Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ В.А. Римша
«__» _____ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ»

Срок обучения: **2 месяца (36 часов)**

2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«18» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной работе

_____ Т.В. Назимок

«18» марта 2022 г.

Организация-составитель:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина.

Автор-составитель:

Торопова Л.В., преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ» предусматривает формирование личности через умения и знания, полученные в области ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания, приобретение опыта исследовательской деятельности, развитие внутренних талантов обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 6
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10
Модуль 1. Методы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания 11
Модуль 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания 12
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания» (далее – программа) составлена в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции последних изменений);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции последних изменений);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), указанными в письме Минобрнауки России «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа даёт возможность сформировать у обучающихся целостное представление не только о правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, но и о значении качества продуктов питания для здоровья человека.

Направленность программы: естественно-научная.

Образовательная деятельность по программе направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; формирование укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что от качества продуктов питания зависит здоровье населения. В настоящее время люди озабочены качеством пищевых продуктов и увеличением объема их фальсификации. Под фальсификацией пищевых продуктов понимается умышленное или неумышленное изменение физико-химического состава функциональных пищевых продуктов в ходе ее промышленного изготовления, осуществленное путем применения запрещенных технологических процессов, сырья или ингредиентов, следствием которого является нарушение тождественности свойств и существенных признаков продуктов и/или имитация (подделка) их существенных признаков (ГОСТ Р 54060-2010 Продукты пищевые функциональные. Идентификация. Общие положения). В рамках национального проекта «Демография» (Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья») предусматривается создание в России среды, способствующей ведению здорового образа жизни, включая здоровое питание, а также внедрение системы мониторинга за состоянием питания различных групп населения, усиление контроля за качеством продуктов в торговых предприятиях и др.

Одними из приоритетных задач современного образования являются ранняя профессиональная ориентация детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), выявление и поддержка детей, проявивших способности и удовлетворение их потребностей (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

Программа «Основы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания» позволяет обучающимся не только узнать о профессии «ветеринарный фельдшер», но и попробовать себя в ней, получив практический опыт проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания.

Программа тесно связана с биологией, экологией, ветеринарией, позволяет сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для освоения специальности 36.02.01 Ветеринария.

В ходе реализации программы обучающиеся научатся проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов питания (яйцо, мед, молоко, колбасные изделия), что позволит выбирать продукты, безопасные для здоровья.

Дополнительная образовательная программа предназначена для развития обучающихся, удовлетворения их творческих интересов и потребностей, формирования экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразования, формирования интереса к проведению исследований.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам развития, обучения и воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов обучающихся. Возможна реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся помимо навыка определения качества пищевых продуктов, смогут познакомиться с профессиональными особенностями специальности 36.02.01 Ветеринария, получат рекомендации по безопасному питанию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа знакомит обучающихся с практикой естественно-научного наблюдения, экспериментирования, выполнения практических/лабораторных работ, работой в библиотеке. Программа содействует развитию творческих способностей и интересов, формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к исследованиям.

В ходе решения задач по определению качества пищевых продуктов обучающиеся могут рассуждать, выстраивать логические цепочки, то есть происходит развитие навыка логического мышления.

В основу программы положены такие технологии как: технология исследовательской деятельности, технология групповой деятельности.

Результатом применения технологии исследовательской деятельности является развитие интеллектуальных способностей: анализа и синтеза, сравнения, систематизации информации, отбора, способность применять полученные знаний на практике.

Применение технологии групповой деятельности способствует развитию у обучающихся умения работать в команде, адекватно воспринимать критику, строить взаимоотношения в группе, что является одной из основ формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Кейс-метод способствует развитию самостоятельности и инициативы при выработке и реализации решений ситуаций, способности видеть проблемы (проблемность мышления), умению работать в команде, работать с информацией.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Данная образовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира.

Практическая значимость. Программа является практикоориентированной, при её изучении большое внимание отводится лабораторно-практическим занятиям. На лабораторно-практических занятиях обучающиеся смогут овладеть основами ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания, при этом происходит расширение кругозора обучающихся. В процессе реализации программы обучающиеся знакомятся с профессией ветеринарного фельдшера, что поможет им профессионально определиться в будущем.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она призвана осуществлять такие основные функции, как:

– создание эмоционально значимой среды для развития обучающегося и переживания им «ситуации успеха»;

– способствование осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;

– выполнение защитной функции по отношению к личности, компенсируя таким образом ограниченные возможности индивидуального развития обучающихся в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие обучающихся.

Программа предназначена для детей и подростков в возрасте 10-15 лет. Данная программа не имеет специальных требований к желающим заниматься, поэтому при зачислении индивидуальные особенности детей не учитываются.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование личности через умения и знания, полученные в области ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания, приобретение опыта исследовательской деятельности, развитие внутренних талантов обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

– получение представлений о качестве и безопасности продуктов питания;

– получение первичного опыта по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания;

– получение представления о должностных обязанностях ветеринарного фельдшера;

– расширение кругозора обучающихся по ветеринарии;

– формирование системы начальных знаний, умений, навыков в области ветеринарно-санитарной экспертизы.

Развивающие:

– развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, критического мышления и т.д.;

– формирование потребности в самопознании и самореализации;

– развитие навыков самоконтроля.

Воспитательные:

– формирование активности обучающихся, активизация их гражданской позиции, формирование культуры общения и поведения в социуме;

– привитие навыков соблюдения дисциплины;

– воспитание у обучающихся трудолюбия, упорства в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, дисциплинированности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью;

– развитие способности адаптироваться в современном обществе;

– воспитание нравственных и волевых качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-15 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 месяца, объем – 36 часов (два модуля).

Основные формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очной форме, возможна реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По направленности выделяют следующие виды занятий:

– теоретическое занятие: обучение основам ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания;

– практическое занятие: выполнение заданий на закрепление полученных теоретических знаний, формирования умений и навыков в области ветеринарии и зоотехнии;

– контрольное занятие: выявление уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков;

– консультация: как правило, проводится преподавателем в форме беседы преподавателя с обучающимся с целью расширения и углубления их знаний.

– самостоятельная работа: индивидуальная работа обучающихся, самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, профессиональных задач.

Формы организации занятий: групповая, микрогрупповая и индивидуальная.

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение здоровья, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3–4 человек и направлена на воспитание ответственности, способности к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: наблюдение, исследование, кейс-метод, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, кейс-метод, дискуссии, экскурсии, творческие задания, трудовые операции, игры.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость учебных групп: составляет 7-15 чел.

Планируемые результаты

Система планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы определяется исходя из цели и задач программы и воспитания и обучения личности, успешной, творчески и социально-активной, физически и психологически здоровой, глубоко нравственной, обладающей интеллектуальным и творческим потенциалом, строящей отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Обучающиеся получают практические навыки по определению качества продуктов питания.

В соответствии с требованиями к результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ программа «Основы ветеринарно-санитарной экспертизы

продуктов питания» направлена на достижение занимающимися ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах занимающихся, которые приобретаются в процессе занятий по программе. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном ответственном отношении занимающихся к здоровью, накоплении необходимых знаний для анализа качества продуктов питания, а также в умении использовать приобретенные умения и навыки для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

В области познавательной культуры:

– проявление интереса к изучению качества и безопасности продуктов питания;

– владение знаниями о истории развития ветеринарно-санитарной экспертизы;

– владение знаниями о правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания;

– проявление желания, стремления расширять познания, связанные с проведением ветеринарно-санитарной экспертизы за счет самостоятельного поиска информации.

В области нравственной культуры:

– способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе учебной деятельности;

– владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время группового выполнения заданий; разрешать спорные ситуации на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

– умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

– умение содержать в порядке инструмент, инвентарь, оборудование для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания;

– умение содержать в порядке рабочее место, осуществлять его подготовку к занятиям.

В области эстетической культуры:

– умение поддерживать опрятный внешний вид в рамках принятых социальных норм.

В области коммуникативной культуры:

– владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.

В области физической культуры:

– владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности (физкультминутки).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей занимающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Приобретенные на базе освоения программы «Основы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания» в единстве с освоением программного материала других общеобразовательных дисциплин (основных и дополнительных), универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области познавательной культуры:

– понимание основ профессии ветеринарный фельдшер в области проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания, как важнейшего условия

саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

– развитие навыков организации своей деятельности: постановка целей, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;

– развития логического, творческого мышления при общении с обучающимися, педагогами;

– развитие самостоятельного применения знаний, умений и навыков проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания;

– мотивация самостоятельной работы обучающихся с научной и научно-популярной литературой, развитие исследовательских навыков при выполнении проектной работы.

В области нравственной культуры:

– бережное отношение к собственному здоровью, здоровью окружающих;

– уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

В области трудовой культуры:

– добросовестное выполнение практических заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

– рациональное планирование режима дня, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

– использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для поддержания здоровья.

В области эстетической культуры:

–опрятный внешний вид, организация рабочего места, аккуратное ведение документации.

В области коммуникативной культуры:

– владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания, сопоставления результатов ВСЭ с требованиями ГОСТов, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы.

В области познавательной культуры:

– иметь представление об оптимальных средствах и методах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания;

– уметь проводить органолептический анализ образцов пищевых продуктов, сопоставлять полученные результаты с требованиям ГОСТ;

– уметь проводить химический анализ образцов пищевой продукции;

– ориентироваться в широком ассортименте пищевых продуктов по признакам безопасности и качества;

– сопоставлять результаты ВСЭ с требованиями ГОСТов.

В области нравственной культуры:

– способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к товарищам в учебной деятельности;

– соблюдать правила внутреннего распорядка в образовательной организации.

В области трудовой культуры:

– иметь практические навыки по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания;

– способность преодолевать трудности, вырабатывать усидчивость и настойