Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____В.А. Римша
«_16_» _06_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ, ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИЛЯ

Профессия:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по производственному обучению

_____ А.В. Боярский

«15» 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«15» 06 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин

Председатель_____ О.А. Солдатенко

Протокол № 10 от 03.06 2022 г.

Автор-составитель:
В.Н. Гастюнин, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Устройство и техническое состояние автомобилей составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1581 (с изм. и доп. от 17 декабря 2020 г.), с учетом: профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 марта 2015 № 187н, и с учетом получаемой профессии и примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по данной профессии, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ») в 2017 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля 4
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: 13
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15
3.1. Тематический план профессионального модуля 15
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 29
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению 29
4.2. Информационное обеспечение обучения. 29
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса 30
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Устройство и техническое состояние автомобилей является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Устройство и техническое состояние автомобилей составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1581 (с изм. И доп. от 17.12.2020 г.), с учетом профессионального стандарта 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015г. №187н), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по данной профессии, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ» в 2017 г., предназначена для освоения вида деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций:

ВД 1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования слесарного оборудования;

уметь:

–выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

–выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей;

–применять диагностические приборы и оборудование;

–читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;

–оформлять учетную документацию;

–использовать информационно - коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.

вариатив:

–проводить техническое обслуживание оборудования и технологической оснастки;

знать:

–виды и методы диагностирования автомобилей;
–устройство и конструктивные особенности автомобилей;
–типовые неисправности автомобильных систем;
–технические параметры исправного состояния автомобилей;
–устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования;
–компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей

вариатив:

–устройство технологической оснастки;
–технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Коды ОК (из ФГОС СПО)**	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником	**ОК 06**	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ОК 03** **ОК05.** **ОК 06**	–проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 06**	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе;

		– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09.**	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

		– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ОК 05** **ОК 06**	– участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования,

		нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 09**	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

		– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ОК 02** **ОК03** **ОК 06**	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ОК 07** **ОК 08**	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ОК 07** **ОК 02**	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования,

		нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ОК 06**	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ОК 06**	– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство.
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 10** **ОК 11**	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на

		межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; –
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 09**	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	**ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**	– демонстрация обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07**	– участие обучающимися в социально значимых мероприятиях с применением знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения	**ОК 06** **ОК 07**	– участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

к ее современности		– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам	**ОК 06**	– демонстрация уважительного отношения обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам

ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда	**ОК 04**	– демонстрация уважительного отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д	**ОК 08**	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся	**ОК 04**	– демонстрация обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 05**	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	**ОК 03** **ОК 11**	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности – демонстрация уважительного отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ОК 03** **ОК 06**	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок; – демонстрация уважительного отношения обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **532 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **208 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **200 часов,**

самостоятельной работы обучающегося – **8 часов**;

учебной практики – **144 часа**;

производственной практики – **180 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 1.1	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК. 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК. 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК. 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК. 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК. 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК. 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, *часов*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1.1-1.5	**Раздел 1.** Изучение устройства и технического состояния автомобилей	**532**	**200**	**92**	**8**	**144**	**180**
	Тема 1. Устройство автомобилей	**152**	**148**	**64**	**4**		
	Тема 1.1. Классификация и общее устройство транспортных средств	6	6	2	-		
	Тема 1.2 Рабочее место водителя и системы пассивной безопасности.	6	6	2	-		
	Тема 1.3. Общее устройство и работа двигателя транспортных средств.	29	28	8	1		
	Тема 1.4 Система питания	17	16	8	1		
	Тема 1.5 Общее устройство трансмиссии и коробки передач	22	22	8	-		
	Тема 1.6. Назначение и состав ходовой части	16	16	6	-		

	Тема 1.7. Общее устройство и принцип работы тормозных систем	17	16	10	1		
	Тема 1.8. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	16	16	10	-		
	Тема 1.9. Электронные системы безопасности автомобиля	5	4	2	1		
	Тема 1.10. Источники и потребители электрической энергии	14	14	6	-		
	Тема 1.11. Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств	4	4	2	-		
	Тема 2.Техническая диагностика автомобилей	**56**	**52**	**28**	**4**		
	Тема 2.1. Основные положения технической диагностики.	3	2	-	1		
	Тема 2.2.Методы диагностирования автомобилей	7	6	2	1		
	Тема 2.3. Диагностирование двигателя	17	16	8	1		
	Тема 2.4. Диагностирование электрооборудования	11	10	6	1		
	Тема 2.5. Диагностирование трансмиссии	6	6	4	-		
	Тема 2.6. Диагностирование ходовой части	6	6	4	-		
	Тема 2.7. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы	6	6	4	-		
ПК 1.1-1.5	**Производственная практика**, часов	**180**					180
	Всего:	**532**	**200**	**92**	**8**	**144**	**180**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельных работ обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК, ПК, знаний, умений, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	
Раздел 1. Изучение устройства и технического состояния автомобилей			**208**		
МДК.01.01 Устройство и техническое состояние автомобилей			**208**		
Тема 1. Устройство автомобилей			**152**		
Тема 1.1. Классификация и общее устройство транспортных средств	**Содержание**		**4**		У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	1	История развития автомобилестроения. Классификация автомобилей. Цифровое обозначение базовых моделей, разделение на классы. Компоновочные схемы легковых и грузовых автомобилей.	2	2	
	2	Краткие технические характеристики изучаемых автомобилей. Общее устройство, назначение и расположение основных агрегатов и узлов автомобилей изучаемых марок.	2		
	Практические занятия		**2**		
	1	Технические характеристики: общее устройство, назначение и расположение основных агрегатов и узлов транспортных средств.	2		
Тема 1.2 Рабочее место водителя и системы пассивной безопасности.	**Содержание**		**4**		У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2
	1	Рабочее место водителя транспортных средств	2	3	
	2	Системы пассивной безопасности: назначение, разновидности и принцип работы.	2		

	Практические занятия		**2**		ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	1	Конструктивные элементы кабины, кузова транспортных средств	2		
Тема 1.3. Общее устройство и работа двигателя транспортных средств	**Содержание**		**18**		
	1	**Назначение, классификация и общее устройство двигателей**. Системы и механизмы двигателя, их назначение. Принцип работы и основные параметры четырехтактного двигателя. Понятие о мертвых точках в ходе поршня, объеме камеры сгорания, рабочем и полном объеме цилиндра, степени сжатия. Рабочий цикл карбюраторного и дизельного двигателей, назначение и выполнение каждого такта. Процесс превращения тепловой энергии топлива в механическую.	2	3	У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	2	**Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного транспортных средств**, требования предъявляемые к кривошипно-шатунному механизму изучаемых двигателей.	2	3	
	3	**Типы и виды кривошипно-шатунных механизмов.** Коленчатый вал. Подшипники. Маховик. Уплотнительные и маслоотражающие детали.		3	
	4	**Назначение, устройство и требования, предъявляемые к корпусным деталям КШМ.** Назначение, устройство головки блока цилиндров, блока цилиндров, поддона картера, цилиндропоршневой группы.	2	3	
	5	**Назначение газораспределительного механизма**. Схема устройства и работы газораспределительных механизмов однорядных и V – образных двигателей; с нижним расположением клапанов; с верхним расположением клапанов и нижним расположением распределительного вала.	2	3	
	6	**Работа газораспределительного механизма. Взаимодействие деталей ГРМ, фазы газораспределения**, тепловые зазоры в газораспределительном механизме, их величина и регулировка.		3	
	7	**Система выпуска отработавших газов**, вентиляция картера двигателя.	2	3	
	8	**Назначение и классификация систем смазки**. Основные места трения в двигателе. Последствия работы двигателя при недостаточной и избыточной смазке. Очистка масла, способы вентиляции картера.	2	3	
	9	**Устройство системы смазки двигателя. Схема подачи масла к трущимся поверхностям двигателя**: под давлением, разбрызгиванием, самотеком. Устройство и работа масляных насосов, масляных фильтров, масляных радиаторов, маслоприемников,	2	3	

		редукционных, предохранительных, сливных, перепускных клапанов, датчиков и указателей давления.			
	10	**Назначение и устройство системы охлаждения двигателя.** Работа элементов системы охлаждения.	2	3	
	Практические занятия		**8**		
	1	Комплектование деталей кривошипно-шатунного механизма	2		
	2	Разборка, сборка цилиндропоршневой группы и газораспределительного механизма	2		
	3	Разборка, сборка системы смазки: масляных насосов, масляных фильтров, масляных радиаторов, маслоприемников, редукционных, предохранительных, сливных, перепускных клапанов, датчиков и указателей давления	2		
	4	Разборка, сборка узлов, механизмов и приборов системы охлаждения двигателей, проверка работы термостата.	2		
Тема 1.4 Система питания	**Содержание**		**8**		У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	1	**Назначение и классификация системы питания дизелей и бензиновых двигателей**. Смесеобразование в дизелях и бензиновых двигателях.	2	3	
	2	**Система питания карбюраторного двигателя**. Устройство и работа топливного бака, фильтров, топливного насоса, карбюратора, впускных и выпускных трубопроводов, глушителя.	2	3	
	3	**Система питания дизельного двигателя**. Устройство и работа воздушного фильтра и турбокомпрессора, топливного насоса высокого давления, фильтров грубой и тонкой очистки топлива, форсунок, действие привода подачей топлива.	2	3	
	4	**Особенности устройства и работа системы питания инжекторных двигателей и двигателей, работающих на сжиженном газе.**	2	3	
	Практические занятия		**8**		
	1	Разборка, сборка устройств и приборов различных систем питания	8		
Тема 1.5 Общее устройство трансмиссии и коробки передач	**Содержание**		**14**		
	1	**Назначение и классификация сцеплений**. Устройство и работа однодискового сцепления различных типов. Назначение и работа гасителя крутильных колебаний. Механический привод сцепления, его устройство и работа.	2	3	У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2

	2	**Устройство и работа двухдискового сцепления**. Устройство, работа и преимущество гидравлического привода сцепления.	2		ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	3	**Назначение и классификация коробок передач. Способы включения передач**. Устройство и работа двухвальных и многовальных коробок передач. Назначение, устройство и работа механизма переключения передач.	2	3	
	4	**Общее устройство и принцип действия раздаточной коробки передач, автоматической коробки передач**. Бесступенчатые передачи.	2	3	
	5	**Назначение и виды ведущих мостов**. Одинарные и двойные главные передачи. Преимущества и особенности гипоидных передач. Устройство заднего ведущего моста. Устройство и работа главной передачи, дифференциала, полуосей и колесных передач. Устройство и работа одноступенчатого ведущего моста.	2	3	
	6	**Устройство и работа двухступенчатого ведущего моста**. Передний ведущий мост. Средний мост и межосевой дифференциал автомобиля КАМАЗ	2	3	
	7	**Устройство и работа карданных передач**: карданные валы, карданные шарниры, промежуточные опоры, шарниры равных угловых скоростей	2	3	
	Практическое занятие		**8**		
	1	Разборка, сборка гидравлического и механического приводов сцепления	2		
	2	Разборка, сборка автоматизированных, гидромеханических и бесступенчатых автоматических коробок передач	2		
	3	Изучение устройства карданных передач и мостов различных типов	2		
	4	Анализ маркировок и правил применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.	2		
Тема 1.6. Назначение и состав ходовой части	**Содержание**		**10**		
	1	**Типы рам. Устройство рамы автомобиля**. Способы крепления двигателя и других узлов и механизмов на раме	2		У1-2; З1-2; ОК1-7
	2	**Назначение и классификация колес автомобиля**. Устройство колес автомобиля. Устройство колес с неразборным, глубоким ободом и диском. Устройства и установка ступиц передних и задних колес	2	3	ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3

	3	Конструкции, устройство, маркировка и условия эксплуатации автомобильных дисков, шин	2		ПК. 1.4 ПК. 1.5
	4	**Назначение и виды подвесок автомобилей.** Устройство переднего управляемого моста. Углы установки и стабилизации управляемых колес: угол продольного наклона шкворня, угол поперечного наклона шкворня, угол развала колес, схождение колес. Устройство и крепление передней подвески автомобиля	2	3	
	5	Устройство и работа рессор, гидравлических амортизаторов. Устройство и крепление задней подвески	2	3	
	Практические занятия		**6**		
	1	Отработка приемов и навыков разборки, ремонта и сборки рессоры и амортизатора	2		
	2	Отработка приемов разборки и сборки колес автомобиля, системы регулирования давления воздуха в шинах, балансировка колес, выполнение шиномонтажных работ	2		
	3	Регулировка развал, схождения передних колес.	2		
Тема 1.7. Общее устройство и принцип работы тормозных систем	**Содержание**		**6**		
					У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	1	**Назначение тормозных систем.** Типы тормозных механизмов, принцип действия. Расположение и взаимодействие механизмов, приборов и деталей тормозных систем с гидравлическим и пневматическим приводами тормозов. **Устройство тормозной системы с гидравлическим приводом тормозов**, барабанного тормозного механизма, главного тормозного цилиндра, колесного тормозного цилиндра, гидровакуумного усилителя. Жидкость для гидравлической системы привода тормозной системы.	2		
	2	**Устройство тормозной системы с пневматическим приводом тормозов**. Устройство рабочего тормозного механизма, стояночного тормоза барабанного типа. Устройство и принцип работы компрессора, тормозного крана комбинированного типа, регулятора давления, тормозной камеры.	2		
	3	**Одноконтурные и многоконтурные пневматические приводы**. Эксплуатационные регулировки тормозных систем. Приборы тормозного привода прицепа.	2		

	Практические занятия		**10**		
	1	Неисправности тормозных систем с гидравлическим приводом тормозов транспортных средств	2		
	2	Неисправности тормозных систем с пневматическим приводом тормозов транспортных средств	2		
	3	Неисправности одноконтурных и многоконтурных пневматических приводов транспортных средств	2		
	4	Измерение и контроль давление воздуха в пневматическом приводе транспортных средств	2		
	5	Анализ марок, состава и правил применения тормозных жидкостей	2		
Тема 1.8. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	**Содержание**		**6**		У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	1	Назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы для транспортных средств	2	3	
	2	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем	2		
	3	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем. Система управления электрическим усилителем руля.	2		
	Практические занятия		**10**		
	1	Требования, предъявляемые к рулевому управлению транспортных средств	2		
	2	Виды и маркировка масел, применяемых в гидравлических усилителях рулевого управления	2		
	3	Разборка, сборка, определение основных неисправностей шарниров рулевых тяг	2		
	4	Разборка, сборка, рулевого управления с гидравлическим усилителем	2		
	5	Разборка, сборка, рулевого управления с электрическим усилителем	2		
Тема 1.9. Электронные системы безопасности автомобиля	**Содержание**		**2**		
	1	Системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость транспортных средств	2	3	У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	Практические занятия		**2**		
	1	Система курсовой устойчивости и ее компоненты	2		
	Содержание		**8**		

Тема 1.10. Источники и потребители электрической энергии	1	Назначение и общее устройство аккумуляторных батарей, Электролиты, меры предосторожности при работе с ними. Гарантийные сроки службы аккумуляторных батарей. Включатели аккумуляторных батарей	2	3	
	2	Назначение, общее устройство и принцип работы генераторов транспортных средств	2		
	3	Назначение, общее устройство и принцип работы стартеров транспортных средств	2		
	4	Типы и обозначение электроламп приборов освещения и сигнализации. Предохранители	2		
	Практические занятия		**6**		
	1	Определение признаков неисправностей генератора и стартера	2		
	2	Анализ принципа работы различных систем зажигания, их приборов	2		
	3	Снятие и установка внешних световых приборов, звуковых сигналов; замена электроламп и предохранителей	2		
Тема 1.11. Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств	**Содержание**		**2**		
	1	Назначение, классификация и общее устройство прицепов категории О1. Электрооборудование прицепа.	2	3	У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	Практические занятия		**2**		
	1	**Подготовка работы тягово-сцепных устройств к движению**: проверка наличия смазки в механизме узла сцепки, люфта между узлом сцепки и сцепным шаром; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; проверка надежности соединения страховочных тросов (цепей); проверка работы внешних световых приборов прицепа.	2		

Самостоятельная работа при изучении темы 1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление конспектов сообщений, докладов и презентаций по темам для самостоятельного изучения: Устройство и работа: кривошипно-шатунного механизма; газораспределительного механизма; системы охлаждения; системы смазки; системы питания карбюраторных двигателей; системы питания дизельных двигателей; электрооборудования; системы зажигания. Назначение и принципиальное устройство приборов транзисторных систем зажигания Влияние момента зажигания на мощность, экономичность и тепловой режим работы двигателя Система пуска, приборы контрольно-измерительные, освещения и сигнализации Трансмиссия Сцепление Коробка передач, раздаточная коробка Ходовая часть автомобиля Тормозные системы Кузов и дополнительное оборудование автомобиля			**4**		У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
Тема 2.Техническая диагностика автомобилей			**56**		
Тема 2.1 Основные положения технической диагностики	**Содержание**		**2**		
	1	Диагностические параметры. Методы и оборудование для выявления неисправности	2	1	
Тема 2.2. Методы диагностирования автомобилей	**Содержание**		**4**		У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	1	Требования к методам и средствам. Виды контрольно-диагностических операций.	2	2,3	
	2	Средства технического диагностирования	2		
	Практическое занятие		**2**		
	1	Комплектование диагностического поста	2		
Тема 2.3.	**Содержание**		**8**		У1-2; З1-2; ОК1-7
	1	Электронные схемы управления двигателем	2		

Диагностирование двигателя	2	Диагностирование системы зажигания	2	2,3	ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	3	Диагностирование цилиндропоршневой группы и газораспределительного механизма	2		
	4	Диагностирование системы питания	2		
	Практически занятия		**8**		
	1	Диагностирование двигателя	2		
	2	Диагностирование электронных систем двигателя	2		
	3	Диагностирование цилиндропоршневой группы и газораспределительного механизма	2		
	4	Диагностирование системы питания двигателя	2		
Тема 2.4. Диагностирование электрооборудования	**Содержание**		**4**		
	1	Диагностирование аккумуляторной батареи	2	3	У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	2	Диагностирование генератора	2		
	Практические занятия		**6**		
	1	Диагностика аккумуляторной батареи	2		
	2	Диагностика генератора	2		
	3	Диагностика осветительных приборов	2		
Тема 2.5. Диагностирование трансмиссии	**Содержание**		**2**		У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	1	Электронные системы управления трансмиссией Методы технического диагностирования трансмиссии	2	3	
	Практические занятия		**4**		
	1	Диагностирование коробок переключения передач	2		
	2	Диагностирование трансмиссии	2		
Тема 2.6. Диагностирование ходовой части	**Содержание**		**2**		
	1	Особенности конструкций узлов ходовой части Техническое диагностирование ходовой части	2	3	У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
	Практические занятия		**4**		
	1	Диагностирование подвески автомобиля	2		
	2	Диагностирование ходовой части.	2		
Тема 2.7. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы	**Содержание**		**2**		
	1	Диагностирование рулевого управления и тормозной системы	2	3	
	Практические занятия		**4**		
	1	Диагностирование рулевого управления	2		
	2	Диагностирование тормозной системы	2		

Самостоятельная работа при изучении темы 2. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление конспектов сообщений, докладов и презентаций по темам для самостоятельного изучения: Техническая диагностика. Определения. Структурные параметры. Входные и выходные параметры. Субъективный и объективный поиск отказов. Функциональная схема диагностической системы. Задачи, решаемые АТП, на основе диагностической информации. Уровни диагностирования автомобилей на АТП. Схема. Диагностирование технического состояния на АТП. Структурная схема. Диагностирование при ТО-1. Диагностирование при ТО-2 и ТР. Схемы производственных процессов АТП с применением диагностирования. Назначение ОТК. Методы диагностирования а/м. Первая группа. Методы диагностирования а/м. Вторая группа. Методы диагностирования а/м. Третья группа. Диагностические параметры, методы и средства измерения Измерение потерь на преодоление сил трения в механизмах Проверка герметичности систем и сопряжений Анализ шума и вибраций Метод измерения утечки газов	**4**		У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5
Учебная практика 01.01 Устройство автомобиля, его механизмов и систем **Виды работ:** 1. Разборка и сборка шасси автомобилей. Подготовка рабочего места и инструмента для разборочно-сборочных работ, установка шасси на стенд. Разборка механизмов. Контроль технического состояния деталей. Сборка механизмов, регулировка зазоров механизмов ходовой части . 2. Разборка и сборка ходовой части автомобиля. Изучение инструкционно-технологических карт и схем действия на различных режимах работы шасси. Снятие и установка на шасси автомобиля элементов подвески кузова. Разборка и сборка Контроль технического состояния приборов. 3. Разборка и сборка электрооборудования. Изучение инструкционно-технологических карт. Снятие приборов системы зажигания, источников питания, потребителей электроэнергии с автомобиля, их разборка и сборка. Установка приборов на автомобиль. Установка моментов зажигания двигателя.	**144**		У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5

4. Разборка и сборка сцепления и карданной передачи. Снятие агрегатов с автомобиля с применением облегчающих труд приспособлений и страховочных устройств. Разборка и сборка агрегатов, визуальный контроль технического состояния деталей. Сборка и регулировка сцепления и карданной передачи. Установка агрегатов на автомобиль. 5. Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки. Снятие и установка коробки передач и раздаточной коробки с применением приспособлений. Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки, установка их на автомобиль. 6. Разборка и сборка задних и средних мостов, передних мостов. Контроль технического состояния деталей и узлов задних и средних мостов. Снятие, разборка, сборка и установка задних и средних мостов. Снятие, разборка, сборка и установка передних мостов на автомобиле 7. Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов. Снятие рулевого привода, рулевого механизма и насоса гидроусилителя с автомобиля. Разборка узлов рулевого управления, контроль технического состояния деталей. Сборка рулевого управления, установка его на автомобиль, регулировка свободного хода рулевого колеса, установки передних колес (схождения и развала). 8. Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы. Снятие с автомобиля и разборка колесных тормозных механизмов, тормозных приводов, стояночного тормоза различных конструкций. Контроль технического состояния деталей, узлов и механизмов тормозных систем различных конструкций. Сборка, установка на автомобиль и регулировка тормозных систем. 9. Диагностирование при ТО-1 ТО-2 и ТР 10. Диагностирование кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов 11. Диагностирование систем питания и пуска, системы зажигания 12. Диагностирование электрооборудования 13. Диагностирование сцепления, карданной передачи, коробки передач и раздаточной коробки 14. Диагностирование ходовой части 15. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы			
Производственная практика 01.01 Устройство автомобиля, его механизмов и систем **Виды работ** 1. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии. Ознакомление с автотранспортным предприятием 2. Разборка и сборка шасси автомобилей. Подготовка рабочего места и инструмента для разборочно-сборочных работ, установка шасси на стенд. Разборка механизмов. Контроль технического состояния деталей. Сборка механизмов, регулировка зазоров механизмов ходовой части. 3. Разборка и сборка ходовой части автомобиля. Изучение инструкционно-технологических карт и схем действия на различных режимах работы шасси. Снятие и установка на шасси автомобиля элементов подвески ку-зова. Разборка и сборка Контроль технического состояния приборов.	**180**		У1-2; З1-2; ОК1-7 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5

4. Разборка и сборка электрооборудования. Изучение инструкционно-технологических карт. Снятие приборов системы зажигания, источников питания, потребителей электроэнергии с автомобиля, их разборка и сборка. Установка приборов на автомобиль. Установка моментов зажигания двигателя. 5. Разборка и сборка сцепления и карданной передачи. Снятие агрегатов с автомобиля с применением облегчающих труд приспособлений и страховочных устройств. Разборка и сборка агрегатов, визуальный контроль технического состояния деталей. Сборка и регулировка сцепления и карданной передачи. Установка агрегатов на автомобиль. 6. Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки. Снятие и установка коробки передач и раздаточной коробки с применением приспособлений. Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки, установка их на автомобиль. 7. Разборка и сборка задних и средних мостов, передних мостов. Контроль технического состояния деталей и узлов задних и средних мостов. Снятие, разборка, сборка и установка задних и средних мостов. Снятие, разборка, сборка и установка передних мостов на автомобиле 8. Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов. Снятие рулевого привода, рулевого механизма и насоса гидроусилителя с автомобиля. Разборка узлов рулевого управления, контроль технического состояния деталей. Сборка рулевого управления, установка его на автомобиль, регулировка свободного хода рулевого колеса, установки передних колес (схождения и развала). 9. Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы. Снятие с автомобиля и разборка колесных тормозных механизмов, тормозных приводов, стояночного тормоза различных конструкций. Контроль технического состояния деталей, узлов и механизмов тормозных систем различных конструкций. Сборка, установка на автомобиль и регулировка тормозных систем. 10. Диагностирование при ТО-1 ТО-2 и ТР 11. Диагностирование кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов 12. Диагностирование систем питания и пуска, системы зажигания 13. Диагностирование электрооборудования 14. Диагностирование сцепления, карданной передачи, коробки передач и раздаточной коробки 15. Диагностирование ходовой части 16. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы			
Всего	**532**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

учебного кабинета

– устройство автомобилей;

мастерских

– технического обслуживания автомобилей;

Оборудование учебного кабинета **устройства автомобилей** и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по устройству автомобилей.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивный комплекс.

Оборудование лаборатории **технического обслуживания и ремонта автомобилей** и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- диагностический участок: подъемник (смотровая яма), диагностическое оборудование, наборы инструмента;
- слесарно-механический участок: подъемник (смотровая яма), станок шиномонтажный, стенд для балансировки колес, компрессор (пневмолиния), стенд для мойки колес, оборудование для замены эксплуатационных жидкостей, наборы инструмента:
- кузовной участок: наборы инструмента для рихтовки, сварочное оборудование, отрезной инструмент, набор инструментов для нанесения шпатлевки, шлифовальный инструмент, краскопульты, окрасочная камера.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Передерий, В. П. Устройство автомобиля: учебное пособие / В.П. Передерий. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0848-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041369 (дата обращения 27.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Стуканов, В. А. Устройство автомобилей: учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0871-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053881 (дата обращения 27.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Волков, В.С. Конструкция автомобиля: учеб. пособие / В.С. Волков. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0329-0. - Текст: электронный. -

URL: https://znanium.com/catalog/product/1048743 (дата обращения 27.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0697-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066635 (дата обращения 27.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Автотут. Ремонт и обслуживание автомобиля [Электронный ресурс] / www.avtotut.ru. - Режим доступа: http://www.avtotut.ru, свободный.

2. Автомобильная техника [Электронный ресурс] / www.avtotut.ru. - Режим доступа: http://www.avtotut.ru, свободный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы профессионального модуля **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля** может проводиться параллельно с общепрофессиональными дисциплинами охрана труда, материаловедение, электротехника.

Учебную практику рекомендуется проводить, чередуя с теоретическими занятиями, и при делении группы на звенья, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на транспортных предприятиях или организациях, станциях технического обслуживания и ремонтных мастерских. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в читальном зале библиотеки с выходом в сеть Интернет для выполнения докладов, сообщений, презентаций и подготовки к практическим занятиям.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля** и профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.** Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1–го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.** Мастера: наличие 4–5 квалификационного разряда слесаря по ремонту автомобилей с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1–го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	– организация рабочего места; – умение выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для определения технического состояния автомобильных двигателей; – выявление неисправностей двигателя автомобилей; – применение диагностических приборов и оборудования; – чтение и интерпретирование данных, полученных в ходе диагностики; – оформление учетной документации; – использование информационно - коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по техническому состоянию автомобильных двигателей; – проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами; – снятие и установка двигателей автомобилей; – использование слесарного оборудования; – качество диагностики автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ОСТ 37.001.269 и конструкторской документации; – выбор необходимого оборудования и инструментов, используемых при диагностике автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ТУ К-001- 2010; – соблюдение правил техники безопасности при диагностике автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ТОИ Р-200-02-95	–оценка выполнения практических работ; –оценка устного или письменного опроса; –оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений, презентаций; –оценка выполнения тестовых заданий; –оценка решения ситуационных задач; – оценка выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; –экспертная оценка при прохождении производственной практики
ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	–организация рабочего места; –выявление неисправностей электрических и электронных систем автомобилей; –применение диагностические приборы и оборудование;	–оценка выполнения практических работ; –оценка устного или письменного опроса; –оценка публичного выступления;

	–чтение и интерпретирование данных, полученных в ходе диагностики; –оформление учетной документации; использование информационно - коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике; –проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами; –снятие и установка электрических и электронных систем автомобилей; –использование слесарного оборудования –качество диагностики автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ОСТ 37.001.269 и конструкторской документации; –выбор необходимого оборудования и инструментов, используемых при диагностике автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ТУ К-001- 2010; –соблюдение правил техники безопасности при диагностике автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ТОИ Р-200-02-95	–оценка подготовки и защиты докладов, сообщений, презентаций; –оценка выполнения тестовых заданий; –оценка решения ситуационных задач; – оценка выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; –экспертная оценка при прохождении производственной практики
ПК 1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	– организация рабочего места; – умение выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для определения технического состояния автомобильных трансмиссий; – выявление неисправностей автомобильных трансмиссий; – чтение и интерпретирование данных, полученных в ходе диагностики; – оформление учетной документации; – использование информационно - коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по определению технического состояния автомобильных трансмиссий; – снятие и установка автомобильных трансмиссий; – использование слесарного оборудования – качество диагностики автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ОСТ 37.001.269 и конструкторской документации; – выбор необходимого оборудования и инструментов, используемых при	–оценка выполнения практических работ; –оценка устного или письменного опроса; –оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений, презентаций; –оценка выполнения тестовых заданий; –оценка решения ситуационных задач; – оценка выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; –экспертная оценка при прохождении производственной практики

	диагностике автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ТУ К-001- 2010; – соблюдение правил техники безопасности при диагностике автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ТОИ Р-200-02-95	
ПК 1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	–организация рабочего места; умение выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; –выявление неисправностей ходовой части и механизмов управления автомобилей; –применение диагностические приборы и оборудование; –чтение и интерпретирование данных, полученных в ходе диагностики; – оформление учетной документации; – использование информационно - коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике; – проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами; –снятие и установка агрегатов и узлов ходовой части и механизмов управления автомобилей; –использование слесарного оборудования –качество диагностики автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ОСТ 37.001.269 и конструкторской документации; –выбор необходимого оборудования и инструментов, используемых при диагностике автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ТУ К-001- 2010; –соблюдение правил техники безопасности при диагностике автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ТОИ Р-200-02-95	–оценка выполнения практических работ; –оценка устного или письменного опроса; –оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений, презентаций; –оценка выполнения тестовых заданий; –оценка решения ситуационных задач; – оценка выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; –экспертная оценка при прохождении производственной практики
ПК 1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	– организация рабочего места; – умение выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; – выявление неисправностей кузовов, кабин и платформ; – чтение и интерпретирование данных, полученных в ходе диагностики;	–оценка выполнения практических работ; –оценка устного или письменного опроса; –оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений, презентаций;

	– оформление учетной документации; – использование информационно - коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике; – проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами; – снятие и установка агрегатов и узлов автомобилей; – качество диагностики автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ОСТ 37.001.269 и конструкторской документации; – выбор необходимого оборудования и инструментов, используемых при диагностике автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ТУ К-001- 2010; – соблюдение правил техники безопасности при диагностике автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с ТОИ Р-200-02-95	–оценка выполнения тестовых заданий; –оценка решения ситуационных задач; – оценка выполнения практических заданий при прохождении учебной практики; –экспертная оценка при прохождении производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	–владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности; –использование специальных методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; –разработка вариативных алгоритмов решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам; –выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач	–оценка результатов выполнения практических заданий; –оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений презентаций; –оценка устного ответа; – оценка письменного ответа; –оценка результатов тестирования; –экспертная оценка конкурсной комиссии
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	–планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения	–оценка результатов выполнения практических заданий;

профессиональной деятельности.	профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; –анализ информации, выделение в ней главные аспекты, структурирование, презентация. –владение способами систематизации и интерпретация полученной информации в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска	–оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений презентаций; –оценка устного ответа; –оценка письменного ответа; –оценка результатов тестирования; –оценка результатов прохождения учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	–проведение объективного анализа качества результатов собственной деятельности и указывает субъективное значение результатов деятельности; –принятие управленческих решений по совершенствованию собственной деятельности; –организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры; –занятие самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности	–оценка результатов выполнения практических заданий; –оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений презентаций; –оценка устного ответа; –оценка письменного ответа; –оценка результатов тестирования; –оценка результатов прохождения учебной и производственной практики
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	–обучение членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта; –распределение объема работы среди участников коллективного проекта; умение справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды); –проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности; –использование вербальных и невербальных способов эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.	–оценка результатов выполнения практических заданий; –оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений презентаций; –оценка устного ответа; –оценка письменного ответа; –оценка результатов тестирования; –оценка результатов прохождения учебной и производственной практики

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	–использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; –соблюдение нормы публичной речи и регламента; –самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; –создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке. самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата	– оценка результатов выполнения практических заданий; – оценка публичного выступления; – оценка подготовки и защиты докладов, сообщений презентаций; – оценка устного ответа; – оценка письменного ответа; – оценка результатов тестирования; – оценка результатов прохождения учебной и производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	–осознание конституционных прав и обязанностей; –соблюдение закона и правопорядка; –участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении; – аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей; –осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и обще человеческих ценностей; – демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	–оценка результатов выполнения практических заданий; –оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений презентаций; –оценка устного ответа; –оценка письменного ответа; –оценка результатов тестирования; –оценка результатов прохождения учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; – осуществление деятельности по сбережению ресурсов сохранению окружающей среды;	– оценка результатов выполнения практических заданий; – оценка публичного выступления;

	– прогнозирование техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – прогнозирование возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	– оценка подготовки и защиты докладов, сообщений презентаций; – оценка устного ответа; – оценка письменного ответа; – оценка результатов тестирования; – оценка результатов прохождения учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	–классификация оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; – соблюдение норм здорового образа жизни, осознанно выполняет правила безопасности жизнедеятельности; –составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности; –организация собственной деятельности по укреплению здоровья и физической выносливости.	– оценка результатов выполнения практических заданий; – оценка публичного выступления; – оценка подготовки и защиты докладов, сообщений презентаций; – оценка устного ответа; – оценка письменного ответа; – оценка результатов тестирования; – оценка результатов прохождения учебной и производственной практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	–планирование информационного поиска; –принятия решения о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для решения профессиональных задач; –осуществление обмена информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия; –анализ информации, выделение в ней главные аспекты, структурирование, презентация.	–оценка результатов выполнения практических заданий; –оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений презентаций; –оценка устного ответа; –оценка письменного ответа; –оценка результатов тестирования; –оценка результатов прохождения учебной и производственной практики

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	–изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке; –применение необходимого лексического и грамматического минимума для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; –владение современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельное совершенствование устной и письменной речи и пополнение словарного запаса; –владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.	–оценка результатов выполнения практических заданий; –оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений презентаций; –оценка устного ответа; –оценка письменного ответа; –оценка результатов тестирования; –оценка результатов прохождения учебной и производственной практики
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– определение успешных стратегий решения проблемы, умение разбивать поставленную цель на задачи; разработка альтернативных решений проблемы; – самостоятельная организация собственных приемов обучения в рамках предпринимательской деятельности; – разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	–оценка результатов выполнения практических заданий; –оценка публичного выступления; –оценка подготовки и защиты докладов, сообщений презентаций; –оценка устного ответа; –оценка письменного ответа; –оценка результатов тестирования; –оценка результатов прохождения учебной и производственной практики

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Коды ОК (из ФГОС СПО)**	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником	**ОК 06**	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – участие в реализации просветительских программ,

		поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ОК 03** **ОК05.** **ОК 06**	–проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 06**	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

		– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09.**	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	**ОК 05** **ОК 06**	– участие в исследовательской и проектной работе;

родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**	– демонстрация интереса к будущей профессии;

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ОК 05** **ОК 09**	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ОК 02** **ОК03** **ОК 06**	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на

		межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ОК 07** **ОК 08**	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ОК 07** **ОК 02**	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ОК 06**	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от	**ОК 06**	– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство.

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 10** **ОК 11**	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; –
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой,

среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	**ОК 09**	навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	**ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**	– демонстрация обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07**	– участие обучающимися в социально значимых мероприятиях с применением знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	**ОК 06** **ОК 07**	– участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной

		принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам	**ОК 06**	– демонстрация уважительного отношения обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда	**ОК 04**	– демонстрация уважительного отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д	**ОК 08**	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся	**ОК 04**	– демонстрация обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления	**ОК 03** **ОК 04** **ОК 05**	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	**ОК 03** **ОК 11**	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности – демонстрация уважительного отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ОК 03** **ОК 06**	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок; – демонстрация уважительного отношения обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии