

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«05» апреля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ООД.06 ФИЗИКА**

Специальность:

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебной работе  
Е.И. Яковлева  
«03» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по производственному обучению  
А.В. Боярский  
«04» апреля 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании цикловой комиссии  
общеобразовательной подготовки  
Председатель А.С. Бабина  
Протокол № 7 от «15» марта 2024 г.

Организация-составитель:  
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.06 Физика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 № 343.

## Содержание

|   |  |
|---|--|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4                                      |
| 1.1 Область применения.....   | 4                                      |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....   | 4                                      |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....  | 4                                      |
| 1.3.1 Общие компетенции выпускника СПО .....  | 5                                      |
| 1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО *** ..... | 6                                      |
| 1.5 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО .....  | 11                                     |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 16                                     |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 16                                     |
| 2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПО  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2.4. Примерные темы индивидуальных проектов*** .....  | 33                                     |
| 2.5. Примерные темы для докладов .....  | 33                                     |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 37                                     |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....  | 37                                     |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....  | 37                                     |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 39                                     |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.06 Физика предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.06 Физика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 № 343.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ООД.06 Физика относится к дисциплинам предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО (п. 9.6) – базовый и углубленный уровни – и к обязательным общеобразовательным дисциплинам в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основными **целями** изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Содержание учебной дисциплины ООД.06 Физика направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

### **1.3.1 Общие компетенции выпускника СПО**

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\***

| №№<br>п/п | Общие компетенции | ФГОС СОО    | ОПОП СПО                             |
|-----------|-------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1         | ОК 01             | ЛР5         | ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР6;             |
| 2         | ОК 02             | М1          | ЛР3; ЛР4; ЛР6; ЛР8; ЛР10; ЛР11;      |
| 3         | ОК 03             | ЛР5 М3      | ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР12;                 |
| 4         | ОК 04             | М2          | ЛР7;                                 |
| 5         | ОК 05             | ЛР4         | ЛР3; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8;             |
| 6         | ОК 06             | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | ЛР2; ЛР3; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР11; ЛР12; |
| 7         | ОК 07             | ЛР6 ЛР7     | ЛР2; ЛР9; ЛР10;                      |
| 8         | ОК 08             | ЛР5         | ЛР9;                                 |
| 9         | ОК 09             | М1          | ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10;  |

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3.1).

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС СОО**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***ЛР 1. Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***ЛР 2. Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

***ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:***

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

***ЛР 4. Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

***ЛР 5. Трудового воспитания:***

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

***ЛР 6. Экологического воспитания:***

– сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

***ЛР 7. Ценности научного познания:***

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

– осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**М1. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

***Базовые логические действия:***

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

***Базовые исследовательские действия:***

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

– владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### ***Работа с информацией:***

– владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– оценивать достоверность информации;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

## **М2. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

### ***Общение:***

– осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

– распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### ***Совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **М3. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

### ***Самоорганизация:***

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;



–самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

–давать оценку новым ситуациям;

–расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

–делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

–оценивать приобретённый опыт;

–способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### ***Самоконтроль:***

–давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

–владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

–использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

–оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

–принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### ***Принятие себя и других:***

–принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

–принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

–признавать своё право и право других на ошибку.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 1.5 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

| Предметные результаты   | Номера разделов, тем                          | Общие компетенции ФГОС СПО |
|---|---|----------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>  |   |                            |
| <b>П 1</b> – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;   | Разделы 1, 8<br>Тема: 1.1,8.1,8.2             | ОК 01, ОК 02, ОК 07        |
| <b>П 2</b> – учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;   | Разделы 2,4,5,7<br>Тема: 2.14.1,5.3,7.2,7.3   | ОК 01, ОК 04, ОК 06        |
| <b>П 3</b> – распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, | Разделы 2,3,4<br>Тема:2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,4.1 | ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 09   |

|   |                                       |                            |
|---|---------------------------------------|----------------------------|
| повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;  |                                       |                            |
| <b>П 4</b> – распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | Разделы 4,5<br>Тема: 4.3.,5.1,5.2,5.3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09        |
| <b>П 5</b> – описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;   | Разделы 2<br>Тема:2.1,2.2,2.3         | ОК 01, ОК 04, ОК 06        |
| <b>П 6</b> – описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;   | Разделы 3<br>Тема:3.1,3.2,3.3         | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| <b>П 7</b> – описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно  | Разделы 4<br>Тема: 4.1,4.2            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  |   |                               |
| <b>П 8</b> – описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Разделы 4,5<br>Тема:4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09        |
| <b>П 9</b> – описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  | Разделы 7<br>Тема: 7.1,7.2                  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
| <b>П 10</b> – анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области)  | Разделы 2,3,4<br>Тема:2.2,2.3,3.1,3.2,4.1   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09        |

|   |  |   |
|---|--|---|
| применимости;   |  |   |
| <b>П 11</b> – анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | Разделы 4,6,7<br>Тема:4.2,6.1,7.3  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |
| <b>П 12</b> – объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;  | Разделы 1,2,3,4,5,7<br>Тема:1.1,2.1,2.2,2.3,3.1,<br>3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,<br>7.1,7.2,7.3,       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |
| <b>П 13</b> – выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;   | Разделы1,2,3,4,5,7,8<br>Тема:1.2.1,2.2,2.3,3.1,<br>3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,<br>7.1,7.2,7.3,8.1,8.2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |
| <b>П 14</b> – осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;   | Разделы1,2,3,4,5,7,8<br>Тема:1.2.1,2.2,2.3,3.1,<br>3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,<br>7.1,7.2,7.3,8.1,8.2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |
| <b>П 15</b> – определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;   | Разделы 4<br>Тема:4.3  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |
| <b>П 16</b> – исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;  | Разделы1,2,3,4,5,7,8<br>Тема:1.2.1,2.2,2.3,3.1,<br>3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,<br>7.1,7.2,7.3,8.1,8.2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>П 17</b> – соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;  | Разделы 1,2,3,4,5,7,8<br>Тема: 1,2.1,2.2,2.3,3.1,<br>3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,<br>7.1,7.2,7.3,8.1,8.2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |
| <b>П 18</b> – решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | Разделы 1,2,3,4,5,7,8<br>Тема: 1,2.1,2.2,2.3,3.1,<br>3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,<br>7.1,7.2,7.3,8.1,8.2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |
| <b>П 19</b> – решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;  | Разделы 1,2,3,4,5,7,8<br>Тема: 1,2.1,2.2,2.3,3.1,<br>3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,<br>7.1,7.2,7.3,8.1,8.2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |
| <b>П 20</b> – использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;  | Разделы 1,2,3,4,5,7,8<br>Тема: 1,2.1,2.2,2.3,3.1,<br>3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,<br>7.1,7.2,7.3,8.1,8.2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |
| <b>П 21</b> – приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;   | Разделы 1,2,3,4,5,7,8<br>Тема: 1,2.1,2.2,2.3,3.1,<br>3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,<br>7.1,7.2,7.3,8.1,8.2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |
| <b>П 22</b> – использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;   | Разделы 1,2,3,4,5,7,8<br>Тема: 1,2.1,2.2,2.3,3.1,<br>3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,<br>7.1,7.2,7.3,8.1,8.2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |
| <b>П 23</b> – работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы   | Разделы 1,2,3,4,5,7,8<br>Тема: 1,2.1,2.2,2.3,3.1,<br>3.2,3.3,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,<br>7.1,7.2,7.3,8.1,8.2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 07,<br>ОК 09 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов                             |
|--|---|
|  | по очной форме обучения                 |
| <b>Объем образовательной программы (всего)</b>     | <b>214</b>                              |
| <b>учебная нагрузка с преподавателем (всего)</b>   | <b>202</b>                              |
| в том числе:                                       |   |
| лекции, уроки                                      | 162                                     |
| практические занятия                               | 14                                      |
| лабораторные занятия                               | 26                                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>4</b>                                |
| <b>консультации</b>                                | <b>2</b>                                |
| <b>Экзамен</b>                                     | <b>6</b>                                |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>              | 1 – другая форма<br>2 семестр - экзамен |

### 2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

| Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Учебная нагрузка обучающихся, ч. |          |                  |               |             |              |                 |
|--|----------------------------------|----------|------------------|---------------|-------------|--------------|-----------------|
|  | Объём ОП                         | Самост.  | с преподавателем |               |             |              |                 |
|  |                                  |          | Всего            | в том числе   |             |              |                 |
|  |                                  |          |                  | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. |
| <b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b>                               | <b>2</b>                         |          | <b>2</b>         | 2             | -           | -            | -               |
| Физика и методы научного познания  | 2                                | -        | 2                | 2             | -           | -            | -               |
| <b>Раздел 2 Механика</b>   | <b>34</b>                        | -        | <b>34</b>        | <b>20</b>     | <b>6</b>    | <b>8</b>     | -               |
| Тема 2.1 Кинематика  | 12                               | -        | 12               | 8             | 4           |              | -               |
| Тема 2.2 Динамика.   | 12                               | -        | 12               | 6             |             | 6            | -               |
| Тема 2.3 Законы сохранения в механике  | 10                               | -        | 10               | 6             | 2           | 2            | -               |
| <b>Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика</b>                              | <b>44</b>                        | -        | <b>44</b>        | <b>30</b>     | <b>4</b>    | <b>10</b>    | -               |
| Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории                                  | 22                               | -        | 22               | 12            | 4           | 6            | -               |
| Тема 3.2 Основы термодинамики  | 12                               | -        | 12               | 10            | -           | 2            | -               |
| Тема 3.3 Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы                        | 10                               | -        | 10               | 8             | -           | 2            | -               |
| <b>Раздел 4 Электродинамика</b>  | <b>36</b>                        |          | <b>36</b>        | <b>26</b>     | <b>2</b>    | <b>8</b>     | -               |
| Тема 4.1 Электростатика  | 10                               |          | 10               | 8             |             | 2            | -               |
| Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах                   | 14                               | -        | 14               | 10            | 2           | 2            | -               |
| Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция                               | 12                               | -        | 12               | 8             |             | 4            | -               |
| <b>Раздел 5 Колебания и волны</b>  | <b>14</b>                        | <b>2</b> | <b>12</b>        | <b>12</b>     |             | -            | -               |



|   |            |          |            |            |           |           |          |
|---|------------|----------|------------|------------|-----------|-----------|----------|
| Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания        | 6          | 2        | 4          | 4          | -         | -         | -        |
| Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны            | 4          | -        | 4          | 4          | -         | -         | -        |
| Тема 5.3 Оптика   | 4          | -        | 4          | 4          | -         | -         | -        |
| <b>Раздел 6 Основы специальной теории относительности</b> | <b>2</b>   | <b>-</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> |
| Тема 6.1 Основы специальной теории относительности.       | 2          | -        | 2          | 2          | -         | -         | -        |
| <b>Раздел 7 Квантовая физика</b>                          | <b>12</b>  | <b>-</b> | <b>12</b>  | <b>12</b>  |           | <b>-</b>  | <b>-</b> |
| Тема 7.1 Элементы квантовой оптики                        | 4          | -        | 4          | 4          |           |           | -        |
| Тема 7.2 Строение атома                                   | 4          | -        | 4          | 4          | -         | -         | -        |
| Тема 7.3 Атомное ядро                                     | 4          | -        | 4          | 4          |           | -         | -        |
| <b>Раздел 8 Элементы астрономии и астрофизики</b>         | <b>8</b>   | <b>-</b> | <b>8</b>   | <b>6</b>   | 2         |           | -        |
| Тема 8.1. Строение Солнечной системы                      | 6          | -        | 6          | 4          | 2         | -         | -        |
| Тема 8.2. Эволюция Вселенной                              | 2          | -        | 2          | 2          | -         | -         | -        |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>152</b> | <b>2</b> | <b>150</b> | <b>162</b> | <b>14</b> | <b>26</b> | <b>-</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП

| Наименование разделов и тем  | Объём ОП  | № учебн. занятий                     | Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся  | Объём часов | ПК, ОК Умения, знания  | Материальное и информационное обеспечение занятий |
|--|-----------|--------------------------------------|--|-------------|--|---|
| 1  | 2         | 3                                    | 4  | 5           | 6  | 7   |
| <i>1 семестр: объём ОП – 86 часов, в т.ч. лекции, уроки – 62 часа, ПЗ – 10 часов, ЛЗ – 14 часов.</i> |           |                                      |  |             |  |   |
| <b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b>   |           |                                      |  | <b>2</b>    |  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Физика и методы научного познания  | <b>2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>    |  |   |
|  |           | 1                                    | <b>Физика — наука о природе.*</b> Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Физические законы и теории. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории <i>Границы применимости физического закона.**</i> Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей.</i> | 2           | П1, П3, П14, П19, П21, П22<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05         | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2              |
| <b>Раздел 2. Механика</b>  |           |                                      |  | <b>34</b>   |  |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Кинематика   | <b>12</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b>    |  |   |
|  |           | 2                                    | <b>Механическое движение.</b> Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.  | 2           | П2, П5, П14, П16, П18, П19, П20, П21, П22<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2              |
|  |           | 3                                    | <b>Равноускоренное прямолинейное движение.</b> Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения.  | 2           |  |   |
|  |           | 4                                    | <b>Криволинейное движение.</b> Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и   | 2           |  |   |

|                              |           |  |          |   |                                      |
|------------------------------|-----------|--|----------|---|--------------------------------------|
|                              |           | ремённые передачи. Поступательное и вращательное движение.   |          |   |                                      |
|                              |           | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |   |                                      |
|                              | 5         | ПР №1 Исследование зависимости между путями и временем при равноускоренном движении.   | 2        |   |                                      |
|                              | 6         | ПР №2 Исследование зависимости между путем и временем при криволинейном движении.  | 2        |   |                                      |
|                              |           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |                                      |
|                              | 7         | Движение тел вблизи поверхности земли и гравитации. Основные уравнения кинематики. Разновидности движения.   | 2        | П2, П5, П14, П16, П18, П19, П20, П21, П22 ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|                              |           | <b>Демонстрация</b>  |          |   |                                      |
|                              |           | 1. Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.<br>2. Преобразование движений с использованием простых механизмов.<br>3. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве<br>4. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.<br>5. Направление скорости при движении по окружности.<br>6. Ученический эксперимент, лабораторные работы.<br>7. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.<br>8. Исследование зависимости соотношения между путями пройденным телом за последовательно равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.<br>9. Изучение движения шарика в вязкой жидкости.<br>10. Изучение движение брошенного тела горизонтально |          |   |                                      |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Динамика | <b>12</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |                                      |
|                              | 8         | Основные утверждения в механике. <b>Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.</b> Границы применимости законов Ньютона.  | 2        | П3, П5, П10, П18, П19, П20, П21, П22, , ОК 02, ОК 04, ОК 05   | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|                              | 9         | Определение плотности вещества. Силы в природе. Силы гравитационного взаимодействия.   | 2        |   |                                      |
|                              |           | <b>Лабораторные занятия</b>  | <b>4</b> |   |                                      |
|                              | 10        | ЛР № 1 Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.  | 2        |   |                                      |
|                              | 11        | ЛР №2 Определение плотности вещества.  | 2        |   |                                      |

|  |           |   |          |  |                                      |
|--|-----------|---|----------|--|--------------------------------------|
|  |           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |  |                                      |
|  |           | 12 <b>Прямая и обратная задача механики. Условия равновесия твердых тел.</b> Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.  | 2        | П3, П5, П10, П13, П14, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22, П23, ОК 02, ОК 04, ОК 05     | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|  |           | <b>Демонстрация</b>   |          |  |                                      |
|  |           | Явление инерции. Сравнение масс, взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Сложение сил. Измерение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном падении и подъеме. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Условия равновесия твердого тела. Ученический эксперимент, лабораторные работы. Исследование зависимости сил упругости возникающих пружине или резинового образце от деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. |          |  |                                      |
|  |           | <b>Лабораторные занятия</b>   | <b>2</b> |  |                                      |
|  |           | 13 ЛР №3. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.   | 2        |  |                                      |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Законы сохранения в механике | <b>10</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |  |                                      |
|  |           | 14 <b>Импульс материальной точки</b> (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.  | 2        | П3, П5, П10, П12, П13 П14, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22, П23, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|  |           | 15 Механическая работа. Мощность.   | 2        |  |                                      |
|  |           | 16 <b>Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.</b> Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.  | 2        |  |                                      |
|  |           | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |  |                                      |
|  |           | 17 ПР №3. Изучение закона сохранения механической энергии.  | 2        |  |                                      |
|  |           | <b>Лабораторные занятия</b>   | <b>2</b> |  |                                      |
|  |           | 18 ЛР №4. Импульс силы и изменение импульса тела.   | 2        |  |                                      |
|  |           | <b>Демонстрация</b>   |          |  |                                      |
|  |           | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников. Исследование связи работы силы с изменением механической  |          |  |                                      |

|  |           |                                      |   |           |  |                                      |
|--|-----------|--------------------------------------|---|-----------|--|--------------------------------------|
|  |           |                                      | энергии тела на примере растяжения резинового жгута.  |           |  |                                      |
| <b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.</b>  |           |                                      |   | <b>44</b> |  |                                      |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Основы молекулярно-кинетической теории   | <b>22</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>12</b> |  |                                      |
|  |           | 19                                   | Основные положения МКТ. Основные характеристики частиц.   | 2         | П3, П6, П10, П12, П13, П14, П16, П18, П19, П20, П21, П22, П23, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|  |           | 20                                   | <b>Тепловое равновесие. Температура и её измерение.</b> Шкала температур Цельсия.   | 2         |  |                                      |
|  |           | 21                                   | <b>Модель идеального газа.</b> Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.  | 2         |  |                                      |
|  |           | 22                                   | <b>Абсолютная температура</b> как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина.  | 2         |  |                                      |
|  |           | 23                                   | Уравнение Менделеева-Клапейрона Закон Дальтона.   | 2         |  |                                      |
|  |           | 24                                   | <b>Газовые законы.</b> Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. | 2         |  |                                      |
|  |           | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>4</b>  |  |                                      |
|  |           | 25                                   | ПР №4. Исследование закона Гей Люсака.  | 2         |  |                                      |
|  |           | 26                                   | ПР №5. Исследование газовых законов.  | 2         |  |                                      |
|  |           | <b>Лабораторные занятия</b>          |   | <b>6</b>  |  |                                      |
|  |           | 27                                   | ЛР №5. Температура и её измерение.  | 2         |  |                                      |
|  |           | 28                                   | ЛР №6. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.   | 2         |  |                                      |
|  |           | 29                                   | ЛР №7. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.  | 2         |  |                                      |
|  |           | <b>Демонстрация</b>                  |   |           |  |                                      |
| Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений. Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения. Модель опыта Штерна. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы. Ученический эксперимент, лабораторные работы Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Исследование зависимости между |           |                                      |   |           |  |                                      |

|   |           |                                      |  |           |   |                                      |
|---|-----------|--------------------------------------|--|-----------|---|--------------------------------------|
|   |           |                                      | параметрами состояния разреженного газа.   |           |   |                                      |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Основы термодинамики  | <b>12</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>10</b> |   |                                      |
|   |           | 30                                   | <b>Термодинамическая система.</b> Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения.   | 2         | П3, П6, П10, П12, П14, П13, П14, П16, П18, П19, П20, П21, П22, П23, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|   |           | 31                                   | <b>Количество теплоты</b> и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.   | 2         |   |                                      |
|   |           | 32                                   | Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.  | 2         |   |                                      |
|   |           | 33                                   | <b>Законы термодинамики.</b> Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.   | 2         |   |                                      |
|   |           | 34                                   | <b>Применение законов термодинамики.</b> Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Необратимость процессов в природе. <b>Тепловые двигатели.</b> Техническое устройство и практическое применение тепловых двигателей. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.  | 2         |   |                                      |
| <b>2 семестр: объём ОП – 84 часов, в т.ч, СР – 2 часа, лекции, уроки – 66 часов, ПЗ – 4 часа, ЛЗ – 12 часов</b> |           |                                      |  |           |   |                                      |
|   |           | <b>Лабораторные занятия</b>          |  | <b>2</b>  |   |                                      |
|   |           | 35                                   | ЛР №8. Измерение удельной теплоемкости.  | 2         |   |                                      |
|   |           | <b>Демонстрация</b>                  |  |           |   |                                      |
|   |           |                                      | Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).<br>Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.<br>Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).<br>Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы<br>Измерение удельной теплоёмкости. |           |   |                                      |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Агрегатное состояние вещества   | <b>10</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>  |   |                                      |
|   |           | 36                                   | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. <b>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</b> Насыщенный пар. Удельная   | 2         | П3, П6, П13 П14,  | ОИ 3<br>ОИ 4                         |

|                                  |   |   |   |   |   |                                     |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| и фазовые переходы               |   | теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.   |   | П16, П18, П19, П20, П21, П22, П23, ОК 02, ОК 04, ОК 05    | ДИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2  |                                     |
|                                  | <b>Лабораторные занятия</b>   |   | <b>2</b>  |   |   |                                     |
|                                  | 37  | ЛЗ №9. Определение относительной влажности воздуха.   | 2   |   |   |                                     |
|                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b>  |   |   |                                     |
|                                  | 38  | Модель строения жидкостей. <b>Кристаллические и аморфные тела.</b> Анизотропия свойств кристаллов.  | 2   | П3, П6, П16, П18, П19, П20, П21, П22, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2  |                                     |
|                                  | 39  | Деформация твердых тел. <b>Жидкие кристаллы.</b> Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.  | 2   |   |   |                                     |
|                                  | 40  | <b>Технические устройства и практическое применение основных свойств состояния вещества.</b> Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии. | 2   |   |   |                                     |
|                                  | <b>Демонстрация</b>   |   |   |   |   |                                     |
|                                  | Свойства насыщенных паров.<br>Кипение при пониженном давлении.<br>Способы измерения влажности.<br>Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.<br>Демонстрация кристаллов.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение относительной влажности воздуха. |   |   |   |   |                                     |
| <b>Раздел 4. Электродинамика</b> |   |   | <b>36</b>   |   |   |                                     |
| Тема 4.1.<br>Электростатика      | <b>10</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |   |   |                                     |
|                                  |   | 41  | <b>Электризация тел.</b> Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. | 2   | П2, П3, П7, П8, П10, П12, П13 П14, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ1<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|                                  |   | 42  | <b>Электрическое поле.</b> Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.  | 2   |   |                                     |
|                                  |   | 43  | <b>Работа сил электростатического поля.</b> Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.   | 2   |   |                                     |

|   |  |                                      |  |          |   |                                      |
|---|--|--------------------------------------|--|----------|---|--------------------------------------|
|   |  | 44                                   | <b>Электроёмкость. Конденсатор.</b> Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.   | 2        |   |                                      |
|   |  | <b>Лабораторные занятия</b>          |  | <b>2</b> |   |                                      |
|   |  | 45                                   | ЛР №10. Определение электрической емкости конденсатора.  | 2        |   |                                      |
|   |  | <b>Демонстрация</b>                  |  |          |   |                                      |
|   |  |                                      | Устройство и принцип действия электрометра.<br>Взаимодействие наэлектризованных тел.<br>Электрическое поле заряженных тел.<br>Проводники в электростатическом поле.<br>Электростатическая защита.<br>Диэлектрики в электростатическом поле.<br>Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.<br>Энергия заряженного конденсатора.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение электроёмкости конденсатора. |          |   |                                      |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Постоянный электрический ток.<br>Токи в различных средах. | 14   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |                                      |
|   |  | 46                                   | <b>Постоянный электрический ток.</b> Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. <b>Закон Ома</b> для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.   | 2        | П7, П11, П12, П18, П19, П21, П22, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 1<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|   |  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>2</b> |   |                                      |
|   |  | 47                                   | ПР №6. Решение задач на закон Ома.   | 2        |   |                                      |
|   |  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |                                      |
| 48  | <b>Электродвижущая сила (ЭДС)</b> и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства | 2                                    |  |          |   |                                      |



|   |           |  |          |  |                              |
|---|-----------|--|----------|--|------------------------------|
|   |           | электронных пучков.  |          |  |                              |
|   |           | <b>Лабораторные занятия</b>  | <b>2</b> |  |                              |
|   | 49        | ЛР №11. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  | 2        |  |                              |
|   |           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |  |                              |
|   | 50        | Электрический ток в металлах и жидкостях. <b>Электрический ток в газах.</b> Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния.  | 2        |  |                              |
|   | 51        | <b>Плазма.</b> Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.  | 2        |  |                              |
|   | 52        | <b>Полупроводники.</b> Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.  | 2        |  |                              |
|   |           | <b>Демонстрация</b>  |          |  |                              |
|   |           | Измерение силы тока и напряжения.<br>Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.<br>Смешанное соединение проводников.<br>Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.<br>Зависимость сопротивления металлов от температуры.<br>Проводимость электролитов.<br>Искровой разряд и проводимость воздуха.<br>Односторонняя проводимость диода.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы<br>Изучение смешанного соединения резисторов.<br>Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.<br>Наблюдение электролиза. |          |  |                              |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Магнитное поле.<br>Электромагнитная индукция. | <b>12</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |  |                              |
|   | 53        | <b>Магнитное поле.</b> Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.   | 2        | П4, П8,<br>П12, П15,<br>П18, П19,<br>П21, П22, | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 1<br>ИР 1 |

