

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор В.А. Римша

«17»июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2024

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии
общеобразовательной подготовки
Председатель А.С. Бабина
Протокол №10 от « 07 » июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебной работе
Е.И. Яковлева
« 14 » июня 2024 г.

Автор-составитель:

Е.В.Обманова, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы философии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 № 235.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО ***	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Распределение объема ОП по разделам и темам – очное обучение.....	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очное обучение	10
2.4. Распределение объема ОП по разделам и темам – заочное обучение	15
2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины – заочное обучение.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы философии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 № 235.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке по профессиям данного профиля при наличии профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы философии является вариативной частью социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и усваиваются знания:

уметь:

У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

У2 – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

знать:

31 - основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

38 - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО ***

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6;
2	ОК 02	ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10;
3	ОК 03	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 8;
4	ОК 04	ЛР 4; ЛР 7;
5	ОК 05	ЛР 2; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7;
6	ОК 06	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12
7	ОК 07	ЛР 9; ЛР 10;
8	ОК 08	ЛР 9;
9	ОК 09	ЛР 4; ЛР 6

***Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3.)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой

деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Объем образовательной программы	48	48
Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем	48	10
в том числе		
лекции, уроки	40	6
практические занятия	8	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	0	38
в том числе:		
Работа с философским словарем	-	10
Составление сравнительных таблиц		16
Работа с текстами		8
Написание эссе		4
Формы промежуточной аттестации	6 семестр – другие	1 курс – другие

2.2. Распределение объема ОП по разделам и темам – очное обучение

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
		Объем ОП	Самостоят. работа	С преподавателем			
				Всего	В том числе		
					Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия
Раздел 1.	Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира	24		24	18	6	
Тема 1.1.	Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	2		2	2		
Тема 1.2.	Древневосточная философия	2		2	2		
Тема 1.3.	Философия Античности	4		4	2	2	
Тема 1.4.	Философия Средних веков	2		2	2		
Тема 1.5.	Философия Нового и новейшего времени	10		10	8	2	
Тема 1.6.	Русская философия	4		4	2	2	
Раздел 2.	Философское осмысление природы и человека, сознания и познания	10		10	10		
Тема 2.1.	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	2		2	2		
Тема 2.2.	Материя	2		2	2		
Тема 2.3.	Духовный мир (сознание)	2		2	2		
Тема 2.4.	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	4		4	4		
Раздел 3.	Основные ценности человеческого бытия	8		8	6	2	
Тема 3.1.	Аксиология (теория ценностей)	4		4	2	2	
Тема 3.2.	Философская антропология. Личность и условия ее формирования	2		2	2		
Тема 3.3.	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни	2		2	2		

	и другие ценности человеческого бытия						
Раздел 4.	Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека	6		6	6		
Тема 4.1.	Философия и культура	2		2	2		
Тема 4.2.	Социальная философия	4		4	4		
	ВСЕГО:	48		48	40	8	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очное обучение

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формирование которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира				24		
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	2	Содержание учебного материала		2		
		1	Философская картина мира.* Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Основной вопрос философии. Функции философии	2	ОК 01, ОК-02, ОК -05,31, 35	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3 Презентация
Тема 1.2. Древневосточная философия	2	Содержание учебного материала		2		
		2	Древневосточная философия Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.	2	ОК-06, 31, 37	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 Презентация
Тема 1.3. Философия Античности	4	Содержание учебного материала		2		
		3	Эллинский период развития античной философии От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии.	2	ОК-04, ОК -06,38, У1	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2
		Практические занятия		2		
4	ПР №1. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.	2		Презентация Му по ПР		

Тема 1.4. Философия Средних веков	2	Содержание учебного материала	2		
		5 Философия Средних веков Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.	2	ОК-02, ОК - 05,34	ИР 1 ИР 2 Презентация
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	10	Содержание учебного материала	8		
		6 Философия Нового времени и Просвещения Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения	2	ОК-01, 34, У1,	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 Презентации МУ по ПР
		7 Немецкая философия XIX века Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.	2	У2	
		8 Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.	2	ОК -05, 38	
		9 Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	ОК-01, ОК -03, 37	
		Практические занятия	2		
		10 ПР №2. Основные направления современной философии. Немецкая классическая философия. Основные понятия немецкой классической философии.	2	ОК-02, 34, У2	
Тема 1.6. Русская философия	4	Содержание учебного материала	2		
		11 Русская философия Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия.	2	ОК-02, ОК -06, 32, 38	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3 Презентация Му по ПР

		Практические занятия		2	
		12	ПР №3 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, неотомизм, прагматизм, экзистенциализм.	2	ОК-01, ОК -05, 31, 38, У1
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания				10	
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	2	Содержание учебного материала		2	
		13	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	ОК-01, ОК-05, 33, 34
Тема 2.2. Материя	2	Содержание учебного материала		2	
		14	Материя. Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.	2	ОК-02, ОК -05, 31, 37
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	2	Содержание учебного материала		2	
		15	Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неопрейдизм.	2	ОК-03, ОК -04,32
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	4	Содержание учебного материала		4	
		16	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание.	2	ОК-02, ОК -05, 34, 35, У2

			Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.			ИР 2 ИР 3
		17	Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.	2	ОК -05 ,34, 35, У2	Презентация
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия				8		
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	4	Содержание учебного материала		2		
		18	Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности.	2	ОК-07, 31, 36, У1	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3 Презентация МУ по ПР
		Практические занятия		2		
		19	ПР №4. Понятие истины, ее критерии.	2		
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	2	Содержание учебного материала		2		
		20	Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2	ОК-06, 31	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3 Презентация
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	2	Содержание учебного материала		2		
		21	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	ОК-07, ОК -09, 31, 36, У2	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3 Презентация

Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека			6		
Тема 4.1. Философия и культура	2	Содержание учебного материала	2		ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3 Презентация
		22 Философия и культура Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура.	2	ОК-01, ОК-04, 38	
Тема 4.2. Социальная философия	4	Содержание учебного материала	4		
		23 Философия общества. Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.	2	ОК-01 ОК -04, 38	
		24 Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2	ОК-02, 31, 37, 38	
Всего:			48		

* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

** Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

2.4. Распределение объема ОП по разделам и темам – заочное обучение

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
		Объем ОП	Самостоят. работа	С преподавателем			
				Всего	В том числе		
					Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия
Раздел 1.	Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира	24	18	6	2	4	
Тема 1.1.	Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	2		2	2		
Тема 1.2.	Древневосточная философия	2	2				
Тема 1.3.	Философия Античности	4	2	2		2	
Тема 1.4.	Философия Средних веков	2	2				
Тема 1.5.	Философия Нового и новейшего времени	10	8	2		2	
Тема 1.6.	Русская философия	4	4				
Раздел 2.	Философское осмысление природы и человека, сознания и познания	10	8	2	2		
Тема 2.1.	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	2		2	2		
Тема 2.2.	Материя	2	2				
Тема 2.3.	Духовный мир (сознание)	2	2				
Тема 2.4.	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	4	4				
Раздел 3.	Основные ценности человеческого бытия	8	6	2	2		
Тема 3.1.	Аксиология (теория ценностей)	4	4				
Тема 3.2.	Философская антропология. Личность и условия ее формирования	2		2	2		
Тема 3.3.	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни	2	2				

	и другие ценности человеческого бытия						
Раздел 4.	Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека	6	6				
Тема 4.1.	Философия и культура	2	2				
Тема 4.2.	Социальная философия	4	4				
	ВСЕГО:	48	38	10	6	4	

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины – заочное обучение

Наименование разделов и тем	Объем ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира				24		
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	2	Содержание учебного материала		2		
		1	Философская картина мира.* Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Основной вопрос философии. Функции философии	2	ОК 01, ОК-02, ОК -05,31, 35	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3 Презентация
Тема 1.2. Древневосточная философия	2	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		-	Древневосточная философия Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	ОК-06, 31, 37	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2
Тема 1.3. Философия Античности	4	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		-	Эллинский период развития античной философии От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии.	2	ОК-04, ОК -06,38, У1	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1

		Практические занятия	2		ИР 2
	2	ПР №1. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.	2		
Тема 1.4. Философия Средних веков	2	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	-	Философия Средних веков Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.	2	ОК-02, ОК - 05,34	ИР 1 ИР 2
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	10	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	-	Философия Нового времени и Просвещения Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения	2	ОК-01, 34, У1,	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 МУ по ПР
	-	Немецкая философия XIX века Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.	2	У2	
	-	Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.	2	ОК -05, 38	
	-	Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	ОК-01, ОК -03, 37	
		Практические занятия	2		
	3	ПР №2. Основные направления современной философии. Немецкая классическая философия. Основные понятия немецкой классической философии.	2	ОК-02, 34, У2	
Тема 1.6. Русская философия	4	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	-	Русская философия Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси)	2	ОК-02, ОК -06, 32, 38	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3 Презентация Му по ПР

			Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия			
		-	Практическое занятие №3 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, неотомизм, прагматизм, экзистенциализм.	2	ОК-01, ОК -05, 31, 38, У1	
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания				10		
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	2	Содержание учебного материала		2		
		4	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	ОК-01, ОК-05, 33, 34	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3 Презентация
Тема 2.2. Материя	2	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		-	Материя. Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.	2	ОК-02, ОК -05, 31, 37	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	2	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		-	Сознание, его структура и свойства	2	ОК-03, ОК -04,32	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2

			Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неопрейдизм.			ИР 1 ИР 2 ИР 3
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	4	Самостоятельная работа обучающихся		4		
		-	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.	2	ОК-02, ОК -05, 34, 35, У2	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3
		-	Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	ОК -05 ,34, 35, У2	
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия				8		
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	4	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		-	Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности.	2	ОК-07, 31, 36, У1	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3 Презентация МУ по ПР
		-	Практическое занятие №4 Понятие истины, ее критерии.	2		
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	2	Содержание учебного материала		2		
		5	Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и	2	ОК-06, 31	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3

			социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности			
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	2	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		-	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	ОК-07, ОК -09, 31, 36, У2	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3
Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека				6		
Тема 4.1. Философия и культура	2	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		-	Философия и культура Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура	2	ОК-01, ОК-04, 38	ОИ 1 ДИ 1 ДИ 2 ИР 1 ИР 2 ИР 3
Тема 4.2. Социальная философия	4	Самостоятельная работа обучающихся		4		
		-	Философия общества. Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.	2	ОК-01 ОК -04, 38	
		-	Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2	ОК-02, 31, 37, 38	
Всего:				48		

* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

** Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

1. Учебный кабинет социально-экономических дисциплин (предназначен для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютером с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

2. Рабочее место преподавателя.

3. Посадочные места по количеству студентов.

4. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации, раздаточный материал;
- плакаты по темам занятия.

5. Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084133> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Липский, Б.И. Основы философии: учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 307 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1014627. – ISBN 978-5-16-015005-5. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913196> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1 Электронная библиотека «Гумер» — философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php (дата обращения: 31.05.2024). – Текст: электронный.

2 Все о философии <http://www.filosofa.net>. (дата обращения: 31.05.2024). – Текст: электронный.

3 Философия: студенту, аспиранту, философу (дата обращения: 31.05.2024). – <http://philosoff.ru> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
31 - основные категории и понятия философии; 32 - роль философии в жизни человека и общества; 33 - основы философского учения о бытии; 34 - сущность процесса познания; 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 38 - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Написание эссе, Составление сравнительных таблиц Карточки-задания Промежуточная аттестация
Уметь:	
У1 –ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2 – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Практические занятия Промежуточная аттестация

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ОК 06	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>	<p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>	<p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ;

		<p>поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
<p>ЛР 7</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с

<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ОК 06</p>	<p>обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
<p>ЛР 8</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ОК 02 ОК03 ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<p>ЛР 9</p> <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ОК 07 ОК 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования,

		<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ОК 07 ОК 02</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного</p>	<p>ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;

<p>и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ОК 06</p>	<p>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</p>