



Министерство образования Кузбасса



Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина



Некоммерческая организация
«Союз директоров профессиональных
образовательных организаций
Кемеровской области»

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК СТАТЕЙ,
КОНКУРСНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
IV МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**



2024 г.

Электронный сборник статей, конкурсных работ обучающихся IV международной конференции «Аграрное образование: между теорией и практикой в современных условиях»: материалы / отв. за ред. методический отдел. – Металлплощадка: ГПОУ КАТ им. Г.П. Левина, 2024. – 53 с.

В сборнике опубликованы статьи, посвященные демонстрационному экзамену как итоговой аттестации: проблемам подготовки, их решению и перспективам. Тексты статей в сборнике приведены в авторской редакции.

Также опубликованы работы обучающихся Конкурса коллажей «Ура! Я на практике!»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Секция 1: «Демонстрационный экзамен как итоговая аттестация: проблемы подготовки, пути их решения и перспективы».....	5
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	5
ЭКСПЕРТНОЕ СООБЩЕСТВО ГПОУ КАТ ИМ. Г.П.ЛЕВИНА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
РАБОТА КУРАТОРА НА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	9
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ.....	13
ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ГИА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УГПС 19.00.00.....	15
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	21
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	24
ПОДГОТОВКА ВЕТЕРИНАРОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»	29
КАК ПРОВЕРИТЬ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ?	31
Секция 2: Конкурс фотоколлажей на тему «Ура! Я на практике!» (работы обучающихся).....	34

ВВЕДЕНИЕ

Традиционно Кемеровский аграрный техникум проводит Международную конференцию «Аграрное образование: между теорией и практикой в современных условиях». В этом году 20 декабря состоялась IV Конференция на тему «Демонстрационный экзамен как итоговая аттестация: проблемы подготовки, пути их решения и перспективы», в которой приняли участие руководители, заместители директора по учебной работе и производственному обучению, мастера производственного обучения, педагоги и методисты из профессиональных образовательных организаций Кузбасса, педагогические работники Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский аграрный техникум», Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Минусинский сельскохозяйственный колледж» Красноярского края, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет», Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский аграрный колледж», а также социальные партнеры нашего техникума.

Выступающие Государственного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина поделились своим практическим опытом организации и проведения демонстрационного экзамена. Заместитель директора по производственному обучению, к.с.-х.н. Боярский Александр Викторович выступил на тему «Особенности организации и проведения демонстрационного экзамена». Васильченко Александр Михайлович, зам.директора по развитию и внедрению инновационных технологий, к.т.н. рассказал об экспертном сообществе ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина для организации и проведения демонстрационного экзамена при государственной итоговой аттестации. Боярская Наталья Николаевна, методист поделились опытом работы куратора на цифровой платформе в ходе подготовки к демонстрационному экзамену. Немченко Константин Валерьевич, преподаватель, председатель цикловой комиссии ветеринарных дисциплин информировал о подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену на примере специальности 36.02.01 Ветеринария.

IV Международная конференция прошла очень интересно и информативно. В первой секции в заочном формате педагогические работники представили статьи для дальнейшей публикации в сборнике. Во второй секции участвовали обучающиеся Кемеровской и Новосибирской областей, Республики Беларусь (Учреждение образования «Волковысский государственный аграрный колледж» Гродненской области, Учреждение образования «Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А.Е.Клещева», Учреждение образования «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»), которые представили фотоколлажи на тему «Ура! Я на практике!».

Секция 1: «Демонстрационный экзамен как итоговая аттестация: проблемы подготовки, пути их решения и перспективы»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Боярский А. В., заместитель директора
по производственному обучению
ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина,
кандидат сельскохозяйственных наук*

Демонстрационный экзамен как подход независимой экспертной оценки сформированности профессиональных умений и навыков путём выполнения выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, та объективная реальность в которой профессиональному образованию приходится существовать.

Шестой год на базе нашего техникума будет проходить такая форма государственной итоговой аттестации. Вступление в неё происходило постепенно, начинали с двух образовательных программ, ежегодно увеличивая их количество. В настоящий момент в такой форме весной 2025 года будут проходить по шести образовательным программам: Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, Ветеринария, Эксплуатация сельскохозяйственных машин, Экономика и бухгалтерский учет и впервые по профессии Машинист дорожных и строительных машин. Как видите круг программ достаточно разнообразен и соответственно имеет место быть своя специфика.

Конечно демонстрационный экзамен имеет свои плюсы, о которых не раз говорили: его практическая направленность позволяет дать комплексную оценку сформированности компетенций, умений, навыков; приближенность к реальным производственным задачам в определенной степени соответствует запросам работодателей (хотя и тут много вопросов, о чем речь пойдет ниже), и естественно объективность оценивания при данной форме аттестации все-таки выше, да и пожалуй стоит упомянуть и мотивацию к обучению, но это тоже спорный вопрос.

Наряду с положительными моментами, есть и определенные сложности в первую очередь, связанные с подготовкой, организацией и проведение демонстрационного экзамена. Рассмотрим моменты, которые касаются озвученных специальностей и профессий, да и в целом. Первая сложность, с которой столкнулись так или иначе все это рекомендованные сроки проведения ДЭ. Например по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей сроки начала 2 июня, окончания 22 июня, но ГИА у групп обучающихся 1 год 10 месяцев выделено 1 неделя, соответственно аттестация начинается с 23 июня. Группы Ветеринарии рекомендовано в последнюю неделю ГИА проводить ДЭ, у групп Эксплуатация сельскохозяйственных машин ситуация,

когда групп много, аналогичная. В результате защита дипломов и проведение ДЭ накладываются, друг на друга усложня ситуацию как для выпускников, так и для педагогов по данным направления подготовки.

Следующая сложность, может быть только для нас, профессия машинист дорожных и строительных машин на базовом уровне 2 модуля, второй, связанный с перемещением грузов, придется выполнять вне помещения, вопрос погодных условий в период экзамена, не дай Бог проливные дожди, даже на площадке с твердым покрытием такой квач будет.

Другой момент, на который бы хотелось обратить внимание, что в комплектах оценочной документации по специальностям Ветеринария, Эксплуатация сельскохозяйственных машин в профильном уровне модули сильно различаются по времени выполнения 1,5, 1, 0,5 часа, что сильно усложняет организацию последующих смен, в тоже время в КОД по 23.00.00 укрупненной группе время выполнения модулей одинаково. Но есть и плюсы по выше названным специальностям количество экспертов, нет необходимости ставить на каждое рабочее место, на 6 рабочих мест требуется лишь 2 эксперта. Насколько объективна будет оценка тоже вопрос.

Ну и наконец вопрос привлечения экспертов, ладно где одна, две группы на выпуске, а если их больше, например по Эксплуатации сельскохозяйственных машин у нас 4 группы, ДЭ даже в две смены растягивается на 2 – 2,5 недели какой работодатель отпустит на такое время своего работника в качестве эксперта, но и это полбеды сезон полевых и дорожных работ в это время в самом разгаре и свободных, в кавычках, сотрудников просто нет. Я не говорю уже про уровень оплаты труда, 200 рублей в час не та сумма, которая привлекательна. Еще одна проблема, связанная с работодателями, мы говорим об ориентированности на них, площадки по техническим профессиям и специальностям очень часто в плане оборудования сильно уступают тому, что есть на производстве. К примеру, у нас присутствует представитель ГПК Пассажиравтотранс, имеет высокую потребность в слесарях, основной парк пассажирские автобусы, у нас же по мастерам по ремонту и обслуживанию автомобилей и ТО и ремонт автотранспорта площадка оборудована под оценку легковыми автомобилями. Вроде не принципиальная разница машина, да машина, а по выпуску, при трудоустройстве выпускнику придется пройти продолжительную стажировку, ладно если он уже проходил производственную практику у них, а если нет? Возможность организовать на самом предприятии ЦПДЭ весьма спорная. Сделать это, значит вырвать из производственного процесса несколько единиц техники, производственных площадей минимум на 2-3 недели, и это в самую напряженную пору. Не спорю по бухгалтерам и ветеринарам ситуация полегче, но по технически сложным направлениям подготовки очень много вопросов.

Нет мы не говорим, что все плохо, все пропало, но и не озвучить эти проблемы не можем. В целом площадки по всем направления подготовки, которые мы реализуем, укомплектованы, и укомплектованы не плохо, особенно по эксплуатации и ветеринарии, где реализуется профильный уровень. В течение учебного года стараемся их модернизировать. По выходу КОД

доукомплектовываем и к ДЭ готовы. Студенты в процессе прохождения учебных практик проходят через эти площадки, организовано консультирование и практические работы во внеурочное время. Результаты сдачи ДЭ за прошлые годы подтверждают правильность выбранной методики подготовки как ЦПДЭ, так и выпускников, более 80% сдают на 4-5.

Таким образом мы не оспариваем эффективность демонстрационного экзамена, которая подтверждается не только улучшением практических навыков студентов, но и их готовностью к решению профессиональных задач в реальных условиях работы. Что, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Но озвученные вопросы, хотелось бы все-таки обсудить, может кто поделится своим положительным опытом и по комплектованию ЦПДЭ, подбору и обучению экспертов и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ СООБЩЕСТВО ГПОУ КАТ ИМ. Г.П.ЛЕВИНА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЭ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Васильченко А. М., заместитель директора по развитию и внедрению инновационных технологий, кандидат технических наук, доцент

В нашем техникуме реализуются следующие образовательные программы:

Программы подготовки специалистов среднего звена (специальности)

- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
- 36.02.01 Ветеринария
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Лицензировали в 2024 г.
- 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
- 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих(профессии)

- 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Деятельность эксперта регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. №П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»

Эксперт демонстрационного экзамена (ДЭ) — лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ.

Он имеет право на проведение ДЭ соответствующего уровня и оценивание выполненных выпускниками заданий ДЭ.

Существуют следующие роли экспертов ДЭ:

Главный эксперт. Организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению процедуры ДЭ, не участвуя в оценивании результатов.

Эксперт. Оценивает работу выпускников.

Технический эксперт. Ответственный за оборудование, инфраструктуру и соблюдение техники безопасности, не является членом экспертной группы.

Эксперты проходят обучение в ФГБОУ ДПО ИРПО в режиме он-лайн с тестированием по знанию регламента проведения ДЭ.

Экспертное сообщество ГПОУ КАТ им.Г.П.Левина составляет более 30 экспертов демонстрационного экзамена (ДЭ) по всем специальностям и направлениям подготовки.

Из них статус Главного эксперта – имеют 13 экспертов.

В организации и проведении демонстрационного экзамена участвуют стратегические партнеры и представители работодателей:

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»

ГБПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум»

ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

ГПОУ «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса»

ГПОУ «Яшкинский техникум технологий и механизаций»

ГПОУ «Топкинский технический техникум»

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»

ФГБОУ «Кузбасский государственный технический университет»

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»

ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»

Ветеринария

ОГБПОУ «Томский аграрный колледж

ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж»

Линейными экспертами были представители работодателей:

Новикова Татьяна Владимировна (ветеринарный врач, Новокузнецк ЗОО РОМ)

Стенина Юлия Сергеевна (ветеринарный врач, ООО «Ника»)

Ермолаева Лариса Михайловна (заведующая лабораторией ГБУ Промышленновская СББЖ)

Наши эксперты участвовали в проведении демонстрационного экзамена в следующих профессиональных образовательных организациях:

ГПОУ «Топкинский технический техникум» на базе ГПОУ КАТ

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

ГПОУ «Прокопьевский аграрный техникум» на базе ГПОУ КАТ

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ГПОУ «Яшкинский техникум технологий и механизации» на базе техникума (выезд)

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

ГПОУ «Кемеровский профессионально – технический техникум» на базе техникума (выезд)

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОТА КУРАТОРА НА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Боярская Н. Н.,
методист ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина*

Кто такой куратор образовательной организации?

В каждой образовательной организации, где проводится демонстрационный экзамен (далее – ДЭ), распорядительным актом назначается куратор – лицо, ответственное за все процессы подготовки и проведения ДЭ в рамках взаимодействия с региональным оператором. Региональным оператором определяется координатор – лицо, ответственное за все процессы, связанные с подготовкой и проведением ДЭ, а также за взаимодействие с федеральным оператором (далее – оператор).

В каждом субъекте Российской Федерации органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, назначается региональный оператор — организация, ответственная за координацию подготовки и проведения демонстрационного экзамена в своем субъекте РФ.

В каждой образовательной организации, где проводится ДЭ, распорядительным актом назначается куратор – лицо, ответственное за все процессы подготовки и проведения ДЭ в рамках взаимодействия с региональным оператором.

Деятельность куратора регламентируется следующими документами:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок);
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 23 ноября 2023 г. № П-515 «О введении в действие Порядка формирования графика проведения демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования и направления заявки на организационно-техническое и информационное обеспечение демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена» (далее – Методика);
- Порядок обследования Центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), утвержденный приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 17 июня 2024 г. № 01-09-230/2024.
- инструкция по работе в Цифровой платформе для регионального оператора, куратора образовательной организации (далее – Инструкция).

Деятельность куратора при подготовке к проведению ДЭ:

1. получение от регионального оператора доступа к личному кабинету для работы в Цифровой платформе (далее – ЦП) (пункт 2.4 Порядка взаимодействия) с целью формирования заявки на ДЭ, назначения экспертов, загрузки актов и протоколов, просмотра результатов экзаменов;
2. сбор согласий на обработку персональных данных от всех выпускников образовательной организации. В случае непредоставления участником согласия на обработку персональных данных руководствоваться Инструкцией по действиям образовательной организации в случае непредоставления согласия участника демонстрационного экзамена на обработку персональных данных по ссылке: https://de.firpo.ru/docs/i_88;
3. создание ДЭ, учебных и экзаменационных групп в ЦП на основе утвержденного графика (пункт 4.15 Методики);
4. добавление участников в учебные и экзаменационные группы, назначения главного эксперта и экспертных групп на экзамен в ЦП путем прикрепления экзаменуемых и экспертов к конкретному зарегистрированному экзамену в соответствии с Инструкцией (пункт 4.18 Методики);
5. уведомление главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента) (пункт 43 Порядка).

В том числе в рамках подготовки и проведения ДЭ образовательной организации необходимо:

1. заключить с оператором соглашение о взаимодействии по вопросам организационно-технического и информационного обеспечения проведения демонстрационного экзамена в рамках образовательных программ среднего профессионального образования;

2. назначить куратора образовательной организации (в случае участия в ДЭ большого количества выпускников образовательная организация может назначить нескольких кураторов);

3. выбрать уровень проведения ДЭ: базовый/профильный (на основании заявлений выпускников) (пункт 9 Порядка);

4. выбрать комплект оценочной документации (далее - КОД) по профессии или специальности среднего профессионального образования из перечня, размещенного на информационном ресурсе оператора <https://om.firpo.ru/> (пункт 4.1 Методики);

5. выбрать место расположения Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) (пункт 27 Порядка);

6. утвердить распорядительным актом образовательной организации состав государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), экспертной группы, апелляционной комиссии (пункты 14, 74 Порядка);

7. утвердить программу ГИА и довести ее до сведения выпускников (пункт 24 Порядка);

8. собрать заявления от выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов о необходимости создания специальных условий при проведении ГИА (пункт 86 Порядка);

9. сформировать на своем уровне график проведения ДЭ (пункт 3.6 Методики), утвердить руководителем или иным уполномоченным лицом образовательной организации заявки и направить её в адрес регионального оператора посредством тикет-системы (пункт 2.6 Порядка взаимодействия) (см. Инструкцию и Инструкцию по регистрации пользователя в тикет-системе по ссылке: https://de.firpo.ru/docs/i_83);

Действия образовательной организации в случае возникновения необходимости направления дополнительной заявки или отмены ДЭ представлены в пунктах 2.19 -2.26 Порядка взаимодействия.

10. направить график в адрес регионального оператора на бумажном носителе с приложением электронных версий документов (пункт 2.8 Порядка взаимодействия). График проведения ДЭ, сформированный куратором, проверяется и согласовывается координатором в части корректности и полноты заполнения установленной формы графика проведения ДЭ (пункт 2.13 Порядка взаимодействия);

11. утвердить совместно с ГЭК план проведения ДЭ (пункт 28 Порядка);

12. подготовить ЦПДЭ в соответствии КОД (пункты 27, 29 Порядка);

13. обеспечить хранение в образовательной организации не менее года после завершения обучения выпускников, проходивших процедуру ДЭ, оригиналов протоколов и актов, предусмотренных для проведения ДЭ, заявлений выпускников, согласий на обработку персональных данных и других документов (пункт 5.4 Методики) и паспорта ЦПДЭ (пункт 3.8 Положения).

С целью автоматизации процессов, связанных с планированием, организацией, и проведением ДЭ, для кураторов разработаны информационные

системы: тикет-система, цифровая платформа. Ниже представлена информация по каждой из них.

Цифровые системы Куратора

формирование учебных групп на базе образовательной организации, корректировка и просмотр данных;

- ознакомление с информацией по ЦПДЭ;
- формирование демонстрационного экзамена (ДЭ) и экзаменационных групп;
- контроль за согласованием заявок на ДЭ;
- назначение на ДЭ главного эксперта, членов экспертной группы, технического эксперта;
- добавление участников в экзамен из形成的 ранее экзаменационных групп;
- заполнение профилей участников экзамена;
- подтверждение проведения ДЭ.

Графики проведения Демонстрационного экзамена

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 12 марта 2024 г. №01-09-43/2024

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 12 марта 2024 г. №01-09-43/2024 "Об утверждении графика проведения демонстрационного экзамена по программам среднего профессионального образования в Российской Федерации на 2024 год."