|                                      |  |  |          |   |                                      |
|--------------------------------------|--|--|----------|---|--------------------------------------|
|                                      |  | Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.   |          | ОК 02, ОК 04, ОК 05   | ИР 2                                 |
| 54                                   |  | <b>Сила Ампера</b> , её модуль и направление.<br><b>Сила Лоренца</b> , её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.  | 2        |   |                                      |
| 55                                   |  | Магнитные свойства веществ. Электромагнитная индукция. <b>Закон электромагнитной индукции</b> Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.<br>Правило Ленца. Индуктивность.   | 2        |   |                                      |
| <b>Лабораторные занятия</b>          |  |  | <b>2</b> |   |                                      |
| 56                                   |  | ЛР №12. Изучение явления электромагнитной индукции.  | 2        |   |                                      |
| <b>Содержание учебного материала</b> |  |  | <b>2</b> |   |                                      |
| 57                                   |  | <b>Явление самоиндукции.</b> Электродвижущая сила самоиндукции.<br>Энергия магнитного поля катушки с током.<br>Электромагнитное поле.<br>Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.  | 2        | П4, П8,<br>П12, П15,<br>П18, П19,<br>П21, П22,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ДИ 1<br>ИР 1<br>ИР 2 |
| <b>Лабораторные занятия</b>          |  |  | <b>2</b> |   |                                      |
| 58                                   |  | ЛР №13. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.  | 2        |   |                                      |
| <b>Демонстрация</b>                  |  |  |          |   |                                      |
|                                      |  | Опыт Эрстеда.<br>Отклонение электронного пучка магнитным полем.<br>Линии индукции магнитного поля.<br>Взаимодействие двух проводников с током.<br>Сила Ампера.<br>Действие силы Лоренца на ионы электролита.<br>Явление электромагнитной индукции.<br>Правило Ленца.<br>Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.<br>Явление самоиндукции.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы. |          |   |                                      |

|  |  |   |  |           |   |                              |
|--|--|---|--|-----------|---|------------------------------|
|  |  |   | Изучение магнитного поля катушки с током.<br>Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.<br>Исследование явления электромагнитной индукции.  |           |   |                              |
| <b>Раздел 5. Колебания и волны.</b>                            |  |   |  | <b>15</b> |   |                              |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Механические и электромагнитные колебания. | <b>6</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b>  |   |                              |
|  |  | 59  | Колебательная система. Свободные <b>механические колебания</b> . Гармонические колебания. <b>Период, частота, амплитуда и фаза колебаний</b> . Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Зависимость колебания математического маятника от его параметров.   | 2         | П4, П8,<br>П12, П16,<br>П18, П19,<br>П21, П22,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>2</b>  |   |                              |
|  |  | -   | <b>Колебательный контур</b> . Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.                    | 2         |   |                              |
|  |  | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b>  |   |                              |
|  |  | 60  | <b>Переменный ток</b> . Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. <b>Нагрузка в цепи переменного тока трансформатор</b> . Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. | 2         | П4, П8,<br>П12, П16,<br>П18, П19,<br>П21, П22,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|  |  | <b>Демонстрация</b>                       |  |           |   |                              |
|  | Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).<br>Наблюдение затухающих колебаний.<br>Исследование свойств вынужденных колебаний.<br>Наблюдение резонанса.<br>Свободные электромагнитные колебания.<br>Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.<br>Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки |   |  |           |   |                              |

|   |          |                                      |   |          |   |                              |
|---|----------|--------------------------------------|---|----------|---|------------------------------|
|   |          |                                      | индуктивности и конденсатора.<br>Модель линии электропередачи.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы<br>Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.<br>Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.   |          |   |                              |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Механические и электромагнитные волны | <b>4</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b> |   |                              |
|   |          | 61                                   | <b>Характеристики волны.</b> Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. <b>Свойства волны.</b> Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.       | 2        | П4, П8, П12, П18, П19, П20, П21, П22, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|   |          | 62                                   | <b>Звуковые волны.</b> Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. <b>Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.</b> Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.   | 2        |   |                              |
|   |          | <b>Демонстрация</b>                  |   |          |   |                              |
|   |          |                                      | Образование и распространение поперечных и продольных волн.<br>Колеблущееся тело как источник звука.<br>Наблюдение отражения и преломления механических волн.<br>Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.<br>Звуковой резонанс.<br>Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.<br>Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. |          |   |                              |
| <b>Тема 5.3. Оптика</b>                                   | <b>4</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b> |   |                              |
|   |          | 63                                   | <b>Свет как электромагнитная волна.</b> Волновые свойства света. Измерение длины световой волны. <b>Законы отражения света.</b> Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.   | 2        | П2, П4, П8, П9, П12, П18, П19, П21,                       | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 2 |

|   |          |                                      |  |           |  |                              |
|---|----------|--------------------------------------|--|-----------|--|------------------------------|
|   |          |                                      | Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.<br>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Определение показателя преломления света  |           | П22, ОК 02, ОК 04, ОК 05   |                              |
|   |          | 64                                   | <b>Собирающие и рассеивающие линзы.</b> Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Разрешающая способность оптических приборов. Изучение интерференции и дифракции света  | 2         | П2, П4, П8, П9, П12, П13, П14, П16, П17, П18, П19, П21, П22, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|   |          | <b>Демонстрация</b>                  |  |           |  |                              |
|   |          |                                      | Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.<br>Полное внутреннее отражение. Модель световода.<br>Исследование свойств изображений в линзах.<br>Модели микроскопа, телескопа.<br>Наблюдение интерференции света.<br>Наблюдение дифракции света.<br>Наблюдение дисперсии света.<br>Получение спектра с помощью призмы.<br>Получение спектра с помощью дифракционной решётки.<br>Наблюдение поляризации света.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы<br>Измерение показателя преломления стекла.<br>Исследование свойств изображений в линзах.<br>Наблюдение дисперсии света. |           |  |                              |
| <b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности.</b>   |          |                                      |  | <b>2</b>  |  |                              |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Основы специальной теории относительности | <b>2</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>  |  |                              |
|   |          | 65                                   | <b>Основы специальной теории относительности.</b> Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности.  | 2         | П11, П20, П21, П22, ОК 02, ОК 04, ОК 05  | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 2 |
| <b>Раздел 7. Квантовая физика</b>                             |          |                                      |  | <b>12</b> |  |                              |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Элементы                                  | <b>4</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>  |  |                              |
|   |          | 66                                   | <b>Предмет и задачи квантовой физики.</b> Квантовая оптика. Тепловое   | 2         | П9, П11,   | ОИ 3                         |

|                                     |  |  |          |  |                              |  |
|-------------------------------------|--|--|----------|--|------------------------------|--|
| квантовой оптики                    |  | излучение. <b>Фотоны. Формула Планка</b> связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.<br>Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова.  |          | П18, П19,<br>П21, П22<br>ОК 02, ОК<br>04, ОК 05  | ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 2         |  |
|                                     | 67   | <b>Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна</b> для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм.   | 2        |  |                              |  |
|                                     | <b>Демонстрация</b>  |  |          |  |                              |  |
|                                     |  | Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.<br>Исследование законов внешнего фотоэффекта.<br>Светодиод.<br>Солнечная батарея.  |          |  |                              |  |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Строение атома. | <b>4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |  |                              |  |
|                                     | 68   | <b>Модель атома Томсона.</b> Опыты Резерфорда по рассеянию, $\alpha$ - частиц. Планетарная модель атома. <b>Постулаты Бора.</b> Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.   | 2        | П2, П4,<br>П9, П12,<br>П13 П14,<br>П16, П17,<br>П18, П19,<br>П21, П22,<br>ОК 02, ОК<br>04, ОК 05 | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 2 |  |
|                                     | 69   | <b>Виды спектров. Наблюдение линейчатого спектра. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц.</b> Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.<br>Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.  | 2        |  |                              |  |
|                                     | <b>Демонстрация</b>  |  |          |  |                              |  |
|                                     | Модель опыта Резерфорда.<br>Определение длины волны лазера.<br>Наблюдение линейчатых спектров излучения.<br>Лазер.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы.<br>Наблюдение линейчатого спектра. |  |          |  |                              |  |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Атомное ядро    | <b>4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |  |                              |  |
|                                     | 70   | <b>Атомное ядро.</b> Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. <b>Ядерные реакции. Реакции деления и синтеза.</b> Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.<br>Элементарные частицы. Открытие позитрона.<br>Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.<br>Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины | 2        | П2, П11,<br>П12, П13,<br>П14, П16,<br>П17, П18,<br>П19, П21,<br>П22, ОК<br>02, ОК 04,            | ОИ 3<br>ОИ 4<br>ИР 1<br>ИР 2 |  |

|   |          |                                      |   |          |  |                              |
|---|----------|--------------------------------------|---|----------|--|------------------------------|
|   |          |                                      | мира.<br>Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.   |          | ОК 05  |                              |
|   |          | 71                                   | <b>Радиоактивность.</b> Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Получение радиоактивных изотопов. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. | 2        |  |                              |
|   |          | <b>Демонстрация</b>                  |   |          |  |                              |
|   |          |                                      | Счётчик ионизирующих частиц.<br>Ученический эксперимент, лабораторные работы<br>Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).  |          |  |                              |
| <b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.</b> |          |                                      |   | <b>6</b> |  |                              |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Строение Солнечной системы      | <b>6</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |  |                              |
|   |          | 72                                   | <b>Этапы развития астрономии.</b> Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. <b>Вид звездного неба.</b> Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Движение небесных тел.  | 2        | П1, П16, П18, П19, П21, П22, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|   |          | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>2</b> |  |                              |
|   |          | 73                                   | ПР №7. Работа с подвижной картой звездного неба, астрономический календарь. Изучение элементов небесной сферы.  | 2        |  |                              |
|   |          | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |  |                              |
|   |          | 74                                   | <b>Определение массы, размеров, расстояний тел в солнечной системе. Солнечная система.</b> Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. <b>Небесная механика.</b> Движение небесных тел. <b>Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.</b> Этапы жизни звёзд.   | 2        |  |                              |
| <b>Тема 8.2.</b>                                    | <b>2</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |  |                              |

|                    |  |    |   |            |   |                              |
|--------------------|--|----|---|------------|---|------------------------------|
| Эволюция Вселенной |  | 75 | <b>Млечный Путь - наша Галактика.</b> Положение и движение Солнца<br>Строение Солнца. <b>Вселенная и ее структура.</b> Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии. Ученические наблюдения.<br>Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. | 2          | П1, П3,<br>П14, П16,<br>П17, П18,<br>П19, П21,<br>П22, П23,<br>ОК 02, ОК<br>04, ОК 05 | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ИР 1<br>ИР 2 |
|                    |  |    | <b>Всего:</b>   | <b>152</b> |   |                              |

\* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

\*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.



## 2.4. Примерные темы индивидуальных проектов\*\*\*

1. Изучение сфер применения радиоактивных изотопов.
2. Выявление роли физической картины мира в развитии физики.
3. Выявление дефектов, влияющих на физические свойства кристаллов.
4. Анализ современных технологий использования электроэнергии в транспорте.
5. Описание современных подходов к классификации элементарных частиц.
6. Определение особенностей криоэлектроники (микроэлектроника и холод).
7. Исследование преимуществ лазерных технологий в различных отраслях.
8. Описание этапов формирования физической картины мира.
9. Изучение возможностей переменного электрического тока в современных производственных технологиях.
10. Исследование свойств плазмы как четвертого состояния вещества.
11. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
12. Исследование влияния шума на организм учащихся.
13. Вода — вещество привычное и необычное.
14. Всегда ли можно верить своим глазам, или что такое иллюзия.
15. Исследование явления диффузии в ювелирных украшениях.
16. Загадки кипящей жидкости.
17. Исследование законов физики в народных приметах.
18. Изучение звукопоглощающих свойств различных пород деревьев.
19. Изучение звуковых колебаний на примере музыкальных инструментов.
20. Ионизация воздуха — путь к долголетию.
21. Исследование влияния формы, размера и цвета чайника на скорость остывания воды в нем.
22. Исследование капиллярных свойств салфеток.
23. Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность.
24. Изучение основ альтернативной энергетики.
25. Изучение акустических свойств полупроводников.
26. Исследование применения радиоактивных изотопов.
27. Изучение видов электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
28. Изучение влияния дефектов на физические свойства кристаллов.
29. Использование электроэнергии в транспорте.
30. Анализ лазерных технологий и их использование.
31. Анализ применения жидких кристаллов в промышленности.
32. Анализ применения ядерных реакторов.
33. Изучение проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
34. Изучение применения современных средств связи.
35. Изучение применения ультразвука (получение, свойства, применение).
36. Экологические проблемы и возможные пути их решения.

\*\*\* Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

## 2.5. Примерные темы для докладов

1. Значение статического электричества в науке и технике.
2. Электроизмерительные приборы.

3. Тепловые машины и развитие техники.
4. Гроза как электрическое явление.
5. О магните, магнитных телах и большом магните Земли.
6. Электричество в быту.
7. Простые механизмы и их применение.
8. Трение – наш «друг» и «враг».
9. Вес – очень знакомое слово.
10. Глаз. Зрение. Очки.
11. Колебания, волны, звук и здоровье человека.
12. Теплопередача в природе и технике.
13. Дисперсия – тайна солнечного света.
14. Атом и люди.
15. Современное воздухоплавание.
16. Мы живем на дне океана (атмосферное давление, его измерение и значение).
17. Электродвигатель и другие «профессии» электромагнита.
18. Архимед и его законы.
19. Влажность воздуха и ее значение.
20. опыты Резерфорда.
21. От водяного колеса до турбины.
22. Природа шаровой молнии.
23. Сила земного притяжения.
24. Источники электрической энергии.
25. Цвет и его свойства.
26. Взаимодействие и силы в природе.
27. Инерция в нашей жизни.
28. Открытие электрона.
29. Старое и новое об элементах и батареях.
30. Мир звуков и красок.

### **Выдающиеся деятели в области физики**

1. А.М.Ампер – основоположник электродинамики
2. Архимед
3. Беккерель Антуан Анри
4. Биофизик Чижевский
5. Вильгельм Конрад РЕНТГЕН. Открытие X-лучей
6. Генрих Рудольф Герц
7. Жан Батист Жозеф Фурье
8. Жорес Иванович Алферов
9. Кюри
10. Макс Планк
11. Нильс Бор в физике 19-20 вв.
12. Петр Капица
13. Резерфорд
14. Рене Декарт
15. Сэмюэл Финли Бриз Морзе
16. Торричелли Эванджелиста
17. Фарадей
18. Эйнштейн

### **Оптика**

1. Виды излучений. Источники света
2. Геометрическая оптика

3. Голография: основные принципы и применение
4. Зрение
5. Интерференция света
6. Квантовая природа света
7. Микроскоп
8. Оптические инструменты
9. Оптические явления в природе
10. Определение скорости света
11. Оптика
12. Проекционный аппарат
13. Профессии жидких кристаллов
14. Свет – электромагнитная волна.
15. Солнечная энергетика
16. Спектры. Спектральный анализ и его применение
17. Спектры и спектральный анализ в физике
18. Устройство, назначение, принцип работы, типы и история телескопа
19. Фотоаппарат
20. Фотоэффект
21. Элементарная теория радуги
22. Двигатели Стирлинга. Области применения
23. Основные понятия и исходные положения термодинамики
24. Реактивный двигатель
25. Термопара
26. Тепловые двигатели
27. Тепловой двигатель.
28. Тепловидение
29. Теплоэнергетика
30. Теплопроводность
31. Физические основы явления выстрела
32. Холод из угля

### **Электричество и магнетизм**

1. Источники энергии
2. Аккумулятор
3. Водородная энергетика
4. Генератор электроэнергии на броуновском движении
5. Гипотезы о природе шаровой молнии
6. Действие электрического тока на организм человека
7. Изучение основных правил работы с радиоизмерительными приборами.
8. Измерение сопротивлений
9. Ионизирующие излучения и их практическое использование
10. Исследование электрических колебаний
11. Источники энергии
12. Применение магнитов
13. Производство, передача и использование электроэнергии
14. Применение лазера
15. Профессия жидких кристаллов
16. Производство электроэнергии на гидростанциях
17. Применение лазеров в технологических процессах
18. Пьезоэлектрический эффект, применение в науке и технике
19. Распространение радиоволн
20. Сверхпроводимость

21. Сверхчистые материалы
22. Сверхпроводимость: история развития, современное состояние, перспективы
23. Современная спутниковая связь, спутниковые системы
24. Трансформаторы
25. Трехфазный ток
26. Физические основы работы современного компьютера
27. Фотоэлектрические преобразователи энергии
28. Что же такое электрический ток
29. Шаровая молния
30. Экспериментальные исследования электромагнитной индукции.
31. Экспериментальные исследования диэлектрических свойств материалов.
32. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн
33. Электрический ток в проводниках и полупроводниках
34. Электродинамика
35. Электрический ток в жидкостях (электролитах)
36. Электроэнергия
37. Электрический ток в газах
38. Электростанции
39. Электромагнит
40. Электрический ток в неметаллах
41. Электрический ток
42. Электрический ток в газах
43. Электрический ток. Источники электрического тока.
44. Электростатика
45. Электрические токи в человеке
46. Энергия океана
47. Эффект Холла
48. Электромагнитные волны
49. Явление резонанса

### **Ядерная физика**

1. Атомная физика
2. Атомное ядро
3. Атомный реактор.
4. Атомная энергетика
5. Вещество в состоянии плазмы
6. Гамма-излучение
7. Дифракция электронов. Электронный микроскоп
8. Защита от электромагнитных излучений
9. Изучение и разработка очистки стоков от ионов тяжелых металлов
10. Излучение
11. История открытия радиоактивности
12. История открытий в области строения атомного ядра
13. Лучевая терапия
14. Материалы ядерной энергетики
15. Первичные источники питания и термоядерная энергия
16. Плазма
17. Проблемы развития атомной энергетики
18. Радиационный режим в атмосфере
19. Радиация и ее воздействие на человека
20. Радиолокация
21. Радиоактивность

22. Реакция деления ядер. Жизненный цикл нейтронов
23. Роль многократной ионизации в действии излучения
24. Сверхизлучение
25. Строение атома
26. Термоядерный синтез
27. Термоядерный реактор
28. Термоядерного синтез для производства электроэнергии в России и проблемы этого проекта для общества
29. Термоядерная энергия
30. Углеродные нанотрубки
31. Ядерная энергия и ядерные энергетические установки
32. Ядерная физика
33. Ядерные реакции. Ядерная энергетика
34. Ядерный топливный цикл

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1. Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гамза, А. А. *Астрономия. Практикум: учебное пособие* / А. А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015348-3. // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912949> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Благин, А. В. *Астрономия: учебное пособие* / А. В. Благин, О. В. Котова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083410. - ISBN 978-5-16-016147-1.// ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843982> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

3. Пинский, А. А. *Физика: учебник* / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 560 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-739-8. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1968777> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 97 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-472-4. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный

**Дополнительные источники:**

1. Горбатый, И. Н. Электричество и магнетизм. Сборник вопросов и задач по физике: учебное пособие / И. Н. Горбатый, А. С. Овчинников. — 2-е изд., испр. — Москва: МИЭТ, 2022. — 208 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309317> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

2. Никитенко, В. А. Физика: Конспект лекций в форме презентаций. В двух частях. Часть I: курс лекций / В. А. Никитенко, С. М. Кокин. – Москва: РУТ (МИИТ), 2020. – 174 с. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896862> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

**Интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL.: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 29.05.2023). – Текст электронный.

2. Физика – научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – URL.: <https://fiz.1september.ru/> (дата обращения: 29.05.2023). – Текст электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения общего учебной дисциплины по выбору оценка данных результатов осуществляется с целью выявления динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|--|
| <b>Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)</b>  |   |  |
| <p><b>П 1</b> – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;</p>   | <p>– усвоение представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> | <p>- оценка результатов устного опроса;<br/>- экзамен</p>                |
| <p><b>П 2</b> – учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> | <p>– овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой</p>  | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>- экзамен</p>  |
| <p><b>П 3</b> – распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики,</p>  | <p>– овладение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения</p>   | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;</p>                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики:<br/> равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;</p>  | <p>обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p> | <p>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/> -оценка результатов решения ситуационных задач;<br/> – оценка результатов практического занятия;<br/> - оценка результатов выполнения лабораторного занятия;<br/> – экзамен</p> |
| <p><b>П 4</b> – распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> | <p>– умение решать физические задачи</p>   | <p>-оценка результатов решения ситуационных задач;<br/> – оценка результатов практического занятия;<br/> - оценка результатов выполнения лабораторного занятия;<br/> – экзамен</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>П 5</b> – описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>   | <p>– умение применять полученные знания для описания, объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни</p>        | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов; -экзамен</p>                                       |
| <p><b>П 6</b> – описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> | <p>– формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>  | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов; -экзамен</p>                                       |
| <p><b>П 7</b> – описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать</p>   | <p>– сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях</p> | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов; -оценка выполнения тестовых заданий; - экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>   |  |  |
| <p><b>П 8</b> – описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> | <p>– умение исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с физическими явлениями</p> | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>-оценка результатов решения задач;<br/>– оценка результатов практического занятия;<br/>- оценка результатов выполнения лабораторного занятия;<br/>– экзамен</p> |
| <p><b>П 9</b> – описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер,</p>   | <p>– умение выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования</p>  | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>– оценка результатов практического занятия;<br/>- оценка результатов выполнения</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p>  |   | <p>лабораторного занятия;<br/>-экзамен</p>  |
| <p><b>П 10</b> – анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p> | <p>– овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата</p>   | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>- экзамен</p>   |
| <p><b>П 11</b> – анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы</p>  | <p>– демонстрация умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; умений применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни</p> | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p> |  |   |
| <p><b>П 12</b> – объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p>   | <p>- демонстрация знаний в основных принципах устройства машин и приборов, применение в повседневной жизни</p> | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p> |
| <p><b>П 13</b> – выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;</p>  | <p>- формирование навыков проведения экспериментов, с формулированием гипотез, задачи, вывода</p>              | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p> |
| <p><b>П 14</b> – осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;</p>  | <p>-демонстрация навыков измерения физических величин</p>  | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p> |
| <p><b>П 15</b> – определять</p>   | <p>- овладение навыками определения</p>  | <p>-оценка результатов</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;</p>  | <p>направления вектора магнитной индукции</p>   | <p>устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p>                     |
| <p><b>П 16</b> – исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p>  | <p>- овладение навыками в подготовке и установке приборов и оборудования к учебному эксперименту</p>            | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p> |
| <p><b>П 17</b> – соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p>  | <p>-формирование навыков безопасного труда при проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p> |
| <p><b>П 18</b> – решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> | <p>-умение решать расчётные физические задачи</p>   | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p> |
| <p><b>П 19</b> – решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку</p>  | <p>- умение применять теоретические знания в решении качественных задач</p>                                     | <p>-оценка результатов устного и письменного</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;</p>  |  | <p>опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p>   |
| <p><b>П 20</b> – использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</p> | <p>- демонстрация навыков использования разнообразных источников информации в решении учебных задач</p>                        | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p> |
| <p><b>П 21</b> – приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p>  | <p>- демонстрация сформированности знаний о российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, техники и технологий;</p> | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p> |
| <p><b>П 22</b> – использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>                          | <p>- демонстрация умения применять теоретические знания в повседневной жизни</p>   | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;<br/>– экзамен</p> |
| <p><b>П 23</b> – работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы</p>                                       | <p>- демонстрация навыков работы в команде с распределением обязанностей, планирования и оценивания результатов каждого</p>    | <p>-оценка результатов устного и письменного опросов;<br/>-оценка выполнения тестовых заданий;<br/>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p>               |

|                                    |  |           |
|------------------------------------|--|-----------|
| в решение рассматриваемой проблемы |  | – экзамен |
|------------------------------------|--|-----------|

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Коды ОК<br>(из ФГОС СПО)                   | Критерии оценки личностных результатов обучающихся  |
|---|--|---|
| <p><b>ЛР 1</b><br/>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>  | <b>ОК 06</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>   |
| <p><b>ЛР 2</b><br/>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <b>ОК 03<br/>ОК05.<br/>ОК 06</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> </ul> |
| <p><b>ЛР 3</b><br/>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий</p>   | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 06</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul> |
| <p><b>ЛР 4</b><br/>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих</p> | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 09.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> </ul>   |



|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| <p>социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>   |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>  |
| <p><b>ЛР 5</b><br/> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>  |
| <p><b>ЛР 6</b><br/>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>   | <p><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 09</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul> |
| <p><b>ЛР 7</b><br/>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br/>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;  |
| <p><b>ЛР 8</b><br/>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p><b>ОК 02</b><br/><b>ОК03</b><br/><b>ОК 06</b></p> | <p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>  |
| <p><b>ЛР 9</b><br/>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>  | <p><b>ОК 07</b><br/><b>ОК 08</b></p>                 | <p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p> |
| <p><b>ЛР 10</b></p>   | <p><b>ОК 07</b></p>                                  | <p>– проявление экологической культуры,</p>   |

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>  | <p><b>ОК 02</b></p> | <p>бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br/> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br/> – проявление навыков цифровой безопасности;</p> |
| <p><b>ЛР 11</b><br/> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p><b>ОК 06</b></p> | <p>– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</p>  |
| <p><b>ЛР 12</b><br/> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>  | <p><b>ОК 06</b></p> | <p>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</p>  |