Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____В.А. Римша
«16» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2022

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательной подготовки

Председатель _____ А.С. Бабина

Протокол № 9 от «14» 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«15» 06 2022 г.

Автор-составитель:
Е.В. Обманова, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы философии составлена в соответствии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 № 235.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы философии является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке по профессиям данного профиля при наличии профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 Основы философии относится к социально-гуманитарному учебному циклу профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06	У1 –ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2 – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	З1 - основные категории и понятия философии; З2 - роль философии в жизни человека и общества; З3 - основы философского учения о бытии; З4 - сущность процесса познания; З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира; З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; З8 - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен иметь **личностные результаты реализации программы воспитания**, а также у выпускника должны быть сформированы **общие компетенции.**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Коды ОК (из ФГОС СПО)**	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ОК 06**	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе	**ОК 03** **ОК05** **ОК 06**	–проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии

по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; –участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 06**	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной

		почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09**	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к

		социально-экономической действительности;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ОК 05** **ОК 06**	– участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной

		адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 09**	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ОК 02** **ОК03** **ОК 06**	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ОК 07** **ОК 08**	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной

		адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ОК 07** **ОК 02**	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ОК 06**	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений	**ОК 06**	– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство

со своими детьми и их финансового содержания		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Учебная нагрузка обучающихся, час., по форма обучения**	
	очная	**заочная**
Объем ОП	**48**	**48**
С преподавателем	**48**	**10**
практические занятия	**8**	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**	**38**
Работа с философским словарем Составление сравнительных таблиц Работа с текстами Написание эссе	**-**	10 16 8 4
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – другие	1 курс – другие

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся			Уровень освоения	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы
		Объем ОП	Самостоятельная	С преподавателем		
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		**24**	**-**	**24**		
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**1.1.1 Философская картина мира.** Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой.	2		2	1	ОК-02, ОК - 05,З1, З5
	1.1.2 Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Основной вопрос философии. Функции философии	2		2	2	ОК-01, ОК - 06,З1, З5
Тема 1.2. Древневосточная философия	**Древневосточная философия** Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2		2	2	ОК-06, З1, З7
Тема 1.3. Философия Античности	**1.3.1 Эллинский период развития античной философии** От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии.	2		2	2	ОК-04, ОК - 06,З8
	1.3.2 Практическое занятие №1. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.	2		2	2, З	ОК -06, З8, У1
Тема 1.4. Философия Средних веков	**Философия Средних веков** Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.	2		2	2	ОК-02, ОК - 05,З4

Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	**1.5.1 Философия Нового времени и Просвещения** Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения	2		2	2	ОК-01, З4, У1
	1.5.2 Немецкая философия XIX века Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.	2		2	2	У-2
	1.5.3 Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.	2		2	2	ОК -05, З8
	1.5.4 Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2		2	2	ОК-01, ОК -03, З7
	1.5.5 Основные направления современной философии **Практическое занятие №2.** Немецкая классическая философия. Основные понятия немецкой классической философии.	2		2	2, 3	ОК-02, З4, У2
Тема 1.6. Русская философия	**1.6.1 Русская философия** Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия	2		2	2	ОК-02, ОК -06, З2, З8
	1.6.2 Практическое занятие №3 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, неотомизм, прагматизм, экзистенциолизм.	2	-	2	2, 3	ОК-01, ОК -05, З1, З8, У1
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания		**12**	**-**	**12**		
Тема 2.1. Основные категории	**Основные категории и понятия философии.** Основы философского учения о бытии	2		2	2	ОК-01, ОК-05, З3, З4

и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия					
Тема 2.2. Материя	**Материя.** Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.	2		2	2	ОК-02, ОК -05, З1, З7
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	**2.3.1 Сознание, его структура и свойства** Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания.	2		2	2	ОК-03, ОК -04,З2
	2.3.2 Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм.	2		2	2	ОК-01, З4
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	**2.4.1 Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания** Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.	2		2	2	ОК-02, ОК -05, З4, З5, У2
	2.4.2 Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2		2	2, З	ОК -05 ,З4, З5, У2
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия		**6**	**-**	**6**		

Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	**Аксиология (теория ценностей)** Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные ивторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности. **Практическое занятие №4** Понятие истины, ее критерии.	2		2	2, 3	ОК-07, З1, З6, У1
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	**Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования** Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2		2	2	ОК-06, З1
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	**Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.** Смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2		2	2	ОК-07, ОК -09, З1, З6, У2
Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		**6**	**-**	**6**		
Тема 4.1. Философия и культура	**Философия и культура** Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура	2		2	2	ОК-01, ОК-04, З8

Тема 4.2. Социальная философия	**4.2.1 Философия общества.** Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.	2		2	2	ОК-01 ОК -04, З8
	4.2.2 Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2		2	2	ОК-02, З1, З7, З8
	Всего:	**48**	**-**	**48**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины – заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся			Уровень освоения	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы
		Объем ОП	Самостоятельная	С преподавателем		
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		**24**	**20**	**4**		
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**1.1.1 Философская картина мира.** Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой.	2	-	2	1	ОК-02, ОК -05, З1, З5
	1.1.2 Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Основной вопрос философии. Функции философии	2	2	-	2	ОК-01, ОК -06,З1, З5
Тема 1.2. Древневосточная философия	**Древневосточная философия** Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	2	-	2	ОК-06, З1, З7
Тема 1.3. Философия Античности	**1.3.1 Эллинский период развития античной философии** От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии.	2	2	-	2	ОК-04, ОК -06, З8
	1.3.2 Практическое занятие №1. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.	2	-	2	2, 3	ОК -06, З8, У1
Тема 1.4. Философия Средних веков	**Философия Средних веков** Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.	2	2	-	2	ОК-02, ОК -05,З4

Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	**1.5.1 Философия Нового времени и Просвещения** Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения	2	2	-	2	ОК-01, З4, У1
	1.5.2 Немецкая философия XIX века Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.	2	2	-	2	У-2
	1.5.3 Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.	2	2	-	2	ОК -05, З8
	1.5.4 Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	2	-	2	ОК-01, ОК -03,З7
	1.5.5 Основные направления современной философии Немецкая классическая философия. Основные понятия немецкой классической философии.	2	2	-	2, З	ОК-02, З4, У2
Тема 1.6. Русская философия	**1.6.1 Русская философия** Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия	2	2	-	2	ОК-02, ОК -06, З2, З8
	1.6.2 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, неотомизм, прагматизм, экзистенциолизм.	2	2	-	2, З	ОК-01, ОК -05, З1, З8, У1
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания		**12**	**10**	**2**		
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского	**Основные категории и понятия философии.** Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное,	2	-	2	2	ОК-01, ОК-05, З3, З4

учения о бытии	общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия					
Тема 2.2. Материя	**Материя.** Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.	2	2	-	2	ОК-02, ОК -05, З1, З7
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	**2.3.1 Сознание, его структура и свойства** Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания.	2	2	-	2	ОК-03, ОК -04,З2
	2.3.2 Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм.	2	2	-	2	ОК-01, З4
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	**2.4.1 Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания** Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.	2	2	-	2	ОК-02, ОК -05, З4, З5, У2
	2.4.2 Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	2	-	2, 3	ОК -05 ,З4, З5, У2
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия		**6**	**2**	**4**		
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	**Аксиология (теория ценностей)** Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности. **Практическое занятие №2** Понятие истины, ее критерии.	2	-	2	2, 3	ОК-07, З1, З6, У1

Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	**Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования** Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2	-	2	2	ОК-06, З1
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	**Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.** Смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	2	-	2	ОК-07, ОК -09, З1, З6, У2
Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		**6**	**6**	**-**		
Тема 4.1. Философия и культура	**Философия и культура** Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура	2	2	-	2	ОК-01, ОК-04, З8
Тема 4.2. Социальная философия	**4.2.1 Философия общества.** Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.	2	2	-	2	ОК-01 ОК -04, З8
	4.2.2 Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое	2	2	-	2	ОК-02, З1, З7, З8

	будущее России					
	Всего:	**48**	**38**	**10**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

1. Учебный кабинет социально-экономических дисциплин (предназначен для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютером с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).
2. Рабочее место преподавателя.
3. Посадочные места по количеству студентов.
4. Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации, раздаточный материал;
- плакаты по темам занятия.

5. Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0739-9. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1817807 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015397-1. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1862638 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0693-4. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1913641 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет ресурсы:

1 Электронная библиотека «Гумер» — философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php (дата обращения: 15.05.2023). – Текст: электронный.

2 Все о философии http://www.filosofa.net. (дата обращения: 15.05.2023). –Текст: электронный.

3 Философия: студенту, аспиранту, философу (дата обращения: 15.05.2023). – http://philosoff.ru –Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
З1 - основные категории и понятия философии; З2 - роль философии в жизни человека и общества; З3 - основы философского учения о бытии; З4 - сущность процесса познания; З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира; З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; З8 - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Написание эссе, Составление сравнительных таблиц Карточки-задания Промежуточная аттестация
Умения:	
У1 –ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2 – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Практические занятия Промежуточная аттестация

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины
СГ.05 Основы философии, внесенные на 2022/2023 учебный год

1. Внесены изменения в программу учебной дисциплины **СГ.05 Основы философии** в пункт:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Учебная нагрузка обучающихся, час., по форма обучения**		
	очная	**заочная**	**очно-заочная**
Объем ОП	**48**	**48**	**48**
С преподавателем	**48**	**10**	**30**
в том числе:			
практические занятия	**8**	**4**	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**	**38**	**18**
Работа с философским словарем Составление сравнительных таблиц Работа с текстами Написание эссе	**-**	10 16 8 4	4 6 4 4
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – другие	1 курс – другие	4 семестр - другие

2. Добавлен пункт **2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очно-заочная форма обучения**

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся			Уровень освоения	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы
		Объем ОП	Самостоятельная	С преподавателем		
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		26	10	16		
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1.1.1 Философская картина мира. Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой.	2	-	2	1	ОК-02, ОК - 05,З1, З5
	1.1.2 Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Основной вопрос философии. Функции философии	2	-	2	2	ОК-01, ОК - 06,З1, З5
Тема 1.2. Древневосточная философия	Древневосточная философия Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	-	2	2	ОК-06, З1, З7
Тема 1.3. Философия Античности	1.3.1 Эллинский период развития античной философии От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии.	2	2	-	3	ОК-04, ОК - 06,З8
	1.3.2 Практическое занятие №1. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.	2	-	2	2	ОК -06, З8, У1
Тема 1.4. Философия Средних веков	Философия Средних веков Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.	2	2	-	3	ОК-02, ОК - 05,З4

Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	1.5.1 Философия Нового времени и Просвещения Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения	2	-	2	2	ОК-01, З4, У1
	1.5.2 Немецкая философия XIX века Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.	2	-	2	2	У-2
	1.5.3 Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.	2	2	-	3	ОК -05, З8
	1.5.4 Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	2	-	3	ОК-01, ОК -03, З7
	1.5.5 Основные направления современной философии Практичесоке занятие № 2 Немецкая классическая философия. Основные понятия немецкой классической философии.	2	-	2	2	ОК-02, З4, У2
Тема 1.6. Русская философия	1.6.1 Русская философия Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия	2	-	2	2	ОК-02, ОК -06, З2, З8
	1.6.2 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, неотомизм, прагматизм, экзистенциолизм.	2	2	-	2, 3	ОК-01, ОК - 05, З1, З8, У1
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания		12	2	10		
Тема 2.1. Основные категории	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	2	-	2	2	ОК-01, ОК-05, З3, З4

и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия					
Тема 2.2. Материя	Материя. Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.	2	-	2	2	ОК-02, ОК -05, З1, З7
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	2.3.1 Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания.	2	-	2	2	ОК-03, ОК - 04,З2
	2.3.2 Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм.	2	2	-	3	ОК-01, З4
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	2.4.1 Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.	2	-	2	2	ОК-02, ОК -05, З4, З5, У2
	2.4.2 Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	-	2	2	ОК -05 ,З4, З5, У2
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия		6	2	4		

Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности. Практическое занятие №3 Понятие истины, ее критерии.	2	-	2	2	ОК-07, З1, З6, У1
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2	-	2	2	ОК-06, З1
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	2	-	2	ОК-07, ОК -09, З1, З6, У2
Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		4	4	-		
Тема 4.1. Философия и культура	Философия и культура Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура	2	2	-	3	ОК-01, ОК-04, З8

Тема 4.2. Социальная философия	4.2.1 Философия общества. Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. 4.2.2 Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2	2	-	3	
	Всего:	48	18	30		