Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор В.А. Римша

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

«16»июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

2023

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе
Председатель А.С. Бабина	Е.И. Яковлева
Протокол № 9 от 02 июня 2023 г.	«14» июня 2022 г.

Автор-составитель:
Е.В.Обманова, к.и.н., преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.10 Обществознание составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №69 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., от 22.10. 2022 г.).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.10 Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.10 Обществознание составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №69 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., от 22.10. 2022 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО (п. 9.4) – базовый уровень – и входит в состав обязательных общеобразовательных дисциплин среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины ООД.10 Обществознание и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной,трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.4 Количество часов на освоение программы

Учебная нагрузка обучающихся, 106 часов

Объем ОП – 106 часов

очная форма обучения
- с преподавателем, всего – 104 часа
в том числе
лекции – 104 часа
самостоятельная работа – 2 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Содержание учебной дисциплины ООД.10 Обществознание направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО ***

№№ п/п	Общие компетенции	ФГОС СОО	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР6;	ЛР2; ЛР6; ЛР13; ЛР21;ЛР22;
2	ОК 02	М1;	ЛР13; ЛР14;
3	ОК 03	ЛР6; М3;	ЛР3;ЛР4; ЛР10; ЛР11; ЛР12; ЛР13; ЛР19; ЛР22; ЛР23;
4	ОК 04	М2;	ЛР2; ЛР6; ЛР15; ЛР13; ЛР21;ЛР22;
5	ОК 05	ЛР4;	ЛР5; ЛР17; ЛР18;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3;	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5;ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР16;ЛР17; ЛР18; ЛР21; ЛР24;
7	ОК 07	ЛР7; ЛР8;	ЛР2; ЛР10; ЛР 16
8	ОК 08	ЛР5;	ЛР9; ЛР20;
9	ОК 09	М1;	ЛР4;ЛР13;

***Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 2.1).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС СОО

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине ООД.10 Обществознание на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине ООД.10 Обществознание на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

ЛР 2. Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4. Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

ЛР 5. Физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6. Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 7. Экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8. Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по учебной дисциплине ООД.10 Обществознание среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

М1. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

М2. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Общение:

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

– развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

М3. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

– оценивать приобретённый опыт;

– стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибку;

– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО(
П 1 – Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий	Разделы 1,2, 3,4, 6 Темы 1.2, 1.3., 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 3.8, 3.10, 4.1, 4.6., 5.1., 6.1,6.3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ОК-09

органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
П 2 – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Разделы 1,2,3, 4,5, 6 Темы 1.4, 1.6, 1.7., 2.2, 2.4, 3.1, 4.4, 4.5., 5.3,5.5, 6.3,6.6, 6.7, 6.11	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК-09
П 3 – Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	Разделы 1,2,3, 4 Темы 1.1, 1.2, 1.3., 1.5, 1.7, 1.8, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6., 2.7.,2.8, 3.6, 3.10, 3.11, 4.1, 4.4, 4.5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК-09

П 4–Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	Разделы 1,2,3 Темы 1.1, 1.2, 1.3., 1.6, 1.8, 2.1, 2.5, 2.6., 2.7.,2.8, 3.2, 3.3, 3.7.,3.8, 3.9., 3.10, 3.11	ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 5 – Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	Разделы 1 Темы 1.7, 1.8, 1.11.	ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 6 – Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;	Разделы 1, 2,3 Темы 1.1, 1.2., 1.3, 2.1., 2.2., 3.1,3.2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, , ОК-09

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».		
П 7 – Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	Разделы 1, 2,3 Темы 1.4, 1.7., 1.8., 2.1, 2.2., 3.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК-09
П 8 - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Разделы 1, 2,3,4 Темы 1.2., 1.4., 2.6., 3.1., 4.2., 4.6.,	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 , ОК-09
П 9 - Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;	Разделы 1, 2,3 Темы 1.1.,1.2., 1.4., 1.8., 2.1., 2.2.,3.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК-09

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
П 10 - Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	Раздел 3 Темы 3.5.,3.8., 3.10.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК-09
П 11 - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	Разделы 1, 2,3 Темы 1.1.,1.6., 2.1., 2.2., 2.5., 3.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК-09
П 12 - Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения	Разделы 1,3,4,6 Темы 1.2.,1.3.,3.1., 4.6., 4.7., 4.9., 6.1. 6.3., 6.4	ОК 01, ОК 02, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК-09

ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.		
П 13 - Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	Разделы 4,5,6 Темы 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.6., 6.7.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
П 14 - Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	Разделы 2,4,5,6 Темы 2.1., 2.4., 4.4., 4.5., 4.8., 5.3., 6.1, 6.6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК-09
П 15 - Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы	Разделы 4,5,6 Темы 4.1. 4.2.,,4.3, 4.6., 5.1., 5.2., 5.4.,	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК-09

и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном	6.1., 6.3., 6.4., 6.6, 6.7	

П 16 - Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры,формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	Разделы 4,5,6 Темы 4.1. 4.2.,,4.3, 4.6., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.7., 6.1., 6.3., 6.4., 6.6, 6.7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК-09
П 17- Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	Разделы 1, 2 Темы 1.6., 2.2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК-09
П 18 -Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых	Разделы 4,5,6 Темы 4.1. 4.2.,,4.3, 4.4., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.7., 6.1., 6.3., 6.4., 6.6, 6.7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК-09

системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общесвенных отношений в Российской Федерации».		
П 19 -Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	Разделы 4,5,6 Темы 4.1. 4.2.,,4.3, 4.4., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.7., 6.1., 6.3., 6.4., 6.6, 6.7	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 20 - Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	Разделы 4,5,6 Темы 4.1. 4.2.,,4.3, 4.4., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.7., 6.1., 6.3., 6.4., 6.6, 6.7	ОК 01, ОК 02, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК-09
П 21 - Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической	Разделы 4,5,6 Темы 4.1. 4.2., 4.3, 4.4., 4.6., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.7., 6.1., 6.3., 6.4., 6.6, 6.7	ОК 01, ОК 04, ОК 05

системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе вРоссийской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
П 22 - Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.	Раздел 3 Темы 3.9., 3.11	ОК 01, ОК 02, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК-09
П 23 - Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности	Разделы 2, 4,6 Темы 2.4., 4.4., 4.6, 6.1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК-09

информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.		
П 24 - Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права,ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Разделы 2, 4,6 Темы 2.4., 4.4., 4.6, 6.1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК-09

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование циклов, разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Формы промежуточной аттестации, семестр
	Объём ОП	Самост.	С преподавателем					Промеж. аттест, часов	
			Всего	в том числе					
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.		
Введение		**-**	**2**		-	-	-	-	-
РАЗДЕЛ 1. Человек. Общество. Познание.									
Тема 1.1 Общество и природа. Взаимосвязь природы и общества	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Сферы общественной жизни. Социальные институты.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3 Общественное развитие.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.4 Человек. Индивид. Личность.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.5 Деятельность	2	-	2	2	-	-	-	-	-

человека и её виды									
Тема 1.6 Познавательная деятельность человека.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тем 1.7 Научное познание. Методы научного познания.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 1	**14**	**-**	**14**	**14**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
РАЗДЕЛ 2. Духовная сфера жизни общества									
Понятие и формы культуры	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Наука в системе духовной культуры	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Роль образования в жизни человека и общества	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Мораль. Понятие и функции морали	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Искусство. Основные виды и функции искусства	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Религия и её роль в жизни человека и общества.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 2	**12**	**-**	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества									
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	2	-	2	2	-	-	-	--	
Тема 3.2 Производство. Факторы производства	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Экономические явления и процессы общественной жизни. Типы	2	-	2	2	-	-	-	-	-

экономических систем									
Тема 3.4 Рыночные отношения в современной экономике	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.5 Организационные формы предпринимательской деятельности	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.6 Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Структура семейного бюджета и экономика семьи	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.7 Инфляция. Виды, причины, последствия	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.8 Занятость и безработица	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.9 Рациональный потребитель. Защита прав потребителей	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.10 Государственный бюджет. Понятие ВВП и его структура	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.11 Роль государства в экономике.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.12 Мировая экономика.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.13 Экономические институты и их роль в развитии	2	-	2	2	-	-	-	-	-

общества. Собственность.									
ИТОГО по разделу 3	**26**	**-**	**2**	**26**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 4. Социальная сфера жизни общества.									
Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальные статусы и роли личности	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Семья как социальный институт и малая социальная группа	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.3 Этнические общности и группы. Национальная политика государства	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.4 Социальные группы и социальное поведение	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.5 Молодёжь как социальная группа	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.6 Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.7 Социальная политика государства	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 4	**14**	**-**	**14**	**14**		**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 5. Политическая сфера жизни общества									

Тема 5.1 Государство: его основные признаки и функции.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.2 Типология политических режимов	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.3 Выборы и референдум. Типы избирательных систем	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.4 Политические партии и движения, их типы.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.5 Гражданское общество и правовое государство	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.6 Органы государственной власти в РФ и их функции.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.7 Роль СМИ в политической жизни общества.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 5	**14**	**-**	**14**	**14**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 6. Право и правовые отношения									
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.2 Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.3 Гражданство Российской Федерации.	2	-	2	2	-	-	-	-	-

Правовой статус личности.									
Тема 6.4 Конституционные права и обязанности граждан в России.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.5 Юридическая ответственность: понятие и виды.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.6 Отрасли российского права. Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.7 Отрасли российского права. Семейное право и семейные правоотношения.	2	2	-	-	-	-	--	-	-
Тема 6.8 Отрасли российского права. Административное право	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.9 Отрасли российского права. Гражданское право	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.10 Отрасли российского права. Уголовное право	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.11 Правоохранительные органы и судебная система РФ	2	-	2	2	-	-	-	-	-

Тема 6.12 Международное право. Международная защита прав человека	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 6	**24**	**2**	**22**	**22**	-	-	-	-	-
ВСЕГО	**106**	**2**	**104**		-	-	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание учебной дисциплины

Введение. Социально- гуманитарные науки и их особенности.
Требования к результатам освоения: П2, ОК 02, ОК-09

Социально - гуманитарные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Научное и ненаучное социальное познание. Методы изучения социальных явлений. Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной как целостной развивающейся системы. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Профессионально-ориентированное содержание: Естественные, технические, точные и социально – гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

Раздел 1. Человек. Общество. Познание.

Тема 1.1 **Общество и природа. Взаимосвязь природы и общества.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества Взаимосвязь подсистем общества. Влияние человека и общества на природу. Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Тема 1.2 **Сферы общественной жизни. Социальные институты.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие «социальный институт» Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тема 1.3 **Общественное развитие.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Прогресс и регресс. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Многовариантность общественного развития. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Эволюция и революция как формы социального изменения. Особенности социального познания. Типология обществ. Типы социальной динамики. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.

Тема 1.4 **Человек. Индивид. Личность.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях информационной среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я – концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение.

Тема 1.5 **Деятельность человека и её виды.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализация личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Многообразие видов деятельности. Духовная жизнь человека и духовный мир человека. Самосознание индивида и социальное поведение.

Тема 1.**6 Познавательная деятельность человека.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Познание мира. Формы познания. Мировоззрение, его типы. Философия. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Относительность

истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключение. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.

***Тема 1.*7 Научное познание. Методы научного познания.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Наука. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Мышление и деятельность. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Мышление, формы и методы мышления. Особенности научного познания.

Раздел 2. Духовная сфера жизни общества.

***Тема 2.1* Понятие и формы культуры.**
Требования к результатам освоения: П1,2,6,7 ОК 02, 05, 09

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Богатство культурного наследия России. Диалог культур. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Мораль. Нравственная культура. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Творческая элита. Человек как творец и творение культуры.

***Тема 2.2* Наука в системе духовной культуры.**
Требования к результатам освоения: П1,2,6,7, ОК 02, 05, 09

Понятие наука. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

***Тема 2.3* Роль образования в жизни человека и общества.**
Требования к результатам освоения: П1,2,6,7 ОК 02, 05, 09

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Образование как социальный институт. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Профессионально-ориентированное содержание. Профессиональное образование в сфере эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Значение непрерывного образования. Возможности профессиональной подготовки специалистов по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

Тема 2.4 **Мораль. Понятие и функции морали.**
Требования к результатам освоения: П1,2,6,7, 23,24 ОК 02, 05, 09

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией. Ценности и нормы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Профессионально-ориентированное содержание. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе, этикет в профессиональной деятельности специалиста в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

Тема 2.5 **Искусство. Основные виды и функции искусства.**
Требования к результатам освоения: П1,2,6,7 ОК 02, 05, 09

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Тема 2.6 **Религия и её роль в жизни человека и общества.**
Требования к результатам освоения: П1,2,6,7 ОК 02, 05, 09

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества
Тема 3.1 **Экономика как наука и хозяйство.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6, 7,9,10 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Понятие «экономика». Экономика как наука, этапы и основные направления её развития Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Главные вопросы экономики.

Тема 3.2 **Производство. Факторы производства.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Прибыль и издержки производства. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятие, государство. Основные источники финансирования бизнеса. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.

Тема 3.3 **Экономические явления и процессы общественной жизни. Типы экономических систем.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Экономические циклы. Типы экономических систем. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономики. Кривая производственных возможностей.

Тема 3.4 **Рыночные отношения в современной экономике.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6, 10 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Рыночные отношения в современной экономике. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.

Тема 3.5 **Организационные формы предпринимательской деятельности.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок.*

Понятия бизнес и предпринимательство. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно – правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Правовое регулирование деятельности субъектов предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса.

Тема 3.6 **Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Налоговая система в РФ. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Прямые и

косвенные налоги. Фондовый и валютный рынки и специфика их деятельности. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовые институты.

Тема 3.7 **Инфляция.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6,8,10 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Причины, виды, социально – экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Страхование и его виды.

Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.

Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. Сферы применения различных форм денег. Виды платежных средств. Функции денег. Денежно – кредитная политика государства.

Тема 3.8 **Занятость и безработица.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. Безработица и государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Причины безработицы и её социально – экономические последствия. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Профессионально-ориентированное содержание. Особенности разделения труда и специализации в сфере эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Спрос на труд и его факторы в сфере эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Стратегия поведения при поиске работы в сфере эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

Тема 3.9 **Рациональный потребитель.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6, 9,10 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Защита прав потребителя. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Потребитель как субъект рынка товаров и услуг. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Тема 3.10 **Государственный бюджет. Понятие ВВП и его структура.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства.

Мультипликаторы бюджетной политики. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Бюджетная политика правительства. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Тема 3.11 **Роль государства в экономике.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6,10 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага) Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Внешние эффекты. Основные направления экономической политики государства. Меры по борьбе с несовершенствами рынка. Государственная политика по развитию конкуренции.

Тема 3.12 **Мировая экономика.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6,20 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в современной мировой экономике. Государственная политика в области международной торговли.

Профессионально-ориентированное содержание. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Региональная экономика и её особенности в сфере сельскохозяйственного производства. Основные направления развития экономики Кемеровской области (Кузбасса).

Тема 3.13. **Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6,20 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Экономическое содержание собственности. Финансовые институты. Банки. Банковская система Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно – кредитная политика Банка России.

Раздел 4 Социальная сфера жизни общества.

Тема 4.1. **Социальная структура общества. Социальные статусы и роли личности.**

Требования к результатам освоения: П4,5,6,7, 8,9 ОК 03, 04, 05, 06, 07

Социология в системе социально – гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальная психология в системе социально – гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Социальные группы. Социальная стратификация. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Статусно – ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно – социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации.

Профессионально-ориентированное содержание. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

Тема 4.2. **Семья как социальный институт и малая социальная группа.**

Требования к результатам освоения: П4,5,6,7,20 ОК 03, 04, 05, 06, 07

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Группа как объект исследования. Классификация групп в социальной психологии. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Основные институты общества. Функции семьи. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Тема 4.3. **Этнические общности и группы. Национальная политика государства.**

Требования к результатам освоения: П4,5,6,7 ОК 03, 04, 05, 06, 07

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Тема 4.4. **Социальные группы и социальное поведение.**
Требования к результатам освоения: П4,5,6,7 ОК 03, 04, 05, 06, 07

Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально – психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Тема 4.5. **Молодёжь как социальная группа.**
Требования к результатам освоения: П4,5,6,7, 8, 9 ОК 03, 04, 05, 06, 07

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально - психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Тема 4.6. **Социальные нормы и отклоняющееся поведение.**
Требования к результатам освоения: П4,5,6,7, 9, 10 ОК 03, 04, 05, 06, 07

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Свобода и ответственность. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная роль. Отклоняющееся поведение его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности и нормы. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образования.

Профессионально-ориентированное содержание. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема 4.7. **Социальная политика государства.**
Требования к результатам освоения: П4,5,6,7, 8,9 ОК 03, 04, 05, 06, 07

Российская Федерация как социальное государство. Социальная политика в Кемеровской области.

Раздел 5 Политическая сфера жизни общества.

Тема 5.1 **Государство: его основные признаки и функции.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7, 11, 12, 14 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политическая деятельность. Политические институты. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Политические отношения, их виды. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Место государства в политической системе общества. Понятие, формы государства. Формы правления. Государственно – территориальное устройство.

Тема 5.2 **Типология политических режимов.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Политический режим в современной России.

Тема 5.3 **Выборы и референдум. Типы избирательных систем.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Законодательство РФ о выборах. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.

Тема 5.4 **Политические партии и движения, их типы.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно – политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политические партии и движения. Понятие политическая партия и их типология.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Тема 5.5 **Гражданское общество и правовое государство.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Гражданское общество и правовое государство. Политический процесс и его особенности в Российской Федерации. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Тема 5.6 **Органы государственной власти РФ и их функции.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7, 10, 11, 13, 14 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Конституционно – правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно – правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. РФ как федеративное, правовое, демократическое государство с республиканской формой правления. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Россия – федеративное государство. Конституционно – правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно – правовые основы местного самоуправления в России.

Тема 5.7 **Роль СМИ в политической жизни общества.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06, 09

Средства массовой информации в политической системе общества. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Функции СМИ. СМИ как «четвёртая власть». Политическое образование.

Раздел 6 Право и правоотношения

Тема 6.1 **Право в системе социальных норм.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7, 11, 12, 14 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации деятельности механизма современного государства. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

Профессионально-ориентированное содержание. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Тема 6.2 **Законотворческий процесс в РФ.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Понятие «законотворческий процесс». Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Стадии законотворческого процесса и их особенности: законотворческая инициатива, разработка и принятие законопроекта, одобрение законопроекта, подписание законопроекта и обнародование закона и введение его в действие.

Тема 6.3 **Гражданство Российской Федерации. Правовой статус личности.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7, 19,22 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Гражданство как политико – правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Тема 6.4 **Конституционные права и обязанности граждан в России.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7, 18,19, 22 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Система прав и свобод человека и гражданина в РФ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Обязанности граждан РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Профессионально-ориентированное содержание. Профессиональные гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.5. **Юридическая ответственность: понятие и виды.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7, 11, 12, 13, 14 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие виды юридической ответственности. Особенности дисциплинарной, административной и уголовной ответственности. Порядок привлечения гражданина к юридической ответственности. Экологические правонарушения. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Тема 6.6 **Отрасли российского права.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7, 11, 12, 14 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско – правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Полномочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско – правовой договор. Порядок заключения договора: аферта и акцепт. Наследование как социально – правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско – правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права.. Семья и брак как социально – правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.

Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
Уголовное право, его принципы. Понятие преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Профессионально-ориентированное содержание. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

Тема 6.7. **Правоохранительные органы и судебная система РФ.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Правоохранительные органы: полиция, прокуратура, суды, Федеральная служба безопасности, Следственный комитет РФ, Федеральная служба исполнения наказаний и др.

Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 6.8 **Административное право и особенности административной юрисдикции**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Административная юрисдикция. Административная ответственность. Административное наказание. Виды административных наказаний.

Тема 6.9 **Международное право. Международная защита прав человека.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09

Понятие и предмет международного права. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

4.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование циклов	Учебная нагрузка обучающихся, ч					Формы проме	Объем ОП	
	Об		С преподавателем		Промеж		об	ва
				в том числе				

разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	ъем ОП	Самост.	Всего	Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир	ут. аттестация, часов	жуточной аттестации, семестр, курс	я з. часть	р. часть
Очная форма обучения Обществознание	106	2	104	106	-	-	-	-	-	106	-

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ***

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Проблема познаваемости мира в трудах учёных.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Роль искусства в обществе.
- Структура современного рынка товаров и услуг
- Я и социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Семья как ячейка общества. Проблемы современной семьи и пути их решения.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы участия граждан в политической жизни общества и государства.
- Право и социальные нормы.
- Развитие прав человека в XX – начале XXI века.
- Эволюция политической системы Российского государства.
- Этика, мораль и политика.
- Международный терроризм – глобальная проблема современности.
- Политические партии в современной России.
- Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
- Органы местного самоуправления в моём регионе.
- Способы и пути предупреждения преступлений.
- Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.
- Смертная казнь: за и против.
- Подростковая преступность.
- Проблемы современной демократии.
- Тенденции духовной жизни современной России.
- Свобода совести и вероисповедания в современном мире.
- Основные направления социальной политики современного российского государства.

- Развитие самосознания в подростковом возрасте.
- Современная демографическая ситуация в России.
- Роль образования для достижения успеха в жизни.
- Толерантность как важный фактор стабильности в поликультурном обществе.
- Роль государства в экономической жизни общества.
- Современная семья – гармония и конфликты.
- Влияние религии на мировоззрение и поведение людей.
- Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия.
- Быть личностью. Что это значит?
- Роль СМИ в жизни современных людей.
- Глобальные проблемы человечества в XXI веке.

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основные источники:

1. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/22813. – ISBN 978-5-16-012362-2. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844700 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014830-4. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1855980 (дата обращения: 29.05.2023) – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Без автора, Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-00156-095-1. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1906531 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. – URL: http://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения: 29.05.2023). – Текст: электронный
3. Миронов, А. Н. Административное право: учебник / А.Н. Миронов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 333 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1097010. – ISBN 978-5-16-016327-7. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1910447 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ». – URL: http:// www.base.garant.ru/ (дата обращения: 29.05.2023). – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс. Надежная правовая защита. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 29.05.2023). – Текст: электронный.

3. Официальный интернет-портал правовой информации. –URL: http://www.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 29.05.2023). – Текст: электронный.

6.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

- Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
- Рабочее место преподавателя, оснащенная компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения общего учебной дисциплины по выбору оценка данных результатов осуществляется с целью выявлении динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Требования к результатам освоения	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):		
Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	• сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции; • знание знаменательных для Отечества исторических событий; • проявление ценностного отношения к символике страны	• оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; • оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения

		внеаудиторных мероприятий; • оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	• соблюдение определенных моральных норм, осознание прав и обязанностей обучающегося ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина; • участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность; • добросовестное выполнение общественных поручений; • проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу	• оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; • оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; • оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	• ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одногрупниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания; • проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности

Л 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех	• оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; • оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей	оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности; оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
Л15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	• проявление понимания ценности семьи для общества в целом и для отдельной личности; • проявление ценностного отношения к традициям семьи; • проявление чувства гордости за свою семью; • проявление уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим членам семьи	• оценка наблюдения за поведением обучающихся; • оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности • оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):		
М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	• проявление готовности и активности в самостоятельной (в	- оценка наблюдения за поведением

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	том числе проектной) деятельности; • владение знаниями, умениями целеполагания, планирования, • анализа учебно-познавательной деятельности; • умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; • умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты; • умение вносить корректировки в результаты своей деятельности; • умение представлять результаты деятельности; • наличие общей эрудиции	обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности; • оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	• умение аргументировано высказывать свою точку зрения; • проявление уважительного отношения к мнению других; • проявление доброжелательности в процессе совместной деятельности; • принятие различных ролей в процессе совместной деятельности; • владение способами адекватного выхода из конфликта; • умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	• оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в совместной деятельности; • оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов для решения практических задач; • умение работать с большими объемами информации; • умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи; умение решать проблемы учебной направленности	• оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; • оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности

М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	• проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников • умение работать с большими объемами информации;	• оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; • оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	• сформированность первичных представлений о социальных связях • определение назначений и функций различных социальных институтов	• оценка представления обучающимися результата собственной деятельности; • оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	• умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; • умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	оценка представления обучающимися результата собственной деятельности; • анализ высказываний
М 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • проявление целенаправленного развития своих коммуникативных способностей	• оценка представления обучающимися результата собственной деятельности (в том числе проекта); • анализ высказываний
Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальныеучебные действия)		

П 1- Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 2 – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	-формирование нравственных ценностей, человеческой жизни, воспитание патриотизма, трудолюбия, справедливости и коллективизма	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 3 – Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного	- развитие умения определять признаки научных понятий, применять понятийно-категориальный аппарат при выполнении различных видов заданий	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий

регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.		
П 4–Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	- совершенствование умения устанавливать, объяснять, конкретизировать причинно-следственные связи в развитии подсистем общества с использованием различных знаковых систем: таблиц, схем, диаграмм, графиков	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 5 – Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	- формирование представлений о различных методах изучения и анализа различных социальных процессов и явлений	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 6 – Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,	- формирование умения применять теоретические знания при выполнении различных видов заданий	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий

нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».		
П 7 – Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	- развитие умения осуществлять отбор источников и литературы, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 8 - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	–умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 9 - Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях	–умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий

самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
П 10 - Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	- развитие умения применять полученные теоретические знания по финансовой грамотности при составлении личного и семейного бюджета	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 11 - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	- формирование умения оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 12 - Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	- развитие умения самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения на основе полученных знаний	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 13 - Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав,	- овладение знаниями о социальной структуре общества и критериях социальной стратификации, формах и факторах социальной мобильности в современном обществе	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий -оценка результатов решения ситуационных задач

свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.		
П 14 - Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	- формирование нравственных ценностей, человеческой жизни, воспитание патриотизма, трудолюбия, справедливости и коллективизма	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 15 - Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды	-формирование умения определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы, социальная стратификация	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов решения ситуационных задач

юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном		
П 16 - Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры,формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	- совершенствование умения устанавливать, объяснять, конкретизировать причинно-следственные связи в развитии подсистем общества с использованием различных знаковых систем: таблиц, схем, диаграмм, графиков	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 17- Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	- формирование представлений о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 18 -Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа,	- формирование умения применять теоретические знания при выполнении различных видов заданий	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка

включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общесвенных отношений в Российской Федерации».		результатов решения ситуационных задач
П 19 -Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	- развитие умения осуществлять отбор литературы, источников, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 20 - Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов решения ситуационных задач
П 21 - Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений;	–умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов решения ситуационных задач

механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе вРоссийской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
П 22 - Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.	- развитие умения применять полученные теоретические знания по основным отраслям российского права, в том числе Конституции РФ и основам финансовой грамотности	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 23 - Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	- формирование умения оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 24 - Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость	- развитие умения самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения на основе полученных знаний	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий

антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании		

.