

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«17»июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО**

Профессия:

**23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

2024

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии  
профессиональных дисциплин  
Председатель О.А. Солдатенко

Протокол № 10 от «07» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе  
Е.И. Яковлева

«14» июня 2024 г.

Автор-составитель:

Т.В. Порохова, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Слесарное дело в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 13 мая 2022 г. N 328

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Область применения .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО *** .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам .....	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Слесарное дело .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Слесарное дело составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 13 мая 2022 г. N 328, является частью образовательной программы по получаемой профессии.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям ОК (016-94): 13583 «Машинист бульдозера», 14184 «Машинист скрепера», 13509 «Машинист автогрейдера», 14390 «Машинист экскаватора одноковшового», 13755 «Машинист катка самоходного с гладкими вальцами», 13771 «Машинист компрессора передвижного с двигателем внутреннего сгорания», 14277 «Машинист трубоукладчика» при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- применять наиболее распространенные приспособления и инструменты.

### знать:

- основные виды слесарных работ, инструменты;
- методы практической обработки материалов.

### обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин

ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

ПК 1.3. Проводить ежедневное и периодическое техническое обслуживание

ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения

ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию

#### 1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\*

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3	ОК 03	ЛР4; ЛР12; ЛР16;
4	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5	ОК 05	ЛР5;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8;
7	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР9;
9	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3.)

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение

к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных

ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Принимающий внимательное, ответственное и аккуратное участие в производственной профессиональной деятельности.

**ЛР 14** Демонстрирующий способность включать и распределять внимание в ходе исполнения профессиональных обязанностей

**ЛР 15** Владеющий технологиями стрессоустойчивости при участии в производственном процессе.

**ЛР 16** Демонстрирующий исполнительность, бдительность, осмотрительность, добросовестность при исполнении профессиональных обязанностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	по очной форме обучения
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>36</b>
<b>учебная нагрузка с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	18
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет 1 семестр

### 2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

№ разделов	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.						
		Объем ОП	Самост. работа	С преподавателем				
				ВСЕГО	в том числе			
					Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промежут. аттестация
<b>Раздел 1.</b>	<b>Слесарное дело. Введение в профессию</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 1.1</b>	Роль и место слесарных работ на транспорте. Рабочее место слесаря	<b>2</b>		<b>2</b>	2			
<b>Тема 1.2</b>	Основы измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости. Конструкционные и инструментальные материалы	<b>2</b>		<b>2</b>	2			

<b>Раздел 2.</b>	<b>Подготовительные операции слесарной обработки</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 2.1</b>	Разметка	<b>4</b>		<b>4</b>	2	2		
<b>Тема 2.2</b>	Рубка и резка металла	<b>6</b>		<b>6</b>	2	4		
<b>Тема 2.3</b>	Правка и гибка металла	<b>6</b>		<b>6</b>	2	4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Размерная слесарная обработка</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3.1</b>	Опиливание металла. Распиливание и припасовка. Обработка отверстий	<b>4</b>		<b>4</b>	2	2		
<b>Тема 3.2</b>	Обработка резьбовых поверхностей	<b>4</b>		<b>4</b>	2	2		
<b>Раздел 4</b>	<b>Пригоночные операции слесарной обработки</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 4.1</b>	Шабрение. Притирка и доводка	<b>4</b>		<b>4</b>	2	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Сборка неразъемных соединений</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 5.1</b>	Пайка и лужение металла. Клепка. Склеивание	<b>4</b>		<b>4</b>	2	2		
		<b>36</b>		<b>16</b>		<b>20</b>		

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Слесарное дело

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Объем ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ДПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<i>1 семестр: объем ОП – 36 часов, из них: лекции, уроки – 18 часа, ПЗ – 18 часов.</i>						
<b>Раздел 1. Слесарное дело. Введение в профессию</b>						
<b>Тема 1.1. Роль и место слесарных работ на транспорте. Рабочее место слесаря</b>	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		1	<b>Роль и место слесарных работ на транспорте.</b> Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Общие сведения о требованиях охраны труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии.			
<b>Тема 1.2. Основы измерения, допуски и посадки, качества точности и параметры шероховатости. Конструкционные и инструментальные материалы</b>	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		2	<b>Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов.</b> Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения допусков точности и посадок. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей. Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы			
<b>Раздел 2. Подготовительные операции слесарной обработки</b>				<b>16</b>		
<b>Тема 2.1. Разметка</b>	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		

		3	<b>Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке.</b> Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приемы выполнения разметки. Механизация разметочных работ.	2	У1; У2; 31; 32; ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИ3; И-Р; Презентация, видеоролик, раздаточный материал, книги
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		4	Практическое занятие № 1. Разметка металла	2	У1; У2; 31; 32; ОК 01–04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИ3; И-Р; МУ по ПР; ИТК; верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитным экраном; параллельные поворотные тиски; комплект рабочих инструментов; измерительный и разметочный инструмент.
<b>Тема 2.2. Рубка и резка металла.</b>	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
		5	<b>Рубка и резка металла.</b> Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Требования безопасности при рубке металла. Ручные и механизированные инструменты. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резании материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла.	2	У1; У2; 31; 32; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИ3; И-Р; Презентация, видеоролик, раздаточный материал, книги
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		6	Практическое занятие № 2. Рубка металла	2	У1; У2; 31; 32; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИ3; И-Р; МУ по ПР; ИТК; верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитным

						экраном; параллельные поворотные тиски; комплект рабочих инструментов; измерительный и разметочный инструмент.
		7	Практическое занятие № 3. Резка металла	2	У1; У2; 31; 32; ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИЗ; И-Р; МУ по ПР; ИТК; верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитным экраном; параллельные поворотные тиски; комплект рабочих инструментов; измерительный и разметочный инструмент, заточные станки
<b>Тема 2.3. Правка и гибка металла</b>	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
		8	<b>Правка и гибка металла.</b> Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла	2	У1; У2; 31; 32; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИЗ; И-Р; Презентация, видеоролик, раздаточный материал, книги
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		9	Практическое занятие № 4. Правка металла	2	У1; У2; 31; 32; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИЗ; И-Р; МУ по ПР; ИТК; верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитным экраном; параллельные поворотные тиски; комплект рабочих инструментов; измерительный и разметочный инструмент
		10	Практическое занятие № 5. Гибка металла	2	У1; У2; 31; 32; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИЗ; ДИ1; И-Р; МУ по ПР; ИТК; верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитным

						экраном; параллельные поворотные тиски; комплект рабочих инструментов; измерительный и разметочный инструмент, стационарные роликовые гибочные станки
<b>Раздел 3. Размерная слесарная обработка</b>				<b>8</b>		
<b>Тема 3.1. Опиливание металла. Распиливание и припасовка. Обработка отверстий</b>	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		11	<b>Опиливание металла. Распиливание и припасовка. Обработка отверстий</b> Инструменты, приспособления, применяемые при опиливании. Подготовка поверхностей и основные виды, и способы опиливания. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилоочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании. Требования безопасности при опиливании металла. Основные правила распиливания и припасовки деталей. Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Требования безопасности при обработке отверстий.	2	У1; У2; 31; 32; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИ3; И-Р; Презентация, видеоролик, раздаточный материал, книги
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		12	Практическое занятие № 6. Опиливание металла	2	У1; У2; 31; 32; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИ3; И-Р; МУ по ПР; ИТК; верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитным

						экраном; параллельные поворотные тиски; комплект рабочих инструментов; измерительный и разметочный инструмент.
<b>Тема 3.2. Обработка резьбовых поверхностей</b>	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		13	<b>Резьба и ее элементы.</b> Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей	2	У1; У2; 31; 32; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ1; ОИ2; И-Р; ДИ2; Презентация, видеоролик, раздаточный материал, книги
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		14	Практическое занятие № 7. Сверление и нарезание резьбы.	2	У1; У2; 31; 32; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ1; ОИ2; ОИ3; ДИ2; И-Р; МУ по ПР; ИТК; сверлильные станки, заточные станки, верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитным экраном; параллельные поворотные тиски; комплект рабочих инструментов; измерительный и разметочный инструмент.
<b>Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки</b>				<b>4</b>		
<b>Тема 4.1. Шабрение. Притирка и доводка</b>	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		15	<b>Шабрение. Притирка и доводка.</b> Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приемы шабрения. Механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка	2	У1; У2; 31; 32; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИ3; И-Р; Презентация, видеоролик, раздаточный материал, книги

			качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке			
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		16	Практическое занятие № 8. Шабрение металла	2	У1; У2; З1; З2; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИ3; И-Р; МУ по ПР; ИТК; верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитным экраном; параллельные поворотные тиски; комплект рабочих инструментов; измерительный и разметочный инструмент
<b>Раздел 5. Сборка неразъемных соединений.</b>				<b>4</b>		
<b>Тема 5.1. Пайка и лужение металла. Клепка. Склеивание</b>	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
		17	<b>Пайка и лужение металла. Клепка. Склеивание.</b> Сущность пайки. Инструменты для пайки. Припой и флюсы. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке (очистка поверхности, пригонка, фиксация заготовок, нанесение флюса и припоя). Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила безопасности труда при пайке. Очистка и обезжиривание заготовок. Назначение лужения. Покрытие поверхности заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении. Содержание учебного материала Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при	2	У1; У2; З1; З2; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИ3; И-Р; Презентация, видеоролик, раздаточный материал, книги

		<p>клепке. Охрана труда. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Выдержка нанесенного слоя клея. Сборка соединяемых заготовок. Выдержка соединения при определенной температуре и давлении. Очистка шва от подтеков клея. Контроль качества клеевых соединений</p>			
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	18	Практическое занятие № 9. Пайка металла	2	У1; У2; 31; 32; ОК01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5	ОИ2; ОИ3; И-Р; МУ по ПР; ИТК; верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитным экраном; параллельные поворотные тиски; комплект рабочих инструментов; измерительный и разметочный инструмент, электрический паяльник
<b>Всего:</b>			<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебной мастерской слесарное дело.

Оборудование мастерской и рабочих мест **мастерской:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитным экраном;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Завистовский, С. Э. Обработка материалов резанием: учеб. пособие / С.Э. Завистовский. – Москва: ИНФРА-М, 2023. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015219-6 // ЭБС «Знаниум». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959259> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 400 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-004755-3. // ЭБС «Znaniум» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912193> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Лихачев, В. Л. Основы слесарного дела: учебное пособие / В. Л. Лихачев. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-91359-184-5 // ЭБС «Znaniум». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227719> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения: учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. // ЭБС «Знаниум». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921422>(дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Овсеенко, А.Н. Формообразование и режущие инструменты: учеб. пособие / А.Н. Овсеенко, Д.Н. Клауч, С.В. Кирсанов, Ю.В. Максимов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-661-2. // ЭБС «Знаниум». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1186741> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

**Интернет-ресурсы**

1. WWW.TELENIR.RU Техническая и гуманитарная литература. – URL: [http://www.telenir.net/tehnicheskie\\_nauki/raboty\\_po\\_metallu/p2.php](http://www.telenir.net/tehnicheskie_nauki/raboty_po_metallu/p2.php) (дата обращения 25.05.2024). – Текст: электронный.
2. Всезнающий сайт про черчение. Онлайн-учебник-Черчение. - URL: <http://www.cherch.ru> (дата обращения 03.06.2024). – Текст: электронный.

3. Современные технологии производства - URL: <https://extxe.com/16026/oborudovanie-dlja-tehnicheskogo-obsluzhivaniya-i-remonta-avtomobilej/> дата обращения 03.06.2024). Текст: электронный.

4. Styd Ref

URL:<https://studref.com/309398/tehnika/tehnologicheskoe-oborudovanie-tehnicheskogo-obsluzhivaniya-remonta-avtomobiley> дата обращения 03.06.2024). Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь применять приемы и способы основных видов слесарных работ	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка уровня усвоения знаний в процессе наблюдения за выполнением практических работ</li><li>– оценка самостоятельного выполнения практического задания</li><li>– оценка публичного выступления (защита докладов, сообщений, презентаций)</li><li>– оценка выполнения тестового задания</li><li>– оценка устного/письменного ответа</li></ul>
Уметь применять наиболее распространенные приспособления и инструменты	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка уровня усвоения знаний в процессе наблюдения за выполнением практических работ</li><li>– оценка самостоятельного выполнения практического задания</li><li>– оценка публичного выступления (защита докладов, сообщений, презентаций)</li><li>– оценка выполнения тестового задания</li><li>– оценка устного/письменного ответа</li></ul>
Знать основные виды слесарных работ, инструменты	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка уровня усвоения знаний в процессе наблюдения за выполнением практических работ</li><li>– оценка самостоятельного выполнения практического задания</li><li>– оценка публичного выступления (защита докладов, сообщений, презентаций)</li><li>– оценка выполнения тестового задания</li><li>– оценка устного/письменного ответа</li></ul>
Знать методы практической обработки материалов	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка уровня усвоения знаний в процессе наблюдения за выполнением практических работ</li><li>– оценка самостоятельного выполнения практического задания</li><li>– оценка публичного выступления (защита докладов, сообщений, презентаций)</li><li>– оценка выполнения тестового задания</li><li>– оценка устного/письменного ответа</li></ul>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника</p>	<p><b>ОК 03 ОК05. ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и</li> </ul>

общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		в командных проектах;
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b></p>	<p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и</p>

		<p>молодежных объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой</p>	<p><b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,</li> </ul>

<p>родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>		<p>викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а</li> </ul>
---	--	---

		также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b></p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в</p>

		<p>многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК03</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,</li> </ul>

<p>вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>		<p>природным богатствам России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление навыков цифровой безопасности;</li> </ul>

<p>природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>		
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</p>

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
<b>ЛР 13</b> Принимающий внимательное, ответственное и аккуратное участие в производственной профессиональной деятельности	<b>ОК 01</b>	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – выполняющий внимательно, ответственно и аккуратно практические задания
<b>ЛР 14</b> Демонстрирующий способность включать и распределять внимание в ходе исполнения профессиональных обязанностей	<b>ОК 04</b> <b>ОК 02</b>	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – демонстрирующий распределение внимания в ходе выполнения практические задания
<b>ЛР 15</b> Владеющий технологиями стрессоустойчивости при участии в производственном процессе.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – демонстрирующий владение технологиями стрессоустойчивости при выполнении практического задания
<b>ЛР 16</b> Демонстрирующий исполнительность, бдительность, осмотрительность, добросовестность при исполнении профессиональных обязанностей	<b>ОК 03</b>	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – выполняющий осмотрительно, добросовестно практические задания