

Применение информационных технологий при подготовке водителей транспортных средств

А.М. Зарюта

Сегодня информационные технологии предоставляют преподавателям широкие возможности:

- при объяснении нового материала на уроке;
- выстраивании взаимодействия с коллегами;
- поиска учебных материалов в Интернет;
- осуществлении мониторинга формирования профессиональных и общих компетенций у обучающихся;
- поурочного планирования;
- подбора педагогического опыта для учебных целей;
- проектирования и планирования самостоятельной работы обучающихся;
- планирования и организации выполнения курсовых проектов, дипломных работ;
- проведения опросов;
- и др.

Информационные технологии воздействуют на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» обучающегося в обстановку, приближенную к реальному производственному процессу. Применение ИТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, что важно в условиях большого процента самостоятельной работы обучающихся. При организации работы студентов средствами ИТ предоставляется возможность:

- многократного повторения при изучении нового материала, при выработке умений, при отработке навыков;
- возможность установления необходимого для обучения темпа;
- возможность погружения в процесс.

Возможности ИТ (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить многие задачи:

- повысить информационную насыщенность урока,
- выйти за рамки доступных учебников, дополнить и углубить их содержание.

Более того, современные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения информации. Разнообразные тестовые системы и оболочки позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний, развивать способность обучающихся к самооценке.

Существует мнение, что использовать компоненты информационных технологий можно на занятиях любых дисциплин, профессиональных модулей. При этом необходимо учитывать целесообразность, наличие соответствующих качественных программ, условий использования. Тем не менее, практика показывает, что педагоги не очень активно используют ИТ на занятиях, и это обусловлено рядом причин:

- психологическая готовность педагогов к использованию ИТ в образовательном процессе;
- недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи при изучении конкретной темы;
- отсутствие четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения;
- недостаточный уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств обучения (презентаций, электронных учебников, тренажеров и т.д.);
- лимит времени у педагогов для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения.

Все перечисленные причины ограничивают педагога в использовании ИТ в ходе образовательного процесса.

В своей педагогической деятельности при подготовке водителей ТС я применяю несколько программных продуктов. Первая, самая необходимая, на мой взгляд, Программа учебного назначения «Интерактивная автошкола. Профессиональная версия».

Данный комплекс составлен на основе приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 №1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014 №33026)».

Мультимедийные материалы разработаны с учетом списка учебно-наглядных пособий, рекомендованных для образовательных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку и переподготовку водителей транспортных средств.

Данный комплекс предназначен для использования на интерактивных досках или обычных компьютерах с выводом изображения на проекционный экран. Комплекс включает в себя не только плакаты по различным темам ПДД, но и по Основам управления транспортным средством, по Устройству транспортных средств, отдельный раздел посвящается Психофизиологическим основам деятельности водителя и Первой помощи при ДТП, а также полный набор экзаменационных билетов по категориям «А», «В», «М», «С», «D» и их подкатегориям. Особенность этой программы в том что вы самостоятельно можете моделировать различные ситуации на дорогах, по некоторым темам имеется учебное видео, и лекции. Через сеть Интернет мы регулярно получаем обновления, что так же создает удобство использования данного интерактивного комплекса.

Использование этой программы позволяет реализовать на занятиях принципы наглядности, доступности, прочности, тем самым повысить качество обучения.

Для проверки уровня знаний обучающихся я широко использую компьютерное тестирование, которое при подготовке водителей ТС,

трактористов в рамках программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, диктуется обязательной процедурой тестирования на теоретическом этапе при сдаче квалификационного экзамена на получение водительского удостоверения или удостоверения тракториста.

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Автоматизированный **комплекс** «Теоретический экзамен в ГИБДД. Сетевая версия» содержит полный набор экзаменационных билетов по всем категориям. Он позволяет проводить оценку знаний ПДД, а также имеет обучающий характер. Система дает возможность создания собственных тестов, используя тематические задачи экзаменационных билетов по приему экзамена органами Госавтоинспекции.

Программа обеспечивает обработку результатов с выставлением оценки кандидату в водители и автоматическое их оформление.

Также, для создания тестовых материалов по темам и разделам дисциплин, использую оболочку MyTest.

Программа легка и удобна в использовании. Все обучающиеся быстро и легко осваивают ее.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов. Любой преподаватель, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их на уроках. Программа MyTest работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. Тесты можно использовать не только для контроля, но и для обучения. При включении обучающего режима обучающийся получает информацию о своих ошибках и верных ответах.

Наличие в кабинете компьютерной сети позволяет мне организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся на экран обучающемуся и отправляются преподавателю, который может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время.

Данные тесты могут выдаваться для самостоятельной работы обучающимся на электронном носителе, помочь обучающимся при подготовке к сдаче экзаменов в контролирующих органах.

Для организации самостоятельной работы и создания интерактивных электронных упражнений я использую бесплатный веб-сервис learningapps.org. LearningApps.org является приложением сервиса Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Преподаватель создает учебный элемент, а остальные пользователи получают к нему доступ, например, по ссылке или через qr-код. Инструментарий сервиса позволяет создавать учебные классы, приглашая в них своих учеников по гиперссылке. Для классов можно

создавать наборы учебных элементов и следить за тем кто из студентов смог успешно выполнить задания, а кто не смог. Сами ученики также могут создавать учебные элементы, которые будут размещаться в общем наборе элементов класса.

Итак, информационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес к предмету, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержания, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность.