

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор В.А. Римша

«17»июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.13 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность:

36.02.01 Ветеринария

2024

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
ветеринарных дисциплин

Председатель: К.В. Немченко

Протокол №11 от «07» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Е.И. Яковлева

«14» июня 2024 г.

Автор-составитель:

Л.В. Стрежкова, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. Основы бережливого производства составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461) в пределах освоения соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657 (с изменениями и дополнениями), для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей, регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО ***	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы бережливого производства.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.13 Основы бережливого производства введена за счет часов вариативной части образовательной программы по получаемой специальности 36.01 Ветеринария. Дисциплина предусматривает приобретение обучающимися знаний, умений необходимых для практической деятельности в повседневной жизни и различных жизненных ситуациях. для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей, регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

Обоснование включения в учебный план дисциплины ОП.13. Основы бережливого производства в количестве 36 часов отражено в протоколах ЦК и круглого стола с представителями бизнес-среды.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.13 Основы бережливого производства входит в состав общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

ДЗ1 сущность бережливого производства;

ДЗ2 системы управления и оптимизации материальными потоками;

ДЗ3 инструменты бережливого производства в ветеринарии;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

ДУ1 пользоваться инструментами бережливого производства в хозяйственной деятельности ветеринарных организаций.

Должны быть сформированы **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО ***

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3	ОК 03	ЛР4; ЛР12; ЛР16;
4	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5	ОК 05	ЛР5;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8;
7	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР9;
9	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

***Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма обучения)
Объем образовательной программы	36
Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем	36
в том числе в форме практической подготовки	12
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет – 6 семестр

2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

Наименование разделов и тем программы	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
	Объём ОП	Самост. работа	с преподавателем			
			Всего	в том числе		
				теорет. занятия	ЛР	ПР
Раздел 1. Сущность бережливого производства. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия	14		14	10		4
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и принципы бережливого производства	2		2	2		
Тема 1.2. Идеалы бережливого производства	4		4	2		2
Тема 1.3. Создание базовых условий для внедрения системы бережливого производства	2		2	2		
Тема 1.4. Опыт внедрения системы бережливого производства на предприятиях	2		2	2		
Тема 1.5. Виды потерь и методы их устранения	4		4	2		2
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками	2			2		
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками. Затраты на качество и потери	2		2	2		
Раздел 3. Инструменты бережливого производства в ветеринарии	20		20	12		8
Тема 3.1. Картирование потока создания ценности.	6		6	2		4
Тема 3.2. 5S – система рационализации рабочего места	4		4	2		2
Тема 3.3. Система TPM	2		2	2		
Тема 3.4. SMED - Система быстрой переналадки оборудования	2		2	2		
Тема 3.5. Метод Кайдзен	4		4	2		2
Тема 3.6. Стандартизация	2		2	2		
Итого	36		36	24		12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Сущность бережливого производства. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия				14		
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и принципы бережливого производства	2	Содержание учебного материала		2		
		1	Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, <i>ДЗ1</i>	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1, ДИ4, ДИ5
Тема 1.2. Идеалы бережливого производства	4	Содержание учебного материала		4		
		2	Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, <i>ДЗ1, ДУ1</i>	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1, ДИ4, ДИ5
		Практические занятия		2		
		3	ПР №1. Современные методы повышения эффективности организации производства	2		
Тема 1.3. Создание базовых условий для внедрения системы бережливого производства	2	Содержание учебного материала		2		
		4	Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Стратегия и цели развития компании. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, <i>ДЗ2</i>	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1
Тема 1.4. Опыт внедрения системы бережливого производства на	2	Содержание учебного материала		2		
		5	Сопrotивление изменениям. Восприятие БП как очередной «кампании». Шаги успешного внедрения БП: создание пилотного проекта. Причины отставания внедрения бережливого производства на предприятиях РФ. Непонимание концепции БП. Обязательные этапы для	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, <i>ДЗ1</i>	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1, ДИ4, ДИ5

1	2	3	4	5	6	7
предприятиях			внедрения БП. Понимание ожидания от внедрения БП. Системное использование инструментов БП. Непонимание взаимосвязи БП с другими методиками.			
Тема 1.5. Виды потерь и методы их устранения	4	Содержание учебного материала		2		
		6	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, <i>ДЗ1, ДУ1</i>	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1
		Практические занятия		2		
		7	ПР №2 Анализ причины потерь. Поиск скрытых потерь. Формирование предложений по уменьшению потерь.	2		
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками				2		
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками. Затраты на качество и потери	2	Содержание учебного материала		2		
		8	Выталкивающая и вытягивающая системы управления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками. Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, <i>ДЗ2</i>	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1, ДИ4, ДИ5
Раздел 3. Инструменты бережливого производства в ветеринарии				20		
Тема 3.1. Картирование потока создания ценности.	6	Содержание учебного материала		2		
		9	Поток создания ценности. Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, <i>ДЗ3, ДУ1</i>	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1, ДИ4, ДИ5
		Практические занятия		4		
		10	ПР №3. Методы диагностики скрытых потерь.	2		ОИ1, ИО2, ИО3, ДИ1
11	ПР №4. Определение процессов, формирующих ценность продукта для потребителя и операций на примере производственного процесса.	2				
Тема 3.2. 5S – система рационализации рабочего места	4	Содержание учебного материала		2		
		12	Система 5С. Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, <i>ДЗ3, ДУ1</i>	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1

1	2	3	4	5	6	7
		Практические занятия		2		
		13	ПР №5. Выполнение работ с применением метода 5С к организации своего рабочего места.	2		ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1
Тема 3.3. Система ТРМ	2	Содержание учебного материала		2		
		14	Всеобщее и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ДЗЗ	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1
Тема 3.4. SMED - Система быстрой переналадки оборудования	2	Содержание учебного материала		2		
		15	Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ДЗЗ	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1, ДИ4, ДИ5
Тема 3.5. Метод Кайдзен	4	Содержание учебного материала		2		
		16	Понятие «кайдзен». Обоснование потребности организации в системе кайдзен. Бережливое производство и система кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Кайдзен и кривая опыта. Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ДЗЗ, ДУ1	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1
		Практические занятия		2		
		17	ПР №6. Решение производственной проблемы	2		
Тема 3.6. Стандартизация	2	Содержание учебного материала		2		
		18	Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ДЗЗ	ОИ1, ОИ2, ОИ3, ДИ1
		Всего:		36		–

* жирным шрифтом выделена тема для записи в учебный журнал

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы бережливого производства», который оснащен оборудованием и техническими средствами обучения: столы для обучающихся, рабочее место преподавателя: компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение профессионального назначения (слайды, презентации, компьютерные диски), комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Водяников, В. Т. Основы бережливого производства в АПК: учеб. пособие / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич. Под ред.: Водяников В. Т. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-46499-9. // ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2004282>(дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
2. ГОСТ Р 56406-2021 «Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента» (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.04.2021 N 286-ст) // Сайт «Интернет и Право» — URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/75106/>(дата обращения: 17.05.2024) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. ГОСТ Р 56404-2021 «Бережливое производство. Требования к системам менеджмента» (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.04.2021 N 286-ст) // Сайт «Интернет и Право» — URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/75104/>(дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2004282. - ISBN 978-5-16-018429-6. // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004282>(дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>(дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Стрябкова, Е. А. Экономика бережливого производства: учебник / Е. А. Стрябкова, И. В. Чистникова, А. М. Кулик. — Белгород: НИУ БелГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-9571-3191-5. // ЭБС «Лань» — URL: <https://e.lanbook.com/book/329270>(дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения: пользоваться инструментами бережливого производства в хозяйственной деятельности ветеринарных организаций;</p> <p>знания: сущность бережливого производства; системы управления и оптимизации материальными потоками; инструменты бережливого производства в ветеринарии.</p>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения практических работ; устные, письменные опросы, тестовые задания; решение заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – сформированность гражданской позиции;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ОК 03 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самоуправлении. – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ОК 02 ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий	ОК 09 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – конструктивное взаимодействие в учебном

уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»		коллективе/бригаде; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ОК 05	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ОК 04	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 01 ОК 05	– участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ОК 06	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ОК 08	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ОК 07 ОК 02	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ОК 06	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;

<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ОК 06</p>	<p>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</p>
<p>ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>	<p>– демонстрация свободы выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, осознание ценности образования на протяжении всей жизни</p>
<p>ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p>ОК 03</p>	<p>– критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности</p>
<p>ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>– обладающий командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству</p>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции</p>	<p>ОК 06</p>	<p>– демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности</p>