

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«18» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОП.04 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

Специальность  
**36.02.01 Ветеринария**

2025

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
ветеринарных дисциплин

Председатель: К.В. Немченко

Протокол № 11 от «10» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

Е.И. Яковлева

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Ветеринарная фармакология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657 (с дополнениями и изменениями), с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н; с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с целевыми ориентирами воспитания ОПОП СПО *** .....	5
1.5. Использование часов вариативной части ОПОП .....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам .....	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Ветеринарная фармакология .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	17
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Ветеринарная фармакология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 N 657 (с изменениями и дополнениями), с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н; с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Ветеринарная фармакология» входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;

У2 - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;

У3 - рассчитывать дозировку для различных животных;

**знатъ:**

31 - ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;

32 - нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;

33 - принципы производства лекарственных средств;

34 - основы фармакокинетики и фармакодинамики;

35 - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;

36 - механизмы токсического действия;

37 - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

**обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

#### **1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с целевыми ориентирами воспитания ОПОП СПО \*\*\***

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32; ЦО40;
2	ОК 02	ЦО37; ЦО38; ЦО39; ЦО40; ЦО41; ЦО42;
3	ОК 03	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32;
4	ОК 04	ЦО28; ЦО29; ЦО31; ЦО40;
5	ОК 05	ЦО9; ЦО10; ЦО16; ЦО17; ЦО18; ЦО19;
6	ОК 06	ЦО1; ЦО2; ЦО3; ЦО4; ЦО5; ЦО6; ЦО7; ЦО8; ЦО9; ЦО10; ЦО11; ЦО12; ЦО13; ЦО14; ЦО15; ЦО16; ЦО17; ЦО18; ЦО19;
7	ОК 07	ЦО33; ЦО34; ЦО35; ЦО36;
8	ОК 08	ЦО20; ЦО21; ЦО22; ЦО23; ЦО24; ЦО25; ЦО26;
9	ОК 09	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32; ЦО40;

\*\*\*Примечание: далее целевые ориентиры воспитания планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

#### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ОПОП СПО \*\*\***

##### ***Гражданское воспитание***

**ЦО 1** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

**ЦО 2** Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

**ЦО 3** Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

**ЦО 4** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

**ЦО 5** Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

**ЦО 6** Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

***Патриотическое воспитание***

**ЦО 7** Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

**ЦО 8** Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

**ЦО 9** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

**ЦО 10** Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание***

**ЦО 11** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**ЦО 12** Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

**ЦО 13** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЦО 14** Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

**ЦО 15** Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

***Эстетическое воспитание***

**ЦО 16** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

**ЦО 17** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

**ЦО 18** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

**ЦО 19** Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

**ЦО 20** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

**ЦО 21** Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

**ЦО 22** Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

**ЦО 23** Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

**ЦО 24** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

**ЦО 25** Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ЦО 26** Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### *Профессионально-трудовое воспитание*

**ЦО 27** Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

**ЦО 28** Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

**ЦО 29** Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

**ЦО 30** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

**ЦО 31** Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

**ЦО 32** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### *Экологическое воспитание*

**ЦО 33** Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

**ЦО 34** Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

**ЦО 35** Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

**ЦО 36** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

#### *Ценности научного познания*

**ЦО 37** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

**ЦО 38** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выраждающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

**ЦО 39** Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

**ЦО 40** Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ЦО 41** Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ЦО 42** Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, название темы
1	ДЗ1 - влияние дополнительного вещества на основное лекарственное вещество.	Тема 2.2. Лекарственные формы. Принципы производства лекарственных средств. Тема 4.5. Противомикробные, противопаразитарные средства. Тема 4.8. Вещества, действующие на процессы тканевого обмена.
2	ДЗ2 - нормы, дозировки при повторном введении лекарственных средств.	Тема 2.2. Лекарственные формы. Тема 3.2. Фармакодинамика Тема 4.6. Химиотерапевтические средства
3	ДЗ3 - составные части лекарственных форм	Тема 2.1. Общая рецептура. Тема 2.2. Лекарственные формы. Принципы производства лекарственных средств.
4	ДУ1 - выписывать рецепты.	Тема 2.1. Общая рецептура. Тема 2.2. Лекарственные формы. Принципы производства лекарственных средств. Тема 4.1. Вещества, действующие на центральную нервную систему, их состав и свойства. Тема 4.2. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему, их состав и свойства. Тема 4.3. Вещества, действующие в области чувствительных нервов, их состав и свойства. Тема 4.4. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов, их состав и свойства. Тема 4.5. Противомикробные, противопаразитарные средства, их состав и свойства. Тема 4.6. Химиотерапевтические средства, их состав и свойства. Тема 4.7. Антигельминтные, инсектоакарицидные дератизационные средства, их состав и свойства. Тема 4.8. Вещества, действующие на процессы тканевого обмена, их состав и свойства. Тема 4.9. Средства, применяемые для коррекции роста и продуктивности, их состав и свойства.
5	ДУ2 - использовать рационально аптечный инструмент.	Тема 2.2. Лекарственные формы. Принципы производства лекарственных средств. Тема 4.5. Противомикробные, противопаразитарные средства. Тема 4.8. Вещества, действующие на процессы тканевого обмена.

6	ДУЗ - пользоваться аптечными весами.	Тема 2.2. Лекарственные формы. Принципы производства лекарственных средств. Тема 4.5. Противомикробные, противопаразитарные средства. Тема 4.8. Вещества, действующие на процессы тканевого обмена.
---	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Количество часов по учебной дисциплине ОП.04 Ветеринарная фармакология обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена увеличено за счет часов вариативной части для формирования дополнительных знаний, умений, которые помогут обучающимся выдержать конкуренцию при трудоустройстве. Обоснование включения в рабочую программу часов вариативной части в количестве 46 часов отражено в протоколах ЦК и круглого стола с представителями бизнес-среды.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>150</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>140</b>
лекции, уроки	70
практические занятия	70
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе: составление интерактивного конспекта	4
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 4 семестр, другие формы – 3 семестр

## 2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
		Объём ОП	Самост. работа	с преподавателем			
				Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1 Введение</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
2	Т 1.1 Введение	2	-	2	2	-	-
3	<b>Раздел 2 Рецептура</b>	<b>20</b>	-	<b>20</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>
4	Т 2.1 Общая рецептура	8	-	8	4	-	4
5	Т 2.2 Лекарственные формы	12	-	12	6	-	6
6	<b>Раздел 3. Общая фармакология</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>
7	Тема 3.1 Фармакокинетика	8	-	8	2	-	6
8	Тема 3.2 Фармакодинамика	4	-	4	4	-	-
9	<b>Раздел 4. Частная фармакология</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>102</b>	<b>50</b>	-	<b>52</b>
10	Тема 4.1 Вещества, действующие на центральную нервную систему	10	-	10	4	-	6
11	Тема 4.2 Вещества, действующие на вегетативную нервную систему	8	-	8	4	-	4
12	Тема 4.3 Вещества, действующие в области чувствительных нервов	8	-	8	4	-	4
13	Тема 4.4 Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов	18	-	18	10	-	8
14	Тема 4.5 Противомикробные, противопаразитарные средства	18	2	16	8	-	8
15	Тема 4.6 Химеотерапевтические средства	16	-	16	8	-	8
16	Тема 4.7 Антигельминтные, инсектоакарицидные, дератизационные средства	12	-	12	6	-	6
17	Тема 4.8 Вещества, действующие на процессы тканевого обмена	10	-	10	4	-	6
18	Тема 4.9 Средства, применяемые для коррекции роста и продуктивности	4	-	4	2	-	2
19	<b>Раздел 5. Экологические аспекты применения лекарственных средств</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
20	Тема 5.5 Экологические аспекты применения лекарственных средств	6	2	4	2	-	2
21	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	-			-	
<b>Итого:</b>		<b>150</b>	<b>4</b>	<b>140</b>	<b>70</b>	-	<b>70</b>

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Ветеринарная фармакология

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебн заня тий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, З, У формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<i>3 семестр: объём ОП - 62 часа, лекции, уроки – 32 часа, ПЗ -30 часов</i>						
<b>Раздел 1 Ведение</b>						
Тема 1.1. Ведение	2	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
		1	<b>Введение.</b> Краткая история развития ветеринарной фармакологии	2	ОК 01, 31.	Проектор, презентация, фрагмент видеоролика
<b>Раздел 2 Рецептура</b>						<b>20</b>
Тема 2.1 Общая рецептура	8	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
		2	Понятие рецептуры.	2	ОК 02, ОК 05, У1, 31, У2, 31, 32, 32, 32, ДЗ3, ДУ1.	ОИ1, Бланки рецептов. Проектор, презентация
		3	Правила хранения и отпуска лекарственных веществ.	2		
		<b>Практические занятия</b>			4	
		4	ПР №1. Знакомство с аптечной посудой, ее мойкой и стерилизацией.	2	ОК 05, ОК 07, ОК 09, 31, ПК 2.2., ДУ2	ОИ1, ИР4, Аптечная посуда, Проектор, презентация
		5	ПР №2. Выписывание рецептов и отпуск лекарств.	2	ОК 02, ОК 05, У1, 31. ПК 2.1, ДУ1	Проектор, презентация, Бланки рецептов
		<b>Содержание учебного материала</b>			6	
Тема 2.2 Лекарственные формы	12	6	Понятие о лекарственных формах. Составные части лекарственных форм.	2	ОК 01, ОК 02, 31, 32, У1, У2, У3, ДЗ 1, ДЗ 2, ДЗ 3, ДУ 2, ДУ 3	ОИ1, ДИ1, ДИЗ ИР1, ИР2
		7	Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы.	2		
		8	Приготовление лекарственных форм	2		
		<b>Практические занятия</b>			6	
		9	ПР №3 Выписывание рецептов. Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы.	2	ОК 02, ОК 05, У1, 31. ПК 2.3, ДУ1	Проектор, презентация, Бланки рецептов
		10	ПР №4 Технология изготовление основных лекарственных форм в аптеках и на фармзаводах.	2	ОК 07, ОК 09, У2, ПК 2.2., ПК 2.3, 32, ДУ3	Ступы, пестики. Препараты. Аптечные весы. Проектор, презентация
		11	ПР №5 Дозировка лекарственных средств.	2		
<b>Раздел. 3 Общая фармакология</b>						<b>12</b>
Тема 3.1. Фармакокинетика	8	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
		12	Фармакокинетика как раздел фармакологии.	2	ОК 01, ОК 02, 32,34	ДИ1, ДИ2

		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
		13   ПР №6 Введение лекарственных веществ.	2	У1, У2, У3, 31, 32, 34	Проектор. Презентация.
		14   ПР №7 Энтеральное введение лекарственных веществ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,	Шприцы, иглы, препараты,
		15   ПР №8 Техника ведения лекарственных препаратов различными путями,	2	ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3.	макет
Тема 3.2. Фармакодинамика	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
		16   Фармакодинамика. Дозы и принципы дозирования.	2	У1, У2, 31, 32, ДЗ 2.	ОИ1, ДИ1,
		17   Виды и механизмы действия лекарственных веществ.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09.	Проектор, презентация
<b>Раздел 4. Частная фармакология</b>			<b>102</b>		
Тема 4.1. Вещества, действующие на центральную нервную систему	<b>10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
		18   Нейротропные средства.	2	31, 32, У1, У2,	ОИ1, ДИ2,
		19   Общая характеристика группы.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07.	Проектор, презентация
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
		20   ПР №9 Дозирование и применение веществ действующих на центральную нервную систему	2	У1, У2, 31, 32, 35, 36, ОК 05, ОК 02.	Проектор, презентация, фрагмент видеоролика.
		21   ПР №10 Выписывание рецептов и применение веществ, действующих на центральную нервную систему	2	У1, У3, 31, 32, 33 ДУ1, ОК 5.	Бланки рецептов ДИЗ
		22   ПР №11 Применение веществ действующих на центральную нервную систему.	2	ОК 05, ПК2.2, У1, 31, 32, 33	
Тема 4.2. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
		23   Средства, влияющие на эфферентную иннервацию.	2	У1, 31, 32, 33,	Проектор, презентация, фрагмент видеоролика
		24   Анатомо-физиологические особенности вегетативной иннервации.	2	ОК 02, ОК 05.	Макеты. Препараты
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
		25   ПР №12 Выписывание рецептов для веществ действующих на вегетативную нервную систему.	2	У1, У3, 31, 32, 33 ПК 2.3, ДУ1, ОК 09.	Проектор, презентация, Препараты
		26   ПР №13 Применение веществ действующих на вегетативную нервную систему.	2	ОК 02, ОК 05, 31, ПК2.2., У1, У3	Бланки рецептов ДИЗ
Тема 4.3. Вещества действующие в области чувствительных нервов	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
		27   Классификация и применение веществ, действующих на чувствительные нервные волокна.	2	У1, У2, 31, 32, ОК 02, ОК 09	Проектор, презентация, плакаты.
		28   Местноанестезирующие, раздражающие, мягчительные, слизистые, адсорбирующие вещества	2	ОК 07, У1, 31, 32	ОИ1, ДИ1
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
		29   ПР №14 Влияние на животных раздражающих и	2	ОК 07, У1, У3, 31	ОИ1. Презентация препараты

			анестезирующих веществ.			фрагмент видеоролика
		30	ПР №15 Выписывание рецептов и применение адсорбирующих, слизистых,мягчительных веществ.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07 31, 32, 33, У1, У3, ДУ1	Проектор, презентация, Бланки рецептов
Тема 4.4. Вещества регулирующие функцию исполнительных органов	18	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
		31	Общая характеристика группы.	2	ОК 01, ОК 02, У1, У2, 32, 34	ОИ 1 Проектор, презентация
<b>4 семестр: объём ОП - 88 часов, в т.ч. СР - 4 часа, лекции, уроки – 38 часов, ПЗ – 40 часов, экзамен – 6 часов</b>						
Тема 4.5. Противомикробные, противопаразитарные средства	18	32	Классификация и применение веществ, действующих на исполнительные органы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, У1, 31, 32, 34	ИР2, ИР3, ОИ1. Проектор, презентация, плакат
		33	Горечи, слабительные, вяжущие, рвотные и руминаторные средства.	2		
		34	Сердечные гликозиды, маточные средства.	2	ОК 01, ОК 05, 31, 33, У1	Проектор, презентация
		35	Вещества, действующие на органы дыхания.	2	ОК 02, ОК 05, У2. 31, 33.	
		<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
		36	ПР №16 Действие и применение лекарственных растений, влияющих на исполнительные органы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, 33, 32, 31, У1, У3, У2. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ДУ1	ОИ1, Проектор, презентация, фрагмент видеоролика, препараты ДИ2, ДИЗ
		37	ПР №17 Применение лекарственных средств не растительного происхождения.	2		
		38	ПР №18 Введение веществ, регулирующих функцию исполнительных органов и их систем.	2		
		39	ПР №19 Различные способы введение веществ, регулирующих функцию исполнительных органов.	2		
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		40	Характеристика группы, классификация и применение противомикробных и противопаразитарных веществ.	2	ОК 02, ОК 05, У1, 31, 32, 35, 36 ДЗ 1. ДУ 2. ДУ3.	Проектор, презентация
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
		-	Написание конспекта «Препараты тяжёлых металлов. Препараты серы, йода, окислители»	2	ОК 05, 34, 35, 36, У1, ДУ3	ИР1, ИР2.
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
		41	Средства для дезинфекции и антисептические средства.	2	ОК 05, ОК 07, ПК 2.1, 31, 33, 35, 36, У1, ДЗ1, ДУ2. ДУ3	Проектор, презентация, фрагмент видеоролика ДИ1, ДИ2
		42	Инсектицидное, акарицидное, фунгицидное, дератизационное, дезодорирующее действие противомикробных средств.	2		

