

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор В.А. Римша

«05» апреля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность:

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебной работе  
Е.И. Яковлева  
«03» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по производственному обучению  
А.В. Боярский  
«04» апреля 2024 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии  
общеобразовательной подготовки  
Председатель А.С. Бабина  
Протокол № 7 от «15» марта 2024 г.

Организация-составитель:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 № 343

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Область применения .....	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины...4	
1.3.1. Общие компетенции выпускника СПО.....	6
1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО *** .....	6
1.5. Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО .....	14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	16
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам .....	16
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП .....	19
2.4. Примерные темы индивидуальных проектов*** .....	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	29
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 № 343.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО (п. 9.1) – базовый уровень – и к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла (ООД.01) в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования

Изучение русского языка направленно на освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, в том числе, на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории,

языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

– формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формировать ценностные отношения к русскому языку;

– совершенствовать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствовать умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

– совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и

другое);

– обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогатить словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– формировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; формировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 19.02.12 продуктов питания животного происхождения.

### **1.3.1. Общие компетенции выпускника СПО**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В программе учебной дисциплины в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

**1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\***

№№ п/п	Общие компетенции	ФГОС СОО	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР6;	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР6;
2	ОК 02	М1;	ЛР3; ЛР4; ЛР6; ЛР8; ЛР10; ЛР11;
3	ОК 03	ЛР6; М3;	ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР12;
4	ОК 04	М2;	ЛР7;
5	ОК 05	ЛР4;	ЛР3; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3;	ЛР2; ЛР3; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР11; ЛР12;
7	ОК 07	ЛР7; ЛР8;	ЛР2; ЛР9; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР5;	ЛР9;
9	ОК 09	М1;	ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10;

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3.1).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС СОО**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***ЛР 1. Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***ЛР 2. Патриотического воспитания:***

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:***

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***ЛР 4. Эстетического воспитания:***

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

***ЛР 5. Физического воспитания:***

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***ЛР 6. Трудового воспитания:***

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***ЛР 7. Экологического воспитания:***

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

***ЛР 8. Ценности научного познания:***

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

–совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

–самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

–саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

–внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

–эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

–социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**М1. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

***Базовые логические действия:***

–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

–устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

–определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

–выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

–разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

–вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

–развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

***Базовые исследовательские действия:***

–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины «Русский язык», способностью и готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

#### ***Работа с информацией:***

– владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

## **М2. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

### ***Общение:***

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

– развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### ***Совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **М3. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ**

#### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### ***Самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

#### ***Принятие себя и других:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.5. Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Номера разделов, тем</b>	<b>Общие компетенции ФГОС СПО</b>
<b>П 1</b> – Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке, её разделах; знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
<b>П 2</b> – Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" <18>, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" <19>).	Раздел 1	ОК05, ОК09
<b>П 3</b> – Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	Разделы 1, 3, 8	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
<b>П 4</b> – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Разделы 1, 3; тема 8.5	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
<b>П 5</b> – Иметь представление о языковой норме, ее видах; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (произносительные, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические); анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения норм и правил современного русского литературного языка.	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
<b>П 6</b> – Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований;	Разделы 1, 8; темы 3.1, 3.2, 3.4	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

<p>нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>		
<p><b>П 7</b> – Использовать словари и справочники русского языка в учебной деятельности.</p>	<p>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>ОК02, ОК04, ОК05, ОК09</p>
<p><b>П 8</b> – Выполнять различные виды анализов (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический, пунктуационный).</p>	<p>Разделы 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	<p>ОК05, ОК09</p>
<p><b>П 9</b> – Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии и пунктуации; соблюдать правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>ОК02, ОК04, ОК05, ОК09</p>
<p><b>П 10</b> – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие), корректировать текст; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p>	<p>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>ОК02, ОК04, ОК05, ОК09</p>
<p><b>П 11</b> – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</p>	<p>Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>ОК02, ОК04, ОК05</p>
<p><b>П 12</b> – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса в тексте.</p>	<p>Темы 2.1, 3.1, 3.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.5</p>	<p>ОК05, ОК09</p>
<p><b>П 13</b> – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных</p>	<p>Раздел 8</p>	<p>ОК02, ОК04, ОК05, ОК09</p>

жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).		
<b>П 14</b> – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>84</b>	
<b>учебная нагрузка с преподавателем (всего)</b>	<b>74</b>	
в том числе:		
лекции, уроки	74	
практические занятия	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен – 2 семестр	

### 2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

№№ разделов	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.						
		Объём ОП	Самост. работа	С преподавателем				
				ВСЕГО	в том числе			
					Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промежут. аттестация
<b>Раздел 1</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 1.1</b>	Общие сведения о языке. Язык как знаковая система.	2		2	2			
<b>Тема 1.2</b>	Язык и культура. Понятие о русском литературном языке.	2		2	2			
<b>Тема 1.3</b>	Культура речи. Языковые нормы.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 1</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 2.1</b>	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	2		2	2			
<b>Тема 2.2</b>	Основные нормы современного литературного произношения.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			

<b>Раздел 3</b>	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 3.1</b>	Лексикология как раздел лингвистики.	2		2	2			
<b>Тема 3.2</b>	Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы ( <i>профессионально ориентированное содержание</i> ).	6	4	2	2			
<b>Тема 3.3</b>	Фразеология русского языка.	2		2	2			
<b>Тема 3.4</b>	Лексические нормы современного русского литературного языка.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 3</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Раздел 4</b>	<b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 4.1</b>	Морфемика как раздел лингвистики. Морфемный анализ.	2		2	2			
<b>Тема 4.2</b>	Словообразование. Словообразовательный анализ.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Раздел 5</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ.</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 5.1</b>	Морфология как раздел лингвистики.	2		2	2			
<b>Тема 5.2</b>	Основные нормы употребления имён существительных.	2		2	2			
<b>Тема 5.3</b>	Основные нормы употребления имён прилагательных	2		2	2			
<b>Тема 5.4</b>	Основные нормы употребления числительных.	2		2	2			
<b>Тема 5.5</b>	Основные нормы употребления местоимений.	2		2	2			
<b>Тема 5.6</b>	Основные нормы употребления глаголов и глагольных форм.	2		2	2			
<b>Тема 5.7</b>	Морфологические нормы современного русского литературного языка.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 5</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	<b>14</b>			
<b>Раздел 6</b>	<b>ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 6.1</b>	Правописание гласных в корне.	2		2	2			
<b>Тема 6.2</b>	Употребление ь и ы.	2		2	2			
<b>Тема 6.3</b>	Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок.	2		2	2			
<b>Тема 6.4</b>	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 6</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Раздел 7</b>	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ.</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>20</b>			

<b>Тема 7.1</b>	Синтаксис как раздел лингвистики.	2		2	2			
<b>Тема 7.2</b>	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2		2	2			
<b>Тема 7.3</b>	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Знаки препинания между ними.	2		2	2			
<b>Тема 7.4</b>	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		2	2			
<b>Тема 7.5</b>	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2		2	2			
<b>Тема 7.6</b>	Знаки препинания при обособлении.	2		2	2			
<b>Тема 7.7</b>	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2		2	2			
<b>Тема 7.8</b>	Знаки препинания в сложном предложении.	2		2	2			
<b>Тема 7.9</b>	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		2	2			
<b>Тема 7.10</b>	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 7</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Раздел 8</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА.</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 8.1</b>	Речь как деятельность. Речевое общение.	2		2	2			
<b>Тема 8.2</b>	Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	2		2	2			
<b>Тема 8.3</b>	Функциональная стилистика. Разговорная речь.	2		2	2			
<b>Тема 8.4</b>	Научный стиль. Официально-деловой стиль речи ( <i>профессионально ориентированное содержание</i> ).	2		2	2			
<b>Тема 8.5</b>	Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы.	2		2	2			
<b>ИТОГО по разделу 8</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>			
<b>ИТОГО по ООД</b>		<b>78</b>	<b>4</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			
<b>ЭКЗАМЕН</b>		<b>6</b>						<b>6</b>
<b>ВСЕГО по ООД</b>		<b>84</b>	<b>4</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			<b>6</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебн. занятий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объём часов	ПК, ОК Умения, знания	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
<i>1 семестр: объем ОП – 34 часа, в т.ч. лекции, уроки – 34 часа.</i>						
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Культура речи.</b>				<b>6</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о языке. Язык как знаковая система.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	П1, П2, П3, П4, П5, П7, П9, П10, П11, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 1 ОИ 3 ОИ 4
		1	<b>Общие сведения о языке. Язык как знаковая система.*</b> Основные функции языка. Лингвистика как наука.	2		
<b>Тема 1.2.</b> Язык и культура. Понятие о русском литературном языке.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		2	<b>Язык и культура. Понятие о русском литературном языке.</b> Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Система языка, её устройство, функционирование.	2		
<b>Тема 1.3.</b> Культура речи. Языковые нормы.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		3	<b>Культура речи как раздел лингвистики.</b> Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор). <b>Языковая норма</b> , её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические).	2		

			<p>Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).          Качества хорошей речи.          Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p>			
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>				<b>4</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		4	<b>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики</b> (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2 ОИ 3 ОИ 4
<b>Тема 2.2.</b> Основные нормы современного литературного произношения.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		5	<b>Основные нормы современного литературного произношения:</b> произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2, ОИ 3 ОИ 4 орфоэпический словарь
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>				<b>12</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Лексикология как раздел лингвистики.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		6	<b>Лексикология как разделы лингвистики</b> (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2 ОИ 3 ОИ 4

<b>Тема 3.2.</b> Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.	6	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		7	<b>Лексика с точки зрения ее употребления.</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2 ОИ 3 ОИ 4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
		-	<b>Профессионализмы.</b> Терминологическая лексика профессии технического профиля. 1. Самостоятельная работа: «Этикет делового общения» 2. Самостоятельная работа: Составление терминологического глоссария.	4		
<b>Тема 3.3.</b> Фразеология русского языка.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		8	<b>Фразеология русского языка</b> (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	П1, П3, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2 ОИ 3 ОИ 4
<b>Тема 3.4.</b> Лексические нормы современного русского литературного языка.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		9	<b>Лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2 ОИ 3 ОИ 4
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>				<b>4</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика как раздел лингвистики. Морфемный анализ.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		10	<b>Морфемика как разделы лингвистики</b> (повторение, обобщение). <b>Морфемный анализ</b> слова.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2 ОИ 3 ОИ 4

<b>Тема 4.2.</b> Словообразование. Словообразовательный анализ.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		11	<b>Словообразование как разделы лингвистики</b> (повторение, обобщение). <b>Словообразовательный анализ</b> слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2 ОИ 3 ОИ 4
<b>Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы.</b>				<b>14</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Морфология как раздел лингвистики.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		12	<b>Морфология как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2 ОИ 3 ОИ 4
<b>Тема 5.2.</b> Основные нормы употребления имён существительных.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		13	<b>Основные нормы употребления имён существительных:</b> форм рода, числа, падежа.	2		
<b>Тема 5.3.</b> Основные нормы употребления имён прилагательных.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		14	<b>Основные нормы употребления имён прилагательных:</b> форм степеней сравнения, краткой формы.	2		
<b>Тема 5.4.</b> Основные нормы употребления числительных.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		15	<b>Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.</b>	2		
<b>Тема 5.5.</b> Основные нормы употребления местоимений.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		16	<b>Основные нормы употребления местоимений:</b> формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2		
<b>Тема 5.6.</b> Основные нормы употребления глаголов и глагольных форм.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		17	<b>Основные нормы употребления глаголов:</b> некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2		

<b>2 семестр: объём ОП – 50 часов, в т.ч. СР – 4 часа, лекции, уроки – 40 часов, экзамен – 6 часов.</b>							
<b>Тема 5.7.</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
		18	<b>Морфологические нормы современного русского литературного языка</b> (общее представление).	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 1	
<b>Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии.</b>				<b>8</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Правописание гласных в корне.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
		19	<b>Правописание гласных в корне.</b> Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2	
<b>Тема 6.2.</b> Употребление ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы— и после приставок.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
		20	<b>Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы— и после приставок.</b> Правописание суффиксов. Орфографические правила.	2		ОИ 2,	
<b>Тема 6.3.</b> Правописание н и nn в словах различных частей речи.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
		21	<b>Правописание н и nn в словах различных частей речи.</b> Орфографические правила.	2		ОИ 2	
<b>Тема 6.4.</b> Правописание не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
		22	<b>Правописание не и ни.</b> Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. <b>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</b> Орфографические правила.	2	ОИ 2		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Основные правила пунктуации.</b>				<b>20</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Синтаксис как раздел лингвистики.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
		23	<b>Синтаксис как раздел лингвистики</b> (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 1	

<b>Тема 7.2.</b> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		24	<b>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</b> Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
<b>Тема 7.3.</b> Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Знаки препинания между ними.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		25	<b>Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим,</b> в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественноименным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. <b>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</b>	2	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09
<b>Тема 7.4.</b> Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		26	Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	

<b>Тема 7.5.</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	П1, П5, П7, П8, П9, П10, П11, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2 ОИ 3 ОИ 4 ДИ 1
		27	<b>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</b> Основные нормы построения сложных предложений. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции.	2		
<b>Тема 7.6.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.	2		
<b>Тема 7.7.</b> Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		29	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2		
<b>Тема 7.8.</b> Знаки препинания в сложном предложении.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		30	Знаки препинания в сложном предложении.	2		
<b>Тема 7.9.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		31	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		

<b>Тема 7.10.</b> Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		32	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2		
<b>Раздел 8. Язык и речь. Функциональная стилистика.</b>				10		
<b>Тема 8.1.</b> Речь как деятельность. Речевое общение.	2	<b>Содержание учебного материала</b>				
		33	<b>Речь как деятельность.</b> Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П13, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 5
<b>Тема 8.2.</b> Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		34	<b>Текст</b> , его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. <b>Информационно-смысловая переработка</b> прочитанного и прослушанного <b>текста</b> , включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П13, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 1 ДИ 2

<b>Тема 8.3.</b> Функциональная стилистика. Разговорная речь.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		35	<b>Функциональная стилистика</b> как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). <b>Разговорная речь</b> , сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П13, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 5 ДИ 1 ДИ 2
<b>Тема 8.4.</b> Научный стиль. Официально-деловой стиль речи.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		36	<b>Научный стиль</b> , сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). <b>Официально-деловой стиль</b> , сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	П1, П3, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П13, П14, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09	ОИ 2 ОИ 5 ДИ 1 ДИ 2
<b>Тема 8.5.</b> Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы.	2	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		37	<b>Публицистический стиль</b> , сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк,	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П13, П14, ОК02, ОК04, ОК05,	ОИ 2 ОИ 5 ДИ 1 ДИ 2

		эссе, интервью (обзор). <b>Язык художественной литературы</b> и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		ОК 09	
			<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>84</b>	

- \* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);
- \*\* Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

## **2.4. Примерные темы индивидуальных проектов\*\*\***

1. Исследование наиболее интересных заимствований в русском языке.
2. Исследование языкового портрета студента техникума.
3. Исследование вопросов экологии русского языка.
4. Исследование молодежного жаргона.
5. Анализ роли старославянизмов в развитии русского языка.
6. Анализ невербальных компонентов коммуникации известной личности.
7. Исследование языка рекламных текстов.
8. Исследование истории возникновения некоторых имён в русском языке.
9. Исследование происхождения фразеологизмов и крылатых выражений в русском языке.
10. Исследование слов-паразитов, встречающихся в речи студентов и преподавателей.
11. Исследование лексики семейного родства.
12. Исследование приёмов речевого воздействия в текстах СМИ.
13. Исследование самых популярных ошибок в русском языке.
14. Исследование обращений в русском речевом этикете.
15. Исследование лингвистических ошибок вокруг нас.
16. Исследование неологизмов в современном русском языке.
17. Исследование языкового портрета города Кемерово в названиях различных организаций.
18. Исследование имён собственных в пословицах и поговорках.
19. Исследование особенностей языка SMS.
20. Анализ роли невербальных компонентов коммуникации.
21. Исследование этикета приветствия в русском языке.
22. Анализ штампов и стереотипов в современной публичной речи.
23. Исследование использования устаревших слов в повседневной жизни.
24. Исследование жанра интервью в современных СМИ.
25. Исследование этимологии слов-исключений из правил русской орфографии.

