

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«17»июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОП.14 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Специальность:

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

2024

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии  
общеобразовательной подготовки  
Председатель А.С. Бабина  
Протокол №10 от « 07 » июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебной работе  
Е.И. Яковлева  
« 14 » июня 2024 г.

Автор-составитель:

Л.В.Стрежкова, преподаватель Государственного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы бережливого производства составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 № 235, с учетом профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 N555н, с учетом профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 N 362н (ред. от 12.12.2016), для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей, регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО *** .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Распределение объема ОП по разделам и темам – очное обучение.....	9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очное обучение .....	10
2.4. Распределение объема ОП по разделам и темам – заочное обучение .....	15
2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины – заочное обучение.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы бережливого производства составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 № 235, с учетом профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 N555н, с учетом профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 N 362н (ред. от 12.12.2016), для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей, регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы финансовой грамотности введена за счет часов вариативной части образовательной программы по получаемой специальности; предусматривает приобретение обучающимися знаний, умений по финансовой грамотности необходимых для практической деятельности в повседневной жизни и различных жизненных ситуациях. для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей, регионального рынка труда и возможности продолжения образования. Обоснование включения в учебный план дисциплины «Основы финансовой грамотности» в количестве 36 часов отражено в протоколах ЦК и круглого стола с представителями бизнес-среды.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.14 Основы бережливого производства является вариативной частью общепрофессионального цикла по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются дополнительные умения и усваиваются дополнительные знания:

### **уметь:**

ДУ1 – пользоваться инструментами бережливого производства в хозяйственной деятельности предприятия в области механизации сельского хозяйства;

ДУ2 – систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь.

**знать:**

ДЗ1 – сущность бережливого производства;

ДЗ2 – принципы бережливого производства; основные методы организации производства на основе концепции бережливого производства; виды потерь, причины образования потерь, способы устранения потерь, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, основы процессного подхода;

ДЗ3 – инструменты бережливого производства;

ДЗ4 – алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий в области механизации сельского хозяйства.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным **видам деятельности:**

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

#### **1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\***

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6;
2	ОК 02	ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10;
3	ОК 03	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 8;
4	ОК 04	ЛР 4; ЛР 7;
5	ОК 05	ЛР 2; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7;
6	ОК 06	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12
7	ОК 07	ЛР 9; ЛР 10;
8	ОК 08	ЛР 9;
9	ОК 09	ЛР 4; ЛР 6

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3.)

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР 14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 15** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**ЛР 16** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

**ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**ЛР 18** Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда.

**ЛР 19** Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>10</b>
<b>в том числе</b>		
лекции, уроки	24	6
практические занятия	12	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
в том числе:		
составление конспектов	–	26
подготовка доклада	–	-
подготовка к экзамену	–	-
выполнение практической работы	–	-
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	другие формы – 7 семестр	другие формы – 7 семестр



## 2.2. Распределение объема ОП по разделам и темам – очное обучение

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
		Объем ОП	Самостоят. работа	С преподавателем			
				Всего	В том числе		
					Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия
<b>Раздел 1.</b>	<b>Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1.	Введение в бережливое производство. Понятие и сущность бережливого производства	2		2	2		
Тема 1.2.	Философия бережливого производства	6		6	4	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Инструменты бережливого производства</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1.	Инструменты бережливого производства			8	6	2	
Тема 2.2.	Управление персоналом в системе бережливого производства			4	2	2	
Тема 2.3.	Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.			4	2	2	
Тема 2.4.	Решение проблем. Производственный анализ.			2	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.	Охрана окружающей среды	6		6	4	2	
Тема 3.2.	Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	2		2	2		
Тема 3.3.	Ресурсосбережение в организации	4		4	2	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очное обучение

Наименование разделов и тем	Объем ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>				<b>8</b>		
Тема 1.1. Введение в бережливое производство. Понятие и сущность бережливого производства	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		1	<b>История развития бережливого производства. Основные понятия и терминология. Традиционное и бережливое производство.*</b> Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Сущность бережливого производства. Особенности бережливого производства на предприятиях, специализирующихся на эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ. Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, вытягивающее и выталкивающее производство, муда.	2	ОК 04, ОК 07, ОК 05, ОК 09 ДЗ1	ОИ 1 Презентация
Тема 1.2. Философия бережливого производства	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
		2	<b>Принципы бережливого производства. Идеалы бережливого производства.</b> Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик	2	ОК 04, ОК 07, ОК 05, ОК 09	ОИ 1 ИР 1 ИР 2

			(полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди – самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.		ДЗ1, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	Презентация
		3	<b>Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.</b> Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь на предприятиях, специализирующихся на эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования. Природа потерь. Охота на муду. Способы устранения потерь. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		4	<b>ПР №1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе.</b> Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе предприятий, специализирующихся на эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования.	2		
<b>Раздел 2. Инструменты бережливого производства</b>				<b>18</b>		
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		5	<b>Система 5С.</b> Алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий, специализирующихся на эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования. Система 5С. Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как	2	ОК 04, ОК 07, ОК 05, ОК 09 ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 Презентация МУ по ВПР

			основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.			
		6	<b>Стандартизированная работа. Хронометраж</b> Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		7	<b>ПР №2. Стандартизация действий рабочего.</b> Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2		
Тема 2.2. Управление персоналом в системе бережливого производства	в	6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
		8	<b>Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений.</b> Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	2	ОК 04, ОК 07, ОК 05, ОК 09 ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 Презентация МУ по ВПР
		9	<b>Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР).</b> Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства на предприятиях, специализирующихся на эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		10	<b>ПР №3.</b> Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2		

Тема 2.3. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	4	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		11	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений.	2	ОК 04, ОК 07, ОК 05, ОК 09 ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1 ИР 1 ИР 2
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		12	<b>ПР №4.</b> Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	Презентация МУ по ВПР
Тема 2.4. Решение проблем. Производственный анализ.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		13	<b>Решение проблем. Производственный анализ.</b> Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы». Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод «Пять «почему?» - одно «как?» для выяснения коренной причины проблемы.	2	ОК 04, ОК 07, ОК 05, ОК 09 ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 Презентация
<b>Раздел 3. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>				<b>10</b>		
Тема 3.1. Охрана окружающей среды	4	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		14	<b>Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.</b> Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности	2	ОК 04, ОК 07, ОК 05, ОК 09 ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 Презентация МУ по ВПР
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		15	<b>ПР №5.</b> Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка	2		

			рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»			
Тема 3.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		16	<b>Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов.</b> Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 05, ОК 09 ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 Презентация
Тема 3.3. Ресурсосбережение в организации	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		17	<b>Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения.</b> Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации.	2	ОК 04, ОК 07, ОК 05, ОК 09 ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 Презентация МУ по ВПР
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
18	<b>ПР №6.</b> Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	2				
<b>Всего:</b>				<b>36</b>		

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

## 2.4. Распределение объема ОП по разделам и темам – заочное обучение

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
		Объем ОП	Самостоят. работа	С преподавателем			
				Всего	В том числе		
					Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия
<b>Раздел 1.</b>	<b>Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 1.1.	Введение в бережливое производство. Понятие и сущность бережливого производства	2		2	2		
Тема 1.2.	Философия бережливого производства	6	6				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Инструменты бережливого производства</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1.	Инструменты бережливого производства	6	6				
Тема 2.2.	Управление персоналом в системе бережливого производства	6	6				
Тема 2.3.	Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	4	2	2		2	
Тема 2.4.	Решение проблем. Производственный анализ.	2	2				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1.	Охрана окружающей среды	4		4	2	2	
Тема 3.2.	Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	2	2				
Тема 3.3.	Ресурсосбережение в организации	4	2	2	2		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

## 2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины – заочное обучение

Наименование разделов и тем	Объем ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>				<b>8</b>		
Тема 1.1. Введение в бережливое производство. Понятие и сущность бережливого производства	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		1	<b>История развития бережливого производства. Основные понятия и терминология. Традиционное и бережливое производство.*</b> Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Сущность бережливого производства. Особенности бережливого производства на предприятиях, специализирующихся на эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой продукции дивизионов. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ. Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	2	ОК 04, ОК 07, ДЗ1	ОИ 1 Презентация
Тема 1.2. Философия бережливого производства	<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
		-	<b>Принципы бережливого производства. Идеалы бережливого производства.</b> Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик	2	ОК 04, ОК 07,	ОИ 1 ИР 1 ИР 2



			(полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди – самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.		ДЗ1, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	МУ по СР
		-	<b>Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.</b> Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь на предприятиях, специализирующихся на эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования. Природа потерь. Охота на муду. Способы устранения потерь. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	2		
		-	<b>Анализ и поиск потерь в производственном процессе.</b> Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе предприятий, специализирующихся на эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования.	2		
<b>Раздел 2. Инструменты бережливого производства</b>				<b>18</b>		
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
		-	<b>Система 5С.</b> Алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий, специализирующихся на эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования. Система 5С. Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как	2	ОК 04, ОК 07, ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4, ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 МУ по СР

			основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.			
		-	<b>Стандартизированная работа. Хронометраж</b> Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2		
		-	<b>Стандартизация действий рабочего.</b> Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2		
Тема 2.2. Управление персоналом в системе бережливого производства	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
		-	<b>Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений.</b> Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	2	ОК 04, ОК 07, ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 МУ по СР
		-	<b>Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР).</b> Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства на предприятиях, специализирующихся на эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	2		
		-	Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей.	2		

Тема 2.3. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
		-	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений.	2	ОК 04, ОК 07, ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 МУ по СР
		<b>Практические занятия</b>		2		
	2	2	<b>ПР №1.</b> Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2		
Тема 2.4. Решение проблем. Производственный анализ.	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
		-	<b>Решение проблем. Производственный анализ.</b> Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы». Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод «Пять «почему?» - одно «как?» для выяснения коренной причины проблемы.	2	ОК 04, ОК 07, ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 МУ по СР
<b>Раздел 3. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>				<b>10</b>		
Тема 3.1. Охрана окружающей среды	4	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		3	<b>Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.</b> Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности.	2	ОК 04, ОК 07, ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 Презентация МУ по ВПР
		<b>Практические занятия</b>		2		
	4	2	<b>ПР №2.</b> Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка	2		

			рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона».			
Тема 3.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
		-	<b>Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов.</b> Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника	2	ОК 04, ОК 07, ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ОИ 2 ОИ 3 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 МУ по СР
Тема 3.3. Ресурсосбережение в организации	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		5	<b>Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения.</b> Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации.	2	ОК 04, ОК 07, ДЗ1, ДЗ2, ДЗ3, ДЗ4 ДУ1, ДУ2, ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.10	ОИ 1 ОИ 2 ОИ 3 ДИ 1 ИР 1 ИР 2 Презентация МУ по СР
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
		18	Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.	2		
<b>Всего:</b>				<b>36</b>		

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Основы бережливого производства».

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя (компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор), столы для обучающихся, персональные компьютеры в количестве, обеспечивающем занятие подгруппы, объединённые в локальную сеть и имеющие электронную почту, необходимая для проведения занятий методическая и справочная литература, комплект учебно-методической документации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793> (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный

2. Водяников, В. Т. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степаневич; Под ред.: Водяников В. Т. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 196 с. — ISBN 978-5-507-44779-4. –// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266690> (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей - Текст: электронный.

3. Рогулина, М.Р. Основы бережливого производства: учебное пособие / И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2004282. - ISBN 978-5-16-018429-6. // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004282> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест: монография / В. П. Фролов. - 2-е изд.- Москва: Дашков и К, 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3. // ЭБС «Znanium» - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922289> (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

##### Интернет-ресурсы:

1. Деловой портал «Управление производством». Материалы «Бережливое производство»: официальный сайт. – URL: [https://up-pro.ru/library/production\\_management/lean/](https://up-pro.ru/library/production_management/lean/) (дата обращения: 31.05.2024). – Текст: электронный.

2. Елифанова, О. Рассказываем о бережливом производстве – системе, которая помогла трансформировать Японию. – Образовательная платформа Skillbox: официальный сайт. – URL: <https://skillbox.ru/media/management/rasskazyvaem-o-berezhlivom-proizvodstve-sisteme-kotoraya-pomogla-transformirovat-yaponiyu/> (дата обращения: 31.05.2024). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>ДУ1 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>ДУ2 - соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У3 - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>У4 - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>- оценка выполнения практических работ</p>
<b>Знания:</b>	
<p>ДЗ1 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>ДЗ2 - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>ДЗ3 - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>ДЗ4 - пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>35 - принципы бережливого производства;</p> <p>36 - основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>- практические занятия</p> <p>- оценка результата устного опроса, письменного опроса, тестирования.</p> <p>- оценка знаний во время промежуточной аттестации.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p><b>ЛР 1</b></p> <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>

<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b></p>	<p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>
<p><b>ЛР 4</b>  Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ;</li> </ul>

		<p>поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b> Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b></p>	<p><b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с</li> </ul>

<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b></p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК03</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b></p> <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования,</li> </ul>

		<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление навыков цифровой безопасности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</li> </ul>

<p>и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</p>