

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«18» июня 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

Специальность

**36.02.01 Ветеринария**

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
ветеринарных дисциплин

Председатель: К.В. Немченко

Протокол №11 от «10» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

Е.И. Яковлева

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология животных составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657 (с изменениями и дополнениями), с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н; с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с целевыми ориентирами воспитания ОПОП СПО *** .....	5
1.5. Использование часов вариативной части ОПОП .....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам .....	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология животных .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.3. Требования к материально-техническому обеспечению.....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 N 657 (с изменениями и дополнениями), с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н; с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами;

У2 пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;

У3 определять видовые особенности животных;

У4 анализировать физиологические функции органов и систем органов животных;

У5 анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.

**знать:**

З1 анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;

З2 нормативные данные физиологических показателей у животных.

**обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции**

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

#### 1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с целевыми ориентирами воспитания ОПОП СПО \*\*\*

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32; ЦО40;
2	ОК 02	ЦО37; ЦО38; ЦО39; ЦО40; ЦО41; ЦО42;
3	ОК 03	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32;
4	ОК 04	ЦО28; ЦО29; ЦО31; ЦО40;
5	ОК 05	ЦО9; ЦО10; ЦО16; ЦО17; ЦО18; ЦО19;
6	ОК 06	ЦО1; ЦО2; ЦО3; ЦО4; ЦО5; ЦО6; ЦО7; ЦО8; ЦО9; ЦО10; ЦО11; ЦО12; ЦО13; ЦО14; ЦО15; ЦО16; ЦО17; ЦО18; ЦО19;
7	ОК 07	ЦО33; ЦО34; ЦО35; ЦО36;
8	ОК 08	ЦО20; ЦО21; ЦО22; ЦО23; ЦО24; ЦО25; ЦО26;
9	ОК 09	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32; ЦО40;

\*\*\*Примечание: далее целевые ориентиры воспитания планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

#### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ОПОП СПО \*\*\*

##### *Гражданское воспитание*

**ЦО 1** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

**ЦО 2** Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

**ЦО 3** Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

**ЦО 4** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

**ЦО 5** Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

**ЦО 6** Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### *Патриотическое воспитание*

**ЦО 7** Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

**ЦО 8** Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

**ЦО 9** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

**ЦО 10** Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

**ЦО 11** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**ЦО 12** Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

**ЦО 13** Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЦО 14** Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

**ЦО 15** Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### ***Эстетическое воспитание***

**ЦО 16** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

**ЦО 17** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

**ЦО 18** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

**ЦО 19** Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

**ЦО 20** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

**ЦО 21** Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

**ЦО 22** Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

**ЦО 23** Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

**ЦО 24** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

**ЦО 25** Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ЦО 26** Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### ***Профессионально-трудовое воспитание***

**ЦО 27** Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

**ЦО 28** Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

**ЦО 29** Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

**ЦО 30** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

**ЦО 31** Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

**ЦО 32** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### ***Экологическое воспитание***

**ЦО 33** Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

**ЦО 34** Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

**ЦО 35** Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

**ЦО 36** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

### ***Ценности научного познания***

**ЦО 37** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

**ЦО 38** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

**ЦО 39** Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

**ЦО 40** Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ЦО 41** Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ЦО 42** Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п\п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы
1	2	3
1	<i>ДУ1 – работать со специальным оборудованием</i>	Тема 1.2. Цитология Тема 1.3. Гистология с основами эмбриологии Тема 2.4. Мышечная система Тема 2.6. Органы пищеварения Тема 2.7. Органы дыхания Тема 2.8. Система кровообращения и лимфообращения Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения Тема 2.12. Особенности строения птиц Тема 2.11. Нервная система и анализаторы Тема 2.12. Особенности строения птицы Тема 3.1. Система крови Тема 3.2. Кровообращение и лимфообращение Тема 3.3. Пищеварение Тема 3.4. Дыхание Тема 3.6. Терморегуляция Тема 3.8. Физиология эндокринной системы Тема 3.9. Размножение Тема 3.10. Лактация Тема 3.11. Физиология мышц и нервов Тема 3.12. Центральная нервная система Тема 3.13. Высшая нервная деятельность
2	<i>ДУ2 – работать с натуральными препаратами</i>	Тема 1.3. Гистология с основами эмбриологии Тема 2.2. Общая остеология Тема 2.3. Соединение костей скелета Тема 2.4. Мышечная система Тема 2.5. Система органов кожного покрова Тема 2.6. Органы пищеварения Тема 2.7. Органы дыхания Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения Тема 3.4. Дыхание Тема 3.7. Физиология выделения
3	<i>ДУ3 – работать с живыми подопытными животными и трупным материалом</i>	Тема 2.4. Мышечная система Тема 2.6. Органы пищеварения Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения Тема 2.12. Особенности строения птицы Тема 3.2. Кровообращение и лимфообращение Тема 3.3. Пищеварение Тема 3.4. Дыхание Тема 3.6. Терморегуляция Тема 3.10. Лактация
4	<i>ДУ4 – умение пользоваться цифровым интерактивным атласом в профессиональной деятельности</i>	Тема 2.2. Общая остеология Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения Тема 2.11. Нервная система и анализаторы Тема 3.1. Система крови
5	<i>ДЗ1 – видовые особенности мелких домашних животных</i>	Тема 2.4. Мышечная система Тема 2.5. Система органов кожного покрова Тема 2.6. Органы пищеварения Тема 2.7. Органы дыхания Тема 2.8. Система кровообращения и лимфообращения

1	2	3
		Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения Тема 2.10. Железы внутренней секреции Тема 2.11. Нервная система и анализаторы Тема 2.12. Особенности строения птицы
6	<i>ДЗ2 - видовые особенности домашней птицы</i>	Тема 2.12. Особенности строения птицы Тема 3.1. Система крови
7	<i>ДЗ3 - основные положения цитологии, гистологии и эмбриологии</i>	Тема 1.1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии животных Тема 1.2. Цитология Тема 1.3. Гистология с основами эмбриологии
8	<i>ДЗ4 – использование цифровых инструментов и технологий в деятельности ветеринарного фельдшера</i>	Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов Тема 2.2. Общая остеология Тема 2.4. Мышечная система Тема 2.5. Система органов кожного покрова Тема 2.6. Органы пищеварения Тема 2.7. Органы дыхания Тема 2.8. Система кровообращения и лимфообращения Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения Тема 3.1. Система крови Тема 3.11. Физиология мышц и нервов Тема 3.12. Центральная нервная система Тема 3.13. Высшая нервная деятельность

Количество часов по учебной дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология животных обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена увеличено за счет часов вариативной части для формирования дополнительных знаний, умений, которые помогут обучающимся выдержать конкуренцию при трудоустройстве. Обоснование включения в рабочую программу часов вариативной части в количестве 42 часа отражено в протоколах ЦК и круглого стола с представителями бизнес-среды.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>190</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем</b>	<b>182</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции, уроки	114
практические занятия	68
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
составление интерактивного конспекта	2
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 4 семестр, другие формы – 3 семестр

## 2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
		Объём ОП	Самост. работа	с преподавателем			
				Всего	в том числе		
					Теорет. занятия	ЛР	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Общая цитология, гистология и эмбриология</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
2	Тема 1.1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии животных	2	-	2	2	-	-
3	Тема 1.2. Цитология	4	-	4	2	-	2
4	Тема 1.3. Гистология с основами эмбриологии	6	-	6	4	-	2
<b>5</b>	<b>Раздел 2. Анатомия и морфология. Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей.</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
6	Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов	2	-	2	2	-	-
7	Тема 2.2. Общая остеология	10	-	10	4	-	6
8	Тема 2.3. Соединение костей скелета	4	-	4	2	-	2
9	Тема 2.4. Мышечная система	6	-	6	4	-	2
10	Тема 2.5. Система органов кожного покрова	6	-	6	4	-	2
11	Тема 2.6. Органы пищеварения	8	-	8	4	-	4
12	Тема 2.7. Органы дыхания	6	-	6	4	-	2
13	Тема 2.8. Система кровообращения и лимфообращения	8	-	8	6	-	2
14	Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения	10	-	10	6	-	4
15	Тема 2.10. Железы внутренней секреции	2	-	2	2	-	-
16	Тема 2.11. Нервная система и анализаторы	6	-	6	4	-	2
17	Тема 2.12. Особенности строения птицы	4	-	4	2	-	2
<b>Всего 3 й семестр</b>		<b>84</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
<b>18</b>	<b>Раздел 3. Физиология. Нормативные данные физиологических показателей у животных. Характеристика процессов жизнедеятельности. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
19	Тема 3.1. Система крови	10	-	10	6	-	4
20	Тема 3.2. Кровообращение и лимфообращение	8	-	8	4	-	4
21	Тема 3.3. Пищеварение	12	-	12	8	-	4
22	Тема 3.4. Дыхание	4	-	4	2	-	2
23	Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	8	-	8	4	-	4
24	Тема 3.6. Терморегуляция	4	-	4	2	-	2
25	Тема 3.7. Физиология выделения	8	-	8	4	-	4
26	Тема 3.8. Физиология эндокринной системы	6	-	6	4	-	2
27	Тема 3.9. Размножение	8	-	8	6	-	2
28	Тема 3.10. Лактация	4	-	4	2	-	2
29	Тема 3.11. Физиология мышц и нервов	8	-	8	6	-	2
30	Тема 3.12. Центральная нервная система	6	-	6	4	-	2
31	Тема 3.13. Высшая нервная деятельность	8	2	6	4	-	2
32	Тема 3.14. Анализаторы	4	-	4	4	-	2
33	Тема 3.15. Гомеостаз, физиологическая адаптация животных	2	-	2	2	-	-
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего 4-й семестр</b>		<b>106</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>		<b>190</b>	<b>2</b>	<b>182</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>68</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология животных

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебн зая тий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, З, У формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр: объём ОП - 84 часа, лекции, уроки – 52 часа, ПЗ -32 часа						
Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология				12		
Тема 1.1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии животных	2	Содержание учебного материала		2		
		1	Введение. Краткая история развития цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии животных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДЗЗ	ОИ1, ДИ2, М1, М2, М8
Тема 1.2. Цитология	4	Содержание учебного материала		2		
		2	Общая цитология. Строение клетки. Химический состав клетки.	2	ОК 02, ОК 09, ДЗЗ	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2
		Практические занятия		2		
		3	ПР №1. Устройство микроскопа и правила работы с ним.	2	ОК 02, ОК 09, ДУ1, ДЗЗ	ДИ1, М1, М2, М4, М5
Тема 1.3. Гистология с основами эмбриологии	6	Содержание учебного материала		4		
		4	Основы эмбриологии. Общая гистология. Эпителий. классификация эпителиев.	2	ОК 02, ОК 09, ДЗЗ	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М8
		5	Виды тканей. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.	2		
		Практические занятия		2		
		6	ПР № 2 Микроскопия эпителиальных и соединительных тканей.	2	ОК 02, ОК 09, ДУ1, ДУ2, ДЗЗ	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4, М5
Раздел 2. Анатомия и морфология. Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей				72		
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов	2	Содержание учебного материала		2		
		7	Понятие о органе, системе и аппарате органов. Части тела и их направления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4, М8

Тема 2.2. Общая остеология	10	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		8	<b>Скелет: развитие и строение.</b> строение костей. Процесс костеобразования. Строение черепа. Отделы осевого скелета. Строение позвонков. Строение грудной клетки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ИР3, М1, М2, М4, М8
		9	Периферический отдел скелета. Отделы периферического скелета. Строение тазового пояса.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
		10	ПР №3 Определение особенностей строения черепа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, У3, ДУ2, ДУ4, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4
		11	ПР № 4 Определение строения костей осевого скелета.	2		
		12	ПР №5 Определение особенностей скелета конечностей.	2		
Тема 2.3. Соединение костей скелета	4	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		13	Общая синдесмология. <b>Типы соединения костей скелета.</b> строение сустава.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, 31	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М8
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		14	ПР № 6 Определение топографии суставов грудной, тазовой конечностей.	2	ОК 02, ПК 2.2, У3, ДУ2	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ИР3 М1, М2, М4, М8
Тема 2.4. Мышечная система	6	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		15	<b>Общая миология.</b> Вспомогательные органы мышц. Фасции, влагалища, бursy, блоки, сесамовидные кости.	2	ОК 02, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4, М8
		16	<b>Мышцы осевого скелета. Мышцы конечностей.</b> Мышцы головы, шеи, туловища, хвоста. Мышцы грудной и тазовой конечностей. Фасции осевого скелета и конечностей..	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		17	ПР №7 Определение топографии поверхностных мышц туловища и конечностей.	2	ОК 02, У1, У2, У3, ДУ1, ДУ2, ДУ3, 31	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4
Тема 2.5. Система органов кожного покрова	6	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		18	Общая характеристика. <b>Строение кожного покрова и его производных.</b> Функции кожного покрова. Виды волосяного покрова. Роговые производные кожного покрова.	2	ОК 01, ОК 02, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2 М1, М2, М8
		19	Строение молочной железы животных.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		20	ПР №8 Определение строения и топографии молочных желез животных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 У1, У2, У3, ДУ2, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4

Тема 2.6. Органы пищеварения	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		21	<b>Ротовая полость и ее органы.</b> Строение зуба. Железы головы. <b>Передний отдел ЖКТ.</b> Строение однокамерного и многокамерного желудка.	2	ПК 2.2, ОК 02, ОК 09, У1, У2, У3, У4, ДУ1, ДУ2, ДУ3, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ДИ3, ИР3 М1, М2, М4, М6, М8
		22	Средний отдел ЖКТ. Задний отдел ЖКТ.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		23	ПР № 9 Определение строения органов пищеварения.	2		
		24	ПР № 10 Определение топографии органов пищеварения	2		
Тема 2.7. Органы дыхания	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		25	<b>Анатомический состав дыхательного аппарата.</b> Строение носовой полости животных.	2	ПК 2.2, ОК 02, ОК 09, У1, У2, У3, У4, ДУ1, ДУ2, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2 М1, М2, М4, М8
		26	<b>Воздухоносные пути. Легкие.</b> Видовые особенности легких.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		27	ПР № 11 Определение видовых особенностей и топографии органов дыхания.	2		
Тема 2.8. Система кровообращения и лимфообращения	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
		28	<b>Кровеносная система.</b> Строение сердца и сосудов. Круги кровообращения.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4, М8
		29	Органы кроветворения и иммунной защиты.	2		
		30	Функции иммунной системы. <b>Лимфатическая система.</b> Расположение лимфатических узлов.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		31	ПР №12 Определение строения, топографии органов кровообращения и лимфообращения.	2	ПК 2.2, ОК 02, ОК 09, У1, У2, У3, У4, ДУ1, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М8
Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения	<b>10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
		32	Строение, топография, видовые особенности органов мочевого выделения.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ДИ3 М1, М2, М4
		33	Строение, топография, видовые особенности органов размножения самок.	2		
		34	Строение, топография, видовые особенности органов размножения самцов.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		35	ПР №13 Строение, топография, видовые особенности органов мочевого выделения.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, У1, У2, У3, ДУ1, ДУ2, ДУ3, ДУ4, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ДИ3 М1, М2, М4
		36	ПР № 14 Определение строения и топографии органов размножения самок и самцов.	2		

