

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«17»июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность:

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2024

РАССМОТРЕНО  
На заседании цикловой комиссии  
общеобразовательной подготовки

Председатель Бабина А.С.

Протокол №10 от « 07 » июня 2024 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

Яковлева Е.И.

« 14 » июня 2024 г

Автор-составитель:

Тарасова Е.Н., преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина  
Васильчук М.В., преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 №69, с учетом профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 №103н, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности 2018г. и с учетом получаемой профессии.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	4
1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО *** .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам – очная форма обучения.....	8
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История – очная форма обучения .....	10
2.4. Распределение объема часов ОП по разделам и темам – заочная форма обучения .	15
2.5 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История – заочная форма обучения .....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. ....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 №69, с учетом профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 №103н, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности 2018г. и с учетом получаемой профессии.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать**:

У1 – Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 – определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;

У3 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;

У4 – определять значимость профессиональной деятельности в решении современных социально-экономических проблем;

У5 – проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.

31 – Ключевые понятия и явления истории середины XX – нач. XXI вв.

32 - основные тенденции развития России и мира середине XX – нач. XXI вв.

33 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – нач. XXI вв.

34 – основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира

35 – назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

36 – особенности развития культуры в конце XX – нач. XXI вв.

37 – проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – нач. XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими**

## компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\*

№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3	ОК 03	ЛР4; ЛР12;
4	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5	ОК 05	ЛР5;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8;
7	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР9;
9	ОК 09	ЛР4; ЛР15.

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с

взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных

привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

**ЛР 14** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

**ЛР 15** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Объем ОП</b>	50	50
<b>С преподавателем</b>	50	10
в том числе:		
лекции	42	6
практические занятия	8	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	40
в том числе:		
Составление конспекта		26
Составление подборки плакатов, фотодокументов		2

Составление таблицы		4
Написание эссе		2
Подготовка сообщений		2
Подготовка доклада		4
Форма промежуточной аттестации:	3 семестр – другие формы	1 курс– другие формы

## 2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам – очная форма обучения

№ разделов	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.						
		Объём ОП	Самост. работа	С преподавателем				
				ВСЕГО	в том числе			
					Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промежут. аттестация
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
Тема 1.1.	Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	2	-	2	2	-		
Тема 1.2.	Первые конфликты и кризисы холодной войны	2	-	2	2	-		
Тема 1.3.	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	2	-	2		2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные социально экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		
Тема 2.1.	Крупнейшие страны мира. США	2	-	2		2		
Тема 2.2.	Крупнейшие страны мира. Германия.	2	-	2	2			
Тема 2.3.	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	2	-	2	2			
Тема 2.4	Образование социалистического лагеря.	2	-	2		2		
Тема 2.5	Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	2	-	2	2			
Тема 2.6	Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	2	-	2	2			
Тема 2.7	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	2	-	2	2			
Тема 2.8	Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	2	-	2	2			
Тема 2.9	Перестройка в СССР.	2	-	2	2			
Тема 2.10	Советская концепция «нового политического мышления».	2	-	2		2		
Тема 2.11	От двухполюсной системы к новой политической модели.	2	-	2	2			
Тема 2.12	Международные отношения во второй половине XX века.	2	-	2	2			
<b>Раздел 3</b>	<b>Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			

	<b>начале XXI века.</b>							
Тема 3.1	Научно-Техническая революция и культура.	2	-	2	2			
Тема 3.2	Развитие образования.	2	-	2	2			
Тема 3.3	Характерные особенности современной культуры.	2	-	2	2			
Тема 3.4	Духовная жизнь в советском и российском обществах.	2	-	2	2			
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Тема 4.1	Глобализация.	2	-	2	2			
Тема 4.2	Глобальные вызовы человеческой цивилизации.	2	-	2	2			
Тема 4.3	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	2	-	2	2			
Тема 4.4	Противодействие Международному терроризму и идеологическому экстремизму.	2	-	2	2			
Тема 4.5	Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.	4	-	4	4			
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История – очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Объем ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	ПК, ОК Умения, знания	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.</b>				<b>6</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		1	<b>Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.*</b> Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. <b>Начало «холодной войны».</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09 У1, У2, У3, У5 31, 32, 33, 35	ОИ1, ОИ2, ИР2 Атлас, презентация
<b>Тема 1.2</b> Первые конфликты и кризисы холодной войны	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		2	<b>Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09 У1, У2, У3, У5 31, 32, 33, 35	ОИ1, ОИ2, ИР2 Атлас, презентация
<b>Тема 1.3</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>2</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		3	<b>ПР №1. Крушение колониальных империй.</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09 У1, У2, У3, У5 31, 32, 33, 35	ОИ1, ОИ2, ИР2 Атлас, презентация МУ к ПР
<b>Раздел 2. Основные социально экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>				<b>24</b>		
<b>Тема 2.1</b> Крупнейшие страны мира. США.	<b>2</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		4	<b>ПР №2. США – великая сверхдержава.</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК09 У2, У3, У5 32, 33, 34, 35, 37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас МУ к ПР

<b>Тема 2.2</b> Крупнейшие страны мира. Германия.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		5	<b>Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».</b>	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас
<b>Тема 2.3</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		6	<b>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.</b>	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас
<b>Тема 2.4</b> Образование социалистического лагеря.	2	<b>Практические занятия</b>		2		
		7	<b>ПР №3. Образование СЭВ и ОВД.</b> Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас МУ к ПР
<b>Тема 2.5</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		8	<b>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.</b> Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		9	<b>Положение Китая после второй мировой войны:</b> Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас
<b>Тема 2.7.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		10	<b>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.</b> «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас

Южной Азии во второй половине XX века. Индия					32,33,34,35,37	
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		11	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас
<b>Тема 2.9</b> Перестройка в СССР	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		12	<b>Перестройка в СССР</b> и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД.	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ОИ2, ДИ1, ИР1 презентация, атлас
<b>Тема 2.10</b> Советская концепция «нового политического мышления»	2	<b>Практические занятия</b>		2		
		13	<b>ПР №4. Социально-экономические реформы эпохи перестройки.</b> Распад СССР и конец «холодной войны».	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ОИ2, ДИ1, ИР1 презентация, атлас МУ к ПР
<b>Тема 2.11</b> От двухполюсной системы к новой политической модели	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		14	Смена государственных руководителей в США и СССР, <b>начало оттепели в отношениях сверхдержав.</b> Визит Хрущева в США.	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас
<b>Тема 2.12</b> Международные отношения во второй половине XX века	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		15	<b>Расширение границ НАТО на Востоке.</b> Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века</b>				<b>8</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		16	НТР и социальные сдвиги в западном обществе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ИР1 презентация

					У1,У2,У3,У4,У5 31,34,36,37	
<b>Тема 3.2.</b> Развитие образования	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		17	Развитие образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,34,36,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ИР1 презентация
<b>Тема 3.3.</b> Характерные особенности современной культуры.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		18	Кризис традиционных и национальных культур.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,34,36,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ИР1 презентация
<b>Тема 3.4.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		19	<b>Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.</b> Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,34,36,37	ОИ1, ОИ2, ДИ2, ИР1 презентация, атлас
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>				<b>12</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		20	<b>Понятие «глобализация».</b> Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,32,34,35,36,37	ОИ1, ДИ2 ДИ1, ИР1 презентация
<b>Тема 4.2.</b> Глобальные вызовы человеческой цивилизации	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		21	<b>Происхождение глобальных проблем современности.</b> Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,32,34,35,36,37	ОИ1, ОИ2 ДИ2, ИР1 презентация, атлас
<b>Тема 4.3.</b> Международные	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности		22	<b>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.</b> Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,32,34,35,36,37	ОИ1, ОИ2 ДИ2, ИР1 презентация, атлас
<b>Тема 4.4.</b> Противодействие Международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		23	<b>Международный терроризм как социально-политическое явление.</b> Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,32,34,35,36,37	ОИ1, ОИ2 ДИ2, ИР1 презентация, атлас
<b>Тема 4.5.</b> Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		24	<b>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.</b> Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,32,34,35,36,37	ОИ1, ОИ2 ИР1 презентация, атлас
		25	<b>Международные культурные связи. Основные направления внешней политики современной России.</b> Россия как член международных и региональных структур.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,32,34,35,36,37	ОИ1, ОИ2, ИР1 презентация, атлас
<b>Всего:</b>				<b>50</b>		

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

## 2.4. Распределение объема часов ОП по разделам и темам – заочная форма обучения

№ разделов	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.						
		Объём ОП	Самост. работа	С преподавателем				
				ВСЕГО	в том числе			
					Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промежут. аттестация
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
Тема 1.1.	Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	2		2	2			
Тема 1.2.	Первые конфликты и кризисы холодной войны	2	2					
Тема 1.3.	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	2	2					
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные социально экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
Тема 2.1.	Крупнейшие страны мира. США	2		2		2		
Тема 2.2.	Крупнейшие страны мира. Германия.	2	2					
Тема 2.3.	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	2	2					
Тема 2.4	Образование социалистического лагеря.	2	2					
Тема 2.5	Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	2	2					
Тема 2.6	Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	2	2					
Тема 2.7	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	2	2					
Тема 2.8	Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	2	2					
Тема 2.9	Перестройка в СССР.	2	2					
Тема 2.10	Советская концепция «нового политического мышления».	2		2		2		
Тема 2.11	От двухполюсной системы к новой политической модели.	2	2					
Тема 2.12	Международные отношения во второй половине XX века.	2		2	2			
<b>Раздел 3</b>	<b>Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					
Тема 3.1	Научно-Техническая революция и культура.	2	2					
Тема 3.2	Развитие образования.	2	2					
Тема 3.3	Характерные особенности современной культуры.	2	2					
Тема 3.4	Духовная жизнь в советском и российском	2	2					

	обществах.							
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
Тема 4.1	Глобализация.	2	2					
Тема 4.2	Глобальные вызовы человеческой цивилизации.	2		2	2			
Тема 4.3	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	2	2					
Тема 4.4	Противодействие Международному терроризму и идеологическому экстремизму.	2	2					
Тема 4.5	Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.	4	4					
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		

## 2.5 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История – заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Объем ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	ПК, ОК Умения, знания	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.</b>				<b>6</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		1	<b>Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.*</b> Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. <b>Начало «холодной войны».</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09 У1, У2, У3, У5 31, 32, 33, 35	ОИ1, ОИ2, ИР2 Атлас, презентация
<b>Тема 1.2</b> Первые конфликты и кризисы холодной войны	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
		-	<b>Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09 У1, У2, У3, У5 31, 32, 33, 35	ОИ1, ОИ2, ИР2 Атлас, Презентация МУ по СР
<b>Тема 1.3</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
		-	<b>ПР №1. Крушение колониальных империй.</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09 У1, У2, У3, У5 31, 32, 33, 35	ОИ1, ОИ2, ИР2 Атлас, презентация МУ к ПР МУ по СР
<b>Раздел 2. Основные социально экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>				<b>24</b>		
<b>Тема 2.1</b> Крупнейшие страны мира. США.	4	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		2	<b>ПР №2. США – великая сверхдержава.</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК09 У2, У3, У5 32, 33, 34, 35, 37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас МУ к ПР МУ по СР

<b>Тема 2.2</b> Крупнейшие страны мира. Германия.	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
		-	<b>Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».</b>			
<b>Тема 2.3</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
		-	<b>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.</b>			
<b>Тема 2.4</b> Образование социалистического лагеря.	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
		-	<b>ПР №3. Образование СЭВ и ОВД. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.</b>			
<b>Тема 2.5</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
		-	<b>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.</b>			
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
		-	<b>Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.</b>			
<b>Тема 2.7.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
		-	<b>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.</b>			

<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас МУ по СР
		-	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.			
<b>Тема 2.9</b> Перестройка в СССР	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ОИ2, ДИ1, ИР1 презентация, атлас МУ по СР
		-	<b>Перестройка в СССР</b> и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД.			
<b>Тема 2.10</b> Советская концепция «нового политического мышления»	2	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ОИ2, ДИ1, ИР1 презентация, атлас МУ к ПР МУ по СР
		3	<b>ПР №4. Социально-экономические реформы эпохи перестройки.</b> Распад СССР и конец «холодной войны».			
<b>Тема 2.11</b> От двухполюсной системы к новой политической модели	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас МУ по СР
		-	Смена государственных руководителей в США и СССР, <b>начало оттепели в отношениях сверхдержав.</b> Визит Хрущева в США.			
<b>Тема 2.12</b> Международные отношения во второй половине XX века	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У2,У3,У5 32,33,34,35,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2 ИР1, ИР2 презентация, атлас
		4	<b>Расширение границ НАТО на Востоке.</b> Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.			
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века</b>				<b>8</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,34,36,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ИР1 Презентация МУ по СР
		-	НТР и социальные сдвиги в западном обществе.			
<b>Тема 3.2.</b> Развитие образования	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ИР1 Презентация
		-	Развитие образования.			

					У1,У2,У3,У4,У5 31,34,36,37	МУ по СР
<b>Тема 3.3.</b> Характерные особенности современной культуры.	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,34,36,37	ОИ1, ДИ1, ДИ2, ИР1 Презентация МУ по СР
		-	Кризис традиционных и национальных культур.			
<b>Тема 3.4.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,34,36,37	ОИ1, ОИ2, ДИ2, ИР1 презентация, атлас МУ по СР
		-	<b>Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.</b> Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>				<b>12</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,32,34,35,36,37	ОИ1, ДИ2 ДИ1, ИР1 Презентация МУ по СР
		-	<b>Понятие «глобализация».</b> Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия.			
<b>Тема 4.2.</b> Глобальные вызовы человеческой цивилизации	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,32,34,35,36,37	ОИ1, ОИ2 ДИ2, ИР1 презентация, атлас
		5	<b>Происхождение глобальных проблем современности.</b> Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.			
<b>Тема 4.3.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,32,34,35,36,37	ОИ1, ОИ2 ДИ2, ИР1 презентация, атлас МУ по СР
		-	<b>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.</b> Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.			

<b>Тема 4.4.</b> Противодействие Международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,32,34,35,36,37	ОИ1, ОИ2 ДИ2, ИР1 презентация, атлас МУ по СР
		-	<b>Международный терроризм как социально-политическое явление.</b> Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.			
<b>Тема 4.5.</b> Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 У1,У2,У3,У4,У5 31,32,34,35,36,37	ОИ1, ОИ2 ИР1 презентация, атлас МУ по СР
		-	<b>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.</b> Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.			
		-	<b>Международные культурные связи. Основные направления внешней политики современной России.</b> Россия как член международных и региональных структур.			
<b>Всего:</b>				<b>50</b>		

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет «История», оснащен: лекционными местами для студентов (15 шт.), автоматизированное рабочее место преподавателя, наглядные пособия (политические карты мира и РФ, атласы новейшей зарубежной истории, атласы по истории России XX – начала XXI вв., портреты выдающихся исторических деятелей и др.), необходимая для проведения занятий методическая и справочная литература, комплект учебно-методической документации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. – ISBN 978-5-16-016200-3. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>(дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013992-0. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922314>(дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Саломатин, А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления: учебное пособие / А.Ю. Саломатин. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-91768-401-7. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922314>(дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Трифонова, Г.А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/995930. – ISBN 978-5-16-014652-2. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102651>(дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Национальная историческая энциклопедия. Национальная энциклопедическая служба России (НЭС) – открытый образовательный ресурс Электронное издание: URL.: <https://interpretive.ru/> (дата обращения 04.06.2024)- Текст: электронный.

2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Электронное издание: URL.: <http://www.hrono.ru/index.php>. (дата обращения 04.06.2024)-Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У1 – Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 – определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</p> <p>У3 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</p> <p>У4 – определять значимость профессиональной деятельности в решении современных социально-экономических проблем;</p> <p>У5 – проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе обучения, на практических занятиях (работа с атласами; анализ документов).</p> <p>Оценка написания эссе.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>
<p>31 – Ключевые понятия и явления истории середины XX – нач. XXI вв.</p> <p>32 – основные тенденции развития России и мира середине XX – нач. XXI вв.</p> <p>33 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – нач. XXI вв.</p> <p>34 – основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира</p> <p>35 – назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>36 – особенности развития культуры в конце XX – нач. XXI вв.</p> <p>37 – проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – нач. XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-</li> </ul>

защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической,</li> </ul>

		<p>религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном</li> </ul>

		<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ОК 05</b>  <b>ОК 06</b>  <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b> Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в</li> </ul>

		<p>многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления</li> </ul>

		информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление навыков цифровой безопасности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</li> </ul>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</li> </ul>
<p><b>ЛР 13</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>

неопределенности		
<p><b>ЛР 14</b>  Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p><b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 15</b>  Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p><b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>