	43	Фенолы и их производные. Кислоты, щелочи, мыла. Группа формальдегида, хлора	2	ОК 01, ОК 02, 31, 32, 35, 36, <i>Д31</i> У1, У2, У3, <i>ДУ2, ДУ3.</i>	Проектор, презентация, фрагмент видеоролика	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			
	44	ПР №20 Выписывание рецептов для группы противомикробных и противопаразитарных средств.	2	ОК 05, ОК 07, ПК1.1, ПК 2.2, У1,У3, 31,32, 33.	Проектор, презентация, бланки рецептов	
	445	ПР №21 Применение растворов фенолов, кислот, щелочей. Группы формальдегида, хлора.	2	ОК 05, ПК 2.3 ПК 2.1, У1, У2, 31, 33, 35,36, <i>Д31</i>	Проектор, презентация, ОИ1, ДИ2, ДИ3	
	446	ПР №22 Применение дезинфицирующих и противопаразитарных средств.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 2 .1, У1, У2, 31		
	47	ПР №23 Приготовление и применение антимикробных растворов.	2	ОК 05, 31, 32, 33, У1, У2, ПК 2.2.		
Тема 4.6 Химиотерапевтические средства	16	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		Проектор, презентация, ОИ1, ДИ1	
	48	Характеристика группы, классификация и <b>применение химиотерапевтических веществ.</b>	2	ОК 05, У1, 32, 33, <i>Д3 2.</i>		
	49	<b>Получение и дозировка антибиотиков.</b> Механизм противомикробного действия. Бактерицидное и бактериостатическое действие.	2	ОК 01, ПК 2.2. У1, 32, 33, <i>Д32.</i>		
	50	<b>Группы антибиотиков:</b> пенициллина, тетрациклина, стрептомицина. Левомицетина, аминогликозидов, макролидов, цефалоспаридов.	2	ОК 02, ОК 05, 32, 33, У1, <i>Д3 2.</i>		
	51	Противогрибковые антибиотики и антибиотики разных групп. <b>Сульфаниламидные вещества</b> лекарственные краски, нитрофураны.	2	ОК 05, ОК 07, У1, 31, 32 <i>Д3 2.</i>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		Проектор, презентация, муляжи.	
	52	ПР №24 Выписывание рецептов на антибиотики, сульфаниламидные вещества и нитрофураны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, 31, 32, 33, У1, У3, <i>ДУ1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.</i>		
	53	ПР №25. Подготовка, расчёт и применение химиотерапевтических препаратов.	2			
	54	ПР №26 Приготовление и применения лекарственных форм антибиотиков.	2			
	55	ПР №27 Приготовление и применения сульфаниламидов, лекарственных красок, нитрофуранов.	2			

Тема 4.7 Антигельминтные, инсектоакарицидные дератизационные средства	12	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 09, ПК 2.2, ПК 2.3., У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ДЗ1, ДУ1.	Проектор, презентация, Препараты ДИ2, ДИЗ  ОИ1, ДИЗ Проектор, презентация, бланки рецептов, препараты
		56 <b>Антигельминтные средства.</b> Мероприятия по предупреждению и лечению гельминтов.	2		
		57 Инсектоакарицидные средства. Общая характеристика группы.	2		
		58 Дератизационные препараты. Свойства, действие и применение	2		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
		59 ПР №28 Выписывание рецептов, расчёт, подготовка и применение антигельминтных препаратов.	2		
		60 ПР №29 Подготовка и применение инсектоакарицидных, дератизационных средств.	2		
		61 ПР №30 Подготовка и применение приманок с препаратами для борьбы с грызунами.	2		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
		62 <b>Средства, стимулирующие эритропоэз.</b> Препараты железа. Свойства, всасывание местное и резорбтивное действие.	2		
Тема 4.8 Вещества действующие на процессы тканевого обмена	10	63 Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Витаминные препараты.	2	OK 01, OK 05, У1, У2, ПК 2.2, ПК 2.3, ДЗ1, ДУ2.	Проектор, презентация, препараты, ИР1, ИР2  Проектор, презентация, бланки рецептов ДИЗ
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
		64 ПР № 31 Выписывание рецептов. <b>Подготовка и применение препаратов действующих на тканевый обмен</b>	2		
		65 ПР №32 Выписывание рецептов. <b>Применение витаминных, ферментных и гормональных препаратов.</b>	2		
		66 ПР №33 Выписывание рецептов. <b>Применение микро и макроэлементов.</b>	2		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
		67 Общая характеристика. Группы и вещества, применяемые для откорма.	2		
Тема 4.9 Средства, применяемые для коррекции роста и продуктивности	4	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 05, ПК 1.1, ПК1.2, У1, У2, 33 OK 02, OK 05, ПК2.1, ПК2.2, У1, У3, 31, 32, 33	ОИ1, ИР4, ИР5. Проектор, презентация, бланки рецептов
		68 ПР №34 Выписывание рецептов. Применение веществ, используемых для коррекции роста и продуктивности	2		

<b>Раздел 5 Экологические аспекты применения лекарственных средств</b>			<b>4</b>		
Тема 5.1 Экологические аспекты применения лекарственных средств	<b>6</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
		69   ПР №35 Методы диагностики, профилактики, и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия. <b>Отравления лекарственными средствами.</b>	2	ОК 01, ОК 05, ПК 2.3, У1,У3, 31, 34,35, 36	Проектор, презентация, фрагмент видеоролика. Препараты. ДИ2
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
		-   Составление опорного конспекта «Основные направления охраны окружающей среды при использовании лекарств»	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, 31, 34, 35, 36, У1,У2.	ИР1, ИР2.
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
70   Понятие об экологической фармакологии.			2	ОК 02, ОК 05, 35, 36, У1	Проектор, презентация. ДИ1
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>		
<b>Всего:</b>			<b>150</b>		
<p><b>*жирным шрифтом выделена тема для записи в учебный журнал</b></p> <p><b>** курсивом выделена тема для формирования дополнительных знаний, умений</b></p>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории ветеринарной фармакологии и латинского языка.

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка», оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: столы для обучающихся (15 шт.), рабочее место преподавателя: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки, лицензионное программное обеспечение,

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- аптечная посуда, аптечные весы, дистиллятор, лекарственные препараты;
- методическая и справочная литература, необходимая для проведения практических занятий;
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология: учебник для СПО / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50637-8. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451253> (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный

##### **Дополнительные источники:**

1. Гаевый, М. Д. Фармакология: учебник / М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая; под ред. акад. В.И. Петрова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8237. - ISBN 978-5-16-009135-8. // ЭБС «Znanius» - URL: <https://znanius.ru/catalog/product/2170985> (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум: учебное пособие для спо / Б. А. Королев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-52326-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448565> (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шитиков, В. В. Ветеринарная врачебная рецептура: учебное пособие / В. В. Шитиков, Л. К. Герунова, Т. В. Бойко. — Омск: Омский ГАУ, 2023. — 85 с. — ISBN 978-5-907687-49-3. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388217> (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный

##### **Интернет ресурсы:**

1. Фармакология с рецептурой. — URL: <http://www.Hodges.ru/53164-farmakologiya-s-recepturoy.html> (дата обращения: 31.05.2024). — Текст: электронный.

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 28.05.2025). — Текст: электронный.

3. Справочник ветеринарного врача (эл. учебник). — URL: [http://ru.Wiikibooks.org/wiki/справочник\\_ветеринарного\\_врача](http://ru.Wiikibooks.org/wiki/справочник_ветеринарного_врача) (дата обращения: 28.05.2025). — Текст: электронный.

4. Федеральный центр сельскохозяйственного консультирования

агропромышленного комплекса: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://mcx-consult.ru/> (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.

5. Ассоциация практикующих ветеринарных врачей: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.vetdoctor.ru> (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающихся индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
У1 применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; У2 готовить жидкие и мягкие лекарственные формы; У3 рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных; ДУ1 выписывать рецепты; ДУ2 использовать рационально аптечный инструмент; ДУ3 пользоваться аптечными весами.	- оценка выполнения практических заданий; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<b>Знать:</b>	
31 ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства; 32 нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; 33 принципы производства лекарственных средств; 34 основы фармакокинетики и фармакодинамики; 34 ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; 35 механизмы токсического действия; 36 методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия; ДЗ1 влияние дополнительного вещества на основное лекарственное вещество; ДЗ2 нормы, дозировки при повторном введении лекарственных средств; ДЗ3 составные части лекарственных форм.	- оценка устного ответа; - оценка выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения письменных заданий; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