Тема 2.10. Железы внутренней секреции	2	Содержание учебного материала		2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09., У1, У2, У3, ДУ1, ДУ4, 31, Д31	ОИ1, ДИ1, ДИ3, М1, М2, М8
		37	Строение, топография желез внутренней секреции у животных.	2		
Тема 2.11. Нервная система и анализаторы	6	Содержание учебного материала		4		ОИ1, ДИ1, М1, М2, М4, М8
		38	Регулирующие функции нервной системы. Соматическая и вегетативная НС. Строение мозга.	2		
		39	Анализаторы. Строение глаз, органов слуха , обоняния, вкуса и осязания.	2		
		Практические занятия		2		
		40	ПР № 15 Определение особенностей строения анализаторов у животных		ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4	
Тема 2.12. Особенности строения птицы	4	Содержание учебного материала		2	ПК 2.2, ОК 02, ОК 09, У1, У2, ДУ1, ДУ3, Д31, Д32	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4
		41	Особенности строения птицы. Органы движения. Мышечная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кожа.	2		
		Практические занятия		2		
		42	ПР №16 Определение особенностей строения организма птиц.	2		
4 семестр: объём ОП - 106 часов, в т.ч. СР - 2 часа, лекции, уроки – 62 часа, ПЗ – 36 часов, экзамен – 6 часов						
Раздел 3. Физиология. Нормативные данные физиологических показателей у животных. Характеристика процессов жизнедеятельности. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных				100		
Тема 3.1. Система крови	10	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, У1, У2, У3, У4, У5, ДУ1, ДУ4, 32, Д31, Д32, Д34	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М5, М6, М8
		43	Физиология как наука.	2		
		44	Общая характеристика системы крови. Состав и свойства крови. Свертывание крови. Группы крови.	2		
		45	Плазма и тканевая жидкость. Регуляция кроветворения.	2		
		Практические занятия		4		
		46	ПР №17 Исследование крови.	2		
		47	ПР №18 Определение количества гемоглобина.	2		
Тема 3.2. Кровообращение и лимфообращение	8	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, У2, У4, У5, ДУ1, ДУ3, 32, Д31	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М7, М8
		48	Кровообращение. Движение крови по сердцу. Свойства сердечной мышцы.	2		
		49	Регуляция деятельности сердца. Лимфообращение. Лимфатическая система.	2		
		Практические занятия		4		
		50	ПР № 19 Аускультация сердца.	2		
		51	ПР № 20 Исследование пульса.	2		

Тема 3.3. Пищеварение	<b>12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
		52	Общая характеристика системы пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, У2, У3, У4, У5, ДУ1, ДУ3, 32, ДЗ1	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М7, М8
		53	Пищеварение в ротовой полости	2		
		54	Пищеварение в желудке.	2		
		55	Пищеварение в кишечнике.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		56	ПР № 21 Наблюдение за особенностями приема корма и воды животными.	2		
Тема 3.4. Дыхание	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		58	<b>Физиология дыхания.</b> Структурно-физиологическая организация и процессы системы дыхания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, У1, У2, У3, У4, У5, ДУ1, ДУ2, ДУ3, 31, 32, ДЗ1	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М5, М6, М7, М8
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		59	ПР№ 23 Определение типа, ритма и частоты дыхания.	2		
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии.	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		60	<b>Понятие метаболизма животных.</b> Общая характеристика обмена веществ и энергии. <b>Обмен белков, жиров, углеводов.</b>	2	ОК 01., ОК 02, ПК 2.2, У1, У2, У3, У4, У5, 31	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М4, М6
		61	Обмен минеральных веществ. Обмен воды.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		62	ПР№ 24 Выявление молодняка с нарушениями обмена веществ.	2		
		63	ПР№ 25 Выявление взрослых животных с нарушениями обмена веществ.	2		
Тема 3.6. Теплорегуляция	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		64	<b>Теплорегуляция.</b> Оптимальная температура тела.	2	ОК 02, ПК 2.2, У1, У2, У3, У4, ДУ1, ДУ3, 32	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М5, М6, М7, М8
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		65	ПР№ 26 Измерение температуры тела у животных.	2		
Тема 3.7. Физиология выделения	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		66	Мочеобразование. Мочевыведение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, У1, У3, У4, У5, ДУ1, ДУ2,32	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М4
		67	Регуляция водно-солевого обмена и функции почек.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		68	ПР № 27 Забор мочи животных.	2		ОИ1, ДИ1, М1, М2, М5, М6
		69	ПР № 28 Исследование осадка мочи животных.	2		
Тема 3.8. Физиология эндокринной	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		70	Общая характеристика желез внутренней секреции, гормонов. Регулирующие функции эндокринной системы	2	ПК 2.2, ОК 01,	ОИ1, ДИ3, М1, М2, М6, М8

