |
| Тема 6.1 | Основные единицы синтаксиса. Роль пунктуации в письменном общении. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.2 | Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.3 | Словосочетание. Простое предложение. Интонация. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.4 | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 2 | 2 | - |

| | | | | | |
|---------------------------|---|------------|------------|------------|---|
| Тема 6.5 | Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.6 | Осложненное простое предложение. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.7 | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.8 | Чужая речь. Диалог. Цитата. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.9 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.10 | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.11 | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.12 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в СП с разными видами связи. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.13 | Сложное синтаксическое целое. Контрольная работа № 5. | 2 | 2 | 2 | - |
| ИТОГО по разделу 6 | | 26 | 26 | 26 | - |
| Раздел 7 | Язык и речь. Функциональные стили речи | 18 | 18 | 18 | - |
| Тема 7.1 | Язык и речь. Речевое общение. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 7.2 | Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 7.3 | Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 7.4 | Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 7.5 | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 7.6 | Информационная переработка текста. Абзац. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 7.7 | Функционально-смысловые типы речи. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 7.8 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 7.9 | Обобщение знаний о текстах, их видах, стилях речи. Контрольная работа № 6. | 2 | 2 | 2 | - |
| ИТОГО по разделу 7 | | 18 | 18 | 18 | - |
| Раздел 8 | Культура речи. Повторение | 8 | 8 | 8 | - |
| Тема 8.1 | Культура речи как раздел лингвистики. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 8.2 | Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 8.3 | Повторение и систематизация знаний по фонетике, графике, орфографии, морфемике, морфологии. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 8.4 | Трудные случаи правописания и пунктуации. | 2 | 2 | 2 | - |
| ИТОГО по разделу 8 | | 8 | 8 | 8 | - |
| ВСЕГО | | 116 | 116 | 116 | - |

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Значение русского языка при освоении профессий СПО.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Язык и история народа. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Языковая норма и ее функции. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Литературный язык и язык художественной литературы. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв Ъ и Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С-. Правописание И/Ы после приставок и после Ц.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославян主义).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). **Профессионализмы.** Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологии. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П3, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П3, П4, П10, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПОВТОРЕНИЕ.

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П3, П4, П10, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Повторение и систематизация знаний по фонетике, графике, орфографии, моремике, морфологии. Трудные случаи правописания. Трудные случаи пунктуации. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| в том числе: | |
| лекции | 116 |
| практические занятия | - |
| Формы промежуточной аттестации: 1 семестр – другие; 2 семестр –экзамен. | |

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ***

1. Исследование наиболее интересных заимствований в русском языке.
2. Исследование языкового портрета студента техникума.
3. Исследование вопросов экологии русского языка.
4. Исследование молодежного жаргона.
5. Анализ роли старославянismов в развитии русского языка.
6. Анализ неверbalных компонентов коммуникации известной личности.
7. Исследование языка рекламных текстов.
8. Исследование истории возникновения некоторых имён в русском языке.
9. Исследование происхождения фразеологизмов и крылатых выражений в русском языке.
10. Исследование слов-паразитов, встречающихся в речи студентов и преподавателей.
11. Исследование лексики семейного родства.
12. Исследование приёмов речевого воздействия в текстах СМИ.
13. Исследование самых популярных ошибок в русском языке.
14. Исследование обращений в русском речевом этикете.
15. Исследование лингвистических ошибок вокруг нас.
16. Исследование неологизмов в современном русском языке.
17. Исследование языкового портрета города Кемерово в названиях различных организаций.
18. Исследование имён собственных в пословицах и поговорках.
19. Исследование особенностей языка SMS.
20. Анализ роли неверbalных компонентов коммуникации.
21. Исследование этикета приветствия в русском языке.
22. Анализ штампов и стереотипов в современной публичной речи.
23. Исследование использования устаревших слов в повседневной жизни.
24. Исследование жанра интервью в современных СМИ.
25. Исследование этимологии слов-исключений из правил русской орфографии.

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г.).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – Москва, ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN№ 978-5-16-014499-3. – ЭБС «*ZНeaNоium*». – URL: <https://zNeaNоium.com/catalog/product/1083279> – (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. – Москва, ИНФРА-М, 2020. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN№ 978-5-16-014498-6 – ЭБС «*ZНeaNоium*». – URL: <https://zNeaNоium.com/catalog/product/1082900> – (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В., Леденева и др. – 19-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. – ISBN№ 978-5-4468-8078-2. – Текст: непосредственный.

2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN№ 978-5-8199-0802-0. – Текст: электронный. – URL: <https://zNeaNоium.com/catalog/product/1009452> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://gramma.ru>. (дата обращения: 26.05.2022). – Текст: электронный.

2. Проект «СЛОВАРИ.РУ». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://slovarei.ru>. (дата обращения: 26.05.2022). – Текст: электронный.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://gramota.ru>. (дата обращения: 26.05.2022). – Текст: электронный.

6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

1. Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения учебного предмета оценка данных результатов осуществляется с целью выявления динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

| Требования к результатам освоения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета |
|--|---|--|
| Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия): | | |
| Л 1. Российской гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | – сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – проявление ценностного отношения к символике страны | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности |
| Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | – выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Л 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> | <p>– проявление готовности к участию в самостоятельной внеаудиторной и творческой деятельности; – умение разумно планировать и организовывать свою деятельность с целью собственного развития</p> | <p>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</p> |
| <p>Л 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>– ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одногруппниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания; – проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</p> |
| <p>Л 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>– проявление готовности к различным видам деятельности; – проявление сформированности коммуникации с людьми различного возраста и общественного статуса (умение вступать в диалог, организовывать и включаться в совместную деятельность, аргументировать свою и принимать чужую точку зрения)</p> | <p>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | (проектной) деятельности; |
| Л 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | <ul style="list-style-type: none"> – развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; – знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы | <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности |
| Л 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех | <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности |
| Л 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | <ul style="list-style-type: none"> – проявление эстетического восприятия предметной среды в творческой, внеаудиторной (проектной) деятельности; – соответствие внешнего вида обучающегося требованиям ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина; – поддержание чистоты учебного заведения | <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся; – оценка внешнего вида; – оценка результата внеаудиторной (проектной) деятельности |
| Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия): | | |
| М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов | <ul style="list-style-type: none"> – проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – владение знаниями, умениями целеполагания, планирования, – анализа учебно-познавательной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, – самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во |

| | | |
|--|--|--|
| деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; – умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты; – умение вносить корректировки в результаты своей деятельности; – умение представлять результаты деятельности; – наличие общей эрудиции | внебаудиторной деятельности |
| М 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | <ul style="list-style-type: none"> – умение аргументировано высказывать свою точку зрения; – проявлениеуважительного отношения к мнению других; – проявление доброжелательности в процессе совместной деятельности; – принятие различных ролей в процессе совместной деятельности; – владение способами адекватного выхода из конфликта; – умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий | <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в совместной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности |
| М 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | <ul style="list-style-type: none"> – умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов для решения практических задач; – умение работать с большими объемами информации; – умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи; | <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности |

| | | |
|---|--|---|
| | умение решать проблемы учебной направленности | |
| М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | <ul style="list-style-type: none"> – проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников – умение работать с большими объемами информации; | <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности |
| М 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; – умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении | <ul style="list-style-type: none"> – оценка представления обучающимися результата собственной деятельности; – анализ высказываний |
| М 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | <ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – проявление целенаправленного развития своих коммуникативных способностей | <ul style="list-style-type: none"> – оценка представления обучающимися результата собственной деятельности (в том числе проекта); – анализ высказываний |
| М 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | <ul style="list-style-type: none"> – готовность использования различных видов познавательной деятельности для решения учебных задач и средств их достижения | <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за обучающимися при выполнении учебных заданий (в том числе проекта); – анализ высказываний |
| Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия) | | |

| | | |
|--|--|--|
| П 1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | – усвоение понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | – оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена |
| П 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | – овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | – оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена |
| П 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | – овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | – оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов экзамена |
| П 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | – овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | – оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – составление конспектов; – оценка результатов экзамена |
| П 5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой | – усвоение знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой | – оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов контрольной работы; – оценка результатов экзамена |
| П 6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | – формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | – оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов решения ситуационных задач; – оценка результатов экзамена |
| П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко- | – умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст | – оценка результатов устного и письменного ответа; |

| | | |
|--|---|--|
| культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | – оценка результатов экзамена |
| П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | –умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | -оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена |
| П 9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | -оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов написания изложения, сочинения; – оценка результатов экзамена |
| П 10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | – умение определять стили языка художественной литературы | – оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов контрольной работы; – оценка результатов экзамена |