13 марта 2024, 11:40

Документов загружено: 2

Онлайн график демонстрационных экзаменов на 2024 год

01 апреля 2024, 15:09

Приказ о внесении изменений в приказ от 12.03.2024 № 01-09-43/2024 «Об утверждении графика проведения демонстрационных экзаменов по программам среднего профессионального образования на 2024 год» от 05.08.2024 № 01-09-398/2024

06 августа 2024, 06:32

Документов загружено: 2

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. № 05-4392

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. № 05-4392 "О формировании графика демонстрационных экзаменов в 2025 году"

29 ноября 2024, 10:26

Документов загружено: 2

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.12.2024 г. № ИШ-1260_05 "О формировании графика демонстрационных экзаменов в 2025 году"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.12.2024 г. № ИШ-1260_05 "О формировании графика демонстрационных экзаменов в 2025 году"

11 декабря 2024, 19:57

Документов загружено: 2

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2024 г. № 01-04/02-4852/2024 "О формировании графика демонстрационных экзаменов в 2025 году"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2024 г. № 01-04/02-4852/2024 "О формировании графика демонстрационных экзаменов в 2025 году"

16 декабря 2024, 19:26

Документов загружено: 1

Инструкции для куратора ОО

Инструкция пользователя для Участника экзамена в цифровых платформах

04 июля 2023, 16:30

Документов загружено: 1

Инструкция по действиям образовательной организации в случае непредоставления согласия участника демонстрационного экзамена на обработку персональных данных

27 апреля 2023, 13:53

Документов загружено: 1

Инструкция по работе в Цифровой платформе для регионального оператора, куратора образовательной организации

29 мая 2023, 13:58

Документов загружено: 1 (смотрите презентацию)

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

*Немченко К. В., преподаватель,
председатель цикловой комиссии
ветеринарных дисциплин
ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина*

Получение профессионального образования и закрепление полученных практических навыков является неотъемлемой составляющей в подготовке будущего специалиста. Одной из таких составляющих является демонстрационный экзамен по специальности 36.02.01 Ветеринария. В процессе подготовки к демонстрационному экзамену по данной специальности возникает ряд определенных проблем, к таким проблемам можно отнести:

- Сложности в подготовке обучающихся связанные с нехваткой времени как у преподавателей, так и у студентов.

- Для преподавателей процесс подготовки к демонстрационному экзамену является трудоёмким и требует значительных усилий, так как преподаватели осуществляют учебный процесс не только у обучающихся выпускных групп.

- Обучающиеся же в свою очередь испытывают трудности в связи с занятостью в учебном процессе и вне учебного времени. Так как большая часть

выпускников после занятий в вечернее время трудоустраивается и работает по специальности.

- Существенной проблемой является и стрессовая обстановка во время проведения экзамена. Волнение и стресс во время экзамена могут негативно сказаться на результатах. Участники не смогут показать освоенные профессиональные компетенции в соответствии со своими способностями из-за нервозности или страха перед экспертами.

- Немаловажная проблема, это объективность оценивания обучающихся в процессе выполнения заданий экзамена.

Оценка практических навыков зависит от субъективного взгляда экзаменатора. Каждый эксперт, не смотря на определенные критерии оценивания воспринимает выполнение задания обучающимся на свой профессиональный взгляд. При оценке практической деятельности зачастую не оцениваются полученные теоретические знания, хотя это может иметь существенное значение.

Так же организация демонстрационного экзамена требует значительных материальных затрат, так как ежегодно происходит обновление выполняемых практических заданий экзамена. Для безопасного и качественного проведения экзамена необходимо профессиональное оборудование и расходные материалы.

Для решения данных проблем мы используем различные методы и подходы. Одними из таких методов являются:

- Включение экзаменационных заданий в практические работы обучающихся по МДК.

- Составление методических рекомендаций по практическим занятиям с учетом заданий демонстрационного экзамена и практических навыков, требуемых на предприятиях.

- Заключение договора на производственную практику, где отрабатываются навыки демонстрационного экзамена.

- Создание имитационных ситуаций, осуществление моделирования экзаменационных условий, приближенных к реальным, позволяет участникам комфортнее чувствовать себя в условиях экзамена.

- Осуществление учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Применение адаптивного, индивидуального подхода к каждому обучающемуся повышает доступность экзамена и шанс на успешное его прохождение. Это может включать в себя организацию пробных экзаменов, видеозапись и анализ выступлений

Проводим обратную связь с участниками демонстрационного экзамена.

Сбор отзывов от участников демонстрационного экзамена позволяет выявить слабые места в процессе и помогает в дальнейшем улучшении форматов и методов проведения экзамена.

При подготовке к демонстрационному экзамену привлекаем победителей чемпионата по профессиональному мастерству, которые делятся полученным практическим опытом и эмоциональным настроем.

Регулярно проводим обучающимся тренинги, которые помогают ознакомиться с новыми методами оценки, актуальными тенденциями в данной области, а также научат грамотно формулировать обратную связь.

Считаю необходимым продолжать работу по разработке и стандартизации четких критериев оценки, унифицированных заданий и процедур совместно с представителями работодателей. Это позволит обеспечить равные условия для всех участников, минимизирует субъективность и повысит объективность результатов.

Улучшение качества проведения демонстрационного экзамена — это комплексная задача, требующая учета множества факторов. Используя вышеописанные методы, можно значительно повысить объективность и прозрачность экзаменационного процесса, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества профессионального образования в целом.

ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ГИА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УГПС

19.00.00

Эйснер О. О., преподаватель
Краевого государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Минусинский сельскохозяйственный колледж»,
председатель ЦМК, член совета ФУМО
СПО УГПС 19.00.00, на базе ФГБОУ ВО
«Российский биотехнологический
университет (РОСБИОТЕХ)», г. Москва

Немного общей информации об образовательной организации.

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» образован в 1951 году, находится на юге Красноярского края в одном из восьми муниципальных округов. В структуру колледжа входит три филиала и обучается 2108 студентов. Реализуется девятнадцать программ:

Программа подготовка специалистов среднего звена – 14

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих - 5

С 2022 года в колледже реализуется федеральный проект «Профессионалитет» по направлениям «Топливно-энергетический комплекс» и «Цифровое земледелие и современные агропромышленные технологии».

В настоящее время в колледже реализуется ФГОС СПО трех поколений
ФГОС СПО 3+ утвержденные с 2014 года

ФГОС СПО четвертое поколение утвержденные с 2016 года

ФГОС СПО пятое поколение, утвержденные приказом Министерством образования и науки России с 2022 года. По ФГОС- 5 в колледже реализуется 10 профессиональных образовательных программ. И в соответствии с данными ФГОС в п.2.12 Государственная итоговая аттестация проводится в форме

демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы), п.2.12 Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен становится обязательной формой аттестации для всех выпускников средних профессиональных образовательных учреждений.

В 2023 и 2024 году я принимала участие в отборе экспертов-разработчиков оценочных материалов, прошла отбор, и являюсь экспертом - разработчиком оценочных материалов по УГПС 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

В 2023 году прошла обучение по программе просветительской деятельности «Профессиональный интенсив по разработке оценочных материалов демонстрационного экзамена», получила Сертификат № 224 от 19.12.2023 г., который подтверждает специальный статус кандидата в эксперта разработчики оценочных материалов демонстрационного экзамена.

В 2024 г. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена», объеме 36 часов, Удостоверение о повышении квалификации № 773400459749 от 10.04.2024 г.

При разработке ОМ для проведения ГИА в форме ДЭ руководствовалась нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО;
2. Примерная образовательная программа - Профессионалитет,
3. Профессиональный стандарт
4. Методические указания по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 25.04.2024 г.).
5. Методических указаний по разработке вариативной части комплекта оценочной документации, вариативной части задания и критериев

оценивания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня» (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 декабря 2023 г. № П-616).

1. Работа с работодателями, создание профессионального сообщества.

Разработка оценочных материалов на 2024 и 2025 г проводилась под конкретную квалификацию, направленность по ФГОС СПО профессии или специальности.

Если раньше в 2023 году демонстрационный экзамен по профильному уровню проводился по компетенциям, то сейчас оценочные материалы разработаны исключительно по квалификации, направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Методология и структура оценочных материалов тоже изменилась.

По профессиям и специальностям начиная, разработку оценочных материалов я наметила круг работодателей заказчиков подготовки кадров по УГПС 19.00.00 в регионе, с которыми заключены договорные отношения на прохождение практики обучающимися.

В процессе разработки оценочных материалов мне удалось создать компетентное сообщество, которое включает представителей от работодателей, представителей ПОУ из Красноярского края и Воронежской области.

В сообщество вошли:

1. Уярский сельскохозяйственный техникум
2. КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»
3. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»
4. ГБПОУ Воронежской области «Бобровский аграрно – индустриальный колледж имени М.Ф. Тимашовой»
5. ООО «КрасМол» г. Красноярск
6. ОАО «Красноярская кондитерская фабрика» г. Красноярск
7. ОАО «Молоко» г. Минусинск
8. ООО «Губернский хлеб» г. Минусинск
9. ОАО «Минусинская кондитерская фабрика» г. Минусинск
10. ИП Глава КФХ Зубарева Н.В. пос. Шушенское Красноярского края

С каждым работодателем была назначена встреча по вопросу объяснения о том, что есть ФГОС СПО по профессии и специальности, есть виды деятельности, профессиональны модули. И работодателю нужно определить для себя приоритетные модули, которые они выделили из основного объема – это является для эксперта разработчика определенным приоритетом при разработке оценочных материалов для ГИА. Был проведен анализ и определены результаты опроса работодателей, на основе ФГОС СПО, содержания оценочных материалов в части единого содержательного базового ядра (содержание ОМ для промежуточной аттестации), содержания ОМ для ДЭ базового и профильного уровней. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является

общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Единое базовое ядро содержит

- Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности;
- Перечень оцениваемых ОК/ПК;
- Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта).

При разработке ОМ на 2024 год в КОД в Едином базовом ядре не оценивалось ОК., а при разработке ОМ на 2025 году это обязательное условие в соответствии с. Методические указания по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена.

2. Далее стартует сама разработка оценочных материалов.

Между Оператором ФГБОУ ДПО ИРПО и мной подписан Индивидуальный план разработки оценочных материалов для проведения ГИА (промежуточной аттестации) по программам СПО в форме ДЭ базового и профильного уровней с целью соблюдения сроков и этапов разработки ОМ; осуществления постоянного взаимодействия между экспертом – разработчиком и куратором группы экспертов; обеспечение требуемого качества ОМ.

1. Оценочные материалы состоят из двух томов: Том 1 – публичный вариант и размещен на сайте оператора bom.firpo.ru, Том 2 – закрытый вариант.

Структура КОД Тома 1 включает:

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
- примерный план застройки площадки ДЭ;
- требования к составу экспертных групп;
- инструкции по технике безопасности;
- образец задания.

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разрабатывается на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разрабатывается на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При взаимодействии с работодателями получены Гарантийные письма от профильных организаций о готовности оказать содействие в разработке проектов оценочных материалов для демонстрационного экзамена профильного уровня по профессиям, специальностям среднего профессионального образования.

В процессе работы мною была создана Инициативная рабочая группа по разработке проекта оценочных материалов демонстрационного экзамена базового и профильного уровней (три человека). Для эффективного взаимодействия с ИРГ был создан чат в телеграмм канале. Это группа, в состав которой включены представители образовательных организаций ФП «Профессионалитет» и профильных организаций.

ИРГ оказывала содействие на всех этапах разработки оценочных материалов:

- провели анализ ФГОС СПО,
- сформировали содержательную часть оценочных материалов
- выявили приоритетные общие и профессиональные компетенции
- составлении перечень оборудования, оснащения, инструментов для промежуточной аттестации и ГИА ДЭ БУ и ПУ (инвариантная часть) с учетом их универсальности для всех вариантов задания;
- составления перечня расходных материалов под варианты задания для промежуточной аттестации и ГИА ДЭ БУ и ПУ (инвариантная часть)
- проводились консультации в онлайн режиме по вопросу разработки образцов задания для промежуточной аттестации и ГИА ДЭ БУ и ПУ (инвариантная часть) с учетом дифферентности вариантов задания
- оказывали содействия в рецензировании.
- принимали участие в общественном обсуждении проектов оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в форме демонстрационного экзамена

При разработке п. 3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов. В таблице 10 указано:

- минимальные (рамочные) технические характеристики на оборудование,
- ОКПД-2 - общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности. Это официальный перечень товаров и услуг, которые есть на российском рынке.
- расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника),
- количество в зависимости от вида аттестации,
- код зоны площадки.

Хочется отметить, что в 2024 году полномасштабно по всем профессиям и специальностям, по всем комплектам оценочных материалов перед утверждением и публикацией (срок до 01.10.2024г) в доступе проходило Общественное обсуждение (5 рабочих дней) по инфраструктуре, по видам деятельности. Представителям профессионального сообщества, экспертного сообщества на сайте оператора была возможность написать предложения и замечания. Ежедневно производился мониторинг поступившей обратной связи по результатам общественного обсуждения. Мною заполнялся реестр «вопрос-ответ». К общественному обсуждению мною были привлечены образовательные организации, которые реализуют профессии, специальности согласно разрабатываемого проекта КОД: Воронежская область, Белгородская область, Республики Хакасия и Тыва. Далее проект Тома 1 предоставлялся для рецензирования. Были получены рецензии из числа организаций работодателей и образовательных организаций, реализующих данную профессию/специальность (количество 6 штук).

Далее предоставление проекта Тома 2. И подготовка план - алгоритма (сценария) построения итогового видео отчета (запись итогового обзора, разработанного КОД), по структуре и содержательной части разработанного КОД.

Разработанные мною оценочные материалы ГИА для проведения демонстрационного экзамена по УГПС 19.00.00 прошли общественное обсуждение без замечаний, были два предложения, которые были приняты и внесены в Том 1.

В октябре 2024 года ИРПО был организован конкурс среди экспертов-разработчиков оценочных материалов «Разработчики будущего: профессиональное образование и развитие». Я принимала участие в конкурсе в номинации «История успеха эксперта – разработчика оценочных материалов». С 26.11 по 27.11.2024 года в Санкт Петербурге проходил Всероссийский форум «Демонстрационный экзамен». На площадках Форума состоялось более 10 мероприятий, в том числе: «Бюро кадрового резерва экспертов-разработчиков оценочных материалов». Работа бюро направлена на выявление, привлечение представителей СПО к разработке оценочных материалов и очень важна, так как потенциальные эксперты-разработчики оценочных материалов имели возможность показать свои знания, поделиться наработками и задать интересующие вопросы. Собеседование не было для меня сложным, так как я уже имею опыт в разработке оценочных материалов. В рамках собеседования главный специалист Управления Чугунова Светлана Александровна задавала вопросы по нормативной, методической базе, а также решение практических кейсов по разработке оценочных материалов.

В рамках Форума для экспертов - разработчиков были организованы - круглый стол "Итоги разработки оценочных материалов в 2024 году: проблемы, лучшие практики и обратная связь от экспертов - разработчиков оценочных материалов",

- проектно - аналитическая сессия "Совершенствование методологии, разработки оценочных материалов и механизмы привлечения

профессионального и экспертного сообщества к разработке оценочных материалов",

- тренинг "Мягкие навыки экспертов - разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена",

- деловая игра "Куратор экспертов - разработчиков оценочных материалов"

Все мероприятия направлены на получение новых знаний, систематизацию опыта и поиск путей к развитию деятельности в области демонстрационного экзамена.

27 ноября в рамках Всероссийского форума «Демонстрационный экзамен» состоялась Торжественная церемония награждения победителей и призеров конкурса среди экспертов-разработчиков оценочных материалов «Разработчики будущего: профессиональное образование и развитие» - мне был вручен Диплом призера конкурса среди экспертов-разработчиков оценочных материалов.

Опыт участия в профессиональном конкурсе, конечно же, бесценен для меня. Я поняла, что двигаюсь в правильном направлении. Утвердились в мысли, что не надо бояться испытаний. Личностный рост, признание, зоны дальнейшего развития – это то, что дал мне Конкурс.

Считаю, что я добилась определенных успехов как эксперт – разработчик оценочных материалов для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Романовский С. А.,
преподаватель ГПОУ НТТ
г. Новокузнецк,
Кемеровская область – Кузбасс*

Введение

В последние десятилетия значительно изменились требования к выпускникам образовательных организаций. Если раньше акцент делался преимущественно на теоретическую подготовку, то современные стандарты обучения все чаще становится практико-ориентированным. В этом контексте метод проектов становится одной из наиболее эффективных форм подготовки студентов к демонстрационным экзаменам, особенно в профессиональном образовании.

Демонстрационные экзамены (ДЭ), впервые введенные в систему профессионального образования России в 2017 году, представляют собой проверку не только теоретических знаний, но и практических умений студентов. Экзамен предполагает выполнение реальных производственных заданий в условиях, максимально приближенных к профессиональной среде. Такой формат оценки требует от студентов способности не только оперировать

теоретическим материалом, но и применять его на практике. Метод проектов оказывается одним из наиболее эффективных подходов к подготовке студентов к таким экзаменам.

Методы исследования

В данной работе применен аналитический метод исследования, заключающийся в детализированном анализе и интерпретации существующих данных для выявления закономерностей и тенденций. Кроме того, использован метод компаративного анализа, который позволил осуществить сравнение и сопоставление данных из различных источников с целью выявления их различий и сходств.

Результаты исследования

Метод проектов — это дидактическая технология, которая предполагает выполнение учебных задач, основанных на реальных или приближенных к реальным ситуациях, требующих от обучающихся активного использования междисциплинарных знаний. В своем исследование О. М. Ребрикова пишет, что «метод направлен, прежде всего, на получение практического результата, а также ориентирован на интересы и способности учащихся, то это делает его незаменимым в современном образовании» [4]. Н. С. Гриценко утверждает, что «метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [1]. В своей работе Е. П. Кузьменко отмечает, что «продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы» [2]. Д. Б. Тлеумбетова пишет, что «применение метода проектов в учебном процессе призвано обеспечить решение таких проблем, как обучение студентов самостоятельному углублению собственных знаний и применению их в конкретных условиях, ориентация обучаемых на творческий отбор, анализ и систематизацию прорабатываемого материала, эффективная подготовка к будущей профессиональной деятельности» [6]. Т. Е. Оголь делает вывод, что «метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы» [3]. Таким образом, проанализировав вышесказанное, можно утверждать, что метод проектов, ориентированный на интересы и способности студентов, направлен на достижение дидактических целей через разработку проблемы с последующим получением практического результата, что способствует развитию самостоятельности, углублению знаний и подготовке к профессиональной деятельности.

Подготовка к ДЭ требует не только знаний, но и хорошо развитых профессиональных умений, но и способность решать задачи в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности. В своем исследование М. Б. Хабибулина справедливо отмечает, что «форма демонстрационного экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Вместо билетов — рабочая площадка с оборудованием, вместо теории — смоделированная производственная ситуация, в роли

экзаменаторов – независимые эксперты» [7]. Е. В. Рогалева пишет, что «демонстрационный экзамен с использованием оценочных средств, разработанных профессиональной образовательной организацией (ПОО) направлен на определение соответствия выпускников требованиям ФГОС СПО, а именно на оценку профессиональных и общих компетенций [5]. Включение формата ДЭ в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования также представляет модель независимой оценки качества подготовки кадров. Результатом выполнения ДЭ в большинстве случаев становится создание конкретного, завершенного продукта, который отражает уровень готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Таким образом можно утверждать, что ДЭ оценивает профессиональные и общие компетенции выпускников через выполнение заданий в условиях, приближенных к производственным, с использованием оценочных средств, разработанных ПОО, и представляет собой модель независимой оценки качества подготовки кадров в рамках государственной итоговой аттестации.

Метод проектов создает условия для формирования профессиональные и общие компетенции, необходимых для успешной сдачи ДЭ. При подготовке к ДЭ важно, чтобы студенты научились применять свои теоретические знания на практике. Проектная деятельность направлена на решение реальных задач, что полностью соответствует требованиям ДЭ.

Метод проектов предполагает наличие проблемной ситуации, которая требует поиска новых решений и подходов. В процессе выполнения проекта студенты сталкиваются с необходимостью принятия решений, анализа возникающих проблем и поиска путей их решения. Это способствует развитию критического мышления, которое необходимо для успешного прохождения ДЭ.

Одной из ключевых особенностей ДЭ является необходимость интеграции знаний из разных областей. Метод проектов требует от студентов применения междисциплинарных знаний. Это формирует у студентов способность к комплексному подходу в решении профессиональных задач.

Выводы и заключение

Метод проектов является одной из наиболее эффективных форм подготовки студентов к демонстрационному экзамену. Он способствует развитию необходимых профессиональных умений, критического мышления и междисциплинарного подхода, что делает его незаменимым инструментом в системе среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Гриценко Н. С. Метод учебных проектов как инновационный метод в подготовке студентов / Н. С. Гриценко, А. С. Ляшов, А. И. Юдинцева // Актуальные вопросы современной науки и образования : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 12 августа 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 64-67.

2. Кузьменко Е. П. Метод проектов - один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС / Е. П. Кузьменко // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 января 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 57-60.

3. Оголь Т. Е. Метод проектов как один из инновационных методов современного обучения будущих специалистов / Т. Е. Оголь // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 140-142.

4. Ребрикова О. М. Метод проектов как эффективный метод преподавания профессионального иностранного языка в неязыковом вузе / О. М. Ребрикова // Наука и инновации в современном мире : Сборник научных статей / Научный редактор А.С. Старун. Том Часть II. – Москва : Издательство "Перо", 2019. – С. 242-245.

5. Рогалева Е. В. Особенности проведения демонстрационного экзамена через независимую оценку квалификации / Е. В. Рогалева, Л. Р. Третьякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 2(38). – С. 165-170.

6. Тлеумбетова Д. Б. Метод проектов как эффективный метод обучения и воспитания студентов технических вузов / Д. Б. Тлеумбетова, С. А. Иванова // Преемственность в образовании. – 2019. – № 22(06). – С. 827-833.

7. Хабибулина М. Б. Демонстрационный экзамен - новый формат проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации / М. Б. Хабибулина // Дидакт. – 2022. – № 1(9). – С. 57-63.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Бурьба Е. С., преподаватель
Васильева Е. В., преподаватель
ГБПОУ НГТК им. В.Ф. Кузнецова
г. Новокузнецк,
Кемеровская область – Кузбасс*

Актуальность статьи обусловлена тем, что в настоящее время среднее профессиональное образование претерпевает серьезные изменения. Популяризации рабочих профессий и специальностей способствует развитие движения по профессиональному мастерству «Профессионалы». Одной из новых форм проведения промежуточной аттестации при оценке профессиональных компетенций обучающихся по программам среднего профессионального образования является демонстрационный экзамен.

В российском профессиональном образовании исторически сложилась практика присвоения профессиональных квалификаций выпускникам системы среднего профессионального образования на основе результатов освоения образовательных программ. Отправной точкой для процесса профессионального становления личности будущего специалиста служат Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, в которых конечная цель подготовки специалиста смешена с позиции «знание» на позицию «компетентность».

ФГОС СПО определяет требования к содержанию образовательных программ по каждой специальности, условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и к результатам её освоения. В качестве критериев результативности подготовки специалистов определены общие и профессиональные компетенции.

Одним из направлений Федеральной целевой программы развития образования является совершенствование управления системой образования, в котором предусмотрено «совершенствование и реализация процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися основных образовательных программ общего и профессионального образования» [1].

На основании Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с 1 сентября 2022 года действует новый порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам СПО. ГИА может проводиться в следующих формах:

- в форме демонстрационного экзамена - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Формой ГИА выпускников специальности 08.05.02 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов является выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) и демонстрационный экзамен (далее – ДЭ). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО [3].

С 2023 года демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а профильный – дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Проведение ГИА в форме ВКР и ДЭ позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и обучающегося на конечный результат;

- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в ВКР).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. ДЭ проводится по базовому уровню на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО специальности 08.05.02 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

ДЭ проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы). Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения ДЭ, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки ДЭ, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание ДЭ включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. ГБПОУ НГТК им. В.Ф. Кузнецова обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения ДЭ располагается на территории ГБПОУ НГТК им. В.Ф. Кузнецова в аудитории 1-311.

Привлечение экспертов со стороны работодателей и проведение демонстрационного экзамена в условиях, которые близки к производственным, является очень важным аспектом, так как они позволяют сделать систему оценки сформированности компетенций обучающихся более объективной. Такой новый формат оценки качества подготовки обучающихся, как демонстрационный экзамен, повлек за собой изменения в содержании образовательных программ и реализации процесса образования [2].

Задания ДЭ (базовой подготовки) по КОД 08.02.05-2024 включают в себя два модуля:

Модуль 1.

Создать проект участка автомобильной дороги IV технической категории и подготовить данные для выноса проекта в натуре:

- по исходным данным нанести опорные пункты и элементы трассы автомобильной дороги (НТ, ВУ, КТ) в программном обеспечении по координатам;

- разбить полученную трассу на участки по 100 м и присвоить номера пикетов (ПК 0, ПК 1). Вписать в ВУ круговую кривую с $R=3500$;

- рассчитать пикетажное положение главных точек кривой и нанести на план. Составить ведомость углов поворота;

- на круговой кривой равномерно разбить 16 плюсовых точек, каждую точку подписать арабскими цифрами;

- определите прямоугольные координаты всех опорных пунктов, начала и конца круговой кривой, а также запроектированных плюсовых точек (16 координат X и Y) и с цифрового топографического плана.

Модуль 2.

Составить технологическую карту на устройство песчаного подстилающего слоя для участка автомобильной дороги IV технической категории.

По исходным данным:

1. Составить технологическую последовательность выполняемых работ.

2. Начертить поперечный профиль автомобильной дороги.

3. Определить объем работ с учетом коэффициента относительного уплотнения.

4. Определить количество смен, необходимых для выполнения земляных работ с использованием бульдозера в качестве ведущей машины.

5. Определить объем работ и нормы времени для рабочей силы, и механизмов на уплотнении грунта.

6. Определить количество бульдозеров, автогрейдеров, катков и поливомоечных машин, необходимых для выполнения определенного объема земляных работ.

7. Произвести комплектование машинно-дорожных отрядов.

Обучающимися в процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена демонстрируется сформированность профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО (рисунок 1).

Вид деятельности	ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов	ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах	ПК ВЧ 1.5 Проводить работы по выносу проекта автомобильной дороги в натуре	ПК ВЧ 1.6 Применять глобальные навигационные спутниковые системы, информационно-справочные системы, электронный документооборот при проектировании конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов и транспортных сооружений	Всего по модулю : обязательная аудиторная нагрузка 672 часа, из них 498 часов практических и лабораторных; учебной практики – 72 часа; производственной практики – 72 часа.
Вид деятельности	ПК 3.1 Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	ПК 3.2 Осуществление контроля технологических процессов и приемка выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	ПК 3.3 Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	ПК ВЧ 3.4 Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств в соответствии с требованиями технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	Всего по модулю : обязательная аудиторная нагрузка 930 часов, из них 208 часов практических; 30 часов курсового проектирования; учебной практики – 36 часов; производственной практики – 108 часов.		

Рисунок 1 - Включение профессиональных компетенций в задания модуля 1 и 2 демонстрационного экзамена обучающихся специальности 08.05.02 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Поскольку демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, то успешная сдача данного экзамена дает право обучающемуся на получение диплома об образовании. Также после сдачи ДЭ участник получает цифровой паспорт компетенций – электронный документ, отражающий результаты выполнения задания. Паспорт дает возможность потенциальным работодателям оценить профессиональные качества выпускника и принять решение о приглашении его на работу.

На основании вышеизложенного делаем вывод: демонстрационный экзамен является прогрессивной формой промежуточной аттестации, дает конкретные, четкие результаты, предусматривает моделирование оценочных заданий для реальных производственных условий.

Демонстрационный экзамен позволяет объективно оценить содержание и качество образовательных программ СПО, материально-техническую базу образовательной организации и уровень квалификации преподавательского состава.

Список использованных источников

1. Головина Н. А. Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации // Образование и проблемы развития общества, 2020. – №2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-worldskills-kak-forma-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii>, дата обращения: 28.11.2024.

2. Панов Н. А., Тараканова А. Н. Модели демонстрационного экзамена для промежуточной/итоговой аттестации // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, 2020. – №1 (47). – С. 49 – 55.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71771678/> Консультант Плюс [справочно-правовая система]. – Загл. с экрана.

**ПОДГОТОВКА ВЕТЕРИНАРОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

*Пальчик А. П. , заместитель
директора по учебной работе
ГБПОУ Иркутской области
«Иркутский аграрный техникум»*

Посл. Один в поле не воин.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский аграрный техникум» одно из старейших учебных заведений Иркутской области.

В техникуме реализуется программа развития, рассчитанная на 2020 – 2025 годы. Цель программы развития: создание условий для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения на основе повышения качества профессиональной подготовки специалистов аграрного сектора.

Образовательный процесс в техникуме осуществляют высококвалифицированные педагогические кадры. Преподаватели стремятся к внедрению инноваций в учебный процесс, постоянно повышают свое мастерство, проходят аттестацию, курсы повышения квалификации и стажировки.

Материальная база техникума позволяет качественно проводить учебный процесс.

Для качественного ведения образовательного процесса имеется отличная библиотека и читальный зал. Большое внимание уделяется информатизации и внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Но каким бы успешным, технически оснащенным, с самыми лучшими кадрами ни было образовательное учреждение, оно одно не в силах обеспечить качественную подготовку специалиста.

В рамках долгосрочного сотрудничества и интеграции образования заключены 47 договоров социального партнерства с ведущими предприятиями и организациями Иркутской области (ГУФСИН, ВСЖД, Служба ветеринарии Иркутской области, СХАО «Белореченское», ЗАО «Железнодорожник» и др.). Служба трудоустройства техникума занимается распределением студентов по местам практики с последующим трудоустройством, оказывает помощь в трудоустройстве на предприятия и организации, отслеживает трудоустройство выпускников после окончания техникума.

Современные требования рынка труда подтолкнули техникум к расширению образовательных услуг в плане профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования.

Хочется отметить, что все специальности техникума уникальны в своем роде, специфичные и достаточной востребованы.

Одна из наиболее востребованных специальностей, с которой начинался в 1989 году техникум - это специальность Ветеринария. Подготовку ветеринарных фельдшеров проводят высококвалифицированные преподаватели, мастера своего дела: Базарова Ирина Георгиевна, Белоцерковская Валентина Викторовна, Шпомер Наталья Анатольевна, Бутуханова Вера Анатольевна, Машукова Евгения Михайловна, Ивкин Сергей Александрович, Андруканец Олег Викторович, Загибалов Андрей Николаевич. Грамотно построенный образовательный процесс, материально – техническое обеспечение, наличие ветеринарной клиники, специальных кабинетов, позволяют в полном объеме передать студентам основы специальности, привить любовь к своему делу.

В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» была открыта мастерская по компетенции «Ветеринария», оснащенная современным оборудованием для обучения студентов: аппарат ЭКГ, аппараты УЗИ, лабораторный комплекс «Фармаколог», макеты и муляжи, оборудование и материалы по хирургии и многое другое. Студенты и преподаватели специальности ежегодно участвуют в независимой оценке качества обучения. С 2022 года в рамках государственной итоговой аттестации студенты специальности Ветеринария сдают демонстрационный экзамен.



Техникум, в плане подготовки ветеринарных фельдшеров тесно сотрудничает со службой ветеринарии Иркутской области, с хозяйствами Иркутской области. Такое сотрудничество позволяет сочетать теоретическое и

практическое обучение студентов опираясь на реалии сельского хозяйства. Распространять передовой опыт в области ветеринарии среди практикующих ветеринарных врачей. Проводить повышение квалификации, семинары, мастер - классы и конференции, а также самим получать дополнительные знания и опыт.

КАК ПРОВЕРИТЬ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ?

*Халдарова М. А., преподаватель
Разуменко К. А., преподаватель
ГПОУ «Топкинский технический
техникум», пгт. Промышленная,
Кемеровская область-Кузбасс*

Важность и цели демонстрационного экзамена для студентов.

Демонстрационный экзамен является ключевым моментом в учебном процессе, позволяющим студентам не только продемонстрировать накопленные знания и навыки, но и подготовиться к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Этот этап обучения направлен на проверку умений применять теоретические знания на практике, решать типичные и нетипичные задачи, которые могут возникнуть в профессиональной сфере. Таким образом, демонстрационный экзамен не только оценивает готовность студента к будущей карьере, но и способствует развитию критического мышления, умения анализировать и самостоятельно находить решения сложных задач. Цели данного экзамена многогранны: с одной стороны, он стимулирует студентов к глубокому осмыслинию и интеграции знаний, с другой – помогает образовательным учреждениям оценить эффективность преподаваемых дисциплин и корректировать учебные программы с учетом современных требований и тенденций в отрасли.

Ключевые показатели готовности студентов к демонстрационному экзамену

Определение уровня подготовленности студентов к демонстрационному экзамену может быть осуществлено через анализ ключевых показателей их готовности. Во-первых, важно оценить теоретические знания учащихся по предмету экзамена. Это включает в себя понимание основных понятий, терминов и принципов. Во-вторых, необходимо учитывать практические навыки студентов, их способность применять теорию на практике, что является критически важным для демонстрационного экзамена. Третий показатель — уровень критического мышления и способность анализировать, синтезировать информацию и решать проблемы в условиях, максимально приближенных к реальным.

Кроме того, важно оценить эмоциональное состояние студента и его уверенность в своих силах. Студенты, испытывающие чрезмерное волнение

или стресс, могут демонстрировать ниже своих возможностей во время экзамена. Также к ключевым показателям готовности относится способность управлять своим временем и эффективно организовывать процесс подготовки к экзамену.

Учитывание этих показателей позволяет преподавателям и организаторам обучения эффективно адаптировать и корректировать программу подготовки к экзамену, способствуя повышению успеваемости студентов и их уверенности в успешной сдаче демонстрационного экзамена.

Методы и инструменты для оценки готовности студентов к демонстрационному экзамену

Оценивание готовности студентов к демонстрационному экзамену требует комплексного подхода, включая различные методы и инструменты. Первый способ - проведение пробных тестов, которые имитируют условия настоящего экзамена. Это позволяет студентам адаптироваться к формату вопросов и ограниченному времени на выполнение заданий. Второй инструмент - самооценка. Студенты могут использовать специально разработанные чек-листы для самостоятельного определения своих знаний и умений в соответствии с экзаменационными требованиями. Дополнительно, преподаватели могут проводить индивидуальные собеседования, чтобы оценить уровень подготовленности каждого студента, а также определить области, требующие дополнительной работы. Использование онлайн-платформ для тестирования также является эффективным способом для оценки готовности. Они предлагают широкий спектр вопросов и заданий, что позволяет студентам привыкнуть к формату и содержанию экзамена, проверить свои знания в реальном времени и получить обратную связь от платформы или преподавателя.

Стратегии подготовки студентов к демонстрационному экзамену

Для успешной подготовки студентов к демонстрационному экзамену преподавателям важно применять эффективные стратегии обучения. Одним из ключевых аспектов является проведение регулярных практических занятий, на которых студенты могут оттачивать навыки, необходимые для успешного выполнения экзамена. В этом контексте акцент делается на имитацию экзаменационных условий, чтобы учащиеся могли адаптироваться к стрессу и времененным ограничениям реального экзамена.

Использование технологии обратной связи также критично. После каждой тренировочной сессии обеспечивать студентам четкую и конструктивную обратную связь по их производительности позволяет учащимся понимать свои сильные стороны и области для улучшения. Такой подход способствует повышению их уверенности в собственных силах.

Кроме того, разработка комплексных учебных материалов, содержащих практические задания, теоретические знания и образцы экзаменационных работ, становится еще одним важным элементом стратегии подготовки. Материалы должны быть актуальными и отражать последние изменения в структуре и содержании экзамена.

Включение в программу обучения встреч с экспертами из профессиональных областей, связанных с предметом экзамена, может значительно усилить мотивацию студентов и дать им понимание применения своих знаний в реальной жизни.

Как мотивировать студентов на успешную подготовку к демонстрационному экзамену?

Мотивация студентов является ключевым аспектом успешной подготовки к демонстрационному экзамену. Разжигая интерес и стремление к успешной сдаче, возможно добиться высоких результатов. Во-первых, создание вовлекающей обучающей среды, которая стимулирует активное участие и самостоятельную работу, важно для поддержания их интереса. Во-вторых, постановка четких и достижимых целей помогает студентам видеть конечную цель своих усилий. Объяснение значимости демонстрационного экзамена для их будущей карьеры может стать дополнительным стимулом. В-третьих, использование интерактивных методик и технологий повышает вовлеченность и увлеченность процессом подготовки. В-четвертых, поощрение и поддержка, а также предоставление обратной связи по результатам тренировочных тестов и заданий важны для поддержания мотивации и уверенности в своих силах. Наконец, создание соревновательного элемента, например, малых групповых соревнований с наградами за лучшие результаты, может добавить элемент игры и заинтересованности в процессе подготовки.

Список используемых источников:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
3. «Worldskills Russia» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://https://worldskills.ru>.
4. Гаспарян, Н.А. (2020). Развитие профессиональных навыков студентов в процессе педагогического сопровождения. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. № 1, с. 72-77.
5. Семенова, О.И. (2017). Педагогическое сопровождение подготовки студентов к ГИА-9. Молодой ученый. № 41, с. 31-34.
6. Таланова, Н.В. (2021). Роль педагогического сопровождения в повышении качества подготовки студентов к профессиональной деятельности. Инновационные технологии в науке и образовании. № 2, с. 101-106.

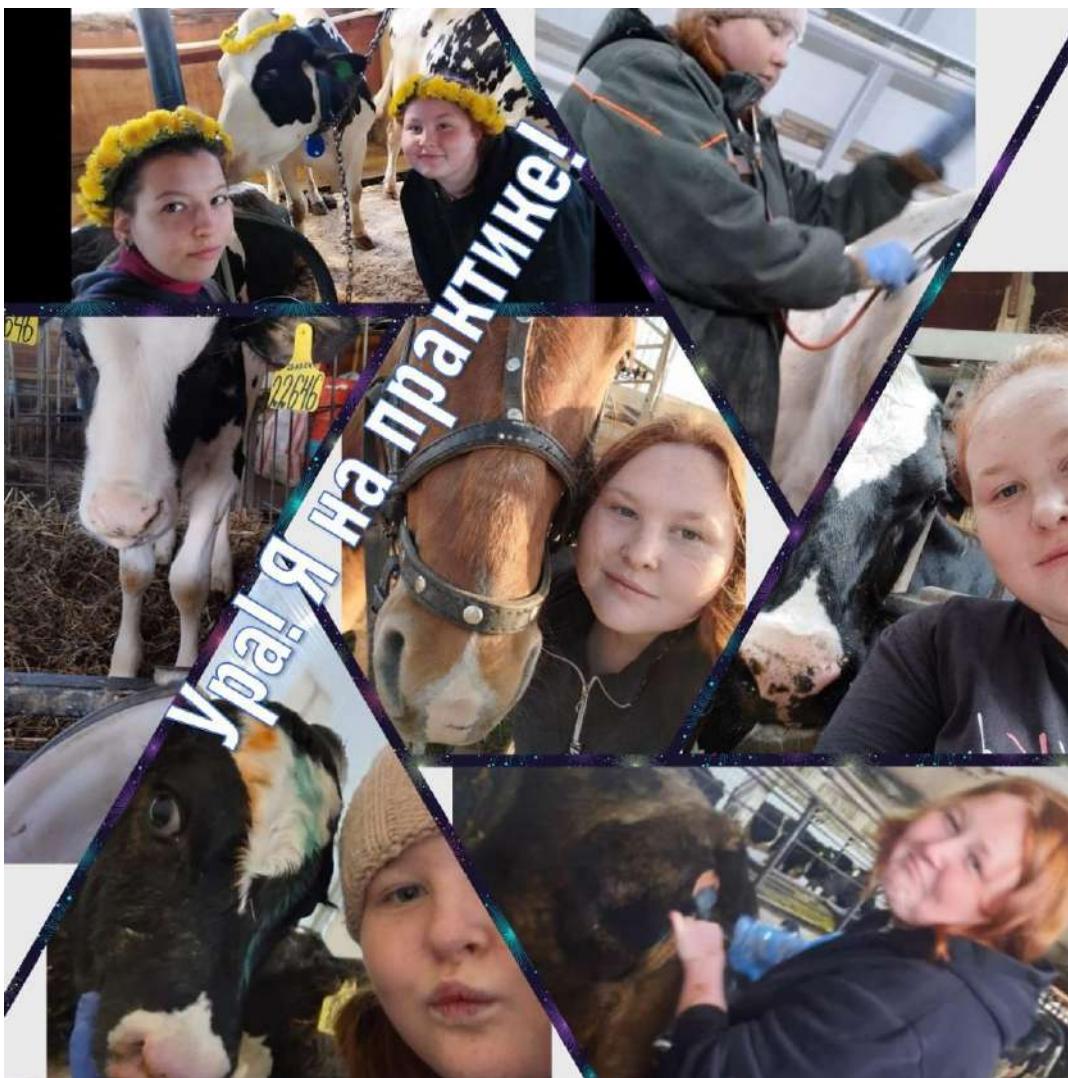
**Секция 2: Конкурс фотоколлажей на тему «Ура! Я на практике!»
(работы обучающихся)**

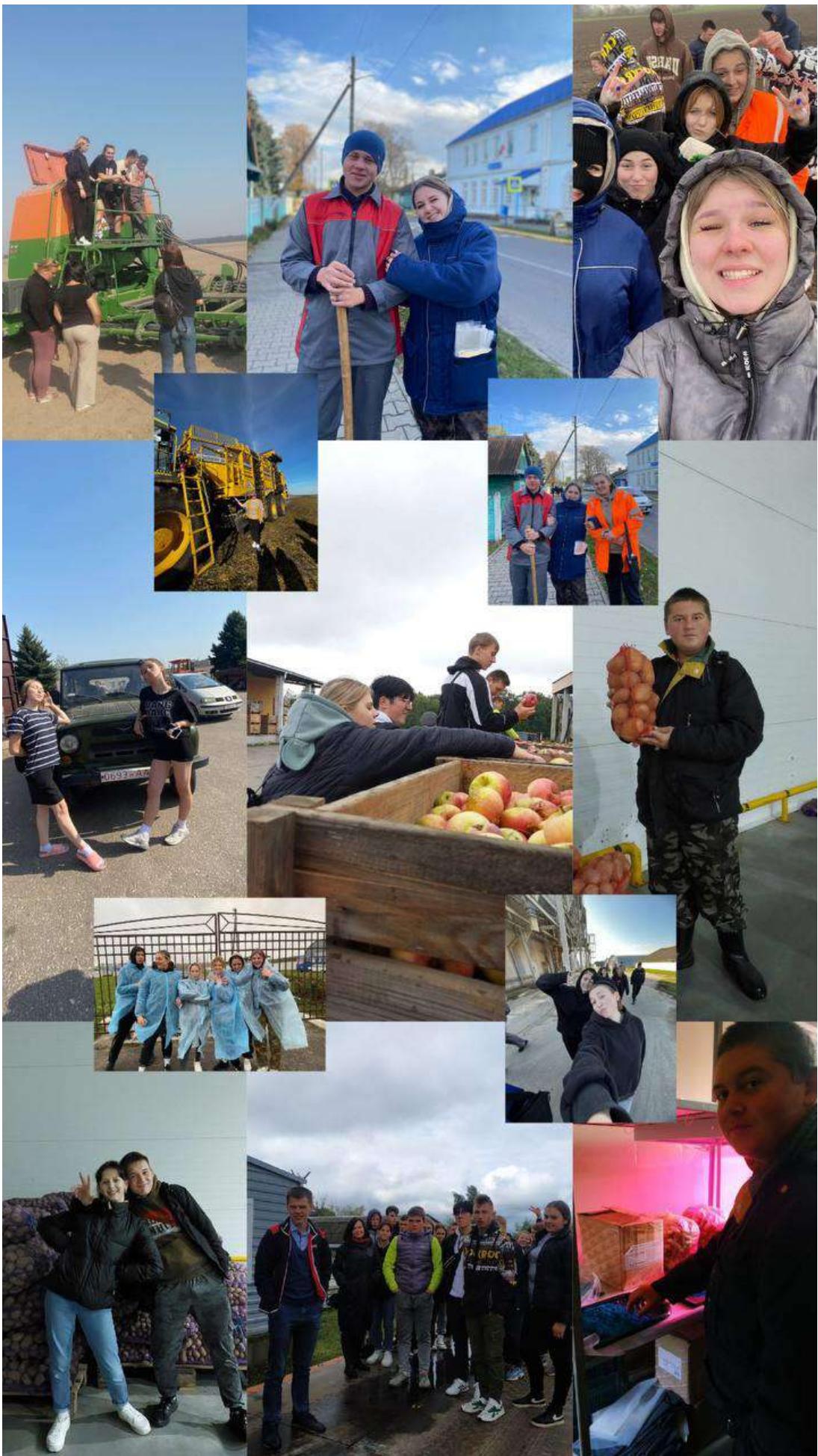


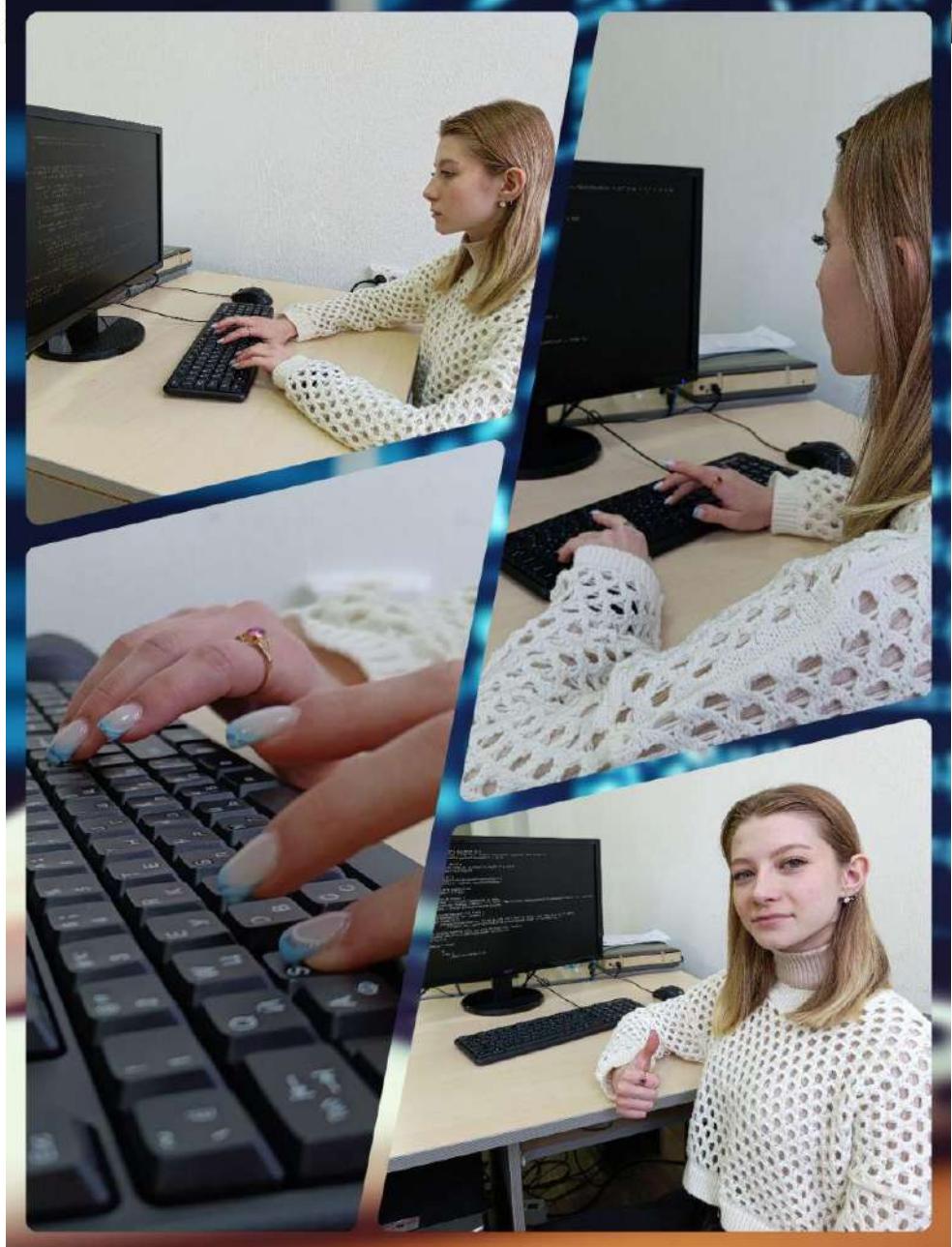




ГБПОУ НСО "Колыванский аграрный колледж"









МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРНОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.Ф. КУЗНЕЦОВА

Каньшаков Вячеслав Юрьевич

ИЗМЕРЯЕМ ГОРИЗОНТЫ, СТРОИМ БУДУЩЕЕ



Помню практику мы проходили... Геодезии нашей азы...
Нивелиры и теодолиты, не всегда различить мы могли...



Топографо-геодезические изыскания,
1-ый шаг к будущей дороге...



Съемка запасов инертных материалов/
ни грамма больше не израсходуется...



Отдых / обеденный перерыв,
время, когда можно сделать селфи



Проверка ровности
уложенного асфальта
- никогда не помешает



Камеральная обработка данных/
дороги сами себя не спроектируют...

Государственное профессиональное
образовательное учреждение Кемеровский
аграрный техникум им. Г. П. Левина
(ГПОУ КАТ им. Г. П. Левина)

Майская Елена Алексеевна
Коваль Елизавета Игоревна

Студентки 4 курса специальности: 36.02.01
"Ветеринария".

фото 1

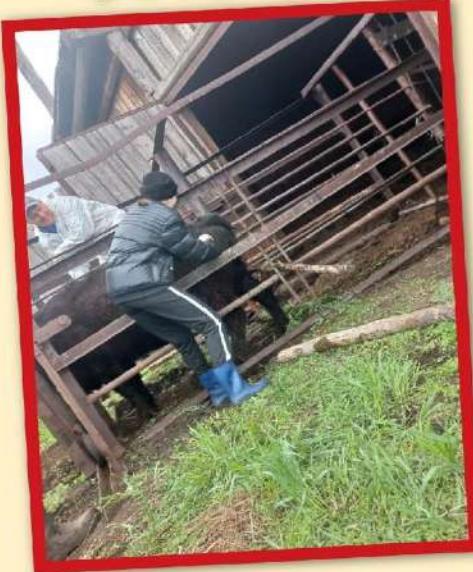


фото 2



фото 3



фото 4



Государственное
профессиональное
образовательное
учреждение
"Кемеровский
аграрный техникум"
имени Г. П. Левина



Меркулова
Елизавета
Артемовна

Студентка 4 курса
Специальности: 36.02.01
«ветеринария»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРНОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.Ф. КУЗНЕЦОВА



Рейки, вешки, нивелиры -
Не забыть нам никогда!
Вы для нас теперь кумиры -
Будем помнить вас всегда!



Бригадир у нас толковый,
Четко нас распределял,
По объектам, точкам, кольям,
А потом рукой махал!



Комыжика Андрей Александрович,
студент 3 курса, специальности 08.02.05
Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов



Ура!

Я на практике!





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРНОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.Ф. КУЗНЕЦОВА



Мусеева Екатерина,

студентка специальности 08.02.05 Строительство и
эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов





Ура! Я на практике!

Панафидина Татьяна Алексеевна, 3 курс, гр.Б-31 ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж»
Научный руководитель: Загребельная Оксана Владимировна. Преподаватель учетных дисциплин

Ура! Практика!

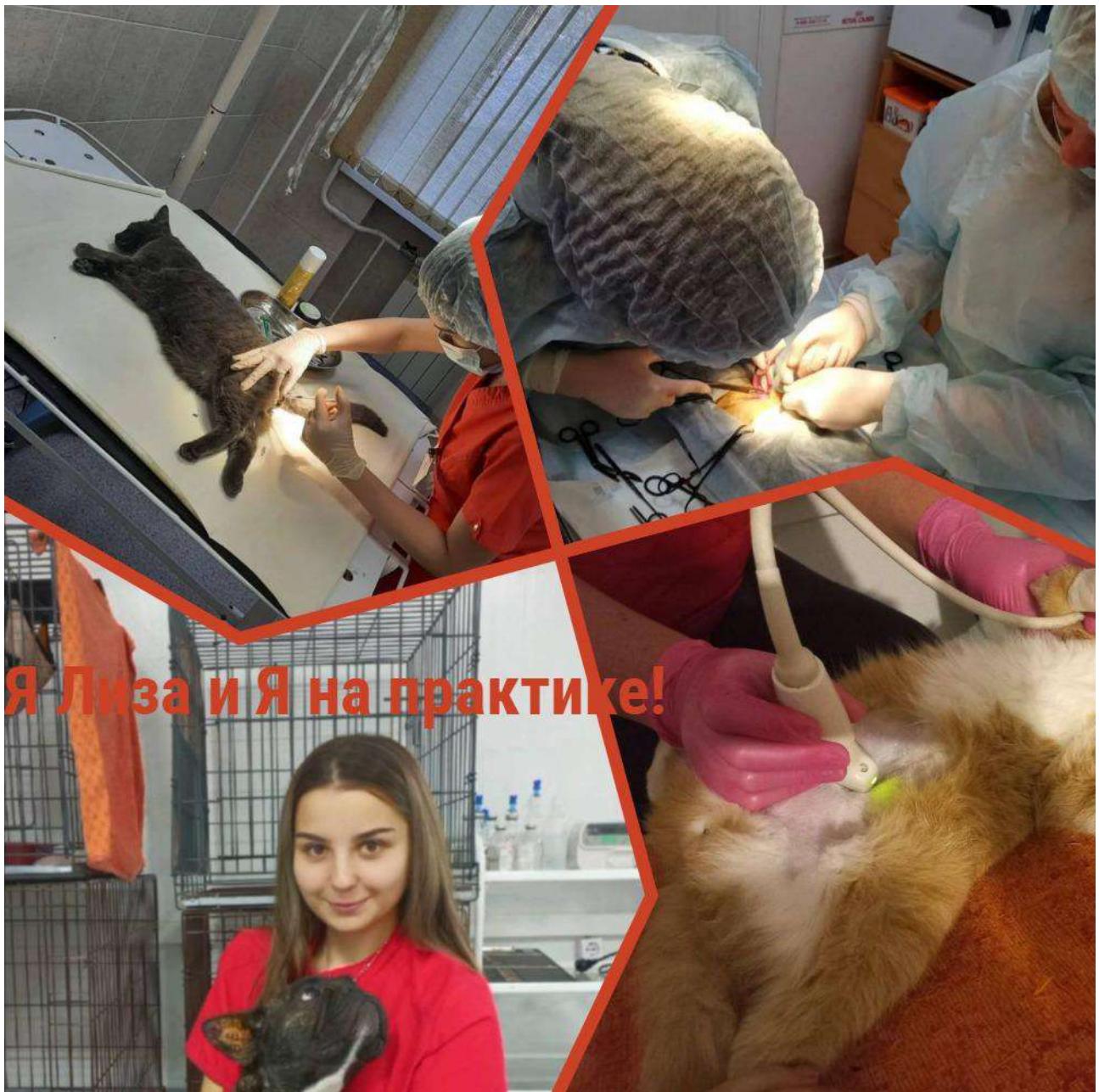


Инвентаризация готовой продукции



Оформляем инвентаризационную опись по основным средствам





Я Лиза и Я на практике!

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Новокузнецкий горнотранспортный колледж им. В.Ф.
Кузнецова
(ГБПОУ НГТК им. В.Ф. Кузнецова)

Рязанова Светлана Ивановна

студентка 3 курса, специальности: 08.02.05 «Строительство и
эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Камеральная
обработка
данных



Производствен
ная
организация



Топографо-
геодезические
изыскания



Съёмка
местности



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРНОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ им. В.Ф. КУЗНЕЦОВА



Старочкин Дмитрий

*Дорожник - профессия
высшего класса,
построим отлично
дороги Кузбасса!*





«Ура! Я на практике»:



