Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____В.А. Римша

«____»_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2023

РАССМОТРЕНО На заседании цикловой комиссии общеобразовательной подготовки	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе
Председатель А.С. Бабина	Е.И. Яковлева
Протокол № 9 от «02» июня 2023 г.	«14» июня 2023 г.

Авторы-составители:
Анискова Н.Н., преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина;

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.10 Обществознание составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №69 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., от 22.10. 2022 г.).

Содержание

1. Пояснительная записка 4
1.1 Область применения 4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины 4
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины 5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ 5
2.1 Общие компетенции выпускника СПО 5
2.2 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО *** 6
2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО 13
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 23
4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27
4.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы 35
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ *** 35
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 36
6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета 36
6.2. Материально-техническое обеспечение учебного предмета 37
6.3. Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору 37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.10 Обществознание составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №69 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., от 22.10. 2022 г.).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО (п. 9.4) – базовый уровень – и входит в состав обязательных общеобразовательных дисциплин, освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и

систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

– сформировать принципы и навыки антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;

– воспитать отрицательное отношение к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; умение безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; умение принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежание риска попасть в подобные ситуации;

– выработать способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформировать активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– заложить основы знания и понимания роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающихся, ч

Объем ОП – 186 часов

очная форма обучения

- с преподавателем, всего – 182 часов,в том числе: лекции – 174 часов; консультация – 2 часа, экзамен – 6 часов.

самостоятельная работа – 4 часа;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

0К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО ***

№№ п/п	Общие компетенции	ФГОС СОО	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР6	ЛР2 ЛР6 ЛР13
2	ОК 02	М1	ЛР13 ЛР14 ЛР15
3	ОК 03	ЛР6 М3	ЛР4 ЛР12
4	ОК 04	М2	ЛР11 ЛР14
5	ОК 05	ЛР4	ЛР5
6	ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8
7	ОК 07	ЛР7 ЛР8	ЛР2 ЛР10
8	ОК 08	ЛР5	ЛР9
9	ОК 09	М1	ЛР4 ЛР15

***Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 2.1).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС СОО

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Обществознание» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Обществознание» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

ЛР 2. Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

–***ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:***

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4. Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

ЛР 5. Физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6. Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 7. Экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8. Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Обществознание» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

М1. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины «Обществознание », способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по обществознанию; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО
П 1- Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	Разделы 1,2,3,4,6 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 2.4, 2.5, 3.1. 3.2. 3.3, 3.6, 3.7, 3.8, 3.10, 3.12, 4.1, 4.6, 6.1, 6.3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 2 − Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура»,	Разделы 1,2,3,4,5,6 Темы 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.4, 4.5, 5.3, 5.5, 6.3, 6.6, 6.7, 6.11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

«Экономическая жизнь общества».		
П 3 – Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	Разделы 1,2,3,4 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 2.2, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 3.6, 3.10, 3.11, 4.1, 4.4, 4.5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 4–Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в	Разделы 1,2,3 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.8, 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.2, 3.3, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.		
П 5 − Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	Раздел 1 Темы 1.7, 1.8, 1.11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 6 − Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Раздел 1,2,3 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2. 3.1, 3.2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 7 − Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его	Раздел 1,2,3 Темы 1.4. 1.7, 1.8, 2.1, 2.2,3.1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты		
П 8 - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Раздел 1,2,3,4 Темы 1.2, 1.3, 1.11. 1.12, 2.6, 3.1, 4.2, 4.6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 9 - Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки	Раздел 1,2,3 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8, 2.1. 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта		
П 10 - Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности	Раздел 3 Темы 3.3, 3.5, 3.8, 3.10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 11 - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм	Раздел 1,2,3 Темы 1.1, 1.6, 2.1, 2.2. 2.5, 3.1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 12 - Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Раздел 3,4,6 Темы 3.1, 4.6, 4.7, 4.9, 6.1, 6.3, 6.4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 13 - Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики	Раздел 4,5,6 Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 6.7, 6.9, 6.10, 6.11, 6.14. 6.15, 6.17, 6.19, 6.23	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве		
П 14 - Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	Раздел 2,4,5,6 Темы 2.1, 2.4, 4.4, 4.5, 4.8, 5.3, 6.11, 6.12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 15 - Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная	Разделы 4,5,6 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17, 6.18, 6.19, 6.20, 6.21, 6.22, 6.23	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном		
П 16 - Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать	Разделы 4,5,6 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11, 5.13, 6.4, 6.5, 6.6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках		
П 17- Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование	Разделы 4,5 Темы 4.2, 4.3, 4.8, 5.3, 5.9, 5.10, 5.11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 18 -Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	Разделы 4,5,6 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17, 6.18, 6.19, 6.20, 6.21, 6.22, 6.23	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 19 -Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить	Разделы 4,5, 6 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	6.15, 6.16, 6.17, 6.18, 6.19, 6.20, 6.21, 6.22, 6.23	
П 20 - Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	Разделы 4,5,6 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17, 6.18, 6.19, 6.20, 6.21, 6.22, 6.23	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 21 - Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации;	Разделы 4,5,6 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17, 6.18, 6.19, 6.20, 6.21, 6.22, 6.23	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
П 22 - Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности	Разделы 3,6 Темы 3.3, 3.5, 3.8, 3.10, 6.3, 6.7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 23 - Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права	Разделы 2,4,5,6 Темы 2.4, 4.2, 4.7, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 24 - Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Разделы 2,4,5,6 Темы 2.4, 4.7, 4.8, 4.9, 5.7, 6.1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование циклов, разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Объём ОП	Самост.	Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Формы промежуточной аттестации, семестр
			С преподавателем					Консультации	Промежут. аттестация, часов	
			Всего	в том числе						
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.			
Раздел 1. Человек в обществе										
Тема 1.1. Общество как система. Общественные отношения	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Типы обществ	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Многообразие путей и форм общественного развития.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.5. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.6. Общественное и индивидуальное сознание	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.7. Деятельность и ее структура	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.8. Познание мира.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.9. Мышление, его формы и методы	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.10. Понятие истины, ее критерии	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.11. Особенности, уровни и методы научного познания.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.12. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 1	**24**	**-**	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 2. Духовная культура										
Тема 2.1. Духовная деятельность человека.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Материальная и духовная культура	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Молодежная субкультура	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.4. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.5. Наука	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.6. Образование в современном обществе	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.7. Религия, ее роль в жизни общества и человека	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-

Тема 2.8. Искусство, его основные функции	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.9. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 2	**18**	**-**	**18**	**18**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Профессионально-ориентированное содержание **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**										
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Экономический рост и пути его достижения	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3. Функционирование рынков	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.4. Рынок труда.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.5. Рациональное экономическое поведение.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.6. Предприятие в экономике.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.7. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.8. Финансовый рынок	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.9. Инфляция: причины, виды, последствия	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.10. Экономика и государство	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.11. Налоговая система Российской Федерации	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.12. Мировая экономика	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 3	**24**	**-**	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 4. Социальная сфера										
Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Социальная стратификация, ее критерии.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.3.Социальные статусы и роли	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.4. Семья и брак	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.5. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Подготовить доклад на тему: «Помощь государства многодетным семьям»	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 4.6. Этнические общности.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.7. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.8. Социальный контроль и самоконтроль.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-

Тема 4.9. Социальный конфликт	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.10. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 4	**22**	**2**	**20**	**20**	-	-	-	-	-	-
Раздел 5. Политическая сфера										
Тема 5.1. Политическая власть	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.2. Политическая система общества	4	-	4	4	-	-	-	-	-	-
Тема 5.3. Государство как основной институт политической системы	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.4. Федеративное устройство Российской Федерации.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.5. Субъекты государственной власти в Российской Федерации	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.6. Государственная служба и статус государственного служащего	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.7. Антикоррупционная политика государства	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.8. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.9. Политическая культура общества и личности	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.10. Политический процесс	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.11. Избирательная система	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.12. Политическая элита и политическое лидерство	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.13. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 5	**28**	**-**	**28**	**28**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации										
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.2. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.3. Система российского права	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.4. Правонарушение и юридическая ответственность	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Подготовить сообщение об особенностях правового статуса несовершеннолетних	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Тема 6.5. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.6. Конституция Российской Федерации	4	-	4	4	-	-	-	-	-	
Тема 6.7. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 6.8. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 6.9. Гражданское право	4	-	4	4	-	-	-	-	-	
Тема 6.10.Семейное право.	4	-	4	4	-	-	-	-	-	
Тема 6.11. Трудовое право.	4	-	4	4	-	-	-	-	-	
Тема 6.12. Защита трудовых прав работников	2	-	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 6.13. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	2	-	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 6.14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"" от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ	2	-	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 6.15. Административное право	4	-	4	4	-	-	-	-	-	
Тема 6.16. Уголовный процесс	2	-	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 6.17. Уголовное право	4	-	4	4	-	-	-	-	-	
Тема 6.18. Гражданские споры	2	-	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 6.19. Конституционное судопроизводство	2	-	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 6.20. Арбитражное судопроизводство.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 6.21. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	2	-	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 6.22. Административный процесс	2	-	2	2	-	-	-	-	-	
Тема 6.23. Экологическое законодательство	4	-	4	4	-	-	-	-	-	
ИТОГО по разделу 6	**62**	**2**	**60**	**60**	-	-	-	-	-	-
Консультации	**2**	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Экзамен	**6**	-	-	-	-	-	-	-	6	-
ВСЕГО	**186**	**4**	**174**	**174**	-	-	-	**2**	**6**	-

4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1 Общество как система. Общественные отношения

Требования к результатам освоения: П 1, 3, 4, 6, 9, 11, ОК 01,02,03,04,05,06

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов

Тема 1.2 Типы обществ

Требования к результатам освоения: П 1, 3, 4, 6, 8, 9, ОК 01,02,03,04,05,06

Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

Тема 1.3 Многообразие путей и форм общественного развития

Требования к результатам освоения: П 1, 3,4, 6, 8, 9, ОК 01,02, 03,04,05,06

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Тема 1.4 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Требования к результатам освоения: П 1, 2, 7, 9, ОК 01,02,03,04,05,06

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.

Тема 1.5 Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека

Требования к результатам освоения: П 1, 3, ОК 01,02,03,04,05,06

Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации

Тема 1.6 Общественное и индивидуальное сознание

Требования к результатам освоения: П 1, 2, 4, 11 ОК 01,02,03,04,05,06

Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Тема 1.7 Деятельность и ее структура

Требования к результатам освоения: П 1, 2, 3, 5, 7, ОК 01,02,03,04,05,06

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.

Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Тема 1.8 Познание мира

Требования к результатам освоения: П 1, 3, 4, 5, 7, 9, ОК 01,02,03,04,05,06

Познание мира. Чувственное и рациональное познание

Тема 1.9 Мышление, его формы и методы

Требования к результатам освоения: П 1, 3 ОК 01,02,03,04,05,06

Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.

Тема 1.10 Понятие истины, ее критерии
Требования к результатам освоения: П 1, 3 ОК 01,02,03,04,05,06
Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.

Тема 1.11 Особенности, уровни и методы научного познания.
Требования к результатам освоения: П 1, 5, 8 ОК 01,02,03,04,05,06
Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания всоциально гуманитарных науках.

Тема 1.12 Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
Требования к результатам освоения: П 8, ОК 01,02,03,04,05,06
Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Раздел 2. Духовная культура.
Тема 2.1 Духовная деятельность человека.
Требования к результатам освоения: П 2, 4, 6, 7, 9, 11, 14 ОК 01,02,03,04,05,06
Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества

Тема 2.2 Материальная и духовная культура
Требования к результатам освоения: П 2. 3, 6, 7, 9, 11 ОК 01,02,03,04,05,06
Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Тема 2.3 Молодежная субкультура
Требования к результатам освоения: П 9, ОК 01,02,03,04,05,06
Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей

Тема 2.4 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор
Требования к результатам освоения: П 1, 2, 3, 14, 23, 24 ОК 01,02,03,04,05,06
Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Тема 2.5 Наука
Требования к результатам освоения: П 1, 3, 4, 11 ОК 01,02,03,04,05,06
Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Тема 2.6 Образование в современном обществе
Требования к результатам освоения: П 3, 4, 8 ОК 01,02,03,04,05,06
Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Тема 2.7 Религия, ее роль в жизни общества и человека
Требования к результатам освоения: П 3, 4 ОК 01,02,03,04,05,06
Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести

Тема 2.8 Искусство, его основные функции
Требования к результатам освоения: П 3, 4 ОК 01,02,03,04,05,06
Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.
Тема 2.9 Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
Требования к результатам освоения: П 3 ОК 01,02, 03,04,05,06
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Профессионально-ориентированное содержание.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.
Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества
Требования к результатам освоения: П 1,2, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ОК 01,02,03,04,05,06
Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем

Тема 3.2 Экономический рост и пути его достижения
Требования к результатам освоения: П 1, 4, 6 ОК 01,02,03,04,05,06
Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Тема 3.3 Функционирование рынков
Требования к результатам освоения: П 1, 4, 9, 10, 2 ОК 01,02,03,04,05,06
Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
Тема 3.4 Рынок труда.
Требования к результатам освоения: П 9 ОК 01,02,03,04,05,06
Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Тема 3.5 Рациональное экономическое поведение.
Требования к результатам освоения: П 9, 10, 22 ОК 01,02,03,04,05,06
Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

Тема 3.6 Предприятие в экономике.
Требования к результатам освоения: П 1 ОК 01,02,03,04,05,06
Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.

Тема 3.7 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
Требования к результатам освоения: П 1, 4, 9 ОК 01,02,03,04,05,06
Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 3.8 Финансовый рынок
Требования к результатам освоения: П 1, 4,10, 22, ОК 01,02,03,04,05,06
Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России

Тема 3.9 Инфляция: причины, виды, последствия
Требования к результатам освоения: П 4 ОК 01,02,03,04,05,06
Инфляция: причины, виды, последствия.

Тема 3.10 Экономика и государство
Требования к результатам освоения: П 1, 4, 10, 22 ОК 01,02,03,04,05,06
Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

Тема 3.11 Налоговая система Российской Федерации
Требования к результатам освоения: П 4 ОК 01,02,03,04,05,06
Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Тема 3.12 Мировая экономика
Требования к результатам освоения: П 1 ОК 01,02,03,04,05,06
Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Раздел 4. Социальная сфера.

Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы
Требования к результатам освоения: П 15,16,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Социальные общности, группы, их типы, Признаки социальной общности.

Тема 4.2. Социальная стратификация, ее критерии.
Требования к результатам освоения: П 8, 13,15,16,17, 18,19, 20,21,23
ОК 01,02,03,04,05,06
Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Тема 4.3. Социальные статусы и роли
Требования к результатам освоения: П 13, 15,16,17, 18,19, 20,21 ОК 01,02,
03,04,05,06
Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Тема 4.4. Семья и брак
Требования к результатам освоения: П 2,13, 14, 15,16,18,19, 20,21 ОК 01,02, 03,04,05,06
Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт

Тема 4.5. Тенденции развития семьи в современном мире.
Требования к результатам освоения: П 2, 13, 14, 15,16,18,19, 20,21 ОК 01,02,

03,04,05,06
Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Тема 4.6. Этнические общности
Требования к результатам освоения: П 3, 8, 12, 15,18,19, 20,21, 23 ОК 01,02,
03,04,05,06
Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
Тема 4.7. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение
Требования к результатам освоения: П 12, 15,16,18,19, 20,21, 24
ОК 01,02,03,04,05,06
Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм

Тема 4.8. Социальный контроль и самоконтроль.
Требования к результатам освоения: П 3, 14, 15,16,17, 18,19, 20,21, 24
ОК 01,02,03,04,05,06
Социальный контроль и самоконтроль. Формы и методы социального контроля.

Тема 4.9. Социальный конфликт
Требования к результатам освоения: П 3, 12, 15,16,18,19, 20,21, 24 ОК 01,02,
03,04,05,06
Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

Тема 4.10. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Особенности профессиональной деятельности социолога. Особенности профессиональной деятельности социального психолога.

Раздел 5. Политическая сфера
Тема 5.1 Политическая власть
Требования к результатам освоения: П 1, 3, 13, 15,16,18,19, 20,21, 23, 24 ОК 01,02,
03,04,05,06
Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.
Тема 5.2 Политическая система общества
Требования к результатам освоения: П 2, 13, 14. 15,16,17,18,19, 20,21, 23 ОК 01,02,
03,04,05,06
Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

Тема 5.3 Государство как основной институт политической системы
Требования к результатам освоения: П 3, 15,16,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Тема 5.4 Федеративное устройство Российской Федерации.
Требования к результатам освоения: П 1, 2, 3, 15,16,18,19, 20,21 ОК 01,02, 03,04,05,06
Федеративное устройство Российской Федерации. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов.

Тема 5.5 Субъекты государственной власти в Российской Федерации
Требования к результатам освоения: П 15,16,18,19, 20,21ОК 01,02,03,04,05,06
Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.

Тема 5.6 Государственная служба и статус государственного служащего
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Государственная служба и статус государственного служащего. Права и обязанности государственного служащего.

Тема 5.7 Антикоррупционная политика государства
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21, 24 ОК 01,02,03,04,05,06
Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

Тема 5.8 Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
Требования к результатам освоения: П 15,17, 18,19, 20,21, 24 ОК 01,02,03,04,05,06
Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 “Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года”

Тема 5.9 Политическая культура общества и личности
Требования к результатам освоения: П 15,16,17, 18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
Тема 5.10 Политический процесс
Требования к результатам освоения: П 15,16,17, 18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
Тема 5.11 Избирательная система
Требования к результатам освоения: П 15,16,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.
Тема 5.12 Политическая элита и политическое лидерство
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Тема 5.13 Роль средств массовой информации в политической жизни общества
Требования к результатам освоения: П 15,16,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
Тема 6.1 Право в системе социальных норм

Требования к результатам освоения: П 1, 12, 13 ,15,18,19, 20,21, 23 ОК 01,02, 03,04,05,06
Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.

Тема 6.2 Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
Требования к результатам освоения: П 13, 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Стадии законодательного процесса.

Тема 6.3 Система российского права
Требования к результатам освоения: П 1, 2, 12, 13, 15,18,19, 20,21, 22, 23
ОК 01,02,03,04,05,06
Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних

Тема 6.4 Правонарушение и юридическая ответственность
Требования к результатам освоения: П 12, 15,16,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Правонарушение и юридическая ответственность. Виды правонарушений. Виды юридической ответственности.

Тема 6.5 Функции правоохранительных органов Российской Федерации.
Требования к результатам освоения: П 2,15,16,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Признаки и виды правоохранительных органов

Тема 6.6 Конституция Российской Федерации
Требования к результатам освоения: П 2, 13, 15,18,19, 20,21, 22 ОК 01,02, 03,04,05,06
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Тема 6.7 Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации

Тема 6.8 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
Требования к результатам освоения: П 13, 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Тема 6.9 Гражданское право
Требования к результатам освоения: П 2,13,15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
Тема 6.10 Семейное право
Требования к результатам освоения: П 14, 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
Тема 6.11 Трудовое право.

Требования к результатам освоения: П 13, 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.

Тема 6.12 Защита трудовых прав работников
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников

Тема 6.13 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах
Требования к результатам освоения: П 13, 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Тема 6.14 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Тема 6.15 Административное право
Требования к результатам освоения: П 13, 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
Тема 6.16 Уголовный процесс
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса

Тема 6.17 Уголовное право
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Тема 6.18 Гражданские споры
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса

Тема 6.19 Конституционное судопроизводство
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Конституционное судопроизводство, его принципы и стадии.

Тема 6.20 Арбитражное судопроизводство.
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Арбитражное судопроизводство, его принципы и стадии. Участники арбитражного процесса.

Тема 6.21 Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21ОК 01,02,03,04,05,06

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Профессии, входящие в юридическое образование

Тема 6.22 Административный процесс
Требования к результатам освоения: П 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,03,04,05,06
Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 6.23 Экологическое законодательство
Требования к результатам освоения: П 13, 15,18,19, 20,21 ОК 01,02,
03,04,05,06, 07
Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

4.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Наименование циклов разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем ОП	Учебная нагрузка обучающихся, ч								Формы промежуточной аттестации, семестр, курс	Объем ОП	
		Самост.	С преподавателем					Консультации	Промежут. аттестация, часов		обяз. часть	вар. часть
			Всего	в том числе								
				Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб.занятия	Курс.проектир					
Обществознание	**186**	**4**	**174**	**174**	**-**	**-**	**-**	**2**	**6**	**экзамен**	**186**	**-**

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ***

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Проблема познаваемости мира в трудах учёных.
3. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
4. Современная массовая культура: достижение или деградация?
5. Роль искусства в обществе.
6. Структура современного рынка товаров и услуг
7. Я и социальные роли.
8. Современные социальные конфликты.
9. Семья как ячейка общества. Проблемы современной семьи и пути их решения.
10. Этносоциальные конфликты в современном мире.
11. Политическая власть: история и современность.
12. Политическая система современного российского общества.
13. Содержание внутренних и внешних функций государства на примересовременной России.
14. Формы участия граждан в политической жизни общества и государства.
15. Право и социальные нормы.
16. Развитие прав человека в XX – начале XXI века.
17. Эволюция политической системы Российского государства.
18. Этика, мораль и политика.
19. Международный терроризм – глобальная проблема современности.

20. Политические партии в современной России.
21. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
22. Органы местного самоуправления в моём регионе.
23. Способы и пути предупреждения преступлений.
24. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.
25. Смертная казнь: за и против.
26. Подростковая преступность.
27. Проблемы современной демократии.
28. Тенденции духовной жизни современной России.
29. Свобода совести и вероисповедания в современном мире.
30. Основные направления социальной политики современного российскогогосударства.
31. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
32. Современная демографическая ситуация в России.
33. Роль образования для достижения успеха в жизни.
34. Толерантность как важный фактор стабильности в поликультурном обществе.
35. Роль государства в экономической жизни общества.
36. Современная семья – гармония и конфликты.
37. Влияние религии на мировоззрение и поведение людей.
38. Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия.
39. Быть личностью. Что это значит?
40. Роль СМИ в жизни современных людей.
41. Глобальные проблемы человечества в XXI веке.

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственнымпрофессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Основные источники:

1. Ефимова, О. В. Право: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 386 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/textbook_5c6ac561db8ac7.04867685. – ISBN 978-5-16-014530-3. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1852890 (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/22813. – ISBN 978-5-16-012362-2. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844700 (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014830-4. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1855980 (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Без автора, Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-00156-095-1. // ЭБС

«Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1906531 (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. – URL: http://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения: 17.05.2023). – Текст: электронный

3. Миронов, А. Н. Административное право: учебник / А.Н. Миронов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 333 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1097010. – ISBN 978-5-16-016327-7. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1910447 (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ». – URL: http:// www.base.garant.ru/ (дата обращения: 17.05.2023). – Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс. Надежная правовая защита. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 17.05.2023). – Текст: электронный.

3. Официальный интернет-портал правовой информации. –URL: http://www.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.05.2023). – Текст: электронный.

6.2. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1. Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; учебно-методическое обеспечение: раздаточный материал, презентации, видеоролики, тестовые задания, карточки, опорный конспект.
2. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; ЭБС «Znanium».

6.3. Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету по выбору личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения учебного предмета по выбору оценка данных результатов осуществляется с целью выявлении динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Коды ОК (из ФГОС СПО)**	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском	**ОК 06**	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ОК 03** **ОК 06** **ОК 07**	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения,	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 09**	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а

		также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**	– участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а

		также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 09**	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09**	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение		
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ОК 07** **ОК 08**	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ОК 02** **ОК 07** **ОК 09**	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ОК 02** **ОК 06**	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ОК 03** **ОК 06**	– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство
ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ОК 06**	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09**	– участие в исследовательской и проектной работе; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09**	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальныеучебные действия)		
П 1- Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах	– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий

принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
П 2 − Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	-формирование нравственных ценностей, человеческой жизни, воспитание патриотизма, трудолюбия, справедливости и коллективизма	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 3 − Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания,	- развитие умения определять признаки научных понятий, применять понятийно-категориальный аппарат при выполнении различных видов заданий	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий

культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.		
П 4–Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	- совершенствование умения устанавливать, объяснять, конкретизировать причинно-следственные связи в развитии подсистем общества с использованием различных знаковых систем: таблиц, схем, диаграмм, графиков	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 5 – Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	- формирование представлений о различных методах изучения и анализа различных социальных процессов и явлений	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 6 – Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии	- формирование умения применять теоретические знания при выполнении	- оценка результатов письменного опроса; -оценка

путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	различных видов заданий	выполнения тестовых заданий
П 7 – Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	- развитие умения осуществлять отбор литературы, источников, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 8 - Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных	–умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий

технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».		
П 9 - Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	–умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 10 - Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия	- развитие умения применять полученные теоретические знания по	- оценка результатов письменного опроса; -оценка

ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	финансовой грамотности при составлении личного и семейного бюджета	выполнения тестовых заданий
П 11 - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	- формирование умения оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 12 - Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	- развитие умения самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения на основе полученных знаний	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 13 - Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в	- овладение знаниями о социальной структуре общества и критериях социальной стратификации, формах и факторах социальной мобильности в современном обществе	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий -оценка результатов решения ситуационных задач

Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.		
П 14 - Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	- формирование нравственных ценностей, человеческой жизни, воспитание патриотизма, трудолюбия, справедливости и коллективизма	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 15 - Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в	-формирование умения определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы, социальная стратификация	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов решения ситуационных задач

том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном		
П 16 - Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры,формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания	- совершенствование умения устанавливать, объяснять, конкретизировать причинно-следственные связи в развитии подсистем общества с использованием различных знаковых систем: таблиц, схем, диаграмм, графиков	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий

социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках		
П 17- Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	- формирование представлений о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 18 -Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	- формирование умения применять теоретические знания при выполнении различных видов заданий	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов решения ситуационных задач

при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общесвенных отношений в Российской Федерации».		
П 19 -Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	- развитие умения осуществлять отбор литературы, источников, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 20 - Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов решения ситуационных задач
П 21 - Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти,	–умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов решения ситуационных задач

структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе вРоссийской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.		
П 22 - Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.	- развитие умения применять полученные теоретические знания по основным отраслям российского права, в том числе Конституции РФ и	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий

	основам финансовой грамотности	
П 23 - Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	- формирование умения оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий
П 24 - Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	- развитие умения самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения на основе полученных знаний	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий