

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«05» апреля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОП.01 КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебной работе  
Е.И. Яковлева  
«03» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по производственному обучению  
А.В. Боярский  
«04» апреля 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
ветеринарных дисциплин  
Председатель К.В. Немченко  
Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Организация разработчик:  
Государственное профессиональное образовательное учреждение имени Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №343.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	4
1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО *** .....	5
1.5. Использование часов вариативной части ОПОП.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам .....	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1.Требования к материально-техническому обеспечению.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №343, является частью образовательной программы по получаемой специальности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- У1 анализировать задачу и выделять её составные части;
- У2 составлять план действия, реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- У3 определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У4 организовывать работу коллектива и команды;
- У5 излагать свои мысли на государственном языке;
- У6 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- У7 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

### **знать:**

- З1 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- З2 приемы структурирования информации;
- З3 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- З4 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, правила чтения текстов профессиональной направленности;

### **обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  
 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\*

№№ п/п	Общие компетенции	ФГОС СОО	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР6;	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР6;
2	ОК 02	М1;	ЛР3; ЛР4; ЛР6; ЛР8; ЛР10; ЛР11;
3	ОК 03	ЛР6; М3;	ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР12;
4	ОК 04	М2;	ЛР7;
5	ОК 05	ЛР4;	ЛР3; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3;	ЛР2; ЛР3; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР11; ЛР12;
7	ОК 07	ЛР7; ЛР8;	ЛР2; ЛР9; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР5;	ЛР9;
9	ОК 09	М1;	ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10;

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3.)

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,

ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в

обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы
1.	<i>ДУ1 организовывать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели, способы достижения результата.</i>	Тема 1.5. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Тема 1.6. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
2.	<i>ДЗ1 основные приемы эффективного и конструктивного общения.</i>	Тема 1.8. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Тема 1.9. Моделирование различных коммуникативных ситуаций. Формы, методы, технологии самопрезентации.
3.	<i>ДЗ2 принципы создания презентации, ведения диалога.</i>	Тема 1.10. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Количество часов по учебной дисциплине ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена увеличено за счет часов вариативной части для формирования дополнительных знаний, умений, которые помогут обучающимся выдержать конкуренцию при трудоустройстве. Обоснование включения в рабочую программу часов вариативной части в количестве 36 часов отражено в протоколах ЦК и круглого стола с представителями бизнес-среде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>76</b>	
<b>учебная нагрузка с преподавателем (всего)</b>	<b>74</b>	
в том числе:		
лекции, уроки	60	
практические занятия	14	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Другие формы – 3 семестр Дифференцированный зачет - 4 семестр	

### 2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
	Объём ОП	Самост.	с преподавателем			
			Всего	в том числе		
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия
Тема 1.1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах	4		4	4		
Тема 1.2. Основные функции и виды коммуникации	4		4	4		
Тема 1.3. Понятие деловой этики	8		8	4	4	
Тема 1.4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	2		2	2		
Тема 1.5. Методы постановки целей в деловой коммуникации	2		2	2		
Тема 1.6. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	14		14	14		
Тема 1.7. Способы психологической защиты	4		4	4		
Тема 1.8. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	6		6	6		
Тема 1.9. Моделирование различных коммуникативных ситуаций. Формы, методы, технологии самопрезентации	18	2	16	10	6	
Тема 1.10. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	14		14	10	4	
<b>ВСЕГО</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП

Наименование разделов и тем	Объем ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, З, У формирования которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<b>3 семестр: объем ОП - 34 часа, лекции, уроки –30 часов, ПЗ - 4 часа</b>						
Тема 1.1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах	4	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
		1	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Понятие коммуникации. <b>Коммуникативное поведение как деятельность*</b> . Понятие общительности и коммуникабельности.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. У1; 32; 33; 34	ОИ 1 ОИ 2
		2	<b>Психологический аспект коммуникативного поведения.</b> Понятие психологического типа.	2		
Тема 1.2. Основные функции и виды коммуникации	4	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
		3	Основные функции и виды коммуникации. <b>Принципы коммуникативного взаимодействия:</b> общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. У1; 32; 33; 34	ОИ 1 ОИ 2
		4	<b>Принцип информативности.</b> Принцип экономии. Принцип адекватности.	2		
Тема 1.3. Понятие деловой этики	8	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
		5	Цели и задачи деловой беседы. Вопросы в деловой беседе.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. 32; 33; 34; У1; У2; У3; У4; У5; У7	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1
		6	Собеседование при приеме на работу	2		
		<b>Практические занятия</b>		4		
		7	ПР № 1 Ролевая игра «Деловое совещание».	2		
8	ПР № 2 Мозговой штурм. «Рефлексивная рамка».	2				
Тема 1.4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		9	<b>Вербальные и невербальные коммуникации.</b> Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09, У1; 32; 33; 34	ОИ 1 ОИ 2
Тема 1.5. Методы постановки целей в деловой коммуникации	2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		10	Методы постановки целей в деловой коммуникации. <b>Цели деловой коммуникации.</b> <i>Организация деятельности, с ориентацией на поставленные цели, способов достижения результата**</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 09. 31, 32; 33; 34; У1; У4; Д32; ДУ1	ОИ 1 ОИ 2

Тема 1.6. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	<b>14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. 32; 33; 34; У1; У2; У3; У4; У5; У6; У7; <i>Д31; Д32, ДУ1</i>	ОИ 1 ОИ 2
		11	<b>Понятие эффективности коммуникации.</b> Цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии. Понятие <b>коммуникативной тактики.</b> Типы коммуникативных тактик.	2		
		12	Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. <b>Речь как средство утверждения социального статуса.</b> Закономерности речи в условиях массовой коммуникации.	2		
		13	Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности. <b>Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности.</b> <i>Основные приемы эффективного и конструктивного общения.</i>	2		
		14	<b>Барьеры взаимодействия.</b> Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры <b>восприятия и понимания.</b> Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический.	2		
		15	<b>Пути преодоления барьеров в общении.</b> <i>Способы достижения результата</i>	2		
		16	Конфликт. Его разновидности. <b>Структура, функции, динамика конфликта</b>	2		
		17	Пути преодоления конфликтов	2		
<b>4 семестр: объём ОП - 42 часа, СР – 2 часа, лекции, уроки –26 часа, ПЗ - 10 часов</b>						
Тема 1.7. Способы психологической защиты	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09. 33; 34; У3; У5; У7	ОИ 1 ОИ 2
		18	<b>Социальный аспект коммуникативного поведения.</b> Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Внешние проявления эмоциональных состояний.	2		
		19	<b>Способы психологической защиты</b>	2		
Тема 1.8. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. 32; 33; 34; У1; У2; У3; У4; У5; У6; У7; <i>Д31</i>	ОИ 1 ОИ 2
		20	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). <b>Взаимодействие как организация совместной деятельности.</b> <i>Основные приемы эффективного и конструктивного общения.</i>	2		
		21	Типы взаимодействия. <b>Классификация форм совместной деятельности.</b> Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся.	2		
		22	<b>Развитие групповой сплоченности у обучающихся.</b> Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.	2		

Тема 1.9. Моделирование различных коммуникативных ситуаций. Формы, методы, технологии самопрезентации	<b>18</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. 31; 32; 33; 34; У1; У2; У3; У4; У5; У6; У7; <i>Д31, Д32, ДУ1</i>	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1
		23	Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. <b>Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.</b>	2		
		24	<b>Организационно-деятельностная игра</b> как метод оптимизации взаимодействия. Технологии командообразования в образовательном процессе	2		
		25	<b>Публичное выступление</b> как метод воздействия в образовательном процессе. Формирование у студентов навыков командного взаимодействия.	2		
		26	Термин «самопрезентация». <b>Две основные формы самопрезентации.</b> Цели «природной» и «искусственной» самопрезентаций.	2		
		27	<b>Создание образа как форма самопрезентации.</b> <i>Принципы создания презентации, ведения диалога.</i>	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
		28	ПР № 3 Тренинг «Как стать общительным».	2		
		29	ПР № 4 Тренинг «Командный дух».	2		
		30	ПР № 5 Упражнение «Публичное выступление».	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
		-	Составление самопрезентации	2		
Тема 1.10. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	<b>14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. 31; 32; 33; 34; У1; У2; У3; У4; У5; У6; У7; <i>Д31, Д32 ДУ1</i>	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1
		31	<b>Использование средств технологий информатизации образования</b> как средства для реализации активных методов обучения о цели и смысле жизни как о центральном (базовом) конструкторе, вокруг которого выстраивается мировоззрение человека.	2		
		32	«Карта жизни» (целостное видение будущего).	2		
		33	<b>Образ мира</b> (мир людей, вещей, идей, события жизни, образ успеха)	2		
		34	Конструирование цели жизни	2		
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
		35	ПР № 6 Упражнение «Конструирование цели жизни».	2		
		36	ПР № 7 Упражнение «Ежедневник».	2		
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
37	Технология превращения мечты в цель	2				
<b>Всего:</b>				<b>76</b>		

\* жирным шрифтом выделена тема для записи в учебный журнал

\*\* курсивом выделена тема для формирования дополнительных знаний, умений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета *Социально-экономических дисциплин*, оснащенного следующим оборудованием: рабочее место преподавателя (проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением), столы для обучающихся (15 шт.), учебная доска, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература, образцы претензий и исковых заявлений; образцы трудовых договоров, комплекты учебно-методической документации по дисциплине: комплекты контрольных вопросов, заданий

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. // Znanium: электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082174> (дата обращения: 07.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. // Znanium: электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2059563> (дата обращения: 07.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей - Текст: электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. // Znanium: электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085093> (дата обращения: 07.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> У1 анализировать задачу и выделять её составные части; У2 составлять план действия, реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); У3 определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	– оценка уровня усвоения знаний в процессе наблюдения за выполнением практических работ; – оценка самостоятельного выполнения практического задания; – оценка публичного выступления (защита докладов, сообщений, презентаций, ролевая игра, мозговой штурм, тренинги);

У4 организовывать работу коллектива и команды; У5 излагать свои мысли на государственном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения тестового задания;</li> <li>– оценка устного/письменного ответа.</li> </ul>
У6 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение У7 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <i>ДУ1 организовывать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели, способы достижения результата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка уровня усвоения знаний в процессе наблюдения за выполнением практических работ;</li> <li>– оценка самостоятельного выполнения практического задания;</li> <li>– оценка публичного выступления (защита докладов, сообщений, презентаций, ролевая игра, мозговой штурм, тренинги);</li> <li>– оценка выполнения тестового задания;</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
З1 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности З2 приемы структурирования информации З3 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности З4 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, правила чтения текстов профессиональной направленности <i>ДЗ1 Основные приемы эффективного и конструктивного общения.</i> <i>ДЗ2 Принципы создания презентации, ведения диалога.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка публичного выступления:</li> <li>✓ защита докладов;</li> <li>✓ сообщений; презентаций;</li> <li>✓ ролевая игра;</li> <li>✓ мозговой штурм;</li> <li>✓ тренинги;</li> <li>– оценка выполнения тестового задания;</li> <li>– оценка устного/письменного ответа.</li> </ul>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе	<b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии</li> </ul>

<p>по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>		<p>терроризма и экстремизма среди обучающихся;          – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;          – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;          – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 06</b></p>	<p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;          – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;          – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;          – участие в исследовательской и проектной работе;          – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;          – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;          – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;          – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;          – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;          – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;          – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;          – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;          – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;          – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>

		– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b></p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p>	<p><b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса,</p>

<p>проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>		<p>этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b> Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий</p>	<p><b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,</li> </ul>



<p>достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>		<p>преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа</li> </ul>

		<p>информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 02</b></p>	<p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– проявление навыков цифровой безопасности;</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</p>

