

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша



«17»июня2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность:

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии  
общеобразовательной подготовки

Председатель А.С. Бабина

Протокол № 10 от «07» июня 2024 г.г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

Е.И. Яковлева

«14» июня 2024 г.

Автор-составитель:

М.А. Кикель, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1568.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 4  |
| 1.1. Область применения .....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. 4   |    |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....   | 4  |
| 1.3.1. Общие компетенции выпускника СПО .....   | 6  |
| 1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО *** ..... | 6  |
| 1.5. Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО .....   | 12 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 15 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 15 |
| 2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам.....   | 15 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.....  | 17 |
| 2.4. Примерные темы индивидуальных проектов*** .....  | 26 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 27 |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....  | 27 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....  | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 28 |

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Область применения**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1568.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО (п. 9.1) – базовый уровень – и к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ООД.01) в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования

Изучение русского языка направленно на освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, в том числе, на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

– формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формировать ценностные отношения к русскому языку;

– совершенствовать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствовать умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

– совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогатить словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств;

совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

–формировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; формировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

–обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

–обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### **1.3.1. Общие компетенции выпускника СПО**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В программе учебной дисциплины в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

### **1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\***

| №№ п/п | Общие компетенции | ФГОС СОО | ОПОП СПО                         |
|--------|-------------------|----------|----------------------------------|
| 1      | ОК 01             | ЛР6;     | ЛР2; ЛР6; ЛР13; ЛР21;ЛР22;       |
| 2      | ОК 02             | М1;      | ЛР13; ЛР14;                      |
| 3      | ОК 03             | ЛР6; М3; | ЛР3;ЛР4; ЛР10; ЛР11; ЛР12; ЛР13; |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
|   |       |                | ЛР19; ЛР22; ЛР23;   |
| 4 | ОК 04 | М2;            | ЛР2; ЛР6; ЛР13; ЛР15; ЛР21; ЛР22;   |
| 5 | ОК 05 | ЛР4;           | ЛР5; ЛР17; ЛР18;  |
| 6 | ОК 06 | ЛР1; ЛР2; ЛР3; | ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7;<br>ЛР8; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР21;<br>ЛР24; |
| 7 | ОК 07 | ЛР7; ЛР8;      | ЛР2; ЛР10; ЛР16;  |
| 8 | ОК 08 | ЛР5;           | ЛР9; ЛР20;  |
| 9 | ОК 09 | М1;            | ЛР4; ЛР13   |

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3.1).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС СОО**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***ЛР 1. Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***ЛР 2. Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

–идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***ЛР 4. Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

***ЛР 5. Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***ЛР 6. Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***ЛР 7. Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

***ЛР 8. Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;



– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **М1. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

#### ***Базовые логические действия:***

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

#### ***Работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **М2. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

#### ***Общение:***

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **М3. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

#### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

***Самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

***Принятие себя и других:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

**ЛР 14** Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

**ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР 16** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

**ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 19** Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

**ЛР 20** Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

**ЛР 21** Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

**ЛР 22** Приобретение навыков общения и самоуправления.

**ЛР 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

#### **1.5. Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО**

| <b>Предметные результаты</b>   | <b>Номера разделов, тем</b>       | <b>Общие компетенции ФГОС СПО</b> |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>П 1</b> – Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке, её разделах; знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09        |
| <b>П 2</b> – Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции                   | Раздел 1                          | ОК 05, ОК 09                      |

|  |                                     |                            |
|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").  |                                     |                            |
| <b>П 3</b> – Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.   | Разделы 1, 3, 8, 9                  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>П 4</b> – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).   | Разделы 1, 3; тема 9.3              | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>П 5</b> – Иметь представление о языковой норме, ее видах; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (произносительные, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические); анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения норм и правил современного русского литературного языка.   | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>П 6</b> – Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. | Разделы 1, 8, 9; темы 3.1, 3.2, 3.4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>П 7</b> – Использовать словари и справочники русского языка в учебной деятельности.   | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>П 8</b> – Выполнять различные виды анализов (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический,  | Разделы 2, 3, 4, 5, 6, 7            | ОК 05, ОК 09               |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| пунктуационный).  |  |                            |
| <b>П 9</b> – Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии и пунктуации; соблюдать правила орфографии и пунктуации.   | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>П 10</b> – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие), корректировать текст; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>П 11</b> – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).  | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      | ОК 02, ОК 04, ОК 05        |
| <b>П 12</b> – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса в тексте.  | Темы 2.1, 3.1, 3.4, 7.1, 8.1, 8.2, 9.3 | ОК 05, ОК 09               |
| <b>П 13</b> – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).  | Раздел 8, 9                            | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>П 14</b> – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.  | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9      | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов             |
|--|-------------------------|
|  | по очной форме обучения |
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>     | <b>84</b>               |
| <b>учебная нагрузка с преподавателем (всего)</b>   | <b>74</b>               |
| в том числе:                                       |                         |
| лекции, уроки                                      | 74                      |
| практические занятия                               | -                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>4</b>                |
| <b>Экзамен</b>                                     | <b>6</b>                |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>              | Экзамен – 2 семестр     |

### 2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

| № п/п<br>разделов,<br>тем | Наименование разделов, тем  | Учебная нагрузка обучающихся, ч. |                |                  |             |              |                      |  |
|---------------------------|---|----------------------------------|----------------|------------------|-------------|--------------|----------------------|--|
|                           |   | Объём ОП                         | Самост. работа | С преподавателем |             |              |                      |  |
|                           |   |                                  |                | ВСЕГО            | в том числе |              |                      |  |
|                           |   |                                  | Лекции         |                  | Пр. занятия | Лаб. занятия | Промежут. аттестация |  |
| Раздел 1.                 | Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.                   | 6                                | -              | 6                | 6           |              |                      |  |
| Тема 1.1                  | Язык как знаковая система. Основные функции языка.                    | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Тема 1.2                  | Язык и культура. Понятие о русском литературном языке.                | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Тема 1.3                  | Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма.                 | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Раздел 2.                 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.                              | 4                                |                | 4                | 4           |              |                      |  |
| Тема 2.1                  | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.                          | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Тема 2.2                  | Основные нормы современного литературного произношения.               | 2                                |                |                  | 2           |              |                      |  |
| Раздел 3.                 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы.                        | 8                                | -              | 8                | 8           |              |                      |  |
| Тема 3.1                  | Лексикология и фразеология как раздел лингвистики.                    | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Тема 3.2                  | Лексика с точки зрения ее употребления.                               | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Тема 3.3                  | Фразеология русского языка.   | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Тема 3.4                  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Раздел 4.                 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.             | 4                                | -              | 4                | 4           |              |                      |  |
| Тема 4.1                  | Морфемика как раздел лингвистики. Морфемный анализ.                   | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Тема 4.2                  | Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательный анализ. | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Раздел 5.                 | Морфология. Морфологические нормы.                                    | 14                               | -              | 14               | 14          |              |                      |  |
| Тема 5.1                  | Морфология как раздел лингвистики.                                    | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Тема 5.2                  | Основные нормы употребления имён существительных.                     | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |
| Тема 5.3                  | Основные нормы употребления имён прилагательных                       | 2                                |                | 2                | 2           |              |                      |  |

|                  |  |           |          |           |           |  |  |          |
|------------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|--|----------|
| Тема 5.4         | Основные нормы употребления числительных.  | 2         |          | 2         | 2         |  |  |          |
| Тема 5.5         | Основные нормы употребления местоимений.   | 2         |          | 2         | 2         |  |  |          |
| Тема 5.6         | Основные нормы употребления глаголов и глагольных форм.  | 2         |          | 2         | 2         |  |  |          |
| Тема 5.7         | Морфологические нормы современного русского литературного языка.   | 2         |          | 2         | 2         |  |  |          |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>Орфография. Основные правила орфографии.</b>  | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |  |          |
| Тема 6.1         | Орфографические правила.   | 4         |          | 4         | 4         |  |  |          |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Основные правила пунктуации. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b> | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>20</b> | <b>20</b> |  |  |          |
| Тема 7.1         | Синтаксис как раздел лингвистики.  | 4         |          | 4         | 4         |  |  |          |
| Тема 7.2         | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Пунктуация. Основные правила пунктуации.                                 | 6         |          | 6         | 6         |  |  |          |
| Тема 7.3         | Знаки препинания и их функции.   | 10        |          | 10        | 10        |  |  |          |
| <b>Раздел 8.</b> | <b>Речь. Речевое общение. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |  |          |
| Тема 8.1         | Речь как деятельность. Речевое общение.  | 2         |          | 2         | 2         |  |  |          |
| Тема 8.2         | Текст. Информационно-смысловая переработка текста.   | 2         |          | 2         | 2         |  |  |          |
| <b>Раздел 9.</b> | <b>Функциональная стилистика. Культура речи.</b>   | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |  |  |          |
| Тема 9.1         | Функциональная стилистика. Разговорная речь.   | 2         |          | 2         | 2         |  |  |          |
| Тема 9.2         | Научный стиль. Официально-деловой стиль речи ( <i>профессионально ориентированное содержание</i> ).                        | 8         | 4        | 4         | 4         |  |  |          |
| Тема 9.3         | Публицистический стиль речи.<br>Язык художественной литературы.  | 4         |          | 4         | 4         |  |  |          |
| <b>Всего:</b>    |  | <b>78</b> | <b>4</b> | <b>74</b> | <b>74</b> |  |  |          |
| <b>ЭКЗАМЕН</b>   |  | 6         |          |           |           |  |  | <b>6</b> |
| <b>ИТОГО:</b>    |  | <b>84</b> | <b>4</b> | <b>74</b> | <b>74</b> |  |  | <b>6</b> |



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП

| Наименование разделов и тем  | Объём ОП | № учебн. занятий                     | Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся  | Объём часов | ПК, ОК Умения, знания   | Материальное и информационное обеспечение занятий |
|--|----------|--------------------------------------|--|-------------|---|---|
| 1  | 2        | 3                                    | 4  | 5           | 6   | 7   |
| <i>1 семестр: объем ОП – 32 часа, в т.ч. лекции, уроки – 32 часа.</i>      |          |                                      |  |             |   |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.</b>       |          |                                      |  | <b>6</b>    |   |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Язык как знаковая система. Основные функции языка.     | 2        | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>    |   |   |
|  |          | 1                                    | <b>Язык как знаковая система.* Основные функции языка.</b><br>Лингвистика как наука.   | 2           | П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 1<br>ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 3              |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Язык и культура. Понятие о русском литературном языке. | 2        | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>    |   |   |
|  |          | 2                                    | <b>Язык и культура. Понятие о русском литературном языке.</b><br>Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.<br>Формы существования русского национального языка.<br>Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.<br>Система языка, её устройство, функционирование. | 2           | П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 1<br>ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 3              |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма.  | 2        | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>    |   |   |
|  |          | 3                                    | <b>Культура речи как раздел лингвистики.</b><br>Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).<br><b>Языковая норма</b> , её основные признаки и функции.<br>Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и  | 2           | П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 1<br>ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 3              |

|  |   |                               |   |   |  |  |
|--|---|-------------------------------|---|---|--|--|
|  |   |                               | акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).<br>Качества хорошей речи.<br>Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. |   |  |  |
| Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.                   |   |                               |   | 4 |  |  |
| Тема 2.1.<br>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.            | 2 | Содержание учебного материала |   | 2 |  |  |
|  |   | 4                             | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).   | 2 | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09             | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4                                   |
| Тема 2.2.<br>Основные нормы современного литературного произношения. | 2 | Содержание учебного материала |   | 2 |  |  |
|  |   | 5                             | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.  | 2 | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                  | ОИ 2,<br>ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 2<br>орфоэпический словарь |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.             |   |                               |   | 8 |  |  |
| Тема 3.1.<br>Лексикология и фразеология как раздел лингвистики.      | 2 | Содержание учебного материала |   | 2 |  |  |
|  |   | 6                             | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).<br>Профессионально ориентированное содержание.   | 2 | П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4                                   |

|   |   |                                      |   |           |  |                                      |
|---|---|--------------------------------------|---|-----------|--|--------------------------------------|
| <b>Тема 3.2.</b><br>Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.             | 2 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>  |  |                                      |
|   |   | 7                                    | <b>Лексика с точки зрения ее употребления.</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. | 2         | П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09      | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4                 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Фразеология русского языка.   | 2 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>  |  |                                      |
|   |   | 8                                    | <b>Фразеология русского языка</b> (повторение, обобщение). Крылатые слова.  | 2         | П1, П3, П4, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09          | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 2         |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 2 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>  |  |                                      |
|   |   | 9                                    | <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.   | 2         | П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 2<br>ИР 3 |
| <b>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>                |   |                                      |   | <b>4</b>  |  |                                      |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Морфемика как раздел лингвистики. Морфемный анализ.                   | 2 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>  |  |                                      |
|   |   | 10                                   | <b>Морфемика как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). <b>Морфемный анализ</b> слова.   | 2         | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                  | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4                 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательный анализ. | 2 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>  |  |                                      |
|   |   | 11                                   | <b>Словообразование как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). <b>Словообразовательный анализ</b> слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).  | 2         | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                  | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4                 |
| <b>Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы.</b>                                       |   |                                      |   | <b>14</b> |  |                                      |

|   |   |                                      |  |          |   |                              |
|---|---|--------------------------------------|--|----------|---|------------------------------|
| <b>Тема 5.1.</b><br>Морфология как раздел лингвистики.  | 2 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |                              |
|   |   | 12                                   | <b>Морфология как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.   | 2        | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4         |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Основные нормы употребления имён существительных.                                   | 2 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |                              |
|   |   | 13                                   | <b>Основные нормы употребления имён существительных:</b> форм рода, числа, падежа.   | 2        | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4         |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Основные нормы употребления имён прилагательных.                                    | 2 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |                              |
|   |   | 14                                   | <b>Основные нормы употребления имён прилагательных:</b> форм степеней сравнения, краткой формы.  | 2        | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4         |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Основные нормы употребления числительных.   | 2 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |                              |
|   |   | 15                                   | <b>Основные нормы употребления</b> количественных, порядковых и собирательных <b>числительных</b> .  | 2        | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4         |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Основные нормы употребления местоимений.  | 2 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |                              |
|   |   | 16                                   | <b>Основные нормы употребления местоимений:</b> формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.  | 2        | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4         |
| <b>2 семестр: объём ОП – 52 часов, в т.ч. СР – 4 часа, лекции, уроки – 42 часов, экзамен – 6 часов.</b> |   |                                      |  |          |   |                              |
| <b>Тема 5.6.</b><br>Основные нормы употребления глаголов и глагольных форм.                             | 2 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |                              |
|   |   | 17                                   | <b>Основные нормы употребления глаголов:</b> некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. | 2        | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 3 |

|   |   |                               |  |    |  |                              |
|---|---|-------------------------------|--|----|--|------------------------------|
| Тема 5.7.<br>Морфологические нормы современного русского литературного языка.   | 2 | Содержание учебного материала |  | 2  |  |                              |
|   |   | 18                            | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).   | 2  | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09      | ОИ 1                         |
| Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии.  |   |                               |  | 4  |  |                              |
| Тема 6.1.<br>Орфографические правила.   | 4 | Содержание учебного материала |  | 4  |  |                              |
|   |   | 19                            | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. <b>Правописание гласных и согласных в корне.</b> Употребление разделительных ь и ъ. <b>Правописание приставок.</b> Буквы ы—и после приставок. Правописание суффиксов. Орфографические правила. | 2  | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09      | ОИ 2<br>ДИ 3<br>ИР 2         |
|   |   | 20                            | <b>Правописание н и ни</b> в словах различных частей речи. Орфографические правила. <b>Правописание не и ни.</b> Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. <b>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</b> Орфографические правила.   | 2  |  |                              |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Основные правила пунктуации. Пунктуация. Основные правила пунктуации. |   |                               |  | 20 |  |                              |
| Тема 7.1.<br>Синтаксис как раздел лингвистики.  | 4 | Содержание учебного материала |  | 4  |  |                              |
|   |   | 21                            | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.  | 2  | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 1                         |
|   |   | 22                            | <b>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</b> Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитафия, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.   | 2  |  | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4 |
| Тема 7.2.   | 6 | Содержание учебного материала |  | 6  |  |                              |

|  |    |                                      |   |           |   |                                      |
|--|----|--------------------------------------|---|-----------|---|--------------------------------------|
| Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Пунктуация. Основные правила пунктуации. |    | 23                                   | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.<br><b>Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</b> , в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.<br>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.<br><b>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</b> | 2         | П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1         |
|  |    | 24                                   | <b>Основные нормы употребления однородных членов предложения.</b>   | 2         |   |                                      |
|  |    | 25                                   | <b>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</b><br>Основные нормы построения сложных предложений. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции.   | 2         |   | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 1<br>ИР 1 |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Знаки препинания и их функции.   | 10 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>10</b> |   | ОИ 2<br>ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 1<br>ИР3  |
|  |    | 26                                   | <b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.</b>   | 2         |   |                                      |
|  |    | 27                                   | <b>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</b>   | 2         |   |                                      |
|  |    | 28                                   | <b>Знаки препинания в сложном предложении.</b>  | 2         |   |                                      |
|  |    | 29                                   | <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными</b>   | 2         |   |                                      |

|   |   |                               |   |    |   |                              |
|---|---|-------------------------------|---|----|---|------------------------------|
|   |   |                               | видами связи.   |    |   |                              |
|   |   | 30                            | Знаки препинания при передаче чужой речи.   | 2  |   |                              |
| Раздел 8. Речь. Речевое общение. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. |   |                               |   | 4  |   |                              |
| Тема 8.1.<br>Речь как деятельность.<br>Речевое общение.                             | 2 | Содержание учебного материала |   | 2  |   |                              |
|   |   | 31                            | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).<br>Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.<br>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | 2  | П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П13, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 5<br>ИР 1                 |
| Тема 8.2.<br>Текст.<br>Информационно-смысловая переработка текста.                  | 2 | Содержание учебного материала |   | 2  |   |                              |
|   |   | 32                            | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).<br>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).<br>Информативность текста. Виды информации в тексте.<br>Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.<br>План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.   | 2  | П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П13, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 1<br>ДИ 2<br>ИР 1<br>ИР 3 |
| Раздел 9. Функциональная стилистика. Культура речи.                                 |   |                               |   | 14 |   |                              |
| Тема 9.1.<br>Функциональная стилистика.<br>Разговорная речь.                        | 2 | Содержание учебного материала |   | 2  |   |                              |
|   |   | 33                            | Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).<br>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность,   | 2  | П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П13, П14, ОК                              | ОИ 5<br>ДИ 1<br>ДИ 2<br>ИР 1 |

|   |          |   |  |          |   |                                      |
|---|----------|---|--|----------|---|--------------------------------------|
|   |          |   | экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).  |          | 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09   |                                      |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Научный стиль.<br>Официально-деловой стиль речи.                | <b>8</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b> |   |                                      |
|   |          | 34  | <b>Научный стиль</b> , сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). | 2        | П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П13, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09          | ОИ 2<br>ОИ 5<br>ДИ 1<br>ДИ 2<br>ИР 1 |
|   |          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>4</b> |   |                                      |
|   |          | -   | <b>Профессионализмы.</b> Терминологическая лексика профессии технического профиля.<br>1. Самостоятельная работа: «Этикет делового общения»<br>2. Самостоятельная работа: Составление терминологического глоссария.   | 4        |   |                                      |
|   |          | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b> |   |                                      |
|   |          | 35  | <b>Официально-деловой стиль</b> , сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).            | 2        | П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П13, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09          | ОИ 2<br>ОИ 5<br>ДИ 1<br>ДИ 2<br>ИР 1 |
| <b>Тема 9.3.</b><br>Публицистический стиль речи.<br>Язык художественной литературы. | <b>4</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>4</b> |   |                                      |
|   |          | 36  | <b>Публицистический стиль</b> , сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).   | 2        | П1, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П13, П14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | ОИ 2<br>ОИ 5<br>ДИ 1<br>ДИ 2<br>ИР 1 |



|                |  |    |  |           |  |  |
|----------------|--|----|--|-----------|--|--|
|                |  | 37 | <b>Язык художественной литературы</b> и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. | 2         |  |  |
| <b>Экзамен</b> |  |    |  | <b>6</b>  |  |  |
| <b>Всего:</b>  |  |    |  | <b>84</b> |  |  |

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

## 2.4. Примерные темы индивидуальных проектов\*\*\*

1. Исследование наиболее интересных заимствований в русском языке.
2. Исследование языкового портрета студента техникума.
3. Исследование вопросов экологии русского языка.
4. Исследование молодежного жаргона.
5. Анализ роли старославянизмов в развитии русского языка.
6. Анализ невербальных компонентов коммуникации известной личности.
7. Исследование языка рекламных текстов.
8. Исследование истории возникновения некоторых имён в русском языке.
9. Исследование происхождения фразеологизмов и крылатых выражений в русском языке.
10. Исследование слов-паразитов, встречающихся в речи студентов и преподавателей.
11. Исследование лексики семейного родства.
12. Исследование приёмов речевого воздействия в текстах СМИ.
13. Исследование самых популярных ошибок в русском языке.
14. Исследование обращений в русском речевом этикете.
15. Исследование лингвистических ошибок вокруг нас.
16. Исследование неологизмов в современном русском языке.
17. Исследование языкового портрета города Кемерово в названиях различных организаций.
18. Исследование имён собственных в пословицах и поговорках.
19. Исследование особенностей языка SMS.
20. Анализ роли невербальных компонентов коммуникации.
21. Исследование этикета приветствия в русском языке.
22. Анализ штампов и стереотипов в современной публичной речи.
23. Исследование использования устаревших слов в повседневной жизни.
24. Исследование жанра интервью в современных СМИ.
25. Исследование этимологии слов-исключений из правил русской орфографии.
26. Изучение профессионального жаргона представителей технических специальностей.
27. Изучение и составление словаря обыденных толкований терминологической лексики, относящейся к специальности «ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» / «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».
28. Анализ роли профессионализмов, встречающихся в речи специалистов технических направлений.
29. Изучение этимологии терминов, относящихся к будущей профессии.
30. Исследование неологизмов, связанных с профессиями и специальностями технического профиля.
31. Изучение профессионального жаргона ветеринаров.
32. Изучение и составление словаря обыденных толкований терминологической лексики, относящейся к специальности «Ветеринария».
33. Анализ роли профессионализмов, встречающихся в речи ветеринаров.
34. Изучение этимологии терминов, относящихся к будущей профессии.
35. Исследование неологизмов, связанных с ветеринарией.
36. Изучение профессионального жаргона в специалистов экономики и бухгалтерского учета.
37. Изучение и составление словаря обыденных толкований терминологической лексики, относящейся к специальности «Экономика и бухгалтерский учет».
38. Анализ роли профессионализмов, встречающихся в речи бухгалтеров.
39. Изучение этимологии терминов, относящихся к будущей профессии.
40. Исследование неологизмов, связанных с экономикой и бухгалтерским учетом.
41. Изучение профессионального жаргона представителей профессии «Машинист дорожных и строительных машин» / «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

42. Изучение и составление словаря обыденных толкований терминологической лексики, относящейся к профессии «Машинист дорожных и строительных машин» / «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».
43. Анализ роли профессионализмов, встречающихся в речи квалифицированных рабочих, служащих.
44. Изучение этимологии терминов, относящихся к будущей профессии.
45. Исследование неологизмов, связанных с профессиями и специальностями технического профиля.

\*\*\* Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным дисциплинам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Русский язык и культура речи».

Кабинет «Русский язык и культура речи», оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением (1 шт.), столы для обучающихся (15 шт.), учебная доска, шкаф для хранения учебных материалов по дисциплинам, необходимая для проведения занятий методическая и справочная литература, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075105> (дата обращения: 04.06.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128446> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Ковадло. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1013721. – ISBN 978-5-16-014980-6. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013721> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-

5-16-016335-2. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0// ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915889> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. // ЭБС «Znanium» - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132084> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

2. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. // ЭБС «Znanium» - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2127878> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей - Текст: электронный.

3. Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва: РИОР, 2023. — 96 с. - ISBN 978-5-369-00738-9// ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916379> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://gramma.ru>. (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.

2. Проект «СЛОВАРИ.РУ». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://slovari.ru>. (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://gramota.ru>. (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения общих компетенций ФГОС СПО с учетом личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО и личностных результатов ОПОП СПО по учебной дисциплине

С учетом пункта 1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО с целью выявления динамики личностного роста обучающихся на уровне освоения учебной дисциплины оценка данных результатов осуществляется посредством наблюдения и документально не фиксируется.

| Требования к результатам освоения   | Основные показатели оценки результата                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|--|
| <b>Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)</b> |  |  |
| <b>П 1</b> – Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о      | – сформированность представлений о языке как знаковой системе, об основных | – оценка результатов устного и письменного ответа;                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>лингвистике как науке, её разделах; знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p>  | <p>функциях языка; о лингвистике как науке, её разделах;<br/>– усвоение знаний об основных единицах и уровнях языковой системы;<br/>– овладение умением анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы</p>   | <p>– оценка результатов экзамена</p>  |
| <p><b>П 2</b> – Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").</p> | <p>– понимание и овладение умением комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков</p>   | <p>– оценка результатов устного и письменного ответа;<br/>– оценка результатов экзамена</p> |
| <p><b>П 3</b> – Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>   | <p>– овладение умением различать формы существования русского языка;<br/>– усвоение знаний и овладение умением характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе;<br/>– овладение умением использовать полученные знания в речевой практике</p>                               | <p>– оценка результатов устного и письменного ответа;<br/>– оценка результатов экзамена</p> |
| <p><b>П 4</b> – Оpoznавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических</p>   | <p>– овладение умением опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике;<br/>– овладение умением объяснять значения данных лексических единиц с помощью</p> | <p>– оценка результатов устного и письменного ответа;<br/>– оценка результатов экзамена</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).   | лингвистических словарей;<br>– овладение умением комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).   |   |
| <b>П 5</b> – Иметь представление о языковой норме, ее видах; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (произносительные, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические); анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения норм и правил современного русского литературного языка.  | – усвоение понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>– овладение умением анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения норм и правил современного русского литературного языка;<br>– овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью   | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов экзамена |
| <b>П 6</b> – Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет- | – сформированность представлений об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;<br>– овладение умением понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;<br>– усвоение знаний об основных нормах речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других;<br>– овладение умением использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов экзамена |

|  |  |  |
|--|--|--|
| коммуникации.  | общения, повседневном<br>общении, интернет-<br>коммуникации  |  |
| <b>П 7</b> – Использовать словари и справочники русского языка в учебной деятельности.   | – овладение умением использовать словари и справочники русского языка в учебной деятельности   | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов экзамена                              |
| <b>П 8</b> – Выполнять различные виды анализов (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический, пунктуационный).   | – овладение умением выполнять различные виды анализов  | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов экзамена                              |
| <b>П 9</b> – Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии и пунктуации; соблюдать правила орфографии и пунктуации.  | – сформированность представлений о принципах и разделах русской орфографии и пунктуации;<br>– овладение умением соблюдать правила орфографии и пунктуации;<br>– овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной письменной речью   | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов экзамена                              |
| <b>П 10</b> – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие), корректировать текст; понимать, анализировать и комментировать основную и | – овладение умением использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов;<br>– овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>– овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– составление конспектов;<br>– оценка результатов экзамена |

|  |  |  |
|--|--|--|
| дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.   |  |  |
| <b>П 11</b> – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).   | – овладение умением создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>– овладение умением употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией   | – оценка результатов устного высказывания;<br>– оценка результатов экзамена  |
| <b>П 12</b> – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса в тексте.   | – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, овладение умением определять их в текстах  | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов экзамена  |
| <b>П 13</b> – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). | – овладение умением распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;<br>– овладение умением создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты разных жанров;<br>– овладение умением выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях | – оценка результатов написания сочинения;<br>– оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов экзамена |
| <b>П 14</b> – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-  | – овладение умением выступать перед аудиторией;<br>– овладение умением использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.  | – оценка результатов публичного выступления;<br>– оценка результатов устного и письменного ответа                                |



|   |  |  |
|---|--|--|
| коммуникационные<br>инструменты и ресурсы для<br>решения учебных задач. |  |  |
|---|--|--|

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Коды ОК<br>(из ФГОС<br>СПО)                                  | Критерии оценки личностных<br>результатов обучающихся  |
|---|--|--|
| <b>ЛР 1</b><br>Осознающий себя гражданином и<br>защитником великой страны   | <b>ОК 06</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>  |
| <b>ЛР 2</b><br>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 07</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и в командных проектах; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul> |
| <b>ЛР 3</b><br>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 06</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul> |
| <b>ЛР 4</b><br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 09</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> </ul>  |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
|   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul> |
| <b>ЛР 5</b><br>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | <b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul> |
| <b>ЛР 6</b><br>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> </ul>  |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
|   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>   |
| <b>ЛР 7</b><br>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul> |
| <b>ЛР 8</b><br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | <b>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>   |
| <b>ЛР 9</b><br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от  | <b>ОК 08</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– демонстрация использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  |  | здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– демонстрация использования средств профилактики перенапряжения, характерных для данной специальности   |
| <b>ЛР 10</b><br>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 07</b>   | – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>– проявление навыков цифровой безопасности;   |
| <b>ЛР 11</b><br>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ОК 03</b>   | – участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;   |
| <b>ЛР 12</b><br>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | <b>ОК 03</b>   | – осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство   |
| <b>ЛР 13</b><br>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 09</b> | – стремление соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий<br>– демонстрация умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| <b>ЛР 14</b><br>Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности   | <b>ОК 02</b>   | – демонстрация использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для  |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных  |                              | выполнения задач профессиональной деятельности   |
| <b>ЛР 15</b><br>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.  | <b>ОК 04</b>                 | – проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| <b>ЛР 16</b><br>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе | <b>ОК 06</b><br><b>ОК 07</b> | – демонстрация приобретенных знаний по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применения знаний об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| <b>ЛР 17</b><br>Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности  | <b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;<br>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; |
| <b>ЛР 18</b><br>Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам  | <b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>– сформированность гражданской   |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | <p>позиции; участие в волонтерском движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>   |
| <p><b>ЛР 19</b><br/>Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>                                    | <b>ОК 03</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> </ul> |
| <p><b>ЛР 20</b><br/>Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p> | <b>ОК 08</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | – использование средств профилактики перенапряжения, характерных для данной специальности  |
| <b>ЛР 21</b><br>Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся                                | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 06</b> | – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| <b>ЛР 22</b><br>Приобретение навыков общения и самоуправления  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b> | – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| <b>ЛР 23</b><br>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.  | <b>ОК 03</b>                                 | – оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  |
| <b>ЛР 24</b><br>Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | <b>ОК 06</b>                                 | – участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;<br>– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров,  |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  |  | художественных выставок |
|--|--|-------------------------|