системы		71	Частная характеристика желез внутренней секреции.	2	ОК 02, ОК 09, 31, У4, У5, ДУ1	
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		72	ПР №29 Определение действия гормонов на организм животного.	2		
Тема 3.9. Размножение	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, У1, У3, У4, У5, ДУ1	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М8
		73	Общая характеристика системы размножения.	2		
		74	Физиология половой системы самцов.	2		
		75	<b>Физиология половой системы самок.</b> Характеристика процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		76	ПР №30 Наблюдение полового цикла у самок.	2		
Тема 3.10. Лактация	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, У1, У3, У4, У5, ДУ1, ДУ3	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М8
		77	<b>Общая характеристика системы лактации.</b> Образование молока.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		78	ПР №31 Наблюдение процесса молокоотдачи.	2		
Тема 3.11. Физиология мышц и нервов	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, ДЗ4, У1, У3, У4, У5, ДУ1,	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М8
		79	Общая физиология возбудимых тканей.	2		
		80	<b>Физиология мышц.</b> Механизм сокращения. Свойства.	2		
		81	<b>Физиология нервов.</b> Свойства. Передача импульсов.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		82	ПР №32 Наблюдение физиологических свойств мышц и нервов.	2		
Тема 3.12. Центральная нервная система	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, ДЗ4 У1, У2, У3, У4, У5, ДУ1	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М5, М6, М8
		83	<b>Общая характеристика НС.</b> Рефлекторная деятельность. Классификация рефлексов.	2		
		84	<b>Физиология спинного и головного мозгов.</b> Рефлекторная и проводниковая деятельность спинного мозга. Деятельность отделов головного мозга.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		85	ПР № 33 Исследование рефлексов у животных.	2		
Тема 3.13. Высшая нервная деятельность	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК2.2, 31, У1, У2, У3, У4, У5, ДУ1	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М8
		86	Характеристика высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных <b>Типы высшей нервной деятельности.</b>	2		
		87	Образование и торможение условных рефлексов. Этология.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		88	ПР № 34 Наблюдение форм поведения животных и птиц.	2		

		Самостоятельная работа		2		
		-	СР. Составить интерактивный конспект: Ученые, внесшие вклад в изучение ВНД.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31	Интерактивный конспект
Тема 3.14. Анализаторы	4	Содержание учебного материала		4		
		89	Общая характеристика сенсорной системы. Экстерорецепция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, 31	ОИ1, ДИ4, М1, М2, М8
		90	Зрительная рецепция. Интерорецепция. Вестибулярный аппарат.	2		
Тема 3.15. Гомеостаз, физиологическая адаптация животных	2	Содержание учебного материала		2		
		91	Понятие гомеостаза и физиологической адаптации животных. Основные закономерности индивидуальной адаптации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, 31	ОИ1, ДИ5, М1, М2, М8
Экзамен				6		
Всего:				190		
*жирным шрифтом выделена тема для записи в учебный журнал						
** курсивом выделена тема для формирования дополнительных знаний, умений						

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории: «Анатомия и физиология животных».

Оборудование и оснащение учебной лаборатории: «Анатомии и физиологии животных» оснащена следующим оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением (1 шт.), столы для обучающихся (15 шт.), учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине, муляжи, аналитические весы, лабораторная посуда, скелеты животных и птиц, разборные модели костей домашних мелких животных и птиц, муляжи органов и тканей, сухие и влажные препараты органов и тканей, необходимая для проведения занятий методическая и справочная литература, комплект учебно-методической документации

Интерактивные анатомические атласы (бесплатные и демоверсии):

vet-Anatomy – интерактивный атлас анатомии животных, содержащий медицинские изображения (<https://doi.org/10.37019/vet-anatomy>)

Интерактивный ветеринарный 3D атлас (<https://vet-atlas.ru>)

«Цифровая» корова – анатомический 3D-атлас крупного рогатого скота (<https://vetandlife.ru/sobytiya/pervaya-v-mire-tsifrovaya-korova-razrabo/>).

#### Материально-техническое обеспечение

	Материально-техническое обеспечение занятий
1.	посадочные места по количеству обучающихся;
2.	рабочее место преподавателя;
3.	комплект учебно-методической документации по дисциплине ОП.01. Анатомия и физиологии животных;
4.	муляжи, плакаты, скелеты животных и птиц, разборные модели костей домашних мелких животных и птиц, муляжи органов и тканей, сухие и влажные Анатомические препараты органов и тканей
5.	микроскопы, лабораторное оборудование, лабораторная посуда, аналитические весы, ватные спиртовые тампоны
6.	животные, образцы крови, мочи, корм, вода
7.	фонендоскопы, термометры, секундомеры
8.	мультимедиа, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Максимов, В.И. Анатомия и физиология домашних животных: учебник / В.И. Максимов, Н.А. Слесаренко, С.Б. Селезнев, Г.А. Ветошкина; под ред. В.И. Максимова, Н.А. Слесаренко. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-010415-7. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2129068> (дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

### **Дополнительные источники:**

1. Боев, В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных. Практикум: учебное пособие / В.И. Боев, В.Н. Писменская. – 2-е изд., дораб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013883-1. // ЭБС «Znani» – URL: <https://znani.com/catalog/product/2110935> (дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Сидорова, М. В. Морфология мясопромышленных животных (анатомия и гистология): учебник / М. В. Сидорова, В. П. Панов, А. Э. Семак [и др.]; под общ. ред. М. В. Сидоровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 307 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-017228-6. // ЭБС «Znani» – URL: <https://znani.com/catalog/product/1831934> (дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие / В. К. Пестис, Н. А. Шарейко, Н. П. Разумовский [и др.]. – Минск : РИПО, 2024. – 320 с. – ISBN 978-985-895-198-6. // ЭБС «Znani» – URL: <https://znani.ru/catalog/product/2176186> (дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Содержание сельскохозяйственных животных (ветеринарные правила). – Ставрополь: Энтропос, 2021. – 320 с. // ЭБС «Znani» – URL: <https://znani.com/catalog/product/1690588> (дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. Соляник, А.В. Цифровые технологии в животноводстве: учебно-методическое пособие. В 4 ч. Ч. 1. Роль и место цифровых технологий в животноводстве. / А. В. Соляник [и др.]. – Горки: БГСХА, 2021. – 72 с. – ISBN 978-985-882-068-8. – Текст: непосредственный.

6. Трухачев, В.Н. Цифровые технологии, автоматизированные системы и роботы в животноводстве: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань. – 2021. – 104 с. – Текст: непосредственный.

### **Интернет-ресурсы, сервисы:**

1. <https://myquiz.ru>

2. <https://www.learnis.ru>

3. Vet-Anatomy – интерактивный атлас анатомии животных – URL: <https://www.imaios.com/ru/vet-Anatomy> (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.

4. Интерактивный ветеринарный 3D атлас. – URL: <https://vet-atlas.ru> (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.

5. Исторический портал: сайт содержит исторические справки о выдающихся отечественных и зарубежных ученых. – Москва. – URL: <http://www.histrf.ru> (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.

6. Портал для ветеринарных врачей и владельцев животных: сайт содержит актуальные научные статьи об исследованиях в области ветеринарии. – Москва. – URL: <http://www.veterinarka.ru> (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.

7. Цифровые технологии в ветеринарии: онлайн-курс (бесплатный) – URL: <https://stepik.org/course/85202/promo#toc>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами;</li> <li>– пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>– определять видовые особенности животных;</li> <li>– анализировать физиологические функции органов и систем органов животных;</li> <li>– анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>– работать со специальным оборудованием;</li> <li>– работать с натуральными препаратами;</li> <li>– работать с живыми подопытными животными и трупным материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашних заданий;</li> <li>- оценка выполнения практических заданий по работе с дополнительной литературой, препаратами, муляжами;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>– нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>– видовые особенности мелких домашних животных;</li> <li>– видовые особенности домашней птицы;</li> <li>– основные положения цитологии, гистологии и эмбриологии;</li> <li>– использование цифровых инструментов и технологий в деятельности ветеринарного фельдшера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения письменных заданий;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul>

Целевые ориентиры воспитания ОПОП СПО (дескрипторы)	Коды ОК из ФГОС СПО)	Критерии оценки целевых ориентиров воспитания обучающихся
<b>ЦО 1</b> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> </ul>
<b>ЦО 2</b> Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> </ul>

российского национального исторического сознания		
<b>ЦО 3</b> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация проявления гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> </ul>
<b>ЦО 4</b> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> </ul>
<b>ЦО 5</b> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>
<b>ЦО 6</b> Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация опыта гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах;</li> </ul>
<b>ЦО 7</b> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> </ul>
<b>ЦО 8</b> Сознаний причастность к многонациональному народу РФ, Отечеству, общероссийскую идентичность	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности;</li> </ul>
<b>ЦО 9</b> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– проявление деятельное ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других</li> </ul>

традициям, праздникам.		народов России, их традициям, праздникам;
<b>ЦО 10</b> Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающим их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;</li> </ul>
<b>ЦО 11</b> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> </ul>
<b>ЦО 12</b> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</li> </ul>
<b>ЦО 13</b> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>
<b>ЦО 14</b> Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;</li> </ul>
<b>ЦО 15</b> Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация сформированности представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;</li> </ul>

литературы народов России		
<b>ЦО 16</b> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</li> </ul>
<b>ЦО 17</b> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li> </ul>
<b>ЦО 18</b> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– демонстрация понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> </ul>
<b>ЦО 19</b> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;</li> </ul>
<b>ЦО 20</b> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– демонстрация понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</li> </ul>
<b>ЦО 21</b> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> </ul>
<b>ЦО 22</b> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– демонстрация понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</li> </ul>
<b>ЦО 23</b> Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</li> </ul>
<b>ЦО 24</b> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– демонстрация навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;</li> </ul>
<b>ЦО 25</b> Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– демонстрация и развитие своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<b>ЦО 26</b> Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления	<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> </ul>
<b>ЦО 27</b> Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– демонстрация понимания профессиональных идеалов и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны</li> </ul>

<p><b>ЦО 28</b> Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности</li> </ul>
<p><b>ЦО 29</b> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её</li> </ul>

<p>самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОК 09</b></p>	<p>составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ЦО 30</b> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>

благо государства и общества		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;</li> </ul>
<b>ЦО 31</b> Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– ориентированность на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;</li> </ul>
<b>ЦО 32</b> Обладатель сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	<b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных</li> </ul>

		<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– демонстрация сформированности представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;</li> </ul>
<b>ЦО 33</b> Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	<b>ОК 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– демонстрация в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</li> </ul>
<b>ЦО 34</b> Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	<b>ОК 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды</li> </ul>
<b>ЦО 35</b> Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве	<b>ОК 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;</li> </ul>
<b>ЦО 36</b> Имеющий и	<b>ОК 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> </ul>

развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– демонстрация имеющегося и развивающегося опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми;4</li> </ul>
<b>ЦО 37</b> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки	<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация деятельно выражающие познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</li> </ul>
<b>ЦО 38</b> Обладаящий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;</li> </ul>
<b>ЦО 39</b> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</li> </ul>

		профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – демонстрация навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
<b>ЦО 40</b> Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ЦО 41</b> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ОК 02</b>	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – демонстрация использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации,

		информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ЦО 42</b> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;</li> </ul>