

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«17»июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность:

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин

Председатель: О.А. Солдатенко

Протокол № 11 от «07» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

Е.И. Яковлева

«14» июня 2024 г.

Авторы-составители:

О. Ю. Петрунникова, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 №69, с учетом профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 №103н, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности 2018г. и с учетом получаемой профессии.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО *** .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2 Распределение объема ОП по разделам и темам – очная форма обучения .....	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очная форма обучения .....	9
2.4 Распределение объема ОП по разделам и темам – заочная форма обучения.....	11
2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины – заочная форма обучения...	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 №69, с учетом профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 №103н, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности 2018г. и с учетом получаемой профессии.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## **1.3 Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и усваиваются знания:

### **уметь:**

У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

У2 - анализировать причины возникновения экологических катастроф;

У3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

У4 - анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека;

У5 - анализировать современное состояние природных ресурсов России;

У6 - применять стандарты антикоррупционного поведения;

У7 - анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов, анализировать деятельность международных экологических организаций.

### **знать:**

З1 - виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем;

З2 - источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы;

З3 - сущность концепции устойчивого развития;

З4 - сущность экологического регулирования и экологического контроля;

З5 - пути перехода к рациональному природопользованию;

36 - основные задачи природоохранной деятельности;  
37 - принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере;  
38 - экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение; основные направления экологического мониторинга; механизмы устойчивого экологического развития;

39 - государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду; природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия; роль международных организаций в сохранении природных ресурсов;

310 - Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

#### **1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\***

№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3	ОК 03	ЛР4; ЛР12;
4	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5	ОК 05	ЛР5;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8;
7	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР9;
9	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий

и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 13** Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

**ЛР 14** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

**ЛР 15** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Объем ОП</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>С преподавателем</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
в том числе:		
теоретические занятия	24	6
практические занятия	10	2
курсовая работа		
промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>26</b>
Формы промежуточной аттестации	5 семестр – другие формы	4 семестр – другие формы

### 2.2 Распределение объема ОП по разделам и темам – очная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем программы	Учебная нагрузка обучающихся					
		Объем ОП	Самост. работа	С преподавателем (час)			
				Всего	в том числе		
			Лекции		ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности взаимодействия природы и общества.</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>18</b>		<b>6</b>
Тема 1.1.	Природные ресурсы и рациональное природопользование	10		10	8		2
Тема 1.2.	Загрязнение окружающей среды	6		6	4		2
Тема 1.3.	Природоохранный потенциал	8		8	6		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Правовые и социальные вопросы природопользования</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
Тема 2.1.	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	10		10	6		4
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>24</b>		<b>10</b>



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебных занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.</b>				<b>24</b>		
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	<b>10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, 02, 06, 07 У5, 31, 33, 34, 35, 36	ОИ 1, презентация, МУ по ВПР
		1	Введение. Условия устойчивого состояния экосистем.	2		
		2	Определение, виды и размерность ПДК.	2		
		3	Природные ресурсы и их классификация.	2		
		4	Задачи охраны окружающей среды. Природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
5	<b>ПР №1.</b> Определение природоресурсного потенциала Российской Федерации.	2				
Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, 02, 06, 07 У1, У2, У3, У4, У7, 32, 37, 38, 39, 310	ОИ 2, ОИ 3, презентация, МУ по ВПР
		6	Загрязнение окружающей среды.	2		
		7	Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		8	<b>ПР №2.</b> Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.	2		
Тема 1.3. Природоохранный потенциал	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, 02, 06, 07 У5, У7, 35, 36	ОИ 2, ОИ 3, презентация, МУ по ВПР
		9	Технологии утилизации газовых выбросов.	2		
		10	Методы очистки промышленных сточных вод. Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.	2		
		11	Захоронение и утилизация твёрдых отходов. Основные технологии утилизации твердых отходов.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		12	<b>ПР №3.</b> Определение качества воды.	2		

<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>			<b>10</b>			
Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	<b>10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
		13	Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.	2	ОК 01, 02, 06, 07 У1, У2, У5, У6, 34, 35, 36, 38, 39, 310	ДИ 1-ДИ 13, ИР 1, ИР 2 презентация МУ по ВПР
		14	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	2		
		15	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		16	<b>ПР №4.</b> Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2		
17	<b>ПР №5.</b> Анализ экономических проблем населенного пункта и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации	2				
			<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

## 2.4 Распределение объема ОП по разделам и темам – заочная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем программы	Учебная нагрузка обучающихся					
		Объем ОП	Самост. работа	С преподавателем (час)			
				Всего	в том числе		
					Лекции	ЛЗ	ПЗ
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности взаимодействия природы и общества.</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Тема 1.1.	Природные ресурсы и рациональное природопользование	10	8	2	2		
Тема 1.2.	Загрязнение окружающей среды	6	4	2	2		
Тема 1.3.	Природоохранный потенциал	8	8				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Правовые и социальные вопросы природопользования</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 2.1.	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	10	6	4	2		2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>

## 2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины – заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебных занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.</b>				<b>24</b>		
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	<b>10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, 02, 06, 07 У5, 31, 33, 34, 35, 36	ОИ 1, презентация, МУ по СР МУ по ВПР
		1	Введение. Природные ресурсы и их классификация.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>		
		-	Условия устойчивого состояния экосистем.	2		
		-	Определение, виды и размерность ПДК.	2		
-	<b>ПР №1.</b> Определение природоресурсного потенциала Российской Федерации.	2				
-	Задачи охраны окружающей среды. Природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	2				
Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	ОК 01, 02, 06, 07 У1, У2, У3, У4, У7, 32, 37, 38, 39, 310	ОИ 2, ОИ 3, презентация, МУ по СР МУ по ВПР
		-	Загрязнение окружающей среды.	2		
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		2	Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	2		
		-	<b>ПР №2.</b> Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.	2		
Тема 1.3. Природоохранный потенциал	<b>8</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	ОК 01, 02, 06, 07 У5, У7, 35, 36	ОИ 2, ОИ 3, МУ по СР
		-	Технологии утилизации газовых выбросов	2		
		-	Методы очистки промышленных сточных вод. Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.	2		
		-	Захоронение и утилизация твёрдых отходов. Основные технологии утилизации твердых отходов.	2		
		-	<b>ПР №3.</b> Определение качества воды.	2		

<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>10</b>		
Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	<b>10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	3	Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.	2	ОК 01, 02, 06, 07 У1, У2, У5, У6, 34, 35, 36, 38, 39, 310
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	-	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	2	
	-	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	4	<b>ПР №4.</b> Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	-	<b>ПР №5.</b> Анализ экономических проблем населенного пункта и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации	2	
		<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования», оснащенный оборудованием.

Оборудование и оснащение учебного кабинета:

- учебные столы с посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»: плакаты, видеофильмы (DVD и CD), презентации;
- комплект учебно-методической документации: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий.

Технические средства обучения: персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение, телевизор, DVD проигрыватель, видеомаягнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-469-4. // ЭБС «Znani» – URL: <https://znani.com/catalog/product/2039969>(дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016287-4. // ЭБС «Znani» – URL: <https://znani.com/catalog/product/2084084>(дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. – 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-475-5. // ЭБС «Znani» – URL: <https://znani.com/catalog/product/1359433> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

###### Дополнительные источники:

1. Без автора, Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-00156-160-6. // ЭБС «Znani» – URL: <https://znani.com/catalog/product/1239242> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Васюкова, А. Т. Экология: учебник для спо / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-8114-7712-8. // ЭБС «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/book/164946> (дата обращения: 04.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Грязева, В. И. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. И. Грязева. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 192 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343082>(дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Федеральный закон Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – <http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/> – Текст: электронный.
5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 № 52-ФЗ // СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – <http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/> – Текст: электронный.
6. Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ // СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/> – Текст: электронный.
7. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – <http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/> (дата обращения: 06.05.2020). – Текст: электронный.
8. Федеральный закон Лесной кодекс Российской Федерации от 04 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – <http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/> (дата обращения: 06.05.2020). – Текст: электронный.
9. Федеральный закон «О животном мире» от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ // СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – <http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/> – Текст: электронный.
10. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04 мая 1999г. № 96-ФЗ // СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – <http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/> – Текст: электронный.
11. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – <http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/> – Текст: электронный.
12. Федеральный закон Водный кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – <http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/> – Текст: электронный.
13. Федеральный закон Об отходах производства и потребления от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ // СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – <http://www.consultant.ru/edu/student/study/links/> – Текст: электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству: официальный сайт. – Москва. – URL:<https://msuee.ru> (дата обращения: 22.05.2023). – Текст: электронный.
2. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии официальный сайт. – Москва. – URL:[biodat.ru](http://biodat.ru).- BioDat (дата обращения: 22.05.2023). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения теоретических вопросов и проведения практических занятий, тестирования, самостоятельной работы обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<p>У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>У2 - анализировать причины возникновения экологических катастроф;</p> <p>У3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>У4 - анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека;</p> <p>У5 - анализировать современное состояние природных ресурсов России;</p> <p>У6 - применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>У7 - анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов;</p> <p>У8 - анализировать деятельность международных экологических организаций.</p>	<p>- оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>- оценка выполнения практических заданий по работе с дополнительной литературой;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</p> <p>- оценка выполнения тестовых заданий;</p> <p>-- оценка устного ответа.</p>
<b>Знать:</b>	
<p>31 - виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем;</p> <p>32 - источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы;</p> <p>33 - сущность концепции устойчивого развития;</p> <p>34 - сущность экологического регулирования и экологического контроля;</p> <p>35 - пути перехода к рациональному природопользованию;</p> <p>36 - основные задачи природоохранной деятельности;</p> <p>37 - принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере;</p> <p>38 - экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение; основные направления экологического мониторинга;</p> <p>39 - механизмы устойчивого экологического развития;</p> <p>310 - государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;</p> <p>311 - природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия;</p> <p>312 - роль международных организаций в сохранении природных ресурсов;</p> <p>313 - Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p>	<p>- оценка устного ответа;</p> <p>- оценка выполнения тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения письменных заданий;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</p> <p>- оценка выполнения практических заданий по работе с дополнительной литературой;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы</p>



Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ОК 03 ОК06 ОК 07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей,</p>	<p><b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства,</li> </ul>

<p>вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		<p>олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b></p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе;</p>

<p>переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b> Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b></p>	<p><b>ОК 04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения</li> </ul>

<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b></p>	<p>при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры</li> </ul>

		<p>здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление навыков цифровой безопасности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</li> </ul>

<p>отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b></p>	<p>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</p>
<p><b>ЛР 13</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p><b>ЛР 14</b> Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b></p>	<p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>
<p><b>ЛР 15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b></p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>