

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ № 709 от 01.11.2023 г.



Положение

о порядке организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
в ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (далее - ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина; Техникум) и обеспечивает реализацию прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и социальную адаптацию в образовательной среде Техникума.

1.2. Положение разработано в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.03.2022 г. N 05-249 «О направлении методических рекомендаций»
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса, регулирующие порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении.

Абилитация – (лат. abilitatio; от лат. Habilis - удобный, приспособительный) – это лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям, направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация – подготовка к какому-либо роду деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности.

Ребенок-инвалид – категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет. *Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг педагога-психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается адаптация официального сайта образовательной организации в сети Интернет; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (при наличии обучающихся с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий) создается специальная полифункциональная образовательная среда.

Участники образовательного процесса с инклюзивным обучением – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники учреждения, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, а также, при необходимости, сурдопереводчик, медицинский работник, родители (законные представители).

1.4. Обозначения и сокращения, используемые в положении:

АСУ – автоматизированная система управления;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
СПО – среднее профессиональное образование;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидность;
- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Создание без барьерной архитектурной среды в Техникуме для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение доступности прилежащих территорий;

– обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания Техникума;

– обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;

– обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;

– обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

3.2. Материально-техническое обеспечение:

– обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;

– обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– обеспечение адаптации официального сайта Техникума в сети «Интернет» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

3.3. Использование дистанционных образовательных технологий:

– организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;

– организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая сеть «Интернет»;

3.4. Сопровождение образовательного процесса:

3.4.1. Психолого-педагогическое:

– формирование комфортной психологической среды;

– снятие психологических барьеров в общении с окружающими;

– адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму;

– осуществление работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

3.4.2. Социальное:

– повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;

– воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.4.3. Медицинско-оздоровительное:

– организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется медицинскими работниками, находящимися в штатном расписании учреждения здравоохранения «Кемеровская студенческая поликлиника № 10»;

– адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4.4. Волонтерская помощь:

– обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ;

– привлечение волонтеров к работе с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.4.5. Программно-методическое:

– разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3.5. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

– презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов;

– организация производственных практик на специализированных рабочих местах (при необходимости);

– организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ;

– содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;

– создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (связь с Центром занятости населения).

3.6. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ:

– формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме (при необходимости);

– дополнительное профессиональное образование педагогических работников в рамках имеющейся квалификации в области организации образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации;

– создание программ специального обучения педагогов (при возникновении потребности)

3.7. Организация образовательного процесса и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме.

3.7.1. Особенности инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.7.1.1. Инклюзивное обучение обучающегося-инвалида, лица с ОВЗ возможно с согласия родителей (законных представителей) при наличии документов, подтверждающих необходимость создания для обучающегося особых образовательных условий.

3.7.1.2. Инклюзивное обучение 18-летнего обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе его добровольного согласия.

3.7.1.3. Основанием для организации инклюзивного обучения в Техникуме является:

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);

– заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/ специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

3.7.2. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3.7.3. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не нуждающиеся в особых (специальных) образовательных условиях, обучаются в составе учебной группы по соответствующей образовательной программе на общих основаниях.

3.7.4. Для организации инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме в соответствии с основной образовательной программой разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, а при необходимости – индивидуальные образовательные программы для каждого обучающегося-инвалида, лица с ОВЗ.

3.7.4.1 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

– осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;

– преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

– обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

– информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Осуществление этих мероприятий возлагается на руководителя группы.

3.7.5. Организация прохождения практики обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом требований их доступности.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на

профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.7.5.1. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по образовательной программе по специальностям/профессиям.

3.7.5.2. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.7.5.3. При определении мест прохождения учебной и производственных практик необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.7.5.4. При необходимости для прохождения практики инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда России «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 19.11.2013 года № 685н.

3.8. Организация и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся организуется с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.8.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

3.8.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.9. В Техникуме реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с обучающимися Техникума.

Под специальными условиями обучения понимается реализация индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, применение индивидуальных технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогическое, медицинское, социальное и иное сопровождение, необходимое обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации, интеграции в общество, овладения специальностью/профессией

4. Права и обязанности инвалидов, лиц с ОВЗ и педагогов, являющихся участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

4.1. Техникум признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

4.2. В Техникуме запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

4.3. Техникум принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

4.4. Техникум обеспечивает обучающихся с ОВЗ и инвалидам право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам наравне с другими обучающимися и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

4.5. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют право:

- на свободу выражения мнения и убеждений, получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;
- на услуги в доступных и пригодных для инвалидов и лиц с ОВЗ форматах;
- участвовать наравне с другими в культурной жизни Техникума;
- на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;
- на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

4.6. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ после зачисления в Техникум на основании приказа директора обязаны выполнять нормы и требования действующих в Техникуме локальных нормативных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

4.7. Выпускники Техникума инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по специальностям/профессиям среднего профессионального образования и *успешно* освоившие основную профессиональную образовательную программу, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

4.8. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по специальностям/профессиям среднего профессионального образования и *частично* освоившие образовательную программу в Техникуме, получают академическую справку, с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при промежуточной аттестации.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.2. Педагоги, участвующие в обучении и воспитании инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право и должны пройти дополнительное профессиональное образование в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения

5.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.