Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ В.А. Римша
«16» 06 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

## ОП.16 ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ МАЛОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Специальность:

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

2022

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин

Председатель _____ О.А. Солдатенко

Протокол № 10 от 03.06. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«15» 06 2022 г.

Автор-составитель:
Е.С. Чуркина, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 № 235, с учетом: профессионального стандарта 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; профессионального стандарта 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минтруда России от 04.06.2014 № 362н (ред. от 12.12.2016).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
1.1. Область применения программы..... 4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**4
1.4. Использование часов вариативной части ОПОП..... 11
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:..... 12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... 12
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия ..... 13
2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия – очная форма обучения……13
2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия – заочная форма обучения……..16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению ..... 19
3.2 Информационное обеспечение обучения ..... 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15.ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ МАЛОГО СЕЛЬСКООЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.... 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.15. Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15. Основы бизнес - планирования малого сельскохозяйственного предприятия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 № 235, с учетом: с учетом профессионального стандарта 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 N555н; с учетом: профессионального стандарта 13.006 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Минтруда России от 04.06.2014 N 362н (ред. от 12.12.2016).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл (вариативная часть).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь**:

У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
У2 - составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу;
У3 - использовать изученные прикладные программные средства для бизнес – планирования и вычислительную технику для обработки плановой информации.

**знать**:

З1 - современное состояние и перспективы развития отрасли;
З2 - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
З4 - структуру и функции бизнес-планов;
З5 - требования инвесторов к разработке бизнес-планов;
З6 - методику бизнес - планирования;
З7 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес – планированию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь **личностных результатов реализации программы воспитания** и обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Коды ОК (из ФГОС СПО)** | **Критерии оценки личностных результатов обучающихся** |
|---|---|---|
| **ЛР 1**<br>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ОК 06** | – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;<br>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях |
| **ЛР 2**<br>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе<br>по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).<br>Принимающий роль избирателя и участ- | **ОК 03**<br>**ОК05**<br>**ОК 06** | –проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;<br>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; |

| | | |
|---|---|---|
| ника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | | –участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; |
| **ЛР 3**<br>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 06** | – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>– участие в исследовательской и проектной работе;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;<br>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;<br>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;<br>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; |
| **ЛР 4**<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 09** | – демонстрация интереса к будущей профессии;<br>– оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию<br>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение<br>к регулированию трудовых отношений. Ориентированный<br>на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>– участие в исследовательской и проектной работе;<br>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;<br>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; |
| **ЛР 5**<br>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности<br>к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому<br>и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ОК 05**<br>**ОК 06** | – участие в исследовательской и проектной работе;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;<br>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;<br>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих от- |

| | | |
|---|---|---|
| | | рядах и молодежных объединениях;<br>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;<br>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;<br>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; |
| **ЛР 6**<br>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 09** | – демонстрация интереса к будущей профессии;<br>– оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>– участие в исследовательской и проектной работе;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; |
| **ЛР 7**<br>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** | – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; |

| | | |
|---|---|---|
| в отношении выражения прав и законных интересов других людей | | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; |
| **ЛР 8**<br>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов<br>и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный<br>в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ОК 02**<br>**ОК03**<br>**ОК 06** | – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |
| **ЛР 9**<br>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление<br>к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное<br>и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ОК 07**<br>**ОК 08** | – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;<br>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;<br>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;<br>– проявление культуры потребления |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;<br>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; |
| **ЛР 10**<br>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических<br>и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный<br>в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ОК 07**<br>**ОК 02** | – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>– проявление навыков цифровой безопасности; |
| **ЛР 11**<br>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий<br>и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации<br>и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность<br>к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного<br>и мирового художественного наследия, роли народных традиций<br>и народного творчества в искусстве. Вы- | **ОК 06** | – участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок; |

| | | |
|---|---|---|
| ражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | | |
| **ЛР 12**<br>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений<br>со своими детьми и их финансового содержания | **ОК 06** | – осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство |

### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, название темы |
|---|---|---|
| 1. | З4 Структуру и функции бизнес-планов | Тема 1.2. Структура и функции бизнес – плана |
| 2. | З5 Требования инвесторов к разработке бизнес-планов | Тема 2.1. Стратегическое и инвестиционное планирование |
| 3. | З6 Методику бизнес - планирования | Тема 2.4. Разработка ресурсного бизнес-плана |
| 4. | З7 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес – планированию. | Тема 3.2. Финансовое моделирование системе Decision |
| 5. | У2 Составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу | Тема 3.1. Моделирование бизнес-процессов |
| 6. | У3 Использовать изученные прикладные программные средства для бизнес – планирования и вычислительную технику для обработки плановой информации | Тема 3.4. Анализ результатов и оценка рисков в системе Decision |

Количество часов по учебной дисциплине ОП.15. Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена увеличено за счет часов вариативной части для формирования дополнительных знаний, умений, которые помогут обучающимся выдержать конкуренцию при трудоустройстве. Обоснование включения в рабочую программу часов вариативной части в количестве **36 часов** отражено в протоколах ЦК и круглого стола с представителями бизнес-среды.

### 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

***по очной форме обучения:***

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов.

***по заочной форме обучения:***

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часа;
самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | |
|---|---|---|
| | **очная форма обучения** | **заочная форма обучения** |
| **Объем образовательной программы** | **36** | **36** |
| **Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем** | **36** | **10** |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки | 24 | 6 |
| практические занятия | 12 | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** | **26** |
| подготовить доклад | - | - |
| подготовить сообщение | - | - |
| решение задач | - | - |
| выполнение практической работы | - | 8 |
| составление конспектов | - | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | 7 семестр - другие | 8 семестр - другие |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия – очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения | Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Введение в бизнес-планирование** | | | **4** | | |
| **Тема 1.1.** Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации (предприятия) | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, З4 |
| | 1. | Роль, место и значение бизнес - планирования в управлении организацией. Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации. | | | |
| | 2. | Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования | | | |
| **Тема 1.2.** Структура и функции бизнес – плана | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | |
| | 1. | Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. | | | |
| | 2. | Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов. | | | |
| | 3. | Требования к разработке бизнес-планов. Информационное обеспечение бизнес-планирования | | | |
| **Раздел 2. Основные элементы бизнес – планирования сельскохозяйственного предприятия** | | | **18** | | |
| **Тема 2.1.** Стратегическое и инвестиционное планирование | **Содержание учебного материала** | | | 2 | ОК03-ОК05, ОК07, З2, З5, У1 |
| | 1. | Понятие и классификация стратегий. Цели организации (предприятия). | 2 | | |
| | 2. | Инвестиционный план. Диаграмма GANTT. Бюджет инвестиционных затрат. | | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | | |
| | 1 | Разработка целей, стратегии учебного проекта и плана инвестиционных мероприятий. | 2 | | |
| | 2 | Описание продукции и рынков в бизнес-плане. Расчет плана по труду и зарплате. | 2 | | |
| **Тема 2.2.** Финансовое планирование | **Содержание учебного материала** | | 2 | 3 | |
| | 1. | Назначение и структура основных документов финансового плана. Международные стандарты финансовой отчетности (IAS GAAP). | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. | Технология финансового планирования. Методика расчетов и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли) проектов. | | | |
| | 3. | Стратегия финансирования инвестиционного проекта | | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | | |
| | 1. | Расчет первичных планов и потоков денежных средств (план продаж и производства, план затрат по статьям и элементам). | 2 | | |
| | 2. | Рассчитать потребности в финансировании, описать основные пункты финансового плана и определить степень риска. | 2 | | |
| **Тема 2.3.** Товары и услуги в маркетинге | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | ОК03, ОК07, З2, З6 |
| | 1. | Маркетинговые исследования продуктов, товаров услуг | | | |
| | 2. | Жизненный цикл товаров | | | |
| | 3. | Организация разработки нового продукта | | | |
| **Тема 2.4.** Разработка ресурсного бизнес-плана | **Содержание учебного материала** | | 2 | 3 | |
| | 1. | План производства | | | |
| | 2. | Расчет необходимых основных фондов | | | |
| | 3. | Расчет потребности в оборотных средствах | | | |
| | 4. | Расчет затрат на трудовые ресурсы | | | |
| **Тема 2.5.** Финансирование и оценка мероприятий бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия | **Содержание учебного материала** | | | 3 | |
| | 1. | Формы и источники финансирования проекта | 2 | | |
| | 2. | Специфические источники финансирования мероприятий бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия | | | |
| | 3. | Оптимальная структура источников финансирования проекта | | | |
| | 4. | Оценка эффективности мероприятий бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия | | | |
| **Раздел 3. Технология бизнес - планирования** | | | **10** | | |
| **Тема 3.1.** Моделирование бизнес-процессов | **Содержание учебного материала** | | 2 | | |
| | 1. | Основные технологические процессы бизнес - планирования. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана. | | 2 | ОК03-ОК05, З7, У2, У3 |
| | 2. | Особенности разработки моделей бизнес-процессов (информационных, материальных и финансовых потоков). | | | |
| | 3. | Назначение программ серии Expert (Audit Expert, Sales Expert, Marketing Expert, Forecast Expert, Project Expert). | | | |
| **Тема 3.2.** Финансовое моделирование системе Decision | **Содержание учебного материала** | | 2 | | |
| | 1. | Основные этапы разработки финансовой модели (бюджетов) бизнес-плана. | | 2 | |
| | 2. | Подготовка исходной информации для разработки финансовой модели | | | |
| | 3. | Разработка финансовой модели объекта. | | | |
| | 4. | Методы контроля правильности построения финансовой модели. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.3.** Стратегия финансирования в системе Decision | **Содержание учебного материала** | | 2 | | |
| | 1. | Назначение и структура основных документов финансового плана. | | | |
| | 2. | Технология финансового планирования. | | | |
| | 3. | Методика расчетов основных показателей в документах финансового плана. | | | |
| **Тема 3.4.** Анализ результатов и оценка рисков в системе Decision | **Содержание учебного материала** | | 2 | | |
| | 1. | Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. | | 3 | |
| | 2. | Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости, рентабел | | | |
| | 3. | Статистический и сценарный анализ. | | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | | |
| | 1. | Составление календарного плана учебного проекта. | 2 | | |
| **Раздел 4. Продвижение бизнес-плана и его реализация** | | | | | |
| **Тема 4.1.** Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционное предложение | **Содержание учебного материала** | | **4** | 3 | |
| | 1. | Презентация и реклама бизнес-плана. | 2 | 2 | ОК01-ОК06, ОК 09, З2, У1 |
| | 2. | Контроль и систематическое перепланирование бизнес-плана. | | | |
| | 3. | Инвестиционное предложение. | | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | | |
| | 1. | Оформление разделов бизнес-плана, подготовка презентации, защиты учебного проекта. | 2 | | |
| | | **Всего:** | **36** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия – заочная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды ОК, ПК, знаний, умений, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Введение в бизнес-планирование** | | **4** | | |
| **Тема 1.1.** Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации (предприятия) | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, З4 |
| | 1. Роль, место и значение бизнес - планирования в управлении организацией. Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации. | | | |
| | 2. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования | | | |
| **Тема 1.2.** Структура и функции бизнес – плана | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | 2 | |
| | 1. Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. | | | |
| | 2. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов. | | | |
| | 3. Требования к разработке бизнес-планов. Информационное обеспечение бизнес-планирования | | | |
| **Раздел 2. Основные элементы бизнес – планирования сельскохозяйственного предприятия** | | **18** | | |
| **Тема 2.1.** Стратегическое и инвестиционное планирование | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | 2 | ОК03-ОК05, ОК07, З2, З5, У1 |
| | 1. Понятие и классификация стратегий. Цели организации (предприятия). | | | |
| | 2. Инвестиционный план. Диаграмма GANTT. Бюджет инвестиционных затрат. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | | |
| | 1 Разработка целей, стратегии учебного проекта и плана инвестиционных мероприятий. | 2 | | |
| | 2 Описание продукции и рынков в бизнес-плане. Расчет плана по труду и зарплате. | 2 | | |
| **Тема 2.2.** Финансовое планирование | **Содержание учебного материала** | 2 | 3 | |
| | 1. Назначение и структура основных документов финансового плана. Международные стандарты финансовой отчетности (IAS GAAP). | | | |
| | 2. Технология финансового планирования. Методика расчетов и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли) проектов. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. | Стратегия финансирования инвестиционного проекта | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** | | |
| | Расчет первичных планов и потоков денежных средств (план продаж и производства, план затрат по статьям и элементам). | | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 1. | Рассчитать потребности в финансировании, описать основные пункты финансового плана и определить степень риска. | 2 | | |
| **Тема 2.3.** Товары и услуги в маркетинге | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 | ОК03, ОК07, З2, З6 |
| | 1. | Маркетинговые исследования продуктов, товаров услуг | | | |
| | 2. | Жизненный цикл товаров | | | |
| | 3. | Организация разработки нового продукта | | | |
| **Тема 2.4.** Разработка ресурсного бизнес-плана | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 3 | |
| | 1. | План производства | | | |
| | 2. | Расчет необходимых основных фондов | | | |
| | 3. | Расчет потребности в оборотных средствах | | | |
| | 4. | Расчет затрат на трудовые ресурсы | | | |
| **Тема 2.5.** Финансирование и оценка мероприятий бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | 3 | |
| | 1. | Формы и источники финансирования проекта | | | |
| | 2. | Специфические источники финансирования мероприятий бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия | | | |
| | 3. | Оптимальная структура источников финансирования проекта | | | |
| | 4. | Оценка эффективности мероприятий бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия | | | |
| **Раздел 3. Технология бизнес - планирования** | | | **10** | | |
| **Тема 3.1.** Моделирование бизнес-процессов | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | | |
| | 1. | Основные технологические процессы бизнес - планирования. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана. | | 2 | ОК03-ОК05, З7, У2, У3 |
| | 2. | Особенности разработки моделей бизнес-процессов (информационных, материальных и финансовых потоков). | | | |
| | 3. | Назначение программ серии Expert (Audit Expert, Sales Expert, Marketing Expert, Forecast Expert, Project Expert). | | | |
| **Тема 3.2.** Финансовое моделирование системе *Decision* | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | | |
| | 1. | Основные этапы разработки финансовой модели (бюджетов) бизнес-плана. | | 2 | |
| | 2. | Подготовка исходной информации для разработки финансовой модели | | | |
| | 3. | Разработка финансовой модели объекта. | | | |
| | 4. | Методы контроля правильности построения финансовой модели. | | | |
| **Тема 3.3.** Стратегия финанси- | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. | Назначение и структура основных документов финансового плана. | | | |
| | 2. | Технология финансового планирования. | | | |
| | 3. | Методика расчетов основных показателей в документах финансового плана. | | | |
| **Тема 3.4.** Анализ результатов и оценка рисков в системе *Decision* | **Содержание учебного материала** | | 2 | | |
| | 1. | Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. | | 3 | |
| | 2. | Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости, рентабел | | | |
| | 3. | Статистический и сценарный анализ. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | | |
| | 1. | Составление календарного плана учебного проекта. | | | |
| **Раздел 4. Продвижение бизнес-плана и его реализация** | | | **4** | 3 | |
| **Тема 4.1.** Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционное предложение | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | | |
| | 1. | Презентация и реклама бизнес-плана. | | 2 | ОК01-ОК06, ОК 09, З2, У1 |
| | 2. | Контроль и систематическое перепланирование бизнес-плана. | | | |
| | 3. | Инвестиционное предложение. | | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | | |
| | 1. | Оформление разделов бизнес-плана, подготовка презентации, защиты учебного проекта. | 2 | | |
| | | **Всего:** | **36** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета экономики организации, менеджмента.

Кабинет экономики организации, менеджмента оснащен следующим оборудованием: рабочее место преподавателя (проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением), столы для обучающихся, учебная доска, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература, комплекты учебно-методической документации по дисциплинам: комплекты контрольных вопросов, заданий, раздаточный материал по темам курса ОП.15 Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бизнес-планирование: учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247086 (дата обращения: 27.05.2022). – – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Волков, А. С. Бизнес-планирование: учебное пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099263 (дата обращения: 27.05.2022). – – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Лапуста, М. Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. — изд. испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006602-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832436 (дата обращения: 27.05.2022). – – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15. ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ МАЛОГО СЕЛЬСКООЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных форм (деловых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий), собеседования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Умения:** | |
| рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации | Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях (практические работы: «Разработка целей, стратегии учебного проекта и плана инвестиционных мероприятий», «Описание продукции и рынков в бизнес-плане. Расчет плана по труду и зарплате», «Оформление разделов бизнес-плана, подготовка презентации, защиты учебного проекта») |
| составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу | Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях (практическая работа: «Описание продукции и рынков в бизнес-плане. Расчет плана по труду и зарплате») |
| Использовать изученные прикладные программные средства для бизнес – планирования и вычислительную технику для обработки плановой информации | Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях (практическая работа: «Составление календарного плана учебного проекта») |
| **Знания:** | |
| современное состояние и перспективы развития отрасли | Оценка результата устного опроса, опорных конспектов, письменного опроса. |
| роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике | Оценка результата устного опроса, опорных конспектов. |
| структуру и функции бизнес-планов; | Оценка результата устного опроса, решения задач. |
| требования инвесторов к разработке бизнес-планов | Оценка результата устного опроса, решения задач. |
| методику бизнес - планирования; | Оценка результата устного опроса, тестирования. |
| базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес – планированию. | Оценка результата устного опроса, тестирования, решения задач. |

**Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины**
**ОП.15. Основы бизнес - планирования малого сельскохозяйственного предприятия, внесенные на 2022/2023 учебный год**

1. Внесены изменения в программу учебной дисциплины ОП.15. Основы бизнес - планирования малого сельскохозяйственного предприятия в пункт:

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

***по очно-заочной форме обучения:***

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **28** часов;
самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **очная форма обучения** | **заочная форма обучения** | **Очно-заочная форма обучения** |
| **Объем образовательной программы** | **36** | 36 | 38 |
| **Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем** | **36** | **10** | **28** |
| в том числе: | | | |
| лекции, уроки | 24 | 6 | 16 |
| практические занятия | 12 | 4 | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** | **26** | **8** |
| подготовить доклад | - | - | |
| подготовить сообщение | - | - | |
| решение задач | - | - | |
| выполнение практической работы | - | 8 | |
| составление конспектов | - | 18 | 8 |
| Форма промежуточной аттестации | 7 семестр - другие | 8 семестр - другие | 8 семестр – другие |

2. Добавлен пункт **2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очно-заочная форма обучения**

**2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. Основы бизнес-планирования малого сельскохозяйственного предприятия – очно-заочная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения | Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Введение в бизнес-планирование** | | | **4** | | |
| **Тема 1.1.** Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации (предприятия) | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, З4 |
| | 1. | Роль, место и значение бизнес - планирования в управлении организацией. Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации. | | | |
| | 2. | Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования | | | |
| **Тема 1.2.** Структура и функции бизнес – плана | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 | |
| | 1. | Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. | | | |
| | 2. | Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов. | | | |
| | 3. | Требования к разработке бизнес-планов. Информационное обеспечение бизнес-планирования | | | |
| **Раздел 2. Основные элементы бизнес – планирования сельскохозяйственного предприятия** | | | **18** | | |
| **Тема 2.1.** Стратегическое и инвестиционное планирование | **Самостоятельная работа** | | 2 | 2 | ОК03-ОК05, ОК07, З2, З5, У1 |
| | 1. | Понятие и классификация стратегий. Цели организации (предприятия). | | | |
| | 2. | Инвестиционный план. Диаграмма GANTT. Бюджет инвестиционных затрат. | | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | | |
| | 1 | Разработка целей, стратегии учебного проекта и плана инвестиционных мероприятий. | 2 | | |
| | 2 | Описание продукции и рынков в бизнес-плане. Расчет плана по труду и зарплате. | 2 | | |
| **Тема 2.2.** Финансовое планирование | **Содержание учебного материала** | | 2 | 3 | |
| | 1. | Назначение и структура основных документов финансового плана. Международные стандарты финансовой отчетности (IAS GAAP). | | | |
| | 2. | Технология финансового планирования. Методика расчетов и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | денежных средств, план балансов, план распределения прибыли) проектов. | | | |
| | 3. | Стратегия финансирования инвестиционного проекта | | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | | |
| | 1. | Расчет первичных планов и потоков денежных средств (план продаж и производства, план затрат по статьям и элементам). | 2 | | |
| | 2. | Рассчитать потребности в финансировании, описать основные пункты финансового плана и определить степень риска. | 2 | | |
| **Тема 2.3.** Товары и услуги в маркетинге | **Самостоятельная работа** | | 2 | 2 | ОК03, ОК07, З2, З6 |
| | 1. | Маркетинговые исследования продуктов, товаров услуг | | | |
| | 2. | Жизненный цикл товаров | | | |
| | 3. | Организация разработки нового продукта | | | |
| **Тема 2.4.** Разработка ресурсного бизнес-плана | **Самостоятельная работа** | | 2 | 3 | |
| | 1. | План производства | | | |
| | 2. | Расчет необходимых основных фондов | | | |
| | 3. | Расчет потребности в оборотных средствах | | | |
| | 4. | Расчет затрат на трудовые ресурсы | | | |
| **Тема 2.5.** Финансирование и оценка мероприятий бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия | **Содержание учебного материала** | | **2** | 3 | |
| | 1. | Формы и источники финансирования проекта | 2 | | |
| | 2. | Специфические источники финансирования мероприятий бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия | | | |
| | 3. | Оптимальная структура источников финансирования проекта | | | |
| | 4. | Оценка эффективности мероприятий бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия | | | |
| **Раздел 3. Технология бизнес - планирования** | | | **10** | | |
| **Тема 3.1.** Моделирование бизнес-процессов | **Содержание учебного материала** | | 2 | | |
| | 1. | Основные технологические процессы бизнес - планирования. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана. | | 2 | ОК03-ОК05, З7, У2, У3 |
| | 2. | Особенности разработки моделей бизнес-процессов (информационных, материальных и финансовых потоков). | | | |
| | 3. | Назначение программ серии Expert (Audit Expert, Sales Expert, Marketing Expert, Forecast Expert, Project Expert). | | | |
| **Тема 3.2.** Финансовое моделирование системе Decision | **Самостоятельная работа** | | 2 | | |
| | 1. | Основные этапы разработки финансовой модели (бюджетов) бизнес-плана. | | 2 | |
| | 2. | Подготовка исходной информации для разработки финансовой модели | | | |
| | 3. | Разработка финансовой модели объекта. | | | |
| | 4. | Методы контроля правильности построения финансовой модели. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.3.** Стратегия финансирования в системе Decision | **Содержание учебного материала** | | 2 | | |
| | 1. | Назначение и структура основных документов финансового плана. | | | |
| | 2. | Технология финансового планирования. | | | |
| | 3. | Методика расчетов основных показателей в документах финансового плана. | | | |
| **Тема 3.4.** Анализ результатов и оценка рисков в системе Decision | **Содержание учебного материала** | | 2 | | |
| | 1. | Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. | | 3 | |
| | 2. | Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости, рентабе | | | |
| | 3. | Статистический и сценарный анализ. | | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | | |
| | 1. | Составление календарного плана учебного проекта. | 2 | | |
| **Раздел 4. Продвижение бизнес-плана и его реализация** | | | **4** | | |
| **Тема 4.1.** Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционное предложение | **Содержание учебного материала** | | **4** | 3 | |
| | 1. | Презентация и реклама бизнес-плана. | 2 | 2 | ОК01-ОК06, ОК 09, З2, У1 |
| | 2. | Контроль и систематическое перепланирование бизнес-плана. | | | |
| | 3. | Инвестиционное предложение. | | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | | |
| | 1. | Оформление разделов бизнес-плана, подготовка презентации, защиты учебного проекта. | 2 | | |
| | | **Всего:** | **36** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)