\*\*\* Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным дисциплинам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1. Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075105> (дата обращения: 01.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Алексеева, А.В. Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128446> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Ковадло. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1013721. – ISBN 978-5-16-014980-6. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013721> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0// ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915889> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

### Дополнительные источники:

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. // ЭБС «Znanium» - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132084> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный

2. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. // ЭБС «Znanium» - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2127878> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей - Текст: электронный.

3. Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва: РИОР, 2023. — 96 с. - ISBN 978-5-369-00738-9// ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916379> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

### Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://grammar.ru>. (дата обращения: 01.02.2024). – Текст: электронный.

2. Проект «СЛОВАРИ.РУ». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://slovari.ru>. (дата обращения: 01.02.2024). – Текст: электронный.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://gramota.ru>. (дата обращения: 01.02.2024). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** освоения общих компетенций ФГОС СПО с учетом личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО и личностных результатов ОПОП СПО по учебной дисциплине

С учетом пункта 2.2 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО с целью выявления динамики личностного роста обучающихся на уровне освоения учебной дисциплины оценка данных результатов осуществляется посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Требования к результатам освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников – умение работать с большими объемами информации	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– умение аргументировано высказывать свою точку зрения; – проявление уважительного отношения к мнению других; – проявление доброжелательности в процессе совместной деятельности; – принятие различных ролей в процессе совместной деятельности; – умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; – владение способами адекватного выхода из конфликта;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в совместной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; – умение вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе;</p>	<p>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умение понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном языке; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>	<p>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;</p>
<p><b>Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)</b></p>		
<p><b>П 1</b> – Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке, её разделах; знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p>	<p>– сформированность представлений о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке, её разделах; – усвоение знаний об основных единицах и уровнях языковой системы; – овладение умением анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>

<p><b>П 2</b> – Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" &lt;18&gt;, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" &lt;19&gt;).</p>	<p>– понимание и овладение умением комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 3</b> – Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>	<p>– овладение умением различать формы существования русского языка; – усвоение знаний и овладение умением характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; – овладение умением использовать полученные знания в речевой практике</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 4</b> – Оpoznавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p>	<p>– овладение умением опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; – овладение умением объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей; – овладение умением комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 5</b> – Иметь представление о языковой норме, ее видах;</p>	<p>– усвоение понятий о нормах русского литературного языка и</p>	<p>– оценка результатов устного и</p>

<p>соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (произносительные, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические); анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения норм и правил современного русского литературного языка.</p>	<p>применение знаний о них в речевой практике; – овладение умением анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения норм и правил современного русского литературного языка; – овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 6</b> – Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>– сформированность представлений об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; – овладение умением понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; – усвоение знаний об основных нормах речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; – овладение умением использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 7</b> – Использовать словари и справочники русского языка в учебной деятельности.</p>	<p>– овладение умением использовать словари и справочники русского языка в учебной деятельности</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>

<p><b>П 8</b> – Выполнять различные виды анализов (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический, пунктуационный).</p>	<p>– овладение умением выполнять различные виды анализов</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 9</b> – Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии и пунктуации; соблюдать правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>– сформированность представлений о принципах и разделах русской орфографии и пунктуации; – овладение умением соблюдать правила орфографии и пунктуации; – овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной письменной речью</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 10</b> – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие), корректировать текст; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p>	<p>– овладение умением использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; – овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – составление конспектов; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 11</b> – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p>	<p>– овладение умением создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p>	<p>– оценка результатов устного высказывания; – оценка результатов</p>

<p>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</p>	<p>– овладение умением употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>экзамена</p>
<p><b>П 12</b> – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса в тексте.</p>	<p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, овладение умением определять их в текстах</p>	<p>– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 13</b> – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p>	<p>– овладение умением распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; – овладение умением создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты разных жанров; – овладение умением выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях</p>	<p>– оценка результатов написания сочинения; – оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена</p>
<p><b>П 14</b> – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>– овладение умением выступать перед аудиторией; – овладение умением использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>– оценка результатов публичного выступления; – оценка результатов устного и письменного ответа</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ОК 03 ОК05. ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному</p>	<p><b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>

<p>общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>

<p>конструктивного «цифрового следа»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b>  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b> Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,</li> </ul>

<p>уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>уважения к Закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков</li> </ul>

<p>социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>		<p>разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство</p>