

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«17»июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность:

**36.02.01 Ветеринария**

2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Председатель А.С. Бабина

Протокол № 10 от 07 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

Е.И. Яковлева

«14» июня 2024 г.

Автор-составитель:

М.В. Васильчук, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 657 (с изменениями и дополнениями) с учетом проектом примерной основной образовательной программы по специальности

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..	4
1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО *** .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	<b>Уметь:</b> У1-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	<b>Знать:</b> 31-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 32-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные,

	У2-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
--	--	---

#### 1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\*

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3	ОК 03	ЛР4; ЛР12; ЛР16;
4	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5	ОК 05	ЛР5;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8;
7	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР9;
9	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**ЛР 14** Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

**ЛР 15** Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

**ЛР 16** Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП</b>	<b>50</b>
<b>С преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
Формы промежуточной аттестации: 3 семестр – дифференцированный зачет	

## 2.2 Распределение объема часов ОП по разделам и темам

Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
	Объем ОП	Самостоят. работа	С преподавателем			
			Всего	в том числе		
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия
<b>Введение. Россия и мир в новейшее время</b>	2		2	2		
<b>Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века</b>	10		10	10		
Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.	2		2	2		
Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	2		2	2		
Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30 гг.	2		2	2		
Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.	2		2	2		
Тема 1.5. Вторая мировая война.	2		2	2		
<b>Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века</b>	18	2	18	12	4	
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	2		2	-	2	
Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	2		2	2		
Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа изменившая всю систему международных отношений.	4	2	2	-	2	
Тема 2.4. Развитие суверенной России.	2		2	2		
Тема 2.5. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	2		2	2		
Тема 2.6 Европейский союз и его развитие	2		2	2		
Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.	2		2	2		
Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	2		2	2		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.</b>	4		4	2	2	
Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура	2		2	2		
Тема 3.2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	2		2	-	2	
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>	16		16	14	2	
Тема 4.1 Происхождение глобальных проблем современности.	2		2	-	2	
Тема 4.2 Международная безопасность и суверенитет	2		2	2		
Тема 4.3 НАТО	2		2	2		
Тема 4.4 Международные политические и экономические организации.	2		2	2		
Тема 4.5 Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.	2		2	2		
Тема 4.6 Обеспечение национальной безопасности страны.	2		2	2		
Тема 4.7 Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	2		2	2		
Тема 4.8 Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.	2		2	2		
<b>Всего:</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Объем ОП	№ учеб. занятия	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, З, У, формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1			2	3		5
<b>Введение. Россия и мир в новейшее время*</b>	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		1	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32	Введение, С. 7-10
<b>Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века</b>				<b>10</b>		
Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		2	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32	Гл.15, п.15.1, С. 327-330
Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		3	Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32	Гл.19, п.19.1, С. 366-368
Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30 гг.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		4	Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32	Гл.19, п. 19.2, С. 368-375

Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		5	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31-33	Гл. 20, п. 20.7, С. 392-396
Тема 1.5. Вторая мировая война.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		6	Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32, 34	Гл. 22, С. 407-424
<b>Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века</b>				<b>18</b>		
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны»	2	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		7	<b>ПР №1 Крушение колониальных империй</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31-33, У1, У2	Гл. 23, п. 23.1-23.2, С. 425-430
Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		8	Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32	Гл. 23.3, С. 428-430 Гл.23.4, С. 430-433
Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений	4	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		9	<b>ПР №2 Распад СССР и создание СНГ</b> Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31-33, У1, У2,	Гл. 25.5, С. 481-483
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
-	Ответить на вопрос: какие важнейшие внешнеполитические задачи появились перед РФ после распада СССР?	2				

Тема 2.4. Развитие суверенной России	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		10	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Углубление конституционного кризиса 1993 г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32	Гл. 26.1, С. 484-486
Тема 2.5. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		11	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90 хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг. XX века. ООН, основные направления деятельности.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32	ОИ 1, Гл.26, С. 479- 485
Тема 2.6 Европейский союз (ЕС) и его развитие	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		12	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31-34, 36	ОИ 2, С. 9- 13
Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		13	Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32	ИР
Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		14	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31-33	ОИ 2, С. 16-20
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры</b>				<b>4</b>		
Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		15	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32, 35	ОИ1, гл.23, С. 425-428

			мира. Научно – техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.			
Тема 3.2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	2	<b>Практические занятия</b>				
		16	<b>ПР №3 Влияние массовой культуры на национальные традиции.</b> Определение этапов развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Определение роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32, 35, У1, У2	ОИ 1, С. 465-468
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>				<b>16</b>		
Тема 4.1 Происхождение глобальных проблем современности	2	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		17	<b>ПР №4 Глобализация общества.</b> Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32 У1, У2	ОИ 1, Гл. 27, С. 498- 500
Тема 4.2 Международная безопасность и суверенитет	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		18	Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.	2	ОК 02-06, 09 31, 32	ОИ 1, Гл. 27, С. 500- 505
Тема 4.3 НАТО	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		19	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32, 34	ОИ 2, С. 61-64
Тема 4.4 Международные политические и экономические организации	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		20	Направления работы политических и экономических организаций. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31-33	ОИ 2, С. 56-61
Тема 4.5 Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		21	Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. Установление справедливого общественного и морального порядка		ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31-33	ОИ 2, С. 47-49

идеологическому экстремизму						
<b>Тема 4.6 Обеспечение национальной безопасности страны</b>	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		22	Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.	2	ОК 01-03, 06 31, 32	ОИ 2, С. 53-55
<b>Тема 4.7 Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития</b>	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		23	Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32, 35	ОИ 1, гл.26, С. 488- 495
<b>Тема 4.8 Наука, культура и религия и их роль в 21 веке</b>	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		24	Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.	2	ОК 01-03, ОК 05-06, 09 31, 32, 35	ОИ 2, С. 75-82
			<b>Всего</b>	<b>50</b>		
<b>*жирным шрифтом выделена тема для записи в учебный журнал</b>						

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (интерактивный комплекс, компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»). Политическая карта мира; Атласы новейшей зарубежной истории; Атласы по истории России XX - начала XXI вв., портреты выдающихся исторических деятелей и др.), необходимая для проведения занятий методическая и справочная литература, комплект учебно-методической документации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. – ISBN 978-5-16-016200-3. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 17.05.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013992-0. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922314> (дата обращения: 17.05.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Саломатин, А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления: учебное пособие / А.Ю. Саломатин. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-91768-401-7. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2133765> (дата обращения: 17.05.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Трифонова, Г.А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/995930. – ISBN 978-5-16-014652-2. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102651> (дата обращения: 17.05.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. История Холодной войны – URL: <http://www.coldwar.ru/> (дата обращения: 26.05.2023). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;		наблюдение и оценка выполнения практических работ, промежуточная аттестация
<b>знать:</b> 31-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 32-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		устный опрос, тестирование, письменный опрос, наблюдение и оценка выполнения практических работ, промежуточная аттестация
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ОК 06</b>	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – сформированность гражданской позиции;
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b>	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самоуправлении. – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;

<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		<p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ОК 09</b> <b>ОК 04</b></p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ОК 05</b></p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p><b>ОК 04</b></p>	<p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b></p>	<p>– участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p><b>ОК 08</b></p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях</p>

<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 02</b></p>	<p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</p>
<p><b>ЛР 13</b> Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b></p>	<p>– демонстрация свободы выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, осознание ценности образования на протяжении всей жизни</p>
<p><b>ЛР 14</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p><b>ОК 03</b></p>	<p>– критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности</p>
<p><b>ЛР 15</b> Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации</p>	<p><b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b></p>	<p>– обладающий командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству</p>
<p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий навыки противодействия коррупции</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности</p>