Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____В.А. Римша
«16» 06 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2021

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисцилин

Председатель _____ А.С. Бабина

Протокол № 9 от «11» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«15» 06 2021 г.

Автор-составитель:
Е.В. Обманова, преподаватели ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1564, и с учетом примерной основной образовательной программы по данной специальности, утвержденной в 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке по профессиям данного профиля при наличии профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10	У1 –ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2 – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	З1 - основные категории и понятия философии; З2 - роль философии в жизни человека и общества; З3 - основы философского учения о бытии; З4 - сущность процесса познания; З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира; З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; З8 - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Учебная нагрузка обучающихся**	
	очная форма обучения	**заочная форма обучения**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**	**10**
в том числе:		
практические занятия	**8**	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**	**38**
Работа с философским словарем Составление сравнительных таблиц Работа с текстами Написание эссе	**-**	**10** **16** **8** **4**
Форма промежуточной аттестации	6 семестр – другие	2 курс – дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины – очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся			Уровень освоения
		Объем ОП	Самостоятельная	С преподавателем	
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		**24**	**-**	**24**	
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**1.1.1 Философская картина мира.** Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой.	2		2	1
	1.1.2 Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Основной вопрос философии. Функции философии	2		2	2
Тема 1.2. Древневосточная философия	**Древневосточная философия** Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2		2	2
Тема 1.3. Философия Античности	**1.3.1 Эллинский период развития античной философии** От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии.	2		2	2
	1.3.2 Практическое занятие №1. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.	2		2	2, 3
Тема 1.4. Философия Средних веков	**Философия Средних веков** Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.	2		2	2
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	**1.5.1 Философия Нового времени и Просвещения** Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения	2		2	2
	1.5.2 Немецкая философия XIX века Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг	2		2	2

	Гегель. Людвиг Фейербах.				
	1.5.3 Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.	2		2	2
	1.5.4 Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2		2	2
	1.5.5 Основные направления современной философии **Практическое занятие №2.** Немецкая классическая философия. Основные понятия немецкой классической философии.	2 2		2	2, 3
Тема 1.6. Русская философия	**1.6.1 Русская философия** Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия	2		2	2
	1.6.2 Практическое занятие №3 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, неотомизм, прагматизм, экзистенциолизм.	2	-	2	2, 3
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания		**12**	**-**	**12**	
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	**Основные категории и понятия философии.** Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2		2	2

Тема 2.2. Материя	**Материя.** Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.	2		2	2
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	**2.3.1 Сознание, его структура и свойства** Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания.	2		2	2
	2.3.2 Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм.	2		2	2
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	**2.4.1 Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания** Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.	2		2	2
	2.4.2 Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2		2	2, 3
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия		**6**	**-**	**6**	
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	**Аксиология (теория ценностей)** Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные ивторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности. **Практическое занятие №4** Понятие истины, ее критерии.	2		2	2, 3
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	**Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования** Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка	2		2	2

	человека. От индивида к личности				
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	**Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.** Смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2		2	2
Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		**6**	**-**	**6**	
Тема 4.1. Философия и культура	**Философия и культура** Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура	2		2	2
Тема 4.2. Социальная философия	**4.2.1 Философия общества.** Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.	2		2	2
	4.2.2 Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2		2	2
	Всего:	**48**	**-**	**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины – заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся			Уровень освоения
		Объем ОП	Самостоятельная	С преподавателем	
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		**24**	**20**	**4**	
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**1.1.1 Философская картина мира.** Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой.	2	-	2	1
	1.1.2 Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Основной вопрос философии. Функции философии	2	2	-	2
Тема 1.2. Древневосточная философия	**Древневосточная философия** Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	2	-	2
Тема 1.3. Философия Античности	**1.3.1 Эллинский период развития античной философии** От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии.	2	2	-	2
	1.3.2 Практическое занятие №1. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.	2	-	2	2, 3
Тема 1.4. Философия Средних веков	**Философия Средних веков** Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.	2	2	-	2
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	**1.5.1 Философия Нового времени и Просвещения** Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения	2	2	-	2
	1.5.2 Немецкая философия XIX века Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.	2	2	-	2

	1.5.3 Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.	2	2	-	2
	1.5.4 Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	2	-	2
	1.5.5 Основные направления современной философии Немецкая классическая философия. Основные понятия немецкой классической философии.	2	2	-	2, 3
Тема 1.6. Русская философия	**1.6.1 Русская философия** Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия	2	2	-	2
	1.6.2 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, неотомизм, прагматизм, экзистенциолизм.	2	2	-	2, 3
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания		**12**	**10**	**2**	
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	**Основные категории и понятия философии.** Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	-	2	2
Тема 2.2. Материя	**Материя.** Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение.	2	2	-	2

	Виды, сферы и уровни материи.				
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	**2.3.1 Сознание, его структура и свойства** Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания.	2	2	-	2
	2.3.2 Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм.	2	2	-	2
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	**2.4.1 Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания** Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.	2	2	-	2
	2.4.2 Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	2	-	2, 3
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия		**6**	**2**	**4**	
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	**Аксиология (теория ценностей)** Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности. **Практическое занятие №2** Понятие истины, ее критерии.	2	-	2	2, 3
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	**Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования** Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2	-	2	2
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни,	**Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.** Смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть.	2	2	-	2

культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	Смысл жизни				
Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		**6**	**6**	**-**	
Тема 4.1. Философия и культура	**Философия и культура** Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура	2	2	-	2
Тема 4.2. Социальная философия	**4.2.1 Философия общества.** Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.	2	2	-	2
	4.2.2 Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2	2	-	2
	Всего:	**48**	**38**	**10**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

1. Учебный кабинет социально-экономических дисциплин (предназначен для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютером с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).
2. Рабочее место преподавателя.
3. Посадочные места по количеству студентов.
4. Учебно-методическое обеспечение:
- комплект учебно-методической документации, раздаточный материал;
- плакаты по темам занятия.
5. Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/915794 (дата обращения: 06.05.2021)/ – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Голубева, Т. В. Основы философии: учеб. - методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3 // ЭБС «Znanium». – URL:https://znanium.com/catalog/product/945590 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Сычев, А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М); ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online) // ЭБС «Znanium». – URL:https://znanium.com/catalog/product/550328 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1 Электронная библиотека «Гумер» — философия. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php(дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.
2 Все о философии. – URL: http://www.filosofa.net(дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.
Философия: студенту, аспиранту, философу. – URL: http://philosoff.ru(дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
З1 - основные категории и понятия философии; З2 - роль философии в жизни человека и общества; З3 - основы философского учения о бытии; З4 - сущность процесса познания; З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира; З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; З8 - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Для очной формы обучения Устный опрос Письменный опрос Другие Для заочной формы обучения Тестирование Написание эссе, Составление сравнительных таблиц Карточки-задания Дифференцированный зачет
Умения:	
У1 –ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2 – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Практические занятия Другие (формы промежуточной аттестации) Дифференцированный зачет (для заочной формы обучения)