

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«17»июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ДОД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность:

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

2024

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин  
Председатель О.А. Солдатенко  
Протокол № 10 от «07» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебной работе  
Е.И. Яковлева  
«14» июня 2024 г.

Автор-составитель:

Стрежкова Л.В., преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина

Рабочая программа учебной дисциплины ДОД.01 Введение в специальность введена за счет часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 27.05.2022 № 368

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО *** .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам .....	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ДОД.01 Введение в специальность введена за счет часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 27.05.2022 № 368.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ДОД.01 Введение в специальность является обязательной частью основной образовательной программы, входящая в дополнительные общеобразовательные дисциплины в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения истории развития устройства транспортных средств, мотивации и развития творческого потенциала у обучающихся, ознакомления с будущей профессиональной деятельностью при подготовке квалифицированных рабочих служащих, обучающихся на базе основного общего образования.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- ознакомить обучающихся с основными направлениями профессиональной деятельности в данной специальности и историей развития сельскохозяйственного производства, в т.ч. с/х машин и оборудования;
- ознакомить, какими качествами и способностями нужно обладать представителям данной специальности;
- формировать умение вести дискуссию, рассуждать и воспитывать толерантное отношение к другим мнениям;
- формировать устойчивый интерес к выбранной специальности;
- воспитать чувство причастности к российским достижениям в области сельскохозяйственного производства;
- развивать аналитические умения обучающихся в отношении эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- организовывать свой труд;
- самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач, используя современные информационные технологии;
- анализировать и оценивать состояние техники безопасности на производственном участке.

**знать:**

- классификацию, основные эксплуатационные характеристики и технические параметры единиц машинно-тракторного парка сельскохозяйственного производства;
- основные положения действующей нормативной документации;
- основы организации деятельности предприятия и управления им;
- основные показатели производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

**Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\***

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6;
2	ОК 02	ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10;
3	ОК 03	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 8;
4	ОК 04	ЛР 4; ЛР 7;
5	ОК 05	ЛР 2; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7;
6	ОК 06	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12
7	ОК 07	ЛР 9; ЛР 10;
8	ОК 08	ЛР 9;
9	ОК 09	ЛР 4; ЛР 6

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе

по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

**ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	по очной форме обучения
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>36</b>
<b>учебная нагрузка с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
составление конспекта	2
подготовка сообщения	2
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет 1 семестр

### 2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Учебная нагрузка обучающихся					
		Объем ОП	Самост работа	С преподавателем (час)			
				Всего	в том числе		
					Лекции	ЛЗ	ПЗ
	<b>Тема 1. Введение в специальность</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1.	Введение	2	-	2	2	-	-
2.	Демонстрационный экзамен по стандартам «Профессионалы».	2	-	2	2	-	-
3.	История сельскохозяйственного машиностроения.	2	-	2	2	-	-
4.	Направления развития сельского хозяйства.	2	-	2	2	-	-
5.	Технологии сельскохозяйственного производства.	2	-	2	2	-	-
	<b>Тема 2. Комплексная механизация сельскохозяйственного производства</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
6.	Классификация, назначение и основные параметры тракторов и сельскохозяйственных машин.	2	-	2	2	-	-
7.	Современные машины и механизмы для сельскохозяйственного производства.	2	-	2	2	-	-
8.	Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	2	-	2	2	-	-
9.	Горюче-смазочные и эксплуатационные материалы, применяемые при эксплуатации	2	-	2	2	-	-

	МТП сельскохозяйственного предприятия.						
10.	Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин.	2	-	2	2	-	-
	<b>Тема 3. Земледелие с основами растениеводства</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
11.	Сельскохозяйственные растения, и условия их жизни.	2	-	2	2	-	-
12.	Системы земледелия.	2	-	2	2	-	-
13.	Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур Кемеровской области.	2	-	2	2	-	-
	<b>Тема 4. Животноводство</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
14.	Основы разведения сельскохозяйственных животных.	2	-	2	2	-	-
15.	Основы кормления сельскохозяйственных животных.	2	-	2	2	-	-
	<b>Тема 5. Нормативно–правовое регулирование деятельности отрасли</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
16.	Нормативно–правовое регулирование деятельности отрасли	2	-	2	2	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебных занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, 3, У формирования которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<b>Тема 1.</b> Введение в специальность	<b>10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
		1	<b>Введение.</b> Содержание учебной дисциплины «Введение в специальность», её задачи, роль и место в подготовке рабочих кадров отрасли. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Основные требования к структуре подготовки по выбранной специальности. Связь с другими учебными дисциплинами. Самостоятельная работа обучающегося: понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Методы и средства самостоятельной работы. Требования к результатам освоения программы подготовки по специальности. Характеристика основных видов профессиональной деятельности выпускников на предприятиях отрасли.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09 У1-У4;31-34.	ОИ 1 Конспект
		2	<b>Демонстрационный экзамен по стандартам «Профессионалы».</b> Государственная итоговая аттестация выпускников. Конкурсы профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.	2		Конспект
		3	<b>История сельскохозяйственного машиностроения.</b> Изобретатели: Леонтий Шамшуренков, Иван Кулибин, Карл Гаскойн, Пётр Фролов, Ефим и Мирон Черепановы. Этапы развития отечественной тракторной промышленности, российские конструкторы сельскохозяйственной техники. Современная	2		ДИ1 с.5

			сельскохозяйственная техника, ее использование. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве.			
		4	<b>Направления развития сельского хозяйства.</b> Понятие сельскохозяйственного производства. Продукция сельского хозяйства, ее измерители. Агробизнес. Продовольственная безопасность страны. Значение сельскохозяйственного производства в экономике страны. Стратегия развития сельскохозяйственного производства Российской Федерации до 2030 года. Работа в современных условиях хозяйствования. Сельскохозяйственные предприятия Кемеровской области.	2		Конспект
		5	<b>Технологии сельскохозяйственного производства.</b> Традиционная, минимальная и нулевая технологии обработки почвы. Мальцев Т.С., Овсинский И.Е.- новаторы органического земледелия. Аграрная революция, ее понятие. Современные тренды развития сельского хозяйства: точное (координатное) земледелие, агроботы (автоматизация) сельского хозяйства, селекция будущего (генно-модифицированные организмы), сити-фермерство (зелёные крыши, вертикальное земледелие и другие способы городского садоводства), рациональное использование природных ресурсов.	2		ОИ1 с.5 ДИ2 с.166
<b>Тема 2.</b> Комплексная механизация сельскохозяйственного производства	<b>12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
		6	<b>Классификация, назначение и основные параметры тракторов и сельскохозяйственных машин.</b> Классификация энергетических средств. Типаж тракторов. Общее устройство трактора. Требования, предъявляемые к тракторам. Понятие машинно-тракторного агрегата. Классификация машинно-тракторных агрегатов. Условия работы машинно-тракторных агрегатов.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 У1-У4;31-34.	ДИ1 с.8
		7	<b>Современные машины и механизмы для сельскохозяйственного производства.</b> Современные трактора и сельскохозяйственные машины для АПК России. Перспективы развития. Российские и зарубежные производители машин и механизмов для сельскохозяйственного производства	2		Конспект
		8	<b>Эксплуатационные показатели машинно-тракторных</b>	2		ОИ1 с.15

			<b>агрегатов.</b> Основные эксплуатационные показатели и режимы работы двигателя и трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ, маневрирование скоростями. Основные эксплуатационные показатели сельскохозяйственных машин и факторы, влияющие на них. Понятие тягового сопротивления сельскохозяйственных машин-орудий. Состав агрегата. Основные способы движения агрегатов. Виды и длина поворотов агрегата. Понятие производительности агрегата. Баланс времени смены. Выбор машинно-тракторных агрегатов и подготовка их к работе. Подготовка поля к работе агрегата. Качество выполнения механизированных работ.			ДИ1 с.24-35
	9		<b>Горюче-смазочные и эксплуатационные материалы, применяемые при эксплуатации МТП сельскохозяйственного предприятия.</b> Нефть, способы переработки. Бензины и дизельные топлива. Требования к качеству бензинов и дизельных топлив. Свойства и показатели. Марки топлив и их применение. Смазочные материалы и специальные жидкости. Эксплуатационные требования к смазочным материалам. Классификация масел. Моторные масла. Трансмиссионные и гидравлические масла. Пластичные смазки. Жидкости для системы охлаждения. Жидкости для гидравлических систем. Жидкости для пуска двигателей и стеклоомывателей. Моющие средства.	2		ДИЗ с.153-157 ДИ5 с.16,50,77 СР №1
	10		<b>Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин.</b> Причины изменения технического состояния. Отказы и их классификация. Понятие о диагностировании, его виды. Виды и периодичность ТО (тракторов, тракторных прицепов и полуприцепов, сельскохозяйственных машин, зерноуборочных комбайнов). Эксплуатационная обкатка тракторов. Основы технологии обслуживания составных частей трактора (механизмы и системы дизеля, трансмиссия и ходовая часть, батареи аккумулятора).	2		ДИЗ с.8-18; 103-109
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	-		Написать конспект по теме «Альтернативные топлива» (по индивидуальному заданию преподавателя):	2		Конспект ДИ5 с.67-73

			- сжиженные нефтяные газы; -сжатые газы; -газоконденсатные топлива; -спирты; -водород; -биологическое топливо.			
<b>Тема 3.</b> Земледелие с основами растениеводства	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
		11	<b>Сельскохозяйственные растения, и условия их жизни.</b> Классификация сельскохозяйственных растений. Сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Кемеровской области. Факторы жизни сельскохозяйственных культур. Основные законы научного земледелия. Приемы регулирования водного, воздушного, теплового и питательного режимов в земледелии. Система машин, обеспечивающая регулирование водного, воздушного, теплового и питательного режимов сельскохозяйственных культур региона.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09 У1-У4;31-34.	ДИ2 с.9
		12	<b>Системы земледелия.</b> История развития систем земледелия в России и их классификация. Главные составные части современных систем земледелия. Основные особенности систем земледелия в различных природно-климатических зонах России. Зарубежный опыт земледелия. Системы земледелия, применяемые в Кемеровской области.	2		ДИ2 с.206-212
		13	<b>Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур Кемеровской области.</b> Понятие технологической карты производственного процесса. Агротехнические требования к качеству выполнения технологических операций. Технологии возделывания: зерновых яровых культур (яровая пшеница, ячмень, овес) и озимых культур (озимая рожь, озимая пшеница), картофеля, рапса, многолетних трав. Комплексная механизация и система машин, обеспечивающая технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур Кемеровской области.			ОИ1 с.68 СР №2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
-	Подготовить сообщение (по индивидуальному заданию преподавателя):	2		Сообщение		

			- Ресурсосберегающие системы обработки почвы, применяемые в Кемеровской области. - Адаптивно-ландшафтные системы земледелия. - Рекультивация земель, нарушенных угледобывающими процессами.			
<b>Тема 4.</b> Животноводство	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		14	<b>Основы разведения сельскохозяйственных животных.</b> Отрасли животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство, коневодство, птицеводство). Понятие о породе. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Индивидуальное развитие и методы разведения различных групп животных. Содержание сельскохозяйственных животных. Комплексная механизация животноводческих ферм.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09 У1-У4;31-34.	ДИ4 с.5-11; 224-266
		15	<b>Основы кормления сельскохозяйственных животных.</b> Понятие корма. Химический состав корма и факторы, влияющие на него. Классификация и характеристика кормов. Основы нормирования кормления сельскохозяйственных животных. Технологии заготовки кормов. Машины и оборудование для заготовки, приготовления и раздачи кормов.	2		ОИ1 с.130
<b>Тема 5.</b> Нормативно–правовое регулирование деятельности отрасли	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		16	<b>Нормативно–правовое регулирование деятельности отрасли.</b> Нормативно – правовые акты федерального значения, регулирующие деятельность отрасли. Требования к техническому состоянию и эксплуатации самоходных машин и других видов техники. Основные руководящие документы и инструкции по обеспечению эксплуатации транспортных средств и безопасности движения. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте и охрана труда на производстве.	2	ОК 01-ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 09 У1-У4;31-34	ОИ1 с.277 ДИ5 с.213
			<b>Всего:</b>	<b>36</b>		

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение ДОД.01 Введение в специальность завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Освоение программы ДОД.01 Введение в специальность предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### Материально-техническое обеспечение занятий

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
	<b>Оборудование учебного кабинета:</b>
1.	Доска информационная
2.	Компьютерное автоматизированное рабочее место преподавателя
3.	Комплект плакатов
4.	Комплект учебно-методической документации
5.	Наглядные пособия
	<b>Технические средства обучения:</b>
6.	Проектор мультимедийный
7.	Экран настенный
8.	Учебные модели и макеты

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Высочкина, Л. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46312-1. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305957> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей — Текст: электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Карташевич, А.Н. Устройство тракторов: учебник / А.Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов; под. ред. А. Н. Карташевич. - Минск: РИПО, 2020. - 463 с. - ISBN 978-985-7234-45-5. - ЭБС «Знаниум»- URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1215110> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Беленков, А.И. Земледелие: учебное пособие / А.И. Беленков, Ю.Н. Плескачев, В.А. Николаев [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16176. - ISBN 978-5-16-018773-0. - ЭБС «Знаниум»- URL: <https://znaniium.com/catalog/product/2019768> (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Коцуба, В. И. Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин: учебное пособие / В. И. Коцуба, В. А. Хитрюк, А. К. Трубилов. - Минск: РИПО, 2021.

- 191 с. - ISBN 978-985-7234-97-4. ЭБС «Знаниум»- URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1854590> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Кольга, Д. Ф. Машины и оборудование в животноводстве: учебное пособие / Д. Ф. Кольга, Ф. И. Назаров, С. А. Костюкевич [и др.]. - Минск РИПО, 2020. - 310 с. - ISBN 978-985-7234-36-3. - ЭБС «Знаниум» - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1215102> (дата обращения: 04.06.2024). – — Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

5. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум: учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - ЭБС «Знаниум»- URL: <https://znaniium.com/catalog/product/2012662> (дата обращения: 04.06.2024). – — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свой труд;</li> <li>- самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач, используя современные информационные технологии;</li> <li>- анализировать и оценивать состояние техники безопасности на производственном участке.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашних заданий;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка решения производственных ситуаций;</li> <li>- оценка устного (письменного опроса);</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, основные эксплуатационные характеристики и технические параметры единиц машинно-тракторного парка сельскохозяйственного производства;</li> <li>- основные положения действующей нормативной документации;</li> <li>- основы организации деятельности предприятия и управления им;</li> <li>- основные показатели производственно-хозяйственной деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашних заданий;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка устного (письменного опроса);</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> </ul>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>

<p>общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> </ul>

<p>условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b> Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической,</li> </ul>

		<p>религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК03</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой,</li> </ul>

		<p>навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 02</b></p>	<p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– проявление навыков цифровой безопасности;</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</p>

и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
<p><b>ЛР 12</b>          Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</p>