

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор В.А. Римша

«18» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

Специальность

36.02.01 Ветеринария

2025

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
ветеринарных дисциплин

Председатель: К.В. Немченко

Протокол №11 от «10» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Е.И. Яковлева

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология животных составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657 (с изменениями и дополнениями), с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н; с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с целевыми ориентирами воспитания ОПОП СПО ***	5
1.5. Использование часов вариативной части ОПОП	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология животных	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.3. Требования к материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 N 657 (с изменениями и дополнениями), с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 № 712н; с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами;

У2 пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;

У3 определять видовые особенности животных;

У4 анализировать физиологические функции органов и систем органов животных;

У5 анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.

знать:

31 анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;

32 нормативные данные физиологических показателей у животных.

обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с целевыми ориентирами воспитания ОПОП СПО ***

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32; ЦО40;
2	ОК 02	ЦО37; ЦО38; ЦО39; ЦО40; ЦО41; ЦО42;
3	ОК 03	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32;
4	ОК 04	ЦО28; ЦО29; ЦО31; ЦО40;
5	ОК 05	ЦО9; ЦО10; ЦО16; ЦО17; ЦО18; ЦО19;
6	ОК 06	ЦО1; ЦО2; ЦО3; ЦО4; ЦО5; ЦО6; ЦО7; ЦО8; ЦО9; ЦО10; ЦО11; ЦО12; ЦО13; ЦО14; ЦО15; ЦО16; ЦО17; ЦО18; ЦО19;
7	ОК 07	ЦО33; ЦО34; ЦО35; ЦО36;
8	ОК 08	ЦО20; ЦО21; ЦО22; ЦО23; ЦО24; ЦО25; ЦО26;
9	ОК 09	ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32; ЦО40;

***Примечание: далее целевые ориентиры воспитания планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ОПОП СПО ***

Гражданское воспитание

ЦО 1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦО 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ЦО 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦО 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

ЦО 7 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО 8 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦО 9 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО 10 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

ЦО 11 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦО 12 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦО 13 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 14 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦО 15 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

ЦО 16 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦО 17 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦО 18 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦО 19 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦО 20 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 21 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦО 22 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО 23 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

ЦО 24 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦО 25 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЦО 26 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 27 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 28 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 29 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 30 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 31 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 32 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

ЦО 33 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦО 34 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО 35 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

ЦО 36 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

ЦО 37 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 38 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 39 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 40 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦО 41 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 42 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п\п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы
1	2	3
1	ДУ1 – работать со специальным оборудованием	<p>Тема 1.2. Цитология</p> <p>Тема 1.3. Гистология с основами эмбриологии</p> <p>Тема 2.4. Мышечная система</p> <p>Тема 2.6. Органы пищеварения</p> <p>Тема 2.7. Органы дыхания</p> <p>Тема 2.8. Система кровообращения и лимфообращения</p> <p>Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения</p> <p>Тема 2.12. Особенности строения птиц</p> <p>Тема 2.11. Нервная система и анализаторы</p> <p>Тема 2.12. Особенности строения птицы</p> <p>Тема 3.1. Система крови</p> <p>Тема 3.2. Кровообращение и лимфообращение</p> <p>Тема 3.3. Пищеварение</p> <p>Тема 3.4. Дыхание</p> <p>Тема 3.6. Терморегуляция</p> <p>Тема 3.8. Физиология эндокринной системы</p> <p>Тема 3.9. Размножение</p> <p>Тема 3.10. Лактация</p> <p>Тема 3.11. Физиология мышц и нервов</p> <p>Тема 3.12. Центральная нервная система</p> <p>Тема 3.13. Высшая нервная деятельность</p>
2	ДУ2 – работать с натуральными препаратами	<p>Тема 1.3. Гистология с основами эмбриологии</p> <p>Тема 2.2. Общая остеология</p> <p>Тема 2.3. Соединение костей скелета</p> <p>Тема 2.4. Мышечная система</p> <p>Тема 2.5. Система органов кожного покрова</p> <p>Тема 2.6. Органы пищеварения</p> <p>Тема 2.7. Органы дыхания</p> <p>Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения</p> <p>Тема 3.4. Дыхание</p> <p>Тема 3.7. Физиология выделения</p>
3	ДУ3 – работать с живыми подопытными животными и трупным материалом	<p>Тема 2.4. Мышечная система</p> <p>Тема 2.6. Органы пищеварения</p> <p>Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения</p> <p>Тема 2.12. Особенности строения птицы</p> <p>Тема 3.2. Кровообращение и лимфообращение</p> <p>Тема 3.3. Пищеварение</p> <p>Тема 3.4. Дыхание</p> <p>Тема 3.6. Терморегуляция</p> <p>Тема 3.10. Лактация</p>
4	ДУ4 – умение пользоваться цифровым интерактивным атласом в профессиональной деятельности	<p>Тема 2.2. Общая остеология</p> <p>Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения</p> <p>Тема 2.11. Нервная система и анализаторы</p> <p>Тема 3.1. Система крови</p>
5	ДЗ1 – видовые особенности мелких домашних животных	<p>Тема 2.4. Мышечная система</p> <p>Тема 2.5. Система органов кожного покрова</p> <p>Тема 2.6. Органы пищеварения</p> <p>Тема 2.7. Органы дыхания</p> <p>Тема 2.8. Система кровообращения и лимфообращения</p>

1	2	3
		Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения Тема 2.10. Железы внутренней секреции Тема 2.11. Нервная система и анализаторы Тема 2.12. Особенности строения птицы
6	<i>ДЗ2 - видовые особенности домашней птицы</i>	Тема 2.12. Особенности строения птицы Тема 3.1. Система крови
7	<i>ДЗ3 - основные положения цитологии, гистологии и эмбриологии</i>	Тема 1.1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии животных Тема 1.2. Цитология Тема 1.3. Гистология с основами эмбриологии
8	<i>ДЗ4 – использование цифровых инструментов и технологий в деятельности ветеринарного фельдшера</i>	Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов Тема 2.2. Общая остеология Тема 2.4. Мышечная система Тема 2.5. Система органов кожного покрова Тема 2.6. Органы пищеварения Тема 2.7. Органы дыхания Тема 2.8. Система кровообращения и лимфообращения Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения Тема 3.1. Система крови Тема 3.11. Физиология мышц и нервов Тема 3.12. Центральная нервная система Тема 3.13. Высшая нервная деятельность

Количество часов по учебной дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология животных обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена увеличено за счет часов вариативной части для формирования дополнительных знаний, умений, которые помогут обучающимся выдержать конкуренцию при трудоустройстве. Обоснование включения в рабочую программу часов вариативной части в количестве 42 часа отражено в протоколах ЦК и круглого стола с представителями бизнес-среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	190
Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем	182
в том числе в форме практической подготовки	68
в том числе:	
лекции, уроки	114
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
составление интерактивного конспекта	2
Экзамен	6
Формы промежуточной аттестации	Экзамен – 4 семестр, другие формы – 3 семестр

2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
		Объём ОП	Самост. работа	с преподавателем			
				Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1 Общая цитология, гистология и эмбриология	12	-	12	8	-	4
2	Тема 1.1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии животных	2	-	2	2	-	-
3	Тема 1.2. Цитология	4	-	4	2	-	2
4	Тема 1.3. Гистология с основами эмбриологии	6	-	6	4	-	2
5	Раздел 2. Анатомия и морфология. Анатомоморфографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей.	72	-	72	44	-	28
6	Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов	2	-	2	2	-	-
7	Тема 2.2. Общая остеология	10	-	10	4	-	6
8	Тема 2.3. Соединение костей скелета	4	-	4	2	-	2
9	Тема 2.4. Мышечная система	6	-	6	4	-	2
10	Тема 2.5. Система органов кожного покрова	6	-	6	4	-	2
11	Тема 2.6. Органы пищеварения	8	-	8	4	-	4
12	Тема 2.7. Органы дыхания	6	-	6	4	-	2
13	Тема 2.8. Система кровообращения и лимфообращения	8	-	8	6	-	2
14	Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения	10	-	10	6	-	4
15	Тема 2.10. Железы внутренней секреции	2	-	2	2	-	-
16	Тема 2.11. Нервная система и анализаторы	6	-	6	4	-	2
17	Тема 2.12. Особенности строения птицы	4	-	4	2	-	2
Всего 3-й семестр		84	-	84	52	-	32
18	Раздел 3. Физиология. Нормативные данные физиологических показателей у животных. Характеристика процессов жизнедеятельности. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.	100	2	98	62	-	36
19	Тема 3.1. Система крови	10	-	10	6	-	4
20	Тема 3.2. Кровообращение и лимфообращение	8	-	8	4	-	4
21	Тема 3.3. Пищеварение	12	-	12	8	-	4
22	Тема 3.4. Дыхание	4	-	4	2	-	2
23	Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	8	-	8	4	-	4
24	Тема 3.6. Терморегуляция	4	-	4	2	-	2
25	Тема 3.7. Физиология выделения	8	-	8	4	-	4
26	Тема 3.8. Физиология эндокринной системы	6	-	6	4	-	2
27	Тема 3.9. Размножение	8	-	8	6	-	2
28	Тема 3.10. Лактация	4	-	4	2	-	2
29	Тема 3.11. Физиология мышц и нервов	8	-	8	6	-	2
30	Тема 3.12. Центральная нервная система	6	-	6	4	-	2
31	Тема 3.13. Высшая нервная деятельность	8	2	6	4	-	2
32	Тема 3.14. Анализаторы	4	-	4	4	-	2
33	Тема 3.15. Гомеостаз, физиологическая адаптация животных	2	-	2	2	-	-
Экзамен		6	-	-	-	-	-
Всего 4-й семестр		106	2	98	62	-	36
Итого:		190	2	182	114	-	68

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология животных

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебных занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, З, У формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<i>3 семестр: объём ОП - 84 часа, лекции, уроки – 52 часа, ПЗ -32 часа</i>						
Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология					12	
Тема 1.1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии животных	2	Содержание учебного материала			2	
		1	Введение. Краткая история развития цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии животных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДЗ3	ОИ1, ДИ2, М1, М2, М8
Тема 1.2. Цитология	4	Содержание учебного материала			2	
		2	Общая цитология. Строение клетки. Химический состав клетки.	2	ОК 02, ОК 09, ДЗ3	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2
		Практические занятия			2	
		3	ПР №1. Устройство микроскопа и правила работы с ним.	2	ОК 02, ОК 09, ДУ1, ДЗ3	ДИ1, М1, М2, М4, М5
Тема 1.3. Гистология с основами эмбриологии	6	Содержание учебного материала			4	
		4	Основы эмбриологии. Общая гистология. Эпителий. классификация эпителиев.	2	ОК 02, ОК 09, ДЗ3	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М8
		5	Виды тканей. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань.	2		
		Практические занятия			2	
		6	ПР № 2 Микроскопия эпителиальных и соединительных тканей.	2	ОК 02, ОК 09, ДУ1, ДУ2, ДЗ3	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4, М5
Раздел 2. Анатомия и морфология. Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей					72	
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов	2	Содержание учебного материала			2	
		7	Понятие о органе, системе и аппарате органов. Части тела и их направления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, З1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4, М8

Тема 2.2. Общая остеология	10	Содержание учебного материала	4		
		8 Скелет: развитие и строение. строение костей. Процесс костеобразования. Строение черепа. Отделы осевого скелета. Строение позвонков. Строение грудной клетки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, Д34	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ИР3, М1, М2, М4, М8
Тема 2.3. Соединение костей скелета	4	9 Периферический отдел скелета. Отделы периферического скелета. Строение тазового пояса.	2		
		Практические занятия	6		
		10 ПР №3 Определение особенностей строения черепа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, У3, ДУ2, ДУ4, Д34	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4
		11 ПР № 4 Определение строения костей осевого скелета.	2		
		12 ПР №5 Определение особенностей скелета конечностей.	2		
Тема 2.4. Мышечная система	6	Содержание учебного материала	4		
		13 Общая миология. Вспомогательные органы мышц. Фасции, влагалища, бурсы, блоки, сесамовидные кости.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, 31	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М8
		Практические занятия	2		
		14 ПР № 6 Определение топографии суставов грудной, тазовой конечностей.	2	ОК 02, ПК 2.2, У3, ДУ2	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ИР3 М1, М2, М4, М8
		Содержание учебного материала	4		
Тема 2.5. Система органов кожного покрова	6	15 Общая миология. Вспомогательные органы мышц. Фасции, влагалища, бурсы, блоки, сесамовидные кости.	2	ОК 02, 31, Д31, Д34	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4, М8
		16 Мышцы осевого скелета. Мышцы конечностей. Мышцы головы, шеи, туловища, хвоста. Мышцы грудной и тазовой конечностей. Фасции осевого скелета и конечностей..	2		
		Практические занятия	2		
		17 ПР №7 Определение топографии поверхностных мышц туловища и конечностей.	2	ОК 02, У1, У2, У3, ДУ1, ДУ2, ДУ3, 31	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4
		Содержание учебного материала	4		
Тема 2.5. Система органов кожного покрова	6	18 Общая характеристика. Строение кожного покрова и его производных. Функции кожного покрова. Виды волосяного покрова. Роговые производные кожного покрова.	2	ОК 01, ОК 02, 31, Д31, Д34	ОИ1, ДИ1, ДИ2 М1, М2, М8
		19 Строение молочной железы животных.	2		
		Практические занятия	2		
		20 ПР №8 Определение строения и топографии молочных желез животных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, У1, У2, У3, ДУ2, 31, Д31, Д34	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4

Тема 2.6. Органы пищеварения	8	Содержание учебного материала	4		
		21 Ротовая полость и ее органы. Строение зуба. Железы головы. Передний отдел ЖКТ. Строение однокамерного и многокамерного желудка.	2	ПК 2.2, ОК 02, ОК 09, У1, У2, У3, У4, ДУ1, ДУ2, ДУ3, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ДИЗ, ИР3 М1, М2, М4, М6, М8
		22 Средний отдел ЖКТ. Задний отдел ЖКТ.	2		
		Практические занятия	4		
		23 ПР № 9 Определение строения органов пищеварения.	2		
		24 ПР № 10 Определение топографии органов пищеварения	2		
Тема 2.7. Органы дыхания	6	Содержание учебного материала	4		
		25 Анатомический состав дыхательного аппарата. Строение носовой полости животных.	2	ПК 2.2, ОК 02, ОК 09, У1, У2, У3, У4, ДУ1, ДУ2, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2 М1, М2, М4, М8
		26 Воздухоносные пути. Легкие. Видовые особенности легких.	2		
		Практические занятия	2		
		27 ПР № 11 Определение видовых особенностей и топографии органов дыхания.	2		
		Содержание учебного материала	6		
Тема 2.8. Система кровообращения и лимфообращения	8	28 Кровеносная система. Строение сердца и сосудов. Круги кровообращения.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4, М8
		29 Органы кроветворения и иммунной защиты.	2		
		30 Функции иммунной системы. Лимфатическая система. Расположение лимфатических узлов.	2		
		Практические занятия	2		
		31 ПР №12 Определение строения, топографии органов кровообращения и лимфообращения.	2	ПК 2.2, ОК 02, ОК 09, У1, У2, У3, У4, ДУ1, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М8
		Содержание учебного материала	6		
Тема 2.9. Органы мочевыделения и размножения	10	32 Строение, топография, видовые особенности органов мочевыделения.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ДИЗ М1, М2, М4
		33 Строение, топография, видовые особенности органов размножения самок.	2		
		34 Строение, топография, видовые особенности органов размножения самцов.	2		
		Практические занятия	4		
		35 ПР №13 Строение, топография, видовые особенности органов мочевыделения.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, У1, У2, У3, ДУ1, ДУ2, ДУ3, ДУ4, 31, ДЗ1, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ДИЗ М1, М2, М4
		36 ПР № 14 Определение строения и топографии органов размножения самок и самцов.	2		

Тема 2.10. Железы внутренней секреции	2	Содержание учебного материала	2			
		37 Строение, топография желез внутренней секреции у животных.	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09., У1, У2, У3, ДУ1, ДУ4, 31, ДЗ1	ОИ1, ДИ1, ДИЗ, М1, М2, М8	
Тема 2.11. Нервная система и анализаторы	6	Содержание учебного материала	4			
		38 Регулирующие функции нервной системы. Соматическая и вегетативная НС. Строение мозга.	2		ОИ1, ДИ1, М1, М2, М4, М8	
		39 Анализаторы. Строение глаз, органов слуха, обоняния, вкуса и осязания.	2			
		Практические занятия	2			
		40 ПР № 15 Определение особенностей строения анализаторов у животных			ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4	
Тема 2.12. Особенности строения птицы	4	Содержание учебного материала	2			
		41 Особенности строения птицы. Органы движения. Мышечная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кожа.	2	ПК 2.2, ОК 02, ОК 09, У1, У2, ДУ1, ДУ3, ДЗ1, ДЗ2	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М4	
		Практические занятия	2			
		42 ПР №16 Определение особенностей строения организма птиц.	2			
4 семестр: объём ОП - 106 часов, в т.ч. СР - 2 часа, лекции, уроки – 62 часа, ПЗ – 36 часов, экзамен – 6 часов						
Раздел 3. Физиология. Нормативные данные физиологических показателей у животных. Характеристика процессов жизнедеятельности. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных				100		
Тема 3.1. Система крови	10	Содержание учебного материала	6			
		43 Физиология как наука.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, У1, У2, У3, У4, У5, ДУ1, ДУ4, 32, ДЗ1, ДЗ2, ДЗ4	ОИ1, ДИ1, ДИ2, М1, М2, М5, М6, М8	
		44 Общая характеристика системы крови. Состав и свойства крови. Свертывание крови. Группы крови.	2			
		45 Плазма и тканевая жидкость. Регуляция кроветворения.	2			
		Практические занятия	4			
		46 ПР №17 Исследование крови.	2			
		47 ПР №18 Определение количества гемоглобина.	2			
Тема 3.2. Кровообращение и лимфообращение	8	Содержание учебного материала	4			
		48 Кровообращение. Движение крови по сердцу. Свойства сердечной мышцы.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, У2, У4, У5, ДУ1, ДУ3, 32, ДЗ1	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М7, М8	
		49 Регуляция деятельности сердца. Лимфообращение. Лимфатическая система.	2			
		Практические занятия	4			
		50 ПР № 19 Аусcultация сердца.	2			
		51 ПР № 20 Исследование пульса.	2			

Тема 3.3. Пищеварение	12	Содержание учебного материала	8		
		52 Общая характеристика системы пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	2	ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, У2, У3, У4, У5, ДУ1, ДУ3, 32, ДЗ1	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М7, М8
		53 Пищеварение в ротовой полости	2		
		54 Пищеварение в желудке.	2		
		55 Пищеварение в кишечнике.	2		
		Практические занятия	4		
		56 ПР № 21 Наблюдение за особенностями приема корма и воды животными.	2		
		57 ПР № 22 Наблюдение жвачного процесса. Исследование моторики рубца.	2		
Тема 3.4. Дыхание	4	Содержание учебного материала	2		
		58 Физиология дыхания. Структурно-физиологическая организация и процессы системы дыхания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, У1, У2, У3, У4, У5, ДУ1, ДУ2, ДУ3, 31, 32, ДЗ1	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М5, М6, М7, М8
		Практические занятия	2		
		59 ПР № 23 Определение типа, ритма и частоты дыхания.	2		
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии.	8	Содержание учебного материала	4		
		60 Понятие метаболизма животных. Общая характеристика обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов.	2	ОК 01., ОК 02, ПК 2.2, У1, У2, У3, У4, У5, 31	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М4, М6
		61 Обмен минеральных веществ. Обмен воды.	2		
		Практические занятия	4		
		62 ПР № 24 Выявление молодняка с нарушениями обмена веществ.	2		
		63 ПР № 25 Выявление взрослых животных с нарушениями обмена веществ.	2		
		Содержание учебного материала	2		
		64 Теплорегуляция. Оптимальная температура тела.	2		
Тема 3.6. Теплорегуляция	4	Практические занятия	2	ОК 02, ПК 2.2, У1, У2, У3, У4, ДУ1, ДУ3, 32	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М5, М6, М7, М8
		65 ПР № 26 Измерение температуры тела у животных.	2		
		Содержание учебного материала	4		
		66 Мочеобразование. Мочевыведение.	2		
Тема 3.7. Физиология выделения	8	67 Регуляция водно-солевого обмена и функции почек.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, У1, У3, У4, У5, ДУ1, ДУ2, 32	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М4
		Практические занятия	4		
		68 ПР № 27 Забор мочи животных.	2		
		69 ПР № 28 Исследование осадка мочи животных.	2		
		Содержание учебного материала	4		
Тема 3.8. Физиология эндокринной	6	70 Общая характеристика желез внутренней секреции, гормонов. Регулирующие функции эндокринной системы	2	ПК 2.2, ОК 01,	ОИ1, ДИЗ, М1, М2, М6, М8

системы		71 Частная характеристика желез внутренней секреции.	2	ОК 02, ОК 09, 31, У4, У5, ДУ1	
		Практические занятия	2		
		72 ПР №29 Определение действия гормонов на организм животного.	2		
Тема 3.9. Размножение	8	Содержание учебного материала	6	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, У1, У3, У4, У5, ДУ1	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М8
		73 Общая характеристика системы размножения.	2		
		74 Физиология половой системы самцов.	2		
		75 Физиология половой системы самок. Характеристика процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных.	2		
		Практические занятия	2		
		76 ПР №30 Наблюдение полового цикла у самок.	2		
Тема 3.10. Лактация	4	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, У1, У3, У4, У5, ДУ1, ДУ3	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М8
		77 Общая характеристика системы лактации. Образование молока.	2		
		Практические занятия	2		
		78 ПР №31 Наблюдение процесса молокоотдачи.	2		
Тема 3.11. Физиология мышц и нервов	8	Содержание учебного материала	6	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, ДЗ4, У1, У3, У4, У5, ДУ1,	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М8
		79 Общая физиология возбудимых тканей.	2		
		80 Физиология мышц. Механизм сокращения. Свойства.	2		
		81 Физиология нервов. Свойства. Передача импульсов.	2		
		Практические занятия	2		
		82 ПР №32 Наблюдение физиологических свойств мышц и нервов.	2		
Тема 3.12. Центральная нервная система	6	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31, ДЗ4 У1, У2, У3, У4, У5, ДУ1	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М5, М6, М8
		83 Общая характеристика НС. Рефлекторная деятельность. Классификация рефлексов.	2		
		84 Физиология спинного и головного мозгов. Рефлекторная и проводниковая деятельность спинного мозга. Деятельность отделов головного мозга.	2		
		Практические занятия	2		
		85 ПР № 33 Исследование рефлексов у животных.	2		
Тема 3.13. Высшая нервная деятельность	8	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК2.2, 31, У1, У2, У3, У4, У5, ДУ1	ОИ1, ДИ1, М1, М2, М6, М8
		86 Характеристика высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных Типы высшей нервной деятельности.	2		
		87 Образование и торможение условных рефлексов. Этология.	2		
		Практические занятия	4		
		88 ПР № 34 Наблюдение форм поведения животных и птиц.	2		

		Самостоятельная работа	2		
		- СР. Составить интерактивный конспект: Ученые, внесшие вклад в изучение ВНД.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, 31	Интерактивный конспект
Тема 3.14. Анализаторы	4	Содержание учебного материала	4		
	89	Общая характеристика сенсорной системы. Экстерорецепция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, 31	ОИ1, ДИ4, М1, М2, М8
	90	Зрительная рецепция. Интерорецепция. Вестибулярный аппарат.	2		
Тема 3.15. Гомеостаз, физиологическая адаптация животных	2	Содержание учебного материала	2		
	91	Понятие гомеостаза и физиологической адаптации животных. Основные закономерности индивидуальной адаптации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, 31	ОИ1, ДИ5, М1, М2, М8
Экзамен			6		
		Всего:	190		

***жирным шрифтом выделена тема для записи в учебный журнал**
**** курсивом выделена тема для формирования дополнительных знаний, умений**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории: «Анатомия и физиология животных».

Оборудование и оснащение учебной лаборатории: «Анатомии и физиологии животных» оснащена следующим оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением (1 шт.), столы для обучающихся (15 шт.), учебная доска, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине, муляжи, аналитические весы, лабораторная посуда, скелеты животных и птиц, разборные модели костей домашних мелких животных и птиц, муляжи органов и тканей, сухие и влажные препараты органов и тканей, необходимая для проведения занятий методическая и справочная литература, комплект учебно-методической документации

Интерактивные анатомические атласы (бесплатные и демоверсии):

vet-Anatomy – интерактивный атлас анатомии животных, содержащий медицинские изображения (<https://doi.org/10.37019/vet-anatomy>)

Интерактивный ветеринарный 3D атлас (<https://vet-atlas.ru>)

«Цифровая» корова – анатомический 3D-атлас крупного рогатого скота (<https://vetandlife.ru/sobytiya/pervaya-v-mire-tsifrovaya-korova-razrabot/>).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение занятий	
1.	посадочные места по количеству обучающихся;
2.	рабочее место преподавателя;
3.	комплект учебно-методической документации по дисциплине ОП.01. Анатомия и физиологии животных;
4.	муляжи, плакаты, скелеты животных и птиц, разборные модели костей домашних мелких животных и птиц, муляжи органов и тканей, сухие и влажные Анатомические препараты органов и тканей
5	микроскопы, лабораторное оборудование, лабораторная посуда, аналитические весы, ватные спиртовые тампоны
6	животные, образцы крови, мочи, корм, вода
7	фонендоскопы, термометры, секундомеры
8.	мультимедиа, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максимов, В.И. Анатомия и физиология домашних животных: учебник / В.И. Максимов, Н.А. Слесаренко, С.Б. Селезнев, Г.А. Ветошкина; под ред. В.И. Максимова, Н.А. Слесаренко. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-010415-7. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2129068>(дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Боев, В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных. Практикум: учебное пособие / В.И. Боев, В.Н. Писменская. – 2-е изд., дораб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013883-1. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110935>(дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
 2. Сидорова, М. В. Морфология мясопромышленных животных (анатомия и гистология): учебник / М. В. Сидорова, В. П. Панов, А. Э. Семак [и др.]; под общ. ред. М. В. Сидоровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 307 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-017228-6. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831934>(дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
 3. Кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие / В. К. Пестис, Н. А. Шарейко, Н. П. Разумовский [и др.]. - Минск : РИПО, 2024. - 320 с. - ISBN 978-985-895-198-6. // ЭБС «Znanium» - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176186> (дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 4. Содержание сельскохозяйственных животных (ветеринарные правила). – Ставрополь: Энтропос, 2021. – 320 с. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1690588>(дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
 5. Соляник, А.В. Цифровые технологии в животноводстве: учебно-методическое пособие. В 4 ч. Ч. 1. Роль и место цифровых технологий в животноводстве. / А. В. Соляник [и др.]. – Горки: БГСХА, 2021. – 72 с. – ISBN 978-985-882-068-8. – Текст: непосредственный.
 6. Трухачев, В.Н. Цифровые технологии, автоматизированные системы и роботы в животноводстве: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань. – 2021. – 104 с. – Текст: непосредственный.
- Интернет-ресурсы, сервисы:**
1. <https://myquiz.ru>
 2. <https://www.learnis.ru>
 3. Vet-Anatomy – интерактивный атлас анатомии животных – URL: <https://www.imaios.com/ru/vet-Anatomy>(дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.
 4. Интерактивный ветеринарный 3D атлас. – URL: <https://vet-atlas.ru>(дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.
 5. Исторический портал: сайт содержит исторические справки о выдающихся отечественных и зарубежных ученых. – Москва. – URL: <http://www.histrf.ru>(дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.
 6. Портал для ветеринарных врачей и владельцев животных: сайт содержит актуальные научные статьи об исследованиях в области ветеринарии. – Москва. – URL:<http://www.veterinarka.ru>(дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.
 7. Цифровые технологии в ветеринарии: онлайн-курс (бесплатный) – URL: <https://stepik.org/course/85202/promo#toc>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающихся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		<ul style="list-style-type: none"> – определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами; – пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; – определять видовые особенности животных; – анализировать физиологические функции органов и систем органов животных; – анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; – работать со специальным оборудованием; – работать с натуральными препаратами; – работать с живыми подопытными животными и трупным материалом.
Знать:		<ul style="list-style-type: none"> – анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; – нормативные данные физиологических показателей у животных; – видовые особенности мелких домашних животных; – видовые особенности домашней птицы; – основные положения цитологии, гистологии и эмбриологии; – использование цифровых инструментов и технологий в деятельности ветеринарного фельдшера.

Целевые ориентиры воспитания ОПОП СПО (дескрипторы)	Коды ОК из ФГОС СПО)	Критерии оценки целевых ориентиров воспитания обучающихся
ЦО 1 Осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
ЦО 2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

российского национального исторического сознания		
ЦО 3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация проявления гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ЦО 4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
ЦО 5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЦО 6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация опыта гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах;
ЦО 7 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
ЦО 8 Сознающий причастность к многонациональному народу РФ, Отечеству, общероссийскую идентичность	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности;
ЦО 9 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – проявление деятельное ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других

традициям, праздникам.		народов России, их традициям, праздникам;
ЦО 10 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающим их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;
ЦО 11 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
ЦО 12 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
ЦО 13 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЦО 14 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;
ЦО 15 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация сформированности представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;

литературы народов России		
ЦО 16 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия	ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
ЦО 17 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние	ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
ЦО 18 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве	ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – демонстрация понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ЦО 19 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;
ЦО 20 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – демонстрация понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
ЦО 21 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде	ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
ЦО 22 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию	ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – демонстрация понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
ЦО 23 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья	ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья;
ЦО 24 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – демонстрация навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;
ЦО 25 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; – демонстрация и развитие своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЦО 26 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления	ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<ul style="list-style-type: none"> – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;
<p>ЦО 27 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – демонстрация понимания профессиональных идеалов и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны

<p>ЦО 28 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
<p>ЦО 29 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её

<p>самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 09</p> <p>составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
<p>ЦО 30 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

благо государства и общества	<ul style="list-style-type: none"> – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;
ЦО 31 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества	ОК 01 ОК 03 ОК04 ОК 09 <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – ориентированность на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;
ЦО 32 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	ОК 01 ОК 03 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – понимать общий смысл четко произнесенных

			<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – демонстрация сформированности представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе;
ЦО 33 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	ОК 07		<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – демонстрация в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
ЦО 34 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	ОК 07		<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦО 35 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве	ОК 07		<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
ЦО 36 Имеющий и	ОК 07		<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности;

<p>развивающий опыт экологически направленной, придоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми</p>		<ul style="list-style-type: none"> – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – демонстрация имеющегося и развивающегося опыта экологически направленной, придоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми;4
<p>ЦО 37 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</p>	<p>ОК 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – демонстрация деятельно выражающие познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
<p>ЦО 38 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности</p>	<p>ОК 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – демонстрация представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
<p>ЦО 39 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения

		<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – демонстрация навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
ЦО 40 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01 ОК 02 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ЦО 41 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – демонстрация использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации,

		информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ЦО 42 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – демонстрация развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;