<b>Целевые ориентиры воспитания ОПОП СПО (дескрипторы)</b>	<b>Коды ОК из ФГОС СПО</b>	<b>Критерии оценки целевых ориентиров воспитания обучающихся</b>
ЦО 1 Осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) поликультурном,	OK 06 в	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском

многонациональному и многоконфессиональному российскому обществу, в мировом сообществе.		обществе, в мировом сообществе;
<b>ЦО 2</b> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> </ul>
<b>ЦО 3</b> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация проявления гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> </ul>
<b>ЦО 4</b> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> </ul>
<b>ЦО 5</b> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>
<b>ЦО 6</b> Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация опыта гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах;</li> </ul>
<b>ЦО 7</b> Осознающий свою национальную, этническую	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>

принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.		– демонстрация осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
<b>ЦО 8</b> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	<b>ОК 06</b>	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности4
<b>ЦО 9</b> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	<b>ОК 06</b>	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – проявление деятельное ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
<b>ЦО 10</b> Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	<b>ОК 05 ОК 06</b>	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающим их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;
<b>ЦО 11</b> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	<b>ОК 06</b>	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
<b>ЦО 12</b> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	<b>ОК 06</b>	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
<b>ЦО 13</b> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных	<b>ОК 06</b>	– описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
<b>ЦО 14</b> Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;</li> </ul>
<b>ЦО 15</b> Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация сформированности представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;</li> </ul>
<b>ЦО 16</b> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия	<b>ОК 05 ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</li> </ul>
<b>ЦО 17</b> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние	<b>ОК 05 ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li> </ul>
<b>ЦО 18</b> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве	<b>ОК 05 ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> </ul>
<b>ЦО 19</b> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	<b>ОК 05 ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;</li> </ul>
<b>ЦО 20</b> Понимающий и выражающий в практической	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную</li> </ul>

деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей		деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – демонстрация понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
<b>ЦО 21</b> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде	<b>ОК 08</b>	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
<b>ЦО 22</b> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию	<b>ОК 08</b>	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – демонстрация понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
<b>ЦО 23</b> Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья	<b>ОК 08</b>	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья;
<b>ЦО 24</b> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	<b>ОК 08</b>	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – демонстрация навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;
<b>ЦО 25</b> Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку,	<b>ОК 08</b>	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

<p>необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– демонстрация и развитие своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<p><b>ЦО 26</b> Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>ОК 08</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> </ul>
<p><b>ЦО 27</b> Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные</li> </ul>

		<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– демонстрация понимания профессиональных идеалов и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны</li> </ul>
<p><b>ЦО 28</b> Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности</li> </ul>
<b>ЦО 29</b> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или</li> </ul>

		интересующие профессиональные темы; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
<b>ЦО 30</b> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;
<b>ЦО 31</b> Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b>	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– ориентированность на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;</li> </ul>
<b>ЦО 32</b> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального</li> </ul>

		<p>развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– демонстрация сформированности представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;</li> </ul>
<b>ЦО 33</b> Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	<b>ОК 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– демонстрация в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</li> </ul>
<b>ЦО 34</b> Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	<b>ОК 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды</li> </ul>
<b>ЦО 35</b> Применяющий знания	<b>ОК 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> </ul>

<p>из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;</li> </ul>
<p><b>ЦО 36</b> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, придоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми</p>	<p><b>ОК 07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– демонстрация имеющегося и развивающегося опыта экологически направленной, придоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми;4</li> </ul>
<p><b>ЦО 37</b> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</p>	<p><b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация деятельно выражающие познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</li> </ul>
<p><b>ЦО 38</b> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности</p>	<p><b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выраждающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;</li> </ul>
<b>ЦО 39</b> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ЦО 40</b> Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> </ul>

<p><b>ЦО 41</b> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p><b>ЦО 42</b> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul>