

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«18» июня 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность:

**36.02.01 Ветеринария**

2025

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Председатель А.А. Логинова

Протокол № 11 от 10 июня 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по учебной работе

Е.И. Яковлева

«16» июня 2025 г.

Автор-составитель:  
М.В. Васильчук, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 657 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 1.1. Область применения программы .....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....     | 4  |
| 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..                  | 4  |
| 1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с целевыми ориентирами воспитания ОПОП СПО *** ..... | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                                       | 8  |
| 2.2 Распределение объема часов ОП по разделам и темам .....                                     | 9  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История .....                   | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15 |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....                                    | 15 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....                                      | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                              | 16 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

| Код ОК | Умения                               | Знания  |
|--------|--------------------------------------|---|
| ОК 01. | <b>Уметь:</b>                        | <b>Знать:</b>   |
| ОК 02. | У1-ориентироваться в современной     | 31-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).                     |
| ОК 03. | экономической,                       | 32-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;   |
| ОК 05. | политической                         | 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического |
| ОК 06. | и                                    | развития ведущих государств и регионов мира;  |
| ОК 09. | культурной ситуации в России и мире; |   |
|        | У2-выявлять взаимосвязь              |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
|--|--|---|

#### **1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с целевыми ориентирами воспитания ОПОП СПО \*\*\***

| №№<br>п/п | Общие компетенции | ОПОП СПО   |
|-----------|-------------------|--|
| 1         | ОК 01             | ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32; ЦО40;  |
| 2         | ОК 02             | ЦО37; ЦО38; ЦО39; ЦО40; ЦО41; ЦО42;  |
| 3         | ОК 03             | ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32;  |
| 4         | ОК 04             | ЦО28; ЦО29; ЦО31; ЦО40;  |
| 5         | ОК 05             | ЦО9; ЦО10; ЦО16; ЦО17; ЦО18; ЦО19;   |
| 6         | ОК 06             | ЦО1; ЦО2; ЦО3; ЦО4; ЦО5; ЦО6; ЦО7; ЦО8; ЦО9; ЦО10; ЦО11; ЦО12; ЦО13; ЦО14; ЦО15; ЦО16; ЦО17; ЦО18; ЦО19; |
| 7         | ОК 07             | ЦО33; ЦО34; ЦО35; ЦО36;  |
| 8         | ОК 08             | ЦО20; ЦО21; ЦО22; ЦО23; ЦО24; ЦО25; ЦО26;  |
| 9         | ОК 09             | ЦО27; ЦО28; ЦО29; ЦО30; ЦО31; ЦО32; ЦО40;  |

\*\*\*Примечание: далее целевые ориентиры воспитания планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

#### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ОПОП СПО \*\*\***

##### ***Гражданское воспитание***

**ЦО 1** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

**ЦО 2** Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

**ЦО 3** Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

**ЦО 4** Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

**ЦО 5** Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

**ЦО 6** Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### ***Патриотическое воспитание***

**ЦО 7** Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

**ЦО 8** Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

**ЦО 9** Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

**ЦО 10** Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание***

**ЦО 11** Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**ЦО 12** Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. **ЦО 13** Понимающий и деятельно выраждающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЦО 14** Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

**ЦО 15** Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

***Эстетическое воспитание***

**ЦО 16** Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

**ЦО 17** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

**ЦО 18** Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

**ЦО 19** Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

**ЦО 20** Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

**ЦО 21** Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

**ЦО 22** Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

**ЦО 23** Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

**ЦО 24** Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

**ЦО 25** Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ЦО 26** Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

***Профессионально-трудовое воспитание***

**ЦО 27** Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

**ЦО 28** Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

**ЦО 29** Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

**ЦО 30** Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

**ЦО 31** Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

**ЦО 32** Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

***Экологическое воспитание***

**ЦО 33** Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

**ЦО 34** Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

**ЦО 35** Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

**ЦО 36** Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

***Ценности научного познания***

**ЦО 37** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

**ЦО 38** Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

**ЦО 39** Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. **ЦО 40** Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ЦО 41** Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ЦО 42** Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем ОП</b>  | <b>50</b>          |
| <b>С преподавателем</b>  | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | <b>8</b>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>2</b>           |
| Формы промежуточной аттестации: 3 семестр – дифференцированный зачет |                    |

## 2.2 Распределение объема часов ОП по разделам и темам

| Наименование разделов, тем  | Учебная нагрузка обучающихся, ч. |                   |                  |               |             |
|---|----------------------------------|-------------------|------------------|---------------|-------------|
|   | Объем ОП                         | Самостоят. работа | С преподавателем |               |             |
|   |                                  |                   | Всего            | Лекции, уроки | Пр. занятия |
| <b>Введение. Россия и мир в новейшее время</b>  | <b>2</b>                         |                   | <b>2</b>         | <b>2</b>      |             |
| <b>Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века</b>  | <b>10</b>                        |                   | <b>10</b>        | <b>10</b>     |             |
| Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.  | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.   | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30 гг.                              | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.  | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 1.5. Вторая мировая война.   | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| <b>Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века</b>                                       | <b>18</b>                        | <b>2</b>          | <b>18</b>        | <b>12</b>     | <b>4</b>    |
| Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».                                 | 2                                |                   | 2                | -             | 2           |
| Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.                               | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастроф изменившая всю систему международных отношений.             | 4                                | 2                 | 2                | -             | 2           |
| Тема 2.4. Развитие суверенной России.   | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 2.5. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы   | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 2.6 Европейский союз и его развитие  | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.  | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.  | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| <b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.</b>  | <b>4</b>                         |                   | <b>4</b>         | <b>2</b>      | <b>2</b>    |
| Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура   | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 3.2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века   | 2                                |                   | 2                | -             | 2           |
| <b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>  | <b>16</b>                        |                   | <b>16</b>        | <b>14</b>     | <b>2</b>    |
| Тема 4.1 Происхождение глобальных проблем современности.  | 2                                |                   | 2                | -             | 2           |
| Тема 4.2 Международная безопасность и суверенитет   | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 4.3 НАТО   | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 4.4 Международные политические и экономические организации.  | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 4.5 Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму. | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 4.6 Обеспечение национальной безопасности страны.  | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 4.7 Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.                             | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| Тема 4.8 Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.   | 2                                |                   | 2                | 2             |             |
| <b>Всего:</b>   | <b>50</b>                        | <b>2</b>          | <b>48</b>        | <b>40</b>     | <b>8</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

| Наименование разделов и тем   | Объем ОП | № учеб. занятий | Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся  | Объём часов | Коды ОК, ПК, З, У, формированию которых способствует элемент программы | Материальное и информационное обеспечение занятий |
|---|----------|-----------------|---|-------------|--|---|
| 1   |          |                 | 2   | 3           |  | 5   |
| <b>Введение.</b><br><b>Россия и мир в новейшее время*</b>   | <b>2</b> |                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |  |   |
|   |          | 1               | Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.  | 2           | ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32  | Введение, С. 7-10 ДИ 1                            |
| <b>Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века</b>                    |          |                 |   | <b>10</b>   |  |   |
| <b>Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века</b>                                    | <b>2</b> |                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |  |   |
|   |          | 2               | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. ТERRиториальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | 2           | ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32  | Гл.15, п.15.1, С. 327-330 ДИ 2                    |
| <b>Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны</b>                       | <b>2</b> |                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |  |   |
|   |          | 3               | Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые силы. По отношению к России. Соблюдение договора   | 2           | ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32  | Гл.19, п.19.1, С. 366-368 ДИ 4                    |
| <b>Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30 гг.</b> | <b>2</b> |                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |  |   |
|   |          | 4               | Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.   | 2           | ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32  | Гл.19, п. 19.2, С. 368-375                        |

|  |   |  |          |  |  |  |
|--|---|--|----------|--|--|--|
| Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы  | 2 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |  |  |
|  |   | 5 Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессиление европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. |          |  |  |  |
| Тема 1.5. Вторая мировая война.  | 2 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |  |  |
|  |   | 6 Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.  |          |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века</b>                            |   |  |          |  |  |  |
| Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны»                       | 2 | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |  |  |
|  |   | 7 <b>ПР №1 Крушение колониальных империй</b><br>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.                                 |          |  |  |  |
| Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны                     | 2 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |  |  |
|  |   | 8 Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии  |          |  |  |  |
| Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая geopolитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений | 4 | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |  |  |
|  |   | 9 <b>ПР №2 Распад СССР и создание СНГ</b><br>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны».<br>Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира   |          |  |  |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |  |  |  |
|  |   | - Ответить на вопрос: какие важнейшие внешнеполитические задачи появились перед РФ после распада СССР?   |          |  |  |  |

|   |          |  |          |  |  |
|---|----------|--|----------|--|--|
| Тема 2.4. Развитие суверенной России  | <b>2</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |  |
|   |          | 10 Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Углубление конституционного кризиса 1993 г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. |          |  |  |
| Тема 2.5. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы | <b>2</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |  |
|   |          | 11 Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90 хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг. ХХ века. ООН, основные направления деятельности.    |          |  |  |
| Тема 2.6 Европейский союз (ЕС) и его развитие                                   | <b>2</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |  |
|   |          | 12 Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза  |          |  |  |
| Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века                             | <b>2</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |  |
|   |          | 13 Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения  |          |  |  |
| Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира               | <b>2</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |  |
|   |          | 14 Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.  |          |  |  |
| <b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры</b>                         |          |  |          |  |  |
| Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура                             | <b>2</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |  |
|   |          | 15 Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины  |          |  |  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   | мира. Научно – техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.  |   |  |   |
| Тема 3.2.<br>Этапы развития духовной жизни второй половины XX века                         | 2 | <b>Практические занятия</b><br><br>16 <b>ПР №3 Влияние массовой культуры на национальные традиции.</b><br>Определение этапов развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Определение роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | 2 | ОК 01-03,<br>ОК 05-06, 09<br>31, 32, 35,<br>У1, У2 | ОИ 1,<br>С. 465-468<br>ДИ 1<br>ДИ 4     |
| <b>Раздел 4. Мир в начале ХХI века. Глобальные проблемы человечества</b>                   |   |   |   | <b>16</b>  |   |
| Тема 4.1 Происхождение глобальных проблем современности                                    | 2 | <b>Практические занятия</b><br><br>17 <b>ПР №4 Глобализация общества.</b><br>Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире   | 2 | ОК 01-03,<br>ОК 05-06, 09<br>31, 32<br>У1, У2      | ОИ 1,<br>Гл. 27,<br>С. 498- 500<br>ДИ 3 |
| Тема 4.2 Международная безопасность и суверенитет  | 2 | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>18 Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.  | 2 | ОК 02-06, 09<br>31, 32                             | ОИ 1,<br>Гл. 27,<br>С. 500- 505         |
| Тема 4.3 НАТО  | 2 | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>19 Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО.   | 2 | ОК 01-03,<br>ОК 05-06, 09<br>31, 32, 34            | ОИ 2,<br>С. 61-64<br>ДИ 2               |
| Тема 4.4 Международные политические и экономические организации                            | 2 | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>20 Направления работы политических и экономических организаций. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.  | 2 | ОК 01-03,<br>ОК 05-06, 09<br>31-33                 | ОИ 2,<br>С. 56-61<br>ДИ 2               |
| Тема 4.5 Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и | 2 | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>21 Военная и террористическая угрозы.<br>Понятие национальных задач.<br>Установление справедливого общественного и морального порядка   | 2 | ОК 01-03,<br>ОК 05-06, 09<br>31-33                 | ОИ 2,<br>С. 47-49<br>ДИ 4               |

|   |          |  |              |   |  |  |
|---|----------|--|--------------|---|--|--|
| идеологическому экстремизму   |          |  |              |   |  |  |
| <b>Тема 4.6 Обеспечение национальной безопасности страны</b>                                      | <b>2</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     |   |  |  |
|   | 22       | Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.   | 2            | ОК 01-03, 06<br>31, 32                  | ОИ 2,<br>С. 53-55                      |  |
| <b>Тема 4.7 Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития</b> | <b>2</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     |   |  |  |
|   | 23       | Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. | 2            | ОК 01-03,<br>ОК 05-06, 09<br>31, 32, 35 | ОИ 1,<br>гл.26,<br>С. 488- 495<br>ДИ 1 |  |
| <b>Тема 4.8 Наука, культура и религия и их роль в 21 веке</b>                                     | <b>2</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     |   |  |  |
|   | 24       | Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.   | 2            | ОК 01-03,<br>ОК 05-06, 09<br>31, 32, 35 | ОИ 2,<br>С. 75-82<br>ДИ 3              |  |
|   |          |  | <b>Всего</b> | <b>50</b>                               |  |  |

\***жирным шрифтом выделена тема для записи в учебный журнал**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (интерактивный комплекс, компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет). Политическая карта мира; Атласы новейшей зарубежной истории; Атласы по истории России XX - начала XXI вв., портреты выдающихся исторических деятелей и др.), необходимая для проведения занятий методическая и справочная литература, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. – ISBN 978-5-16-016200-3. // ЭБС «Znanius» – URL: <https://znanius.com/catalog/product/2104821>(дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013992-0. // ЭБС «Znanius» – URL: <https://znanius.com/catalog/product/1922314>(дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Саломатин, А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления: учебное пособие / А.Ю. Саломатин. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-91768-401-7. // ЭБС «Znanius» – URL: <https://znanius.com/catalog/product/2133765>(дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Трифонова, Г.А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/995930. – ISBN 978-5-16-014652-2. // ЭБС «Znanius» – URL: <https://znanius.com/catalog/product/2102651>(дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. – ISBN 978-5-16-016200-3. // ЭБС «Znanius» – URL: <https://znanius.com/catalog/product/2104821>(дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013992-0. // ЭБС «Znanius» – URL: <https://znanius.com/catalog/product/1922314>(дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электрон

##### **Интернет-ресурсы:**

1. История Холодной войны – URL:<http://www.coldwar.ru/> (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>уметь:</b><br>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;   | наблюдение и оценка выполнения практических работ, промежуточная аттестация   |
| <b>знать:</b><br>31-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br>32-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | устный опрос, тестирование, письменный опрос, наблюдение и оценка выполнения практических работ, промежуточная аттестация |

| <b>Целевые ориентиры воспитания ОПОП СПО<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Коды ОК из ФГОС СПО</b>  | <b>Критерии оценки целевых ориентиров воспитания обучающихся</b>   |
|---|-----------------------------|--|
| <b>ЦО 1</b><br>Осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  | <b>OK 06</b><br>в<br>и<br>в | – описывать значимость своей профессии;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения<br>– выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе  |
| <b>ЦО 2</b> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, | <b>OK 06</b>                | – описывать значимость своей профессии;<br>– применять стандарты антикоррупционного поведения<br>– демонстрация осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
| российского национального исторического сознания  |              |  |
| <b>ЦО 3</b> Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.           | <b>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация проявления гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> </ul> |
| <b>ЦО 4</b> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.   | <b>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> </ul>   |
| <b>ЦО 5</b> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.                            | <b>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>  |
| <b>ЦО 6</b> Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). | <b>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация опыта гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>  |
| <b>ЦО 7</b> Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  | <b>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация осознания своей национальной, этнической принадлежности, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу</li> </ul>  |
| <b>ЦО 8</b> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  | <b>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности</li> </ul>  |
| <b>ЦО 9</b> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и   | <b>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>  |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.   |                        | – проявление деятельное ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  |
| <b>ЦО 10</b> Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.  | <b>ОК 05<br/>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающим их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности</li> </ul> |
| <b>ЦО 11</b> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  | <b>ОК 06</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> </ul>  |
| <b>ЦО 12</b> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. | <b>ОК 06</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> </ul>  |
| <b>ЦО 13</b> Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  | <b>ОК 06</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>  |
| <b>ЦО 14</b> Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности  | <b>ОК 06</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности</li> </ul>   |
| <b>ЦО 15</b> Обладающий  | <b>ОК 06</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> </ul>   |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
| сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России  |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация сформированности представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</li> </ul>  |
| <b>ЦО 16</b> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия  | <b>ОК 05<br/>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия</li> </ul>  |
| <b>ЦО 17</b> Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние | <b>ОК 05<br/>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние</li> </ul>                             |
| <b>ЦО 18</b> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве                         | <b>ОК 05<br/>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– демонстрация понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве</li> </ul>  |
| <b>ЦО 19</b> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды                                  | <b>ОК 05<br/>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</li> </ul>  |
| <b>ЦО 20</b> Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей     | <b>ОК 08</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– демонстрация понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей</li> </ul> |
| <b>ЦО 21</b> Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе   | <b>ОК 08</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>   |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
| безопасного поведения в информационной среде  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде</li> </ul>   |
| <b>ЦО 22</b> Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию  | <b>ОК 08</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– демонстрация понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей</li> </ul>   |
| <b>ЦО 23</b> Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья   | <b>ОК 08</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> <li>– проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья</li> </ul>   |
| <b>ЦО 24</b> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей  | <b>ОК 08</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– демонстрация навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей</li> </ul>  |
| <b>ЦО 25</b> Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <b>ОК 08</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> <li>– демонстрация и развитие своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ЦО 26</b> Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>  | <p><b>ОК 08</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul>   |
| <p><b>ЦО 27</b> Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны</p> | <p><b>ОК 01<br/>ОК 03<br/>ОК 09</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– демонстрация понимания профессиональных идеалов и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны  |
| <b>ЦО 28</b> Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности | <b>OK 01<br/>OK 03<br/>OK 04<br/>OK 09</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности</li> </ul> |
| <b>ЦО 29</b> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и  | <b>OK 01<br/>OK 03<br/>OK 04</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| самообразованию в выбранной профессиональной деятельности   | <b>OK 09</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности</li> </ul> |
| <b>ЦО 30</b> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества | <b>OK 01</b><br><b>OK 03</b><br><b>OK 09</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества</li> </ul>  |
| <b>ЦО 31</b> Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества | <b>OK 01</b><br><b>OK 03</b><br><b>OK04</b><br><b>OK 09</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– ориентированность на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества</li> </ul>  |
| <b>ЦО 32</b> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе | <b>ОК 01<br/>ОК 03<br/>ОК 09</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul> |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– демонстрация сформированности представлений о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</li> </ul> |
| <b>ЦО 33</b> Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде | <b>ОК 07</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– демонстрация в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде</li> </ul>             |
| <b>ЦО 34</b> Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды   | <b>ОК 07</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды</li> </ul>  |
| <b>ЦО 35</b> Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве            | <b>ОК 07</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– применение знаний из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве</li> </ul>                      |
| <b>ЦО 36</b> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, придоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в   | <b>ОК 07</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>   |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
| рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– демонстрация имеющегося и развивающегося опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми</li> </ul>   |
| <b>ЦО 37</b> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки                               | <b>ОК 02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация деятельно выражающие познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки</li> </ul>                   |
| <b>ЦО 38</b> Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности | <b>ОК 02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация представлений о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности</li> </ul> |
| <b>ЦО 39</b> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности   | <b>ОК 02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> </ul>   |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
|   |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>   |
| <b>ЦО 40</b> Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul> |
| <b>ЦО 41</b> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>OK 02</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– демонстрация использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации,</li> </ul>   |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
|   |              | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| <b>ЦО 42</b> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслия опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности | <b>ОК 02</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация развития и применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслия опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</li> </ul> |