

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«17»июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОП.09 МЕНЕДЖМЕНТ**

Специальность:

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2024

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин

Председатель О.А. Солдатенко

Протокол №10 от « 07 » июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

Е.И. Яковлева

« 14 » июня 2024 г.

Автор-составитель:

Д.Н.Опарина, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 №69, с учетом профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 №103н, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности и с учетом получаемой профессии.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1	Область применения программы .....	4
1.2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3	Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4	Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО *** .....	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2	Распределение объема ОП по разделам и темам – очная форма обучения .....	8
2.3	Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент – очная форма обучения .....	10
2.4	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы - заочная форма обучения .	14
2.5	Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент – заочная форма обучения .....	15
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 МЕНЕДЖМЕНТ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 №69, с учетом профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 №103н, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности и с учетом получаемой профессии.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), повышении квалификации руководителей среднего звена, специалистов экономического профиля.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Менеджмент является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;

У2 анализировать организационные структуры управления;

У3 проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;

У4 применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

У5 принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

У6 учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

З2 методы планирования и организации работы подразделения;

З3 принципы построения организационной структуры управления; З4 основы формирования мотивационной политики организации;

З5 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; З6 внешнюю и внутреннюю среду организации;

З7 цикл менеджмента;

З8 процесс принятия и реализации управленческих решений;

З9 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

- 3 10 систему методов управления; 3 11 методику принятия решений;  
3 12 стили управления, коммуникации, принципы делового общения

**Бухгалтер** должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Бухгалтер** должен обладать **профессиональными компетенциями**

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

#### **1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\***

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3	ОК 03	ЛР4; ЛР12; ЛР16;
4	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5	ОК 05	ЛР5;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8;
7	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР9;
9	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий

и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 13** Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

**ЛР 14** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

**ЛР 15** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Объем ОП	<b>52</b>	<b>52</b>
С преподавателем	50	10
в том числе:		
практические занятия	22	6
самостоятельная работа обучающегося (всего):	2	42
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям	2	6
- составление сообщений		12
- составление опорных конспектов		24
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет – 6 семестр	Дифференцированный зачет – 5 семестр

### 2.2 Распределение объема ОП по разделам и темам – очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
		Макс. нагрузка (час)	Само ст. работа	Обязательная учебная нагрузка (час)			
				Всего	в том числе		
			Теорет. занятия		ЛЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы менеджмента</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.	Тема 1.1 Понятие и сущность менеджмента	2	-	2	2		
3.	Тема 1.2 .Эволюция управленческой мысли	2	-	2	2		
4.	<b>Раздел 2. Организация в условиях рыночной экономики</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
5.	Тема 2.1 Внешняя и внутренняя	8	2	6	2		4

	среда организации						
6.	<b>Раздел 3. Система управления в организации</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>14</b>		<b>12</b>
7.	Тема 3.1 Планирование как функция менеджмента	6	-	6	4		2
8.	Тема 3.2 Организация как функция менеджмента	2	-	2	2		
9.	Тема 3.3 Мотивация и контроль в организации	10	-	10	4		6
10.	Тема 3.4 Система методов управления	2	-	2	2		
11.	Тема 3.5 Управленческие решения	6	-	6	2		4
12.	<b>Раздел 4. Психология менеджмента</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>8</b>		<b>6</b>
13.	Тема 4.1 Деловое и управленческое общение	8	-	8	4		4
14.	Тема 4.2 Власть	2	-	2	2		
15.	Тема 4.3 Стили руководства	4	-	4	2		2
	<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>28</b>		<b>22</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент – очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, знаний, умений, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Теоретические основы менеджмента</b>				<b>4</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Понятие и сущность менеджмента	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		1	<b>Менеджмент как наука и искусство.</b> Понятие менеджмента. Менеджмент как вид деятельности и система управления. Цели и задачи менеджмента. Основные принципы менеджмента.	2	ОК01, 31	Презентация, ОИ 3, ДИ 1
<b>Тема 1.2.</b> Эволюция управленческой мысли	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		2	<b>Основные этапы истории менеджмента.</b> Основные школы менеджмента: Школа научного управления. Школа административного управления. Школа человеческих отношений. Школа количественных методов. Современные подходы к менеджменту: Процессный подход. Системный подход. Ситуационный подход.	2	ОК01, 31	Раздаточный материал по теме ДИ 2 ОИ 1
<b>Раздел 2. Организация в условиях рыночной экономики</b>				<b>8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Внешняя и внутренняя среда организации	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		3	<b>Признаки и среда организации.</b> Внутренняя и внешняя среда организации. SWOT – анализ. Организационная структура управления.	2	ОК02, ОК04, 36, 33, У2, ПК4.6	Презентация И-Р 2 ОИ 2 МУ по ПР
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
4	<b>ПР № 1.</b> Выбор организационной структуры управления.	2				

		5	ПР № 2. SWOT – анализ сельскохозяйственного предприятия	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
			Составление сообщения «Организационная структура сельскохозяйственного предприятия»	2		
<b>Раздел 3. Система управления в организации</b>				<b>26</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Планирование как функция менеджмента	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		6	<b>Планирование в менеджменте.</b> Необходимость планирования. Виды планирования: перспективное, текущее (оперативное). Миссия и цели организации. Понятие миссии в широком и узком смысле. Плановые показатели.	2	OK03, 32, 37, 39, У1, ПК4.4, ПК4.7	Презентация, Раздаточный материал по теме ОИ 2 И-Р 3 МУ по ПР
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		7	<b>Процесс стратегического планирования.</b> Этапы стратегического планирования. Разработка и внедрение в бизнес-процесс.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		8	<b>ПР № 3.</b> Решение задач по планированию экономических показателей	2		
<b>Тема 3.2.</b> Организация как функция менеджмента	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		9	<b>Сущность и содержание функции организации.</b> Общие сведения об организации производственного процесса. Производственный цикл. Рабочее место. Классификация рабочих мест. Планировка рабочих мест. Система обслуживания рабочих мест.	2	32, 39	Презентация ОИ 2 И-Р 1
<b>Тема 3.3.</b> Мотивация и контроль в организации	<b>10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		10	<b>Сущность и содержание функции мотивации.</b> Виды мотивации: материальная, моральная, социальная. Сущность понятий: мотивация, мотив. Критерии мотивации: потребности, стимул, вознаграждение.		34, 39, 37, У3, У6, ПК4.5, ПК4.7	Презентация ОИ 1
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		11	<b>Содержательные и процессуальные теории мотивации.</b> Средства мотивации.	2		

		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
		12 ПР № 4. Решение ситуационных задач по выбору мотивации	2		
		13 ПР № 5. Составление программы мотивации трудовой деятельности в процессе управления бухгалтерией	2		
		14 ПР № 6. Применение методов контроля в заданной ситуации.	2		
Тема 3.4. Система методов управления	2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
		15 <b>Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость.</b> Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социально- психологические методы управления.	2	310	Презентация ОИ 2
Тема 3.5. Управленческие решения	6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
		16 <b>Управленческие решения: понятие, сущность, классификация.</b> Стадии принятия управленческих решений. Методы принятия управленческих решений. Уровни принятия решений.	2	ОК03, ОК04, 38, 35, 311, У5, ПК4.4	Презентация ОИ 2 МУ по ПР
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
		17 ПР № 7. Деловая игра «Принятие решения, используя метод «Мозговая атака».	2		
		18 ПР № 8. Решение ситуационных задач по принятию решений.	2		
<b>Раздел 4. Психология менеджмента</b>			<b>14</b>		
Тема 4.1. Деловое и управленческое общение	8	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
		19 <b>Деловое общение, его характеристика.</b> Понятие и назначение делового и управленческого общения. Правила ведения бесед. Правила ведения совещаний. Эффективность проведения делового совещания. Этика делового общения.	2	ОК01, ОК05, 312, У4	Презентация, Раздаточный материал по теме ОИ 2 МУ по ПР
		20 <b>Приемы оптимизации делового общения.</b> Нормы эффективного делового общения.	2		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
		21 ПР № 9. Составление планов бесед и совещаний.	2		

		22	<b>ПР № 10.</b> Решение ситуационных задач по разрешению конфликтных ситуаций	2		
<b>Тема 4.2.</b> Власть	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		23	<b>Понятие и виды власти.</b> Три источника власти.	2	ОК01, ОК02, 312	Раздаточный материал по теме ОИ 2
<b>Тема 4.3.</b> Стиль руководства	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		24	<b>Стиль руководства и его основы.</b> Авторитарный стиль управления. Демократический стиль управления. Либеральный стиль управления. Решетка менеджмента. Р. Блейка и Д. Мутона. Определение стиля управления по заданной ситуации. Планирование и распределение рабочего времени руководителя.	2	ОК01, ОК02, 35, 312, У6	Раздаточный материал по теме ОИ 2  МУ по ПР
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		25	<b>ПР № 11.</b> Анализ имиджа руководителей разных уровней.	2		
<b>ВСЕГО:</b>				<b>52</b>		

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

## 2.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы - заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
		Макс. нагрузка (час)	Само ст. работа	Обязательная учебная нагрузка (час)			
				Всего	в том числе		
			Теорет. занятия		ЛЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы менеджмента</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.	Тема 1.1 Понятие и сущность менеджмента	2		2	2		
3.	Тема 1.2 .Эволюция управленческой мысли	2	2				
4.	<b>Раздел 2. Организация в условиях рыночной экономики</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
5.	Тема 2.1 Внешняя и внутренняя среда организации	8	4	2			2
6.	<b>Раздел 3. Система управления в организации</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
7.	Тема 3.1 Планирование как функция менеджмента	6	4	2			2
8.	Тема 3.2 Организация как функция менеджмента	2	2	2			
9.	Тема 3.3 Мотивация и контроль в организации	10	10	10			
10.	Тема 3.4 Система методов управления	2	2	2			
11.	Тема 3.5 Управленческие решения	6	4	2			2
12.	<b>Раздел 4. Психология менеджмента</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
13.	Тема 4.1 Деловое и управленческое общение	8	6	2	2		
14.	Тема 4.2 Власть	2	2				
15.	Тема 4.3 Стили руководства	4	4				
	<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>

## 2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент – заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, знаний, умений, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1			2	3	5	
<b>Раздел 1. Теоретические основы менеджмента</b>				<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие и сущность менеджмента</b>	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		1	<b>Менеджмент как наука и искусство.</b> Понятие менеджмента. Менеджмент как вид деятельности и система управления. Цели и задачи менеджмента. Основные принципы менеджмента.	2	ОК01, 31	Презентация, ОИ 3, ДИ 1
<b>Тема 1.2. Эволюция управленческой мысли</b>	<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
		-	<b>Основные этапы истории менеджмента.</b> Основные школы менеджмента: Школа научного управления. Школа административного управления. Школа человеческих отношений. Школа количественных методов. Современные подходы к менеджменту: Процессный подход. Системный подход. Ситуационный подход.	2	ОК01, 31	ДИ 2 ОИ 1
<b>Раздел 2. Организация в условиях рыночной экономики</b>				<b>8</b>		
<b>Тема 2.1. Внешняя и внутренняя среда организации</b>	<b>8</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
		-	<b>Признаки и среда организации.</b> Внутренняя и внешняя среда организации. SWOT – анализ. Организационная структура управления.	2	ОК02, ОК04, 36, 33, У2, ПК4.6	Презентация И-Р 2 ОИ 2 МУ по ПР
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		2	<b>ПР № 1.</b> Выбор организационной структуры управления.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
<b>Практические занятия</b>						

		SWOT – анализ сельскохозяйственного предприятия	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
		Составление сообщения «Организационная структура сельскохозяйственного предприятия»	2		
<b>Раздел 3. Система управления в организации</b>			<b>26</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
<b>Планирование как функция менеджмента</b>	-	<b>Планирование в менеджменте.</b> Необходимость планирования. Виды планирования: перспективное, текущее (оперативное). Миссия и цели организации. Понятие миссии в широком и узком смысле. Плановые показатели.	2	ОК03, 32, 37, 39, У1, ПК4.4, ПК4.7	ОИ 2 ИР 3 МУ по ПР
	-	<b>Процесс стратегического планирования.</b> Этапы стратегического планирования. Разработка и внедрение в бизнес-процесс.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	3	<b>ПР № 2.</b> Решение задач по планированию экономических показателей	2		
<b>Тема 3.2. Организация как функция менеджмента</b>	<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
-	<b>Сущность и содержание функции организации.</b> Общие сведения об организации производственного процесса. Производственный цикл. Рабочее место. Классификация рабочих мест. Планировка рабочих мест. Система обслуживания рабочих мест.	2	32, 39	ОИ 2	
<b>Тема 3.3. Мотивация и контроль в организации</b>	<b>10</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
-	<b>Сущность и содержание функции мотивации.</b> Виды мотивации: материальная, моральная, социальная. Сущность понятий: мотивация, мотив. Критерии мотивации: потребности, стимул, вознаграждение.	2	34, 39, 37, У3, У6, ПК4.5, ПК4.7	ОИ 1 МУ по ПР	
-	<b>Содержательные и процессуальные теории мотивации.</b> Средства мотивации.	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>			
-	Решение ситуационных задач по выбору мотивации	2			
-	Составление программы мотивации трудовой деятельности в процессе управления бухгалтерией	2			

		-	Применение методов контроля в заданной ситуации.	2		
Тема 3.4. Система методов управления	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
		-	<b>Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость.</b> Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социально- психологические методы управления.	2	310	Презентация ОИ 2
Тема 3.5. Управленческие решения	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
		-	<b>Управленческие решения: понятие, сущность, классификация.</b> Стадии принятия управленческих решений. Методы принятия управленческих решений. Уровни принятия решений.	2	ОК03, ОК04, 38, 35, 311, У5, ПК4.4	Презентация ОИ 2 МУ по ПР
		-	Деловая игра «Принятие решения, используя метод «Мозговая атака».	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		4	<b>ПР № 3.</b> Решение ситуационных задач по принятию решений.	2		
<b>Раздел 4. Психология менеджмента</b>				<b>14</b>		
Тема 4.1. Деловое и управленческое общение	8	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		5	Деловое общение, его характеристика. Понятие и назначение делового и управленческого общения. Правила ведения бесед. Правила ведения совещаний. Эффективность проведения делового совещания. Этика делового общения.	2	ОК01, ОК05, 312, У4	Презентация, Раздаточный материал по теме ОИ 2  МУ по ПР
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
		-	<b>Приемы оптимизации делового общения.</b> Нормы эффективного делового общения.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		-	Составление планов бесед и совещаний.	2		
		-	Решение ситуационных задач по разрешению конфликтных ситуаций	2		
Тема 4.2. Власть	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК02, 312	Раздаточный материал по теме ОИ 2 МУ по ПР
		-	<b>Понятие и виды власти.</b> Три источника власти.	2		

<b>Тема 4.3. Стиль руководства</b>	<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	ОК01, ОК02, 35, 312, У6	ОИ 2
		-	<b>Стиль руководства и его основы.</b> Авторитарный стиль управления. Демократический стиль управления. Либеральный стиль управления. Решетка менеджмента. Р. Блейка и Д. Мутона. Определение стиля управления по заданной ситуации. Планирование и распределение рабочего времени руководителя.	2		
		-	Анализ имиджа руководителей разных уровней.	2		
<b>ВСЕГО:</b>				<b>52</b>		

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеются:

1. Кабинет «Менеджмента», в том числе для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
2. Посадочные места по количеству обучающихся.
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком, принтером, сканером.
4. Доска.
5. Мультимедийное оборудование.
6. Компьютерная техника с установленным лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.
7. Технические средства обучения: комплект бланков документации; комплект наглядных пособий по темам: «Менеджмент».
8. Комплект учебно-методической документации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники (ОИ)**

1. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932339> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Мазилкина, Е. И. Менеджмент: учебное пособие / Е.И. Мазилкина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 197 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/23638. – ISBN 978-5-16-012447-6. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933147> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Радюкова, Я.Ю. Основы менеджмента: учебное пособие / Я.Ю. Радюкова, М.В. Беспалов, В.И. Абдукаримов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 297 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019219-2. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098479>(дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники (ДИ)**

1. Грибов, В. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 311 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1531. — ISBN 978-5-16-004870-3. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842532> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Егоршин, А. П. Основы менеджмента : учебник / А.П. Егоршин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-

019171-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091889> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

### **Интернет-ресурсы (И-Р)**

И-Р 1 Корнеева Е. Создаем финансовую службу Публикации. – URL:[http://www.iteam.ru/publications/finances/section\\_43/article\\_3341](http://www.iteam.ru/publications/finances/section_43/article_3341) (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.

И-Р 2 Экономический портал. – URL:<http://institutiones.com>. – Режим доступа: <http://institutiones.com> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.

И-Р 3 Лапуста М Г. Планирование и распределение рабочего времени руководителя. Центр дистанционного образования «Элитариум. - URL:[http://www.elitarium.ru/2007/04/13/planirovanie\\_i\\_raspredelenie\\_rabochego\\_vremeni\\_rukovoditelja.html](http://www.elitarium.ru/2007/04/13/planirovanie_i_raspredelenie_rabochego_vremeni_rukovoditelja.html) (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных форм (деловых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий), собеседования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <p>У1 использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения</p> <p>У2 анализировать организационные структуры управления</p> <p>У3 проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала</p> <p>У4 применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения</p> <p>У5 принимать эффективные решения, используя систему методов управления</p> <p>У6 учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ, промежуточная аттестация</p>
<p><b>Знания</b></p> <p>З1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития</p> <p>З2 методы планирования и организации работы подразделения</p> <p>З3 принципы построения организационной структуры управления</p> <p>З4 основы формирования мотивационной политики организации</p> <p>З5 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>З6 внешнюю и внутреннюю среду организации</p> <p>З7 цикл менеджмента</p> <p>З8 процесс принятия и реализации управленческих решений</p> <p>З9 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта</p> <p>З10 систему методов управления</p> <p>З11 методику принятия решений</p> <p>З12 стили управления, коммуникации, принципы делового общения.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, опорный конспект, сообщения, дискуссии, оценка выполнения практических работ, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточная аттестация</p>

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Коды ОК</b> <b>(из ФГОС СПО)</b></p>	<p align="center"><b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b></p>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>

<p>поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b></p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>

<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>

<p>жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление навыков цифровой безопасности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</li> </ul>

<p>видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b></p>	<p>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</p>
<p><b>ЛР 13</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p><b>ЛР 14</b> Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b></p>	<p>– участие в исследовательской и проектной работе; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>
<p><b>ЛР 15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b></p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личного развития; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>