Некоммерческая организация «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области»
Кемеровский территориальный совет

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК СТАТЕЙ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ КРУГЛОГО СТОЛА

«Цифровизация среднего профессионального образования: ожидания и реальность»

14.04.2021

Материалы круглого стола «Цифровизация среднего профессионального образования: ожидания и реальность»: электронный сборник статей / отв. за ред. методический отдел. – Металлплощадка: ГПОУ КАТ им. Г.П. Левина, 2021. – 32 с.

В электронном сборнике опубликованы статьи по итогам работы круглого стола «Цифровизация среднего профессионального образования: ожидания и реальность», состоявшегося 14 апреля 2021 г. на базе ГПОУ КАТ им. Г.П. Левина.

Тексты статей в сборнике приведены в авторской редакции.

© ГПОУ КАТ им. Г.П. Левина, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

Цифровая грамотность педагога как основа создания единого информационно-образовательного пространства (М.Ю. Звегинцева) 6

Современные образовательные технологии. Цифровизация образовательного процесса (Е.А. Арапова, А.В. Токарь) 8

Проект, который опередил время… (Н.Г. Куликова)..... 11

Особенности профориентационной работы в колледже в условиях цифровизации образования (Е.И. Иванова)..... 13

Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации (И.А. Бочкарева, О.А. Казакова) 16

Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий: проблемы и перспективы (О.М. Неведрова) 19

Опыт реализации онлайн-программы «5000 мастеров» Академии Союза Ворлдскиллс Россия (молодые профессионалы) в ГПОУ КЕМТИПИСУ (Л.В. Щур, Е.О. Романова)..... 21

Использование онлайн-курса в системе MOODLE для обучения педагогов (И.А. Черных) 23

Сервис LearningApps – конструктор интерактивных заданий (Г.А. Швецов).... 25

Фоторепортаж……....27

ВВЕДЕНИЕ

Круглый стол «Цифровизация среднего профессионального образования: ожидания и реальность» проведен по плану работы Кемеровского территориального совета директоров среднего профессионального образования в рамках цикла мероприятий, приуроченных к 300-летнему юбилею Кузбасса.

Цель его проведения – выяснение спектра мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсуждение неясных или спорных мнений моментов, связанных с использованием цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

В настоящее время вопросы цифровизации являются актуальными, и образовательные учреждения в сфере среднего профессионального образования накопили достаточный опыт в этом направлении.

Результатом своей работы поделились профессиональные образовательные учреждения: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокопьевский аграрный колледж», Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Колледж предпринимательских и цифровых технологий», Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия», Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский профессионально-технический техникум», Государственное профессиональное образовательное учреждение «Топкинский технический техникум», Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства».

В рамках круглого стола рассматривались следующие вопросы:

1. Цифровая грамотность педагога как основа создания единого информационно-образовательного пространства.

2. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки обучающихся в среднем профессиональном образовании.

По результатам работы круглого стола принята **резолюция**.

Современные цифровые технологии дают новые инструменты для развития организаций среднего профессионального образования. Цифровизация образования позволяет облегчить доступ обучающихся к учебным материалам, контроль над содержанием учебной дисциплины и учебного процесса, приводит к снижению трудоемкости нагрузки преподавателя.

В целях повышения качества образования в условиях цифровизации участниками круглого стола были предложены следующие мероприятия:

– продолжение перевода имеющихся учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, учебников, заданий для самостоятельной работы и инструментов контроля знаний, в электронную среду;

– формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и обучающихся, в том числе создание электронных кабинетов преподавателей, проведение вебинаров, дискуссионных форумов и т.п.;

– создание новых типов учебных инструментов: электронных учебников, электронных задачников, видеолекций, квестов, компьютерных игр;

– создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды – расширения спектра образной передачи информации, моделирования различных ситуаций в ходе проведения ролевых игр, имитации состязательных игр и т.д.

В сборнике по результатам работы круглого стола опубликованы статьи, посвященные актуальным вопросам цифровизации среднего профессионального образования.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Звегинцева М.Ю., методист
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

Развитие современного информационного общества, общества знаний в России регулируется рядом нормативных актов, в том числе «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.», Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Программой «Цифровая экономика Российской Федерации», Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» и др. Однако в действующем законодательстве не определено понятие «цифровая грамотность». В широком смысле под цифровой грамотностью понимают набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном мире, для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Огромная роль в формировании цифровой грамотности человека отводится системе образования. Смогут ли педагоги сформировать цифровую грамотность у обучающихся напрямую зависит от уровня цифровой грамотности самих педагогов.

Цифровая грамотность педагога – это комплексное понятие, которое включает в себя следующие аспекты [1]:

– когнитивный аспект: характеризует то, как педагог оценивает, создаёт, критически подходит к работе с информацией, компьютером, медиа, как он коммуницирует с другими пользователями и как относится к технологиям;

– технический аспект: отражает умение найти нужную информацию, медиаматериал, а также понимание того, как работают цифровые устройства и новые технологии;

– этический аспект: оценивает установки педагогов на следование общепринятым нормам при использовании инструментов цифровой среды. Например, понимание необходимости проверять достоверность информации и её источников, соблюдение норм общения в сети и т. д.

На цифровой грамотности базируется цифровая компетентность педагога, под которой понимается готовность и способность использовать цифровые ресурсы, применять компьютеры, мобильные устройства и облачные технологии в образовательном процессе, а также создавать и эффективно использовать в образовательном процессе возможности цифровой образовательной среды и всех ее составляющих [3].

В настоящее время эффективная организация образовательного процесса в системе профессионального образования невозможна без формирования единого

информационного пространства с комплексным использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда является одной из сторон деятельности образовательной организации, включающая в себя организационно-методические средства, совокупность технических, программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к информации и осуществляющую образовательные научные коммуникации (О.И. Соколова). В организации и наполнении единого информационно-образовательного пространства большая роль отводится педагогам.

Для создания единого информационно-образовательного пространства педагог среднего профессионального образования должен:

знать:

– основные принципы применения электронного обучения;

– требования к формированию электронного учебно-методического комплекса;

– основы работы в системе дистанционного обучения.

уметь:

– создавать электронные курсы для использования в системе электронного обучения;

– проектировать и создавать электронные учебно-методические комплексы в соответствии с требованиями ФГОС;

– обеспечивать информационное наполнение системы, формировать систему контроля результатов обучения;

– обеспечивать обратную связь, коммуникации с обучающимися.

На процесс формирования цифровой грамотности педагога оказывают влияние различные затруднения, в том числе [2]:

1) мировоззренческие дефициты: непонимание значения цифровизации в системе образования, искажение ее смысла, непринятие инноваций;

2) знаниевые дефициты: недостаточное знание нормативных требований образовательной деятельности, особенностей формирования электронных учебно-методических комплексов, психолого-педагогических основ проектирования учебной деятельности с использованием цифровых технологий и платформ;

3) дефициты деятельности: недостаточный опыт работы в системе цифрового образования.

Совокупность затруднений при формировании цифровой грамотности педагога имеет индивидуальный характер и требует своевременной коррекции. Основными формами повышения цифровой грамотности педагогов являются:

– профессиональная переподготовка;

– курсы повышения квалификации;

– работа в сетевых профессиональных сообществах;

– внутрифирменное обучение: работа в микрогруппах, участие в семинарах, мастер-классах.

Таким образом, без высокого уровня цифровой грамотности педагогов невозможно эффективно организовать единую информационно-образовательную среду организации среднего профессионального образования. В свою очередь единая информационно-образовательная среда позволяет организовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, обеспечивает достаточный уровень практикоориентированности, способствует овладению обучающимися современными способами самостоятельного получения знаний, повышению мотивации обучения, что направлено на достижение нового качества профессионального образования [4].

Список литературы:

1. Аймалетдинов, Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева и др. – Москва: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

2. Воронина, Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2019. – № 4. – С. 232-245. – URL: file:///C:/Users/Administrator/Downloads/17_32_2019.pdf – Режим доступа: свободный.

3. Горюнова, М.А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования / М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, В.П. Тороповский // Человек и образование. – 2019. – № 4. – С. 83-89

4. Филонова, О.В. Создание информационно-образовательной среды в техникуме / О.В. Филонова, А.В. Вафик, Н.И. Коровкина // Образование. Карьера. Общество. – 2016. – № 1. – С. 41-43

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Арапова Е.А., преподаватель
Токарь А.В., преподаватель, первая квалификационная категория
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Топкинский технический техникум»
г. Топки, Кемеровская область – Кузбасс

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии,

дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

В современном образовании существует множество методов обучения, разные типы уроков, но все они преследуют одну цель – усвоение знаний учащимися.

Каждый современный преподаватель уже не представляет процесс обучения без современных цифровых технологий, которые отлично вписываются в интерактивную модель обучения. Любое образовательное учреждение старается оснастить учебные кабинеты и аудитории по последнему слову техники. Профессия преподавателя предполагает постоянное повышение качества своей работы, а это в свою очередь заставляет идти в ногу со временем.

Современное образование с введением федеральных государственных образовательных стандартов даёт возможность каждому учителю проанализировать свою профессиональную деятельность и выявить, какие умения необходимо приобрести для успешной и продуктивной работы. Одним из таких умений является компьютерная грамотность педагога.

Создавать компьютерные презентации, сопровождающие учебный материал, искать информацию в сети Интернет сегодня умеет практически каждый. Но какой ресурс поможет объединить в единое пространство родителей, обучающихся и педагога, позволит им взаимодействовать на расстоянии, значительно экономя время? Вывод напрашивается сам собой – это сайт, сайт преподавателя.

Сайт преподавателя – это не только сборник методических материалов, заданий – это так же коммуникационный центр, который позволяет хранить, обрабатывать информацию. Позволяет установить обратную связь со студентами и родителями. Поделиться своим опытом с коллегами. Презентовать свои достижения. В аудитории бывает довольно сложно организовать индивидуальный подход, проводить параллельную работу с отстающими, одарёнными, сложными и всякими прочими категориями учеников. А на сайте всегда можно создать для каждого соответствующий раздел, где будет подобран материал под конкретного человека.

Зачем педагогу нужен персональный сайт?

Приведем 5 основных причин, по которым педагогу важно иметь и активно развивать собственный интернет-ресурс:

1. Сайт – визитная карточка учителя, где можно рассказать о себе, своём образовании, профессиональных достижениях и педагогическом опыте, поделиться новостями и объявлениями.

2. Сайт – эффективный образовательный инструмент педагога - позволяет идти в ногу со временем, активно применять в своей работе новые технологии, использовать возможности дистанционного обучения 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

3. Сайт – удобная площадка для размещения и хранения собственных материалов: рабочие программы, планы-конспекты уроков, полезные статьи и ссылки, списки учебной и методической литературы будут всегда под рукой.

При этом хранить данные можно в любых форматах – текстовые, фото, видео, презентации.

4. Сайт – актуальный ресурс для коммуникации с собственными учениками и их родителями – можно публиковать материалы для внеклассного изучения, домашние задания, тесты, важную информацию для родителей по педагогике и предмету.

5. Сайт – прекрасный способ организовать индивидуальную работу с учениками, проводить параллельно работу и с одарёнными детьми, и с теми, кто по каким-то причинам отстаёт от программы. Можно создать разделы и разместить подходящие задания для разных категорий учеников.

Понятно, что мало кто из преподавателей готов потратить большие средства на разработку вебсайта, особенно в начале карьеры. А времени изучать веб-дизайн, чтобы сделать сайт самому, как правило, нет. Тем не менее, учительский сайт вполне может иметь любой преподаватель.

Кроме персонального сайта, огромную помощь в период дистанционного обучения оказали системы дистанционного обучения. Наш «Топкинский технический техникум» на данный момент использует систему Moodle.

Moodle – одна из популярных систем управления электронным образованием. Сейчас в мире насчитывается более миллиона ресурсов, которые работают с ней.

Данная система отличается гибкой схемой наполняемости. Преподаватели могут загружать на свои курсы не только лекции и задания, но и другие информационные ресурсы (презентации, видеоуроки и т. д.).

Имея, личный опыт работы с данным ресурсом, можно охарактеризовать его только с положительных сторон. Во время дистанционного обучения Moodle позволил наладить образовательный процесс, а также разнообразить учебный материал. Кроме этого, позволил повысить цифровую грамотность педагога.

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества.

Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

Обозначим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

– мотивированность в использовании различных дидактических материалов;

– четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;

– организационная роль преподавателя в проведении занятий;

– введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;

– соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;

– обеспечение высокой степени индивидуализации обучения и, одновременно, организация обучения как коллективного процесса;

– обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся.

ПРОЕКТ, КОТОРЫЙ ОПЕРЕДИЛ ВРЕМЯ…

Куликова Н.Г., мастер производственного обучения
Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

Мы живем в век информационных технологий, или как сейчас говорят – в условиях цифровой среды, которая является средством повышения результативности всех сфер деятельности, включая и образование.

Информационные технологии формируют у обучающихся качества и умения, определяющие личностный и социальный статус современного человека. Обучение с помощью интернета сейчас не является новым

направлением и развитие цифровой образовательной среды в образовательной организации, на сегодняшний день – необходимость.

Современный рабочий должен обладать необходимым набором компетенций, которые помогут ему ориентироваться в высокоразвитом информационном обществе. И особенно это касается выпускников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Контингент обучающихся ГПОУ г. Кемерово – выпускники общеобразовательных школ психолого-педагогической поддержки – лица с ОВЗ VIII вида, с нарушением интеллекта.

Задача педагогов – применение инновационных технологий и активных методов обучения для развития таких умений, как анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике. Важны современные направления в обучении, которые способствуют повышению качества подготовки выпускников.

Сегодня, практически у каждого студента есть свой гаджет, и наши обучающиеся – не исключение. Но используют они их исключительно для общения друг с другом.

В условиях информационного и цифрового общества важно научить обучающихся – владеть навыками получения информации в сети интернет, пользоваться дополнительными источниками для усвоения учебного материала.

Возникла идея – применение мобильных устройств и социальной сети для организации самостоятельной работы обучающихся.

Были взяты две группы обучающихся 2-го курса. В результате мониторинга выяснилось, что большинство из них зарегистрированы в социальной сети «ВКонтакте» и это упростило задачу, платформа была найдена.

Идея начала плавно перерастать в проект, у которого тут же само собой появилось название – «Мобильный помощник», т.к. проект предполагал использование мобильного устройства - смартфона или планшета для организации и сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по профессии «Штукатур».

Первоначальный контент группы заполнялся текущими консультациями и материалами по дисциплине «Технология штукатурных работ», требующими разъяснений. Позже стали выкладываться темы производственного обучения, задания.

С этого момента, мобильное устройство превращается из средства общения в важное и необходимое средство обучения, инструмент учебного процесса, при помощи которого обучающийся может воспроизвести лекционный материал или проверить свои знания посредством теста, опроса.

Участник группы «Мобильный помощник» в течение минуты мог получить разъяснения или консультацию педагога.

«Мобильный помощник» - это:

– быстрая и удобная передача учебного материала для группы «ВКонтакте»;

– мобильное устройство;

– «мобильный педагог», который всегда на связи с группой;

– группа в сети «ВКонтакте»;

– обратная связь между педагогом и группой.

Практическая значимость проекта, которая мотивировала обучающихся на обучение, способствовала успешному овладению знаниями и умениями, воспитывала самостоятельность, самоконтроль, развивала коммуникативные способности была – не оценима.

Участники проекта – увеличивались.

Условия реализации проекта не требовали дополнительных финансовых вложений.

Практическая значимость проекта:

- быстрый доступ к учебной информации в любое время, в любом месте;
- постоянная обратная связь;
- обучение в индивидуальном режиме;
- мотивация в обучении за счет использования собственных технических средств и виртуального коммуникативного сопровождения.

Проект был разработан и запущен в январе 2020 г., а в марте – страшное слово – пандемия. К этому времени уже все участники хорошо понимали алгоритм работы на нашей платформе и в дальнейшем, им легко было перейти на платформу «Moodle» и ZOOM.

Из 51 обучающегося – участника проекта, на защите ВКР, положительные оценки получили – 50.

Мы нашли свою маленькую цифровую образовательную среду, которой пользуемся до сих пор.

Проект был прост, но очень полезен и доступен для обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Елена Ивановна, педагог-организатор
Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж предпринимательских и цифровых технологий»
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

Задачи, которые стоят перед страной в связи с переходом на цифровую экономику, требуют нового подхода к системе профессиональной ориентации, подготовки, переподготовки и социальной адаптации, как общества в целом, так и системы образования, в частности. Все это связано с теми процессами, которые диктует современный рынок труда.

В глобальном «мире целью образования становится подготовка человека к работе в новых условиях, которое оно в последние годы интегрировало в «Интернет людей», «Интернет вещей» (т. е. технических устройств) «Интернет услуг», «Интернет всего» (INTERNET ALL)».

Основные информационные области для профессионального самоопределения молодёжи: знания о себе, о мире профессий, о рынке образовательных услуг и рынке труда города, региона, страны и их специфике.

Мы видим, что ни одна из этих областей не является прерогативой образовательной организации. Эти задачи выполняют многочисленные профориентационные центры, профконсультанты, специализированные порталы. Колледжи и техникумы видят школьниках своих потенциальных абитуриентов и ставят главной целью обеспечить полный и качественный набор студентов, мотивированных на получение профессии, на успешную учебу, активную внеучебную деятельность.

Именно поэтому профориентационную работу в образовательной организации правильнее было бы называть профагитацией. Профагитация – это комплекс мероприятий, носящий информационно-рекламный характер, направленный на повышение привлекательности отдельных профессий. В нашем случае – на привлекательность образовательной организации.

В этом ключе в профориентационной деятельности отлично работают все приёмы маркетинга и продвижения. Именно в дистанционном, цифровом режиме первично агитирует сайт колледжа, его бренд, его соцсети. Именно в соцсетях и идёт каждодневная агитация, «вербовка» школьников. Наша задача - зацепить, вызвать интерес яркой картинкой, живым текстом, фотографиями, наполненными эмоциями, личным отношением и позитивным настроем.

Абитуриенты поколения Z воспринимают как норму возможность подачи заявления в Приёмную комиссию, получение любой справки в онлайн-режиме, через сайт. Самым эффективным каналом стал Инстаграм. Студенты выкладывают свои сториз с хэштегом #zifra42 и тем самым неформально, без затрат и организационных усилий, как равный равному, и занимаются, собственно, продвижением и профориентационной работой.

Давно замечено, что индиго-абитуриенты не используют телефон для получения информации, практически не замечают баннеров и вывесок, зато с удовольствием переписываются с админом группы и по условиям поступления, и по особенностям профессий, даже по собственному профессиональному самопознанию.

Отличный рекламный, а следовательно, профориентационный ресурс – странички в Инстаграме студентов, занимающихся предпринимательством. Например, первокурсница Дарья Семчак, самозанятая brow-мастер, активно приглашает абитуриентов подписываться на свою страничку и вдохновляет их собственным примером к поступлению в колледж, в постижение коммерции и рекламы, своей будущей профессии и предпринимательства.

Особенно важным, почти единственным инструментом профориентации становятся социальные сети в период дистанционного обучения в связи с пандемией короновируса. Как и все остальные образовательные организации, наш колледж много вниманию уделил не только организации обучения, но и эмоциональной, психологической поддержке студентов, том числе и в соцсетях. Фотоконкурсы (Хеллоуин, День матери), онлайн-неделя предпринимательства,

еженедельный час деканата – привлекают не только студентов, подключаются и школьники, и их родители.

Студенты Цифры стали участниками проекта «Волонтёры образования Кузбасса»: в колл-центре на базе Кемеровского педагогического колледжа они прошли обучение по оказанию помощи школьникам, учителям и родителям по вопросам дистанционного образования.

Профориентационная работа со школьниками в 2020-2021 году потребовала внедрения в профориентационную работу новых форматов. Были разработаны новые профориенационные листовки колледжа для раздачи в школах и размещения в родительских чатах. Студентка 3 курса Виктория Сыстерова провела онлайн-тренинг для школьников по бизнес-планированию, который разработала вместе с О. М. Неведровой на базе Центра поддержки предпринимательства г. Кемерово и муниципального профориентационного центра «Навигатор».

Совместно с Муниципальным профориентационным центром «Навигатор» для школьников была проведена деловую игру «Где логика?». О. М. Неведрова, Т. Ю. Носкова, Ю. С. Крепак и Е. И. Иванова подготовили для ребят викторину о профессиях, рассказали о том, как построить свою образовательную и карьерную траекторию, если выбрать для старта Колледж предпринимательских и цифровых технологий.

По итогам Областного конкурса методических разработок профориентационного содержания «ПРОФориентир-2020» (КРИРПО) II место в номинации «Дистанционный формат профориентации» заняли заместитель директора по УПР АНО ПО «Колледж предпринимательских и цифровых технологий» О. М. Неведрова и студентка 3 курса В. Сыстерова. III место в номинации «Лучшее профориентационное мероприятие» заняла педагог-организатор Е. И. Иванова.

После снятия ограничений наиболее актуальными стали интерактивные форматы на базе колледжа. Дни открытых дверей проходят по субботам как профориентационный квест, содержащий площадки с тренингами и профессиональными пробами. Запись для школ организована в Google-таблице, с разбивкой на группы по 10-12 человек. Школьники, успешно прошедшие профпробы, подают заявку и получают сертификат в электронном виде.

Безусловно, настоящие профессиональные пробы (например, сборка-разборка оружия, снятие отпечатков, составление протоколов), настоящий тренинг продаж «Восточный базар» или деловую игру «Отельер» гораздо лучше проводить в режиме реального времени. В то же время, ни одна профпроба не обходится сейчас без Интернет-ресурсов, викторины Kahoot, опросника Mentimeter и других цифровых форматов.

Таким образом, профориентационная работа в образовательной организации СПО значительно трансформируется под влиянием ограничений дистанционных форматов и новых возможностей, которые несёт в себе цифровизация образования.

Список литературы:

1. Нуреев, Б. Будущее образования в онлайне: как поменяются лекции, студенты и педагоги / Б. Нуреев // РБК. Тренды. – URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/5f0f2d4d9a79475e6bcc47fc (дата обращения: 01.04.2021).

2. Похорукова, М. Ю. Организация профессионального самоопределения в условиях пандемии / М. Ю. Похорукова // Социология. – 2020. - № 6. - С. 31 – 36.

3. Семешкина, М. Тренды в образовании на 2021 год /М. Семешкина // Эксперт. – URL: https://expert.ru/2021/01/23/trendi-v-obrazovanii-na-2021-god/ (дата обращения: 01.04.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бочкарева И.А., мастер производственного обучения
Казакова О.А., методист
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

«Для того, чтобы было легко жить
с каждым человеком, думай о том,
что тебя соединяет, а не о том, что
тебя разъединяет с ним»
Л.Н. Толстой

Инклюзивное профессиональное образование в наше время понятие относительно новое, но оно развивается стремительно. Такое образование заключается в полном вовлечении людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. В идеале, в учебном заведении должна быть набрана отдельная группа обучающихся с особыми образовательными потребностями, чтобы они могли свободно общаться друг с другом.

С каждым годом в Российской Федерации растет процент детей с ОВЗ до 18 лет. Увеличивается и количество новорожденных с недоразвитием органов и систем организма. Всему этому способствует неблагоприятная экологическая обстановка, пренебрежение здоровым образом жизни, генетическая предрасположенность.

На основании Федерального закона от 29.12.1012 г. (№273-ФЗ), на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования.

В законе «Об образовании» также указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья. Так же

Государственной Думой, 25 апреля 2012 года, принят ФЗ о ратификации Конвенции о правах инвалидов, статья 24 «Образование».

Очень важно, чтобы обучение для лиц с ОВЗ было доступным, были созданы все условия для комфортного обучения и пребывания студента с ОВЗ в учебном заведении. В нашей образовательной организации для данной категории обучающихся созданы следующие условия: учебный кабинет оснащен мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, экран) и учебными местами с техническими средствами коллективного обучения для обучающихся с нарушением слуха – аудиокласс «Сонет». Также имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. С целью обеспечения информационного комфорта в холле техникума на стене напротив центрального входа размещена адаптивная система оповещения «СурдоЦентр» (визуально-акустическое табло). Техникум оснащен противопожарной системой сигнализации речевого и светового оповещения.

У глухих и слабослышащих людей есть свои особенности в поведении, в восприятии учебного материала – лучшее восприятие визуального материала. Поэтому, при обучении таких студентов должны работать педагоги, прошедшие специальные курсы, а также обязательно присутствие на занятиях сурдопереводчика.

В Кемеровском техникуме индустрии питания и сферы услуг с 2019 года обучается группа из 10 человек с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам по профессии 19.01.04 Пекарь. На втором курсе у них также, как и у всех обучающихся техникума произошел вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с распоряжением губернатора Кемеровской области-Кузбасса от 14.03.2020 №21-рт «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Кемеровской области и мерах по противодействию распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)».

Для реализации учебных программ по теоретическому и практическому блоку, согласно ФГОС, педагогами техникума были созданы курсы на платформе СДО Moodle.

Платформа предоставляет собой пространство для совместной работы учителей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся. Система имеет гибкий интерфейс. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения уровня усвоения учебного материала.

Курсы для обучающихся с ОВЗ содержат максимальное количество способов изучения материала: лекционный материал, который представлен в виде текста, видео уроки с участием сурдопереводчика или субтитрами, обязательное содержание наглядных материалов (презентации, рисунки, схемы, таблицы и т.д.).

Все эти методы изучения материала представлены на каждом уроке и обучающийся самостоятельно может выбрать тот метод, который ему более

приемлем. После изучения материалов занятия обучающийся выполняет задание и получает за него оценку. И при помощи обратной связи преподаватель понимает, усвоил ли обучающийся тему урока, и нужно ли ему дополнительное занятие. Также в дистанционный курс введены онлайн консультации с участием сурдопереводчика для отработки затруднений, возникших у обучающихся в процессе обучения. Организована горячая линия психолого-педагогической поддержки.

Обучающиеся с ОВЗ ежедневно активно пользовались всеми предложенными им материалами, и у них всегда была возможность связаться с преподавателем.

Например, на учебной практике обучающиеся после изучения теоретического материала самостоятельно выполняли практические задания, а пошаговый процесс выполнения работы и получившийся результат фиксировали и отправляли через систему дистанционного обучения Moodle для оценивания мастеру производственного обучения.

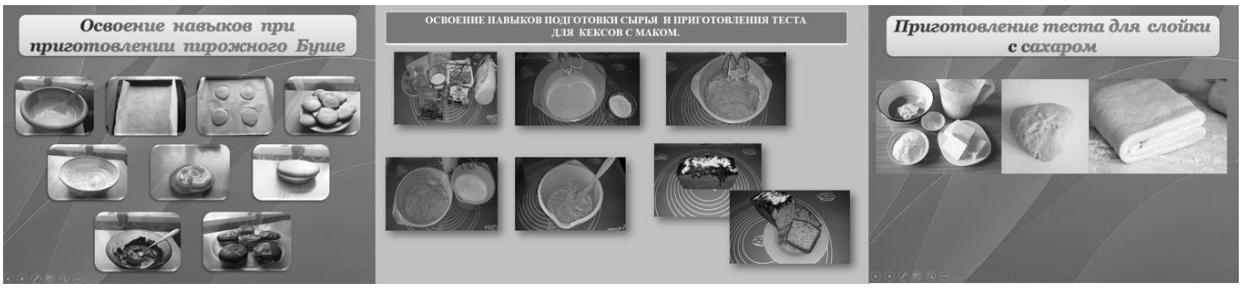


Рисунок 1 – Работы обучающихся с ОВЗ, выполненные дистанционно для дифференцированного зачета по учебной практике

Группа показала высокие результаты качественной и абсолютной успеваемости.

Таким образом, **дистанционное обучение** данной категории учащихся возможно, не смотря на специфику психического и физического развития ребенка. Но это обучение вовлекает, помимо педагогического коллектива, еще и родителей обучающихся с ОВЗ, что не всегда удобно для последних. В связи с переходом на дистанционное образование данная форма обучения помогла обучающимся с ОВЗ развить дополнительный навык адаптирования в обществе (а именно возможность общения с использованием технических средств), не чувствовать себя забытыми и изолированными от других людей благодаря плотной и сплоченной работе всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный закон «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь.

4. Интернет-энциклопедия Википедия: официальный сайт. – США, 2001. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle (дата обращения: 09.04.2021).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Неведрова О М., заместитель директора по УПР
Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Колледж предпринимательских и цифровых технологий»
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

Цифровая трансформация образования в последние годы стала приоритетным направлением государственной политики в современной России. Главная задача на сегодняшний день – научиться быстро, гибко, эффективно применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Технологии цифровой образовательной среды активно наращиваются, происходит постепенный отказ от бумажных носителей, создаются электронные образовательные программы, цифровые платформы и приложения, позволяющие предоставлять равный и свободный доступ обучающихся к знаниям.

В Российской Федерации переход на дистанционную форму обучения был осуществлен с 16 марта 2020 года во всех образовательных организациях.

У части российских колледжей, техникумов были созданы электронные информационные образовательные системы, необходимые для аккредитации и лицензирования. Преимущественно они располагались на базе платформ Blackboard или Moodle, где размещены электронные версии образовательных программ с массивом материалов, включая записи лекций, презентации, тесты, оценочные материалы и т. д.

В настоящее время для реализации процесса онлайн-обучения образовательные учреждения профессионального образования используют различные веб-инструменты и платформы: Zoom, Google Classroom, Skype и т.д.

Для обучающихся обучения адаптированы элементы игрового пространства, например, такие платформы, как Discord, Kahoot и др.

Однако весь процесс цифровизации образования с большой насторожённостью и даже с отрицанием восприняла именно значительная часть педагогов. Сформировались весомые барьеры, сдерживающие профессиональное развитие педагогов в области ИКТ и ЦТ.

Сложившиеся в педагогической среде ментальные установки «раньше было лучше» замедляют и даже иногда тормозят цифровизацию профессионального образования.

Фактически можно выделить ряд проблем, с которыми столкнулась педагогическая среда, погружаясь в цифровизацию.

В первую очередь, это отрицание. Многие педагоги, до сих пор уверены, что цифровизация - не более чем очередная «модная тема», которая пройдет, тогда как «вечные ценности» образования как самого стабильного общественного института останутся прежними.

Часть педагогического сообщества продолжает воспринимать Интернет и ЦТ как угрозу, которая отучает от чтения настоящей литературы, заменяя все дайджестами, просмотром блогов, телеграмм-каналов. Давно привитое обществом мнение, что новые технологии формируют клиповое мышление, а люди теряют способность к самостоятельным рассуждениям, тормозит технический прогресс в сфере образования.

Большую тревогу у педагогов вызывает необходимость открытости индивидуального пространства личности. Педагогам всегда было важно соблюдение определенной дистанции между ними и обучающимися. Обстоятельства, когда обучающимся становится доступна информация о личной жизни преподавателя, и, когда его статус, формируется под влиянием его «аватарки», аккаунта и подписок, создают препятствия для активного использования Интернета в обучении.

Также стоит отметить, что часть педагогов и руководителей хорошо понимает, что, не владея ЦТ, они автоматически попадают в число «динозавров доцифровой эпохи». Именно поэтому большинство из них утверждают, что они умеют пользоваться информационными технологиями, однако на самом деле не понимают сути этих технологий. Таким образом получается, что педагогам вовсе не нужна техническая поддержка или какое-либо обучение в данном направлении, хотя на практике педагоги продолжают демонстрировать цифровую безграмотность.

Возможное отторжение ЦТ в педагогической среде связано в том числе, с рядом острых и актуальных вопросов об эффективности данных технологий в целом.

Во-первых, большое беспокойство вызывает вопрос снижения качества обучения (не всегда возможно проверить, обучающийся прошел курс или программу, адекватно оценить степень ее освоения);

Во-вторых, в традиционном обучении в классах, аудиториях важным инструментов является язык тела. Восприятие материала ухудшается, переходя на онлайн формат, поскольку возможности невербальной коммуникации снижаются.

В-третьих, преподаватели имеют меньший контроль над онлайн- обучением и, поскольку среди обучающихся еще слабо сформирована мотивация к обучению вне аудиторий, не развит самоконтроль, самоменджмент, это приводит к частым пропускам занятий, недобросовестному отношению к выполнению внеаудиторной работы.

Перечисленные вопросы, барьеры, проблемы, встречающиеся на пути цифровизации профессионального образования вполне преодолимы.

Важно не только переобучить педагогов, вооружив их новой дидактикой, но и информировать их о возможностях использования ЦТ в профессионально-педагогической деятельности. Ведь цифровые технологии максимально

ускоряют процесс переработки информации, позволяют использовать образовательные ресурсы разных регионов и даже стран, преодолевают пространственные, временные барьеры, дают возможность стать реальными участниками значимых событий в области науки, культуры, политики, бизнеса.

Цифровизация образования в дальнейшем даст возможность создать и популяризировать новые профессии в педагогике: консультант в области развития цифровых компетенций населения (цифровой куратор); координатор образовательной онлайн-платформы; методист электронного обучения (e-learning); проектировщик индивидуальных образовательных траекторий (разработчик образовательных траекторий).

Список литературы:

1. Андрюхина, Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. Н. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. - 2020. - № 22(3). - С. 116-147. - URL: https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-116-147.

2. Шведова, С. В. Цифровизация образовательного процесса: риски и перспективы в условиях пандемии COVID-19 / С. В. Шведова, И. М. Маевская // PRIMO ASPECTU. - 2020. - № 3. - С. 85-92. - URL: http://www.vstu.ru/nauka/izdaniya/doi/10.35211_2500-2635-2020-3-43-85-92.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН ПРОГРАММЫ «5000 МАСТЕРОВ» АКАДЕМИИ СОЮЗА ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ (МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ) В ГПОУ КЕМТИПИСУ

Щур Л.В., руководитель отделения
заочного обучения и дополнительного образования,
Романова Е.О., Преподаватель технологического цикла,
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

В 2020 году в ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг», под руководством Академии Союза Ворлдскиллс «Молодые профессионалы», была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Кондитерское дело».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и формирование у слушателей новой компетенции преподавания по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, организации и проведения учебно-

производственного процесса с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело».

Наличие в ГПОУ КемТИПиСУ оснащенной в соответствии с международными стандартами по компетенции Кондитерское дело инфраструктуры, высокопрофессионального кадрового состава преподавателей и экспертов, цифровой образовательной среды, созданной для реализации образовательных программ, осуществления коммуникаций заинтересованных сторон, представленной системой дистанционного образования (Moodle) и системой видеоконференцсвязи, позволило техникуму реализовать теоретическую и практическую части программы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения полностью в дистанционном интерактивном онлайн формате.

Наиболее полному освоению учебного материала способствовали размещенные на платформе системы дистанционного обучения техникума рабочая тетрадь, методические материалы и задания, в соответствии с программой, разработанной педагогами техникума под руководством Академии Союза Ворлдскиллс «Молодые профессионалы», в рамках таких модулей как, современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; особенности обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции; культура, основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс; проектирование содержания учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс; организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования.

Практические модули программы: «Горячие, холодные, замороженные десерты», «Торты, гато, антреме», «Миниатюры, порционные торты и птифуры», «Кондитерские изделия и шоколад», «Лепка из различных материалов» «Презентационная скульптура» были также реализованы на оборудованных площадках профессиональных образовательных организаций в интерактивном двустороннем режиме на мастер-классах под руководством экспертов компетенции «Кондитерское дело».

Программу 5000 Мастеров Союза Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» на площадке ГПОУ КемТИПиСУ в дистанционном онлайн формате реализовали: Жукова Ирина Юрьевна, менеджер компетенции, сертифицированный эксперт ВСР; Алексеенко Анна, шеф-кондитер, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело»; Александр Кислицын, шеф-кондитер, основатель Международной Кулинарной Школы VIP-Masters, г. Москва; преподаватели техникума - Козлова С.В., Тарасова С.В. – сертифицированные эксперты ВСР, Романова Е.О., Лучкина М.В., Голянд С.Ю. - эксперты с правом проведения региональных Чемпионатов, эксперты с правом оценки ДЭ.

Слушатели программы – преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций из Алтайского края, Приморского края, Красноярского края, Кузбасса, Кировской, Московской, Томской, Калужской, Челябинской, Калининградской, Вологодской областей - повысили свою профессиональную и педагогическую компетентность в области современных инновационных технологий, цифровых технологий. По итогам программы 40 слушателей успешно прошли итоговую аттестацию в формате онлайн демонстрационного экзамена, выполнив задания по нескольким модулям в соответствии с комплектом оценочной документации и защитив методические разработки, получили удостоверение о повышении квалификации, Скиллс-паспорт.

Методическое пособие в формате рабочей тетради для преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших программу повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело» Академии Ворлдскиллс было представлено в онлайн-библиотеке Академии Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", созданной с целью развития системы онлайн и дистанционной подготовки по компетенциям Ворлдскиллс для обмена лучшими практиками обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСА В СИСТЕМЕ MOODLE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Черных И.А., заместитель директора по научно-методической работе
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокопьевский аграрный колледж»
п. Школьный, Прокопьевский район, Кемеровская область – Кузбасс

Непрерывное повышение квалификации педагогических работников профессионального образования в настоящее время это обязательное условие, которое обеспечивает обновление методологических знаний для самореализации педагога, развитие его ключевых компетенций. С внедрением в образовательный процесс цифровых технологий, преподаватель должен постоянно повышать свой профессиональный уровень в этом области.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив Прокопьевского аграрного колледжа работал над методической темой «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс». Данная деятельность позволила сформировать в электронной системе Moodle, не только базу электронных учебных курсов для обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, но и ряд дополнительных электронных ресурсов для педагогов колледжа. Так был создан открытый онлайн-курс для преподавателей, который представляет собой постоянно

действующий, обновляющийся контент, направленный на повышение их цифровой грамотности.

Все педагогические работники колледжа, независимо от стажа и направления деятельности, имеют свободный доступ к данному курсу, используя свой личный логин и пароль. В данном курсе представлены локальные акты, касающиеся электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, электронных учебных курсов, электронного учебно-методического комплекса, различные инструкции, пояснения, методические рекомендации для преподавателей.

Одним из разделов курса являются практические примеры использования основных элементов и ресурсов системы Moodle, ссылки на видеоролики, специально подготовленные для преподавателей и размещенные на канале youtube.com, например, составление лекций, тестовых заданий различного уровня сложности, семинарских занятий, заданий для самостоятельного изучения и др. Интерес представляет тема по составление учебных видеороликов с подробными инструкциями. В онлайн-курсе приводятся ссылки на цифровые платформы, на которых можно повысить свою цифровую грамотность и получить удостоверение о повышении квалификации. Популярностью среди педагогов пользуются ссылки на мастер-классы по мобильным технологиям, видеозаписи с различных вебинаров. Имеется форум для общения педагогов, где каждый может получить необходимую консультацию по возникающим проблемам. Такой элемент системы, как Видеоконференция BigBlueButton, позволяет проводить совместные совещания, педагогические советы, школы педагогического мастерства, квесты.

На первом этапе разработки данного онлайн-курса среди педагогов было проведено входное тестирование, которое показало, что 93,5% опрошенных при подготовке к учебным занятиям используют различные элементы информационных технологий. На вопрос «Как вы оцениваете свое владение информационными технологиями по 5-бальной системе?», средний балл всех опрошенных составил 3,66. Около 50% педагогов указали, что они частично освоили систему Moodle, но имеют затруднения по ряду вопросов. Только 34,5% опрошенных преподавателей указали, что знают о применении мобильных технологий в учебном процессе, 40% слышали о них и хотели бы освоить. Большая часть педагогического коллектива, около 75% были готовы осваивать цифровые технологии. Данные опроса позволили разработать сценарий познавательного квеста для преподавателей, который был успешно проведен в колледже. Онлайн-курс стал опорной точкой при прохождении различных этапов квеста. Все, что разрабатывалось совместно малыми группами на различных информационных и практических станциях было размещено в специальном разделе онлайн-курса. На завершающем этапе квеста, педагогам вновь было предложено анкетирование, которое также было размещено на странице онлайн-курса. Результаты опроса показали, что педагоги с интересом включились в работу, желают осваивать различные современные технологии цифрового пространства и одобряют создание онлайн-курса для повышения цифровой грамотности.

В настоящее время преподаватели, имеющие опыт работы с различными цифровыми технологиями, охотно делятся с коллегами своими наработками на страницах онлайн-курса. Положительным моментом создания такого цифрового контента для педагогов является то, что преподаватель в любое удобное для себя время может зайти на его страницу и получить необходимую информацию. Кроме обучающей составляющей, используем данный онлайн-курс и для проведения различных тематических викторин для преподавателей. Онлайн-курс, является элементом внутрифирменного обучения педагогических работников колледжа, относится к неформальному обучению, однако за активную работу на страницах курса, педагоги получают сертификаты участников, размещая их в своем профессиональном портфолио.

В период обучения в дистанционном формате, когда все образовательные организации страны вынуждены были в экстренном порядке перестроить свою педагогическую деятельность, педагоги Прокопьевского аграрного колледжа справились с поставленной задачей весьма успешно и в этом им отчасти помог созданный онлайн-курс.

Список литературы:

1. Климбей, Л. В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников / Л. В. Климбей. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 509-511. – URL: https://moluch.ru/archive/146/40807/ (дата обращения: 30.03.2021).

СЕРВИС LEARNINGAPPS – КОНСТРУКТОР ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

Швецов Г.А., преподаватель английского языка,
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства» г. Кемерово,
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

XXI век – век компьютеризации и новых технологий, который вносит свои коррективы в традиционное преподавание различных предметов. Мы уже не можем представить себе нашу жизнь без современных цифровых устройств.

На сегодняшний день информационное пространство оказывает значительное влияние на процесс обучения. Отсюда формируются новые требования к современному педагогу: постоянно самосовершенствоваться, обладать необходимой информационной культурой, применять на своих занятиях информационно-коммуникационные технологии.

Интегрируя интернет-ресурсы в образовательный процесс, мы можем повысить мотивацию обучающихся к изучению различных дисциплин. Существует большое количество интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений. Они могут быть схожими по своим возможностям, а могут отличаться между собой как функционалом, так и интерфейсом. Одни

сервисы можно освоить очень быстро, а над некоторыми приходится изрядно потрудиться, чтобы научиться в них работать.

Для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью различных интерактивных модулей в образовательной деятельности можно использовать конструктор интерактивных заданий LearningApps.

LearningApps является приложением Web 2.0 и предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных упражнений. Данный ресурс удобен и прост в использовании. Даже без регистрации вы можете пользоваться уже созданными упражнениями, которые находятся в общем доступе. Ознакомившись с примером, можно сразу увидеть результат. Важное преимущество данного ресурса в том, что это один из немногих сервисов, который предоставляет возможность создавать приложения на различных языках. Также ресурс позволяет преподавателю создавать аккаунты для каждого обучающегося и отслеживать выполнение заданий в разделе «статистика». В данном разделе можно увидеть выполнение заданий студентами.

В педагогической деятельности мною активно используется данный ресурс. Для обучения английскому языку студентов строительных специальностей создан интерактивный языковой полигон «Building English». Полигон содержит дидактические ресурсы, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся по отработке навыка использования технической документации на английском языке.

Студенты осваивают профессиональную терминологию через последовательное выполнение заданий, начиная с соотнесения терминов и их значений, переходя к заданию на правописание терминов и классификацию по разделам: «строительные материалы» и «части здания».

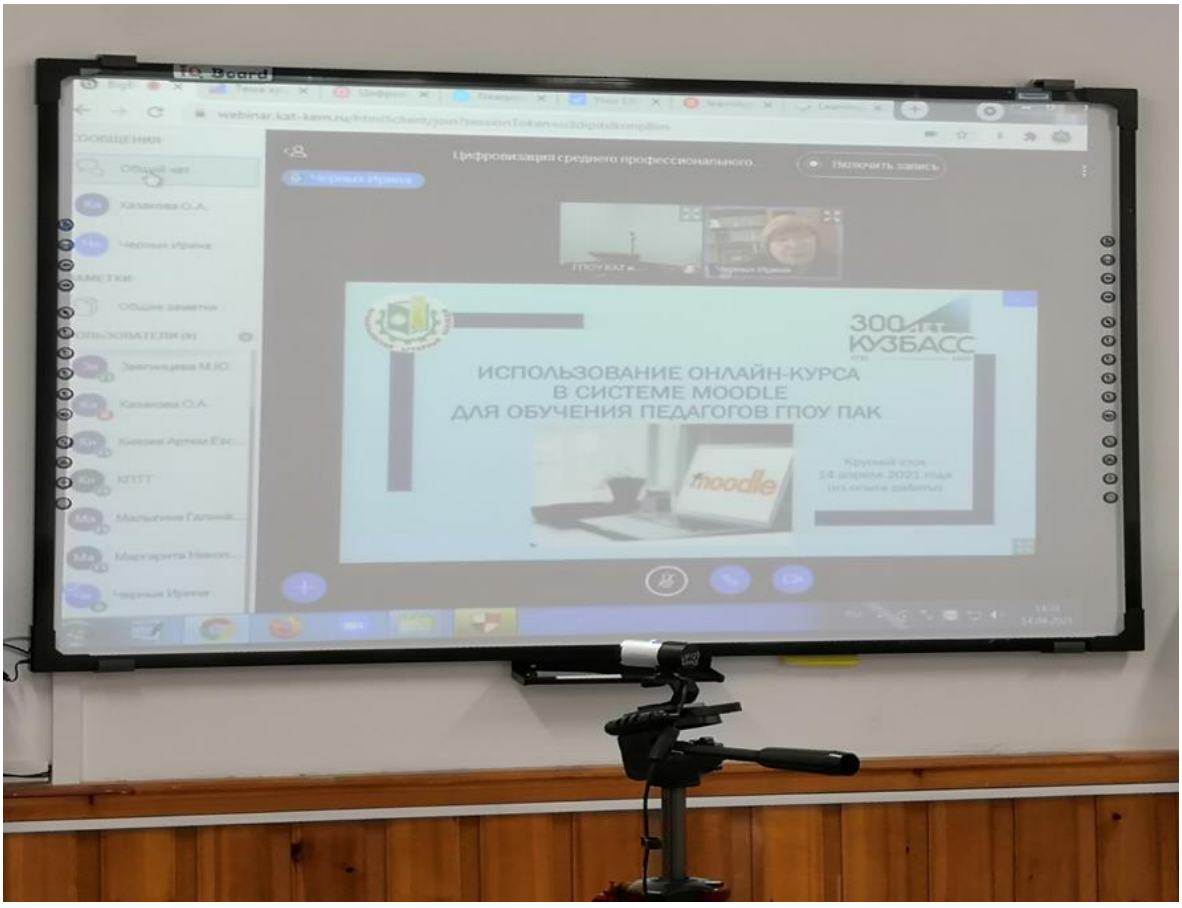
Выполняя задания «викторина» и «выстраивание последовательности» строительства жилого дома, обучающиеся демонстрируют понимание текста.

Выполнение вышеперечисленных заданий направлено на формирование у обучающихся умения читать, понимать и, как следствие, правильно пользоваться технической документацией на английском языке.

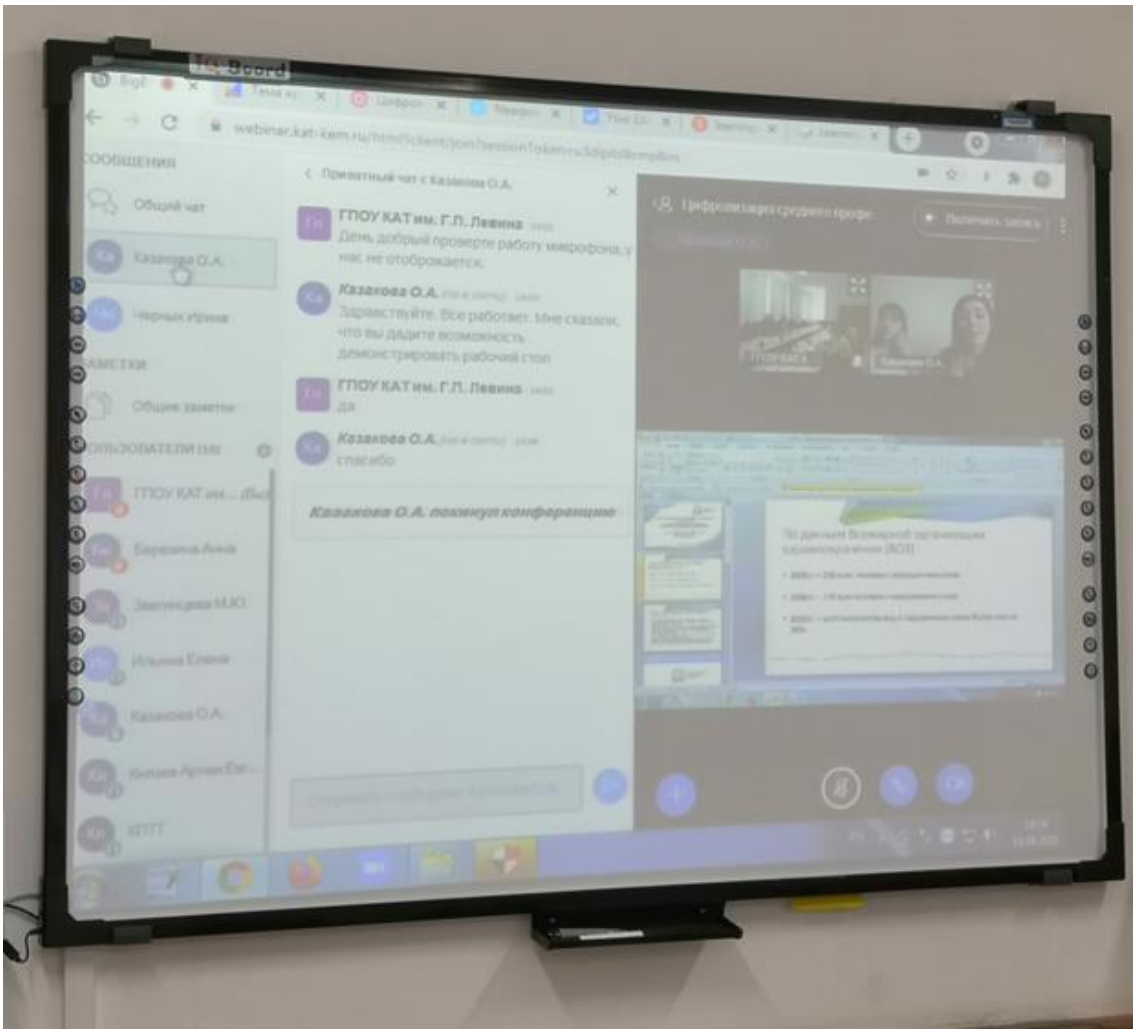
Несомненным преимуществом данного ресурса является тот факт, что он открывает доступ к заданиям в любое время с любого устройства, что делает его незаменимым помощником в организации как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы.

Используя сервис LearningApps, вы получите возможность разнообразить занятия и повысить мотивацию у обучающихся к изучению различных дисциплин.

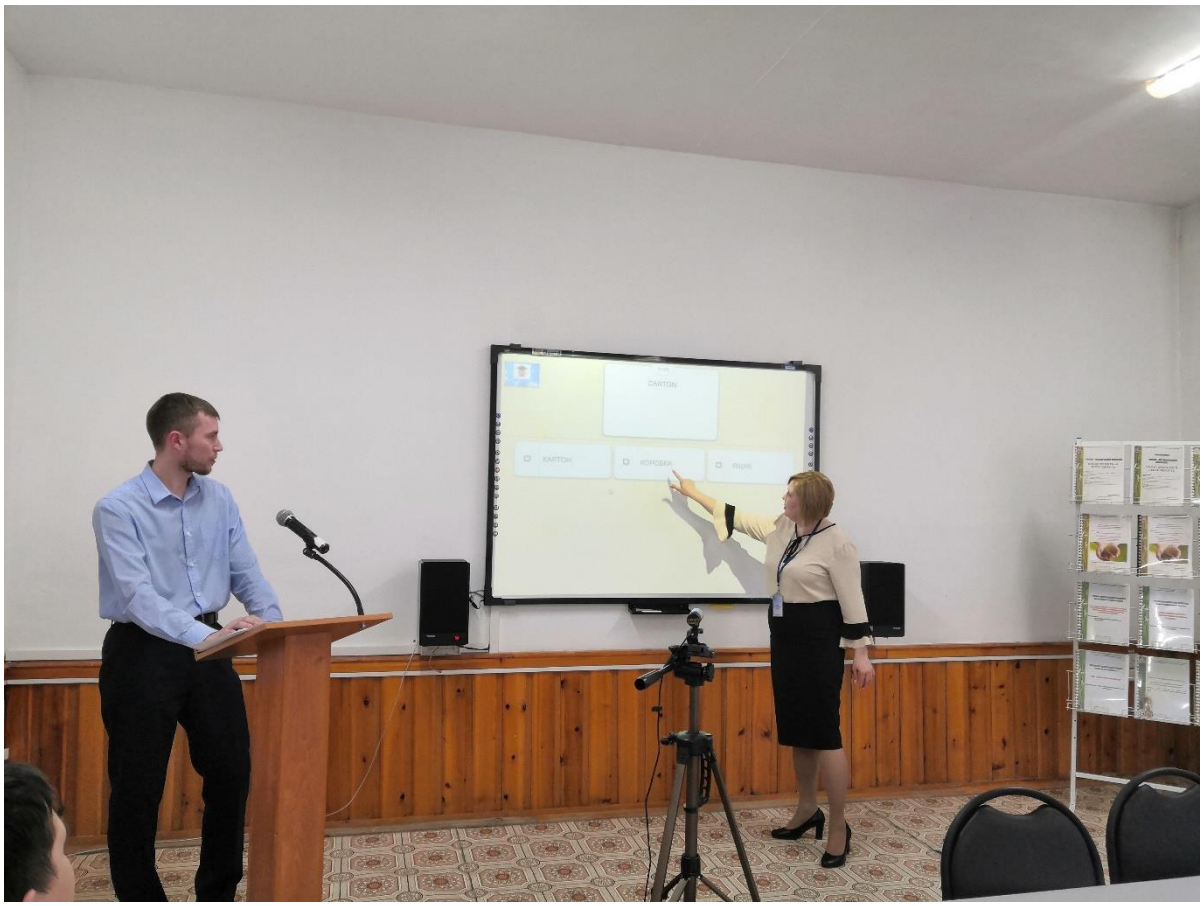
Фоторепортаж



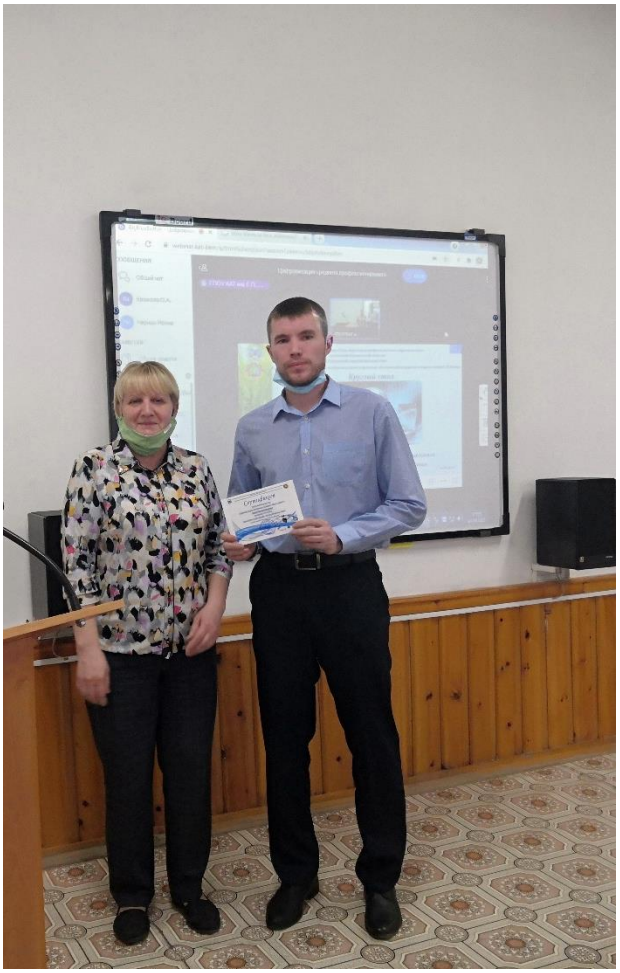
Информационные технологии формируют у обучающихся качества и умения, определяющие личностный и социальный статус современного человека.


webinar.kat-kem.ru
ГПОУ КАТ им. Г.П. Левина
Здравствуйте. Все работает. Мне сказали, что вы дадите возможность демонстрировать рабочий стол
ГПОУ КАТ им. Г.П. Левина
да
Казакова О.А.
спасибо
Казакова О.А. покинул конференцию

Предмет одежды - это...
A. POCKET
C. BILLET
D. MACAROON


CARTON

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.
Информационные
области
• Самопознание
• Стремительно
изменяющийся мир
профессий
• Рынок
образовательных услуг
• Рынок труда города
(региона)



Наш адрес:
650517, Кемеровская область – Кузбасс, Кемеровский муниципальный округ, п. Металлплощадка, ул. Новая, 3а
Тел./факс 8 (384-2) 74-37-80
E-mail: info@kat-kem.ru; metodist@kat-kem.ru

Приглашаем к сотрудничеству!