

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор В.А. Римша

«17»июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:

36.02.01 Ветеринария

2024

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель А.С. Бабина

Протокол № 10 от 07 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Е.И. Яковлева

«14» июня 2024 г.

Автор-составитель:

Е.В. Обманова, к.и.н., преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы для данной специальности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 4	
1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО ***	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» .8	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З1 - основные категории и понятия философии;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

З3 - основы философского учения о бытии;

З4 - сущность процесса познания;

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Ветеринарный фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО ***

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3	ОК 03	ЛР4; ЛР12; ЛР16;
4	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5	ОК 05	ЛР5;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8;
7	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР9;
9	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

***Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	50
С преподавателем	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Написание эссе	2
Форма промежуточной аттестации: 4 семестр - дифференцированный зачет	

2.2 Распределение объема часов ОП по разделам и темам

Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
	Объем ОП	Самостоят. работа	С преподавателем			
			Всего	в том числе		
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия
<i>Раздел 1. Предмет и история философии</i>	26		26	20	6	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	4		4	4		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	6		6	4	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	8		8	6	2	
Тема 1.4. Современная философия	8		8	6	2	
<i>Раздел 2. Структура и основные направления философии</i>	24	2	22	20	2	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	4		4	4		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	6		6	4	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	6	2	4	4		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	8		8	8		
Всего	50	2	48	40	8	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Объем ОП	№ учеб. Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Предмет и история философии				26		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	4	Содержание учебного материала		4		
		1	Становление философии и её характерные черты.	2	31, ОК 01.	ОИ1, Введение С. 4-10
		2	Предмет и определение философии. Философия и наука. Разделы философии	2		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	6	Содержание учебного материала		4		
		3	Античная философия от мифа к Логосу. Философские школы Древнего Китая и Индии.	2	31 У1, ОК 09.	ОИ1, Глава 1, С. 10-31 ОИ1, Глава 1, С. 31-36
		4	Философия Древней Греции. Философские школы. Этапы развития античной философии. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2		
		Практические занятия		2		
		5	ПР №1 Философские школы Древней Греции	2		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	8	Содержание учебного материала		4		
		6	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, 31, 32, 36, У1	ОИ1, Глава 1, С. 36-50 ОИ1, Глава 1, С. 51-55
		7	Немецкая классическая философия. Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха. Философия позитивизма и эволюционизма.	2		
		Практические занятия		2		
		8	ПР №2 Основные понятия немецкой классической философии	2		
		Содержание учебного материала		2		
		9	Философия позитивизма и эволюционизма.	2		
Тема 1.4. Современная философия	8	Содержание учебного материала		2		
		10	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, неотоцизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	31, У1, ОК 03.	ОИ1, Глава 1, С. 55-69
		Практические занятия		2		
		11	ПР №3 Основные направления философии XX в.	2		

		Философия экзистенциализма и психоанализ - работа с философским словарем			
		Содержание учебного материала	4		
	12	Психоанализ. Философия бессознательного. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык.	2	ОК 05. 32.	ДИ1, Глава 3, С. 554-262 С. 264-311
	13	Особенности русской философии. Русская идея. Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Бердяев Н.А.- выдающийся русский мыслитель 20 века.	2		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			24		
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	4	Содержание учебного материала	4		
	14	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средние века), научная (Новое время, XX век).	2	35, ОК 02.	ОИ1, Раздел 3, С. 168-184
	15	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и основные направления.	2	31, ОК 02.	ДИ1, Глава 1, С. 5-12
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	6	Содержание учебного материала	4		
	16	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	35, ОК 05. ОК 04, ОК 09.	ОИ1, Глава 4, С. 107-126 ОИ1, Раздел 3, С. 126
	17	Понятие истины, ее критерии.	2		
	Практические занятия		2		
	18	ПР №4 Понятие истины, ее критерии. Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, религиозной и научной истин	2	У1, ОК 09.	ОИ1, Раздел 3, С. 126
Тема 2.3. Этика и социальная философия	6	Содержание учебного материала	4		
	19	Общезначимость и проблемы этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	У1, 36, 37, ОК 02. ОК 09.	ДИ1, Глава 10, С. 437-458

		20	Социальное развитие общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2		ДИ1, Глава 9, С. 424-437
		Самостоятельная работа:		2		
		-	Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	8	Содержание учебного материала		8		
		21	Философия как отрасль духовной культуры. Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры	2	ОК 02, ОК 05. 32, 35, 36, 37.	ДИ1, Глава 7 С. 392-406
		22	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2		ОИ1, Заключение С. 279-281
		23	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	2		
		24	Роль философии в современном мире. Будущее философии. Философия и глобальные проблемы современности (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран).	2		
			Всего:	50		
*жирным шрифтом выделена тема для записи в учебный журнал						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете социально-экономических дисциплин (предназначен для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютером с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места по количеству обучающихся.
3. Учебно-методическое обеспечение:
 - комплект учебно-методической документации, раздаточный материал;
 - плакаты по темам занятия.
4. Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7 // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084133> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - ЭБС «Znanium». – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Голубева, Т. В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Гумер» — философия [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php, свободный.
2. Все о философии [Электронный ресурс] <http://www.filosofa.net>. – Режим доступа: <http://www.filosofa.net>, свободный.
3. Философия: студенту, аспиранту, философу [Электронный ресурс] <http://philosoff.ru>. – Режим доступа: <http://philosoff.ru>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, контрольных и письменных работ, а также выполнение самостоятельной работы во внеурочное время.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 		<p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ, промежуточная аттестация</p> <p>Устный опрос, тестирование, письменный опрос, наблюдение и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточная аттестация</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; 		
<ul style="list-style-type: none"> - роль философии в жизни человека и общества; 		
<ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; 		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; 		
<ul style="list-style-type: none"> - основы научной, философской и религиозной картин мира; 		
<ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 		
<ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 		
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК(из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ОК 06	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – сформированность гражданской позиции;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ОК 03 ОК 06	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самоуправлении. – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ОК 02 ОК 03	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков

<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		<p>правомерного поведения, уважения к закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ОК 09 ОК 04</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ОК 05</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ОК 04</p>	<p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>– участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ОК 06</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ОК 08</p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях</p>
<p>ЛР 10</p>	<p>ОК 07</p>	<p>– проявление экологической культуры,</p>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ОК 02	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ОК 06	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК 06	– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство
ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ОК 01 ОК 02 ОК 03	– демонстрация свободы выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, осознание ценности образования на протяжении всей жизни
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ОК 03	– критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ОК 04 ОК 05	– обладающий командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству
ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ОК 06	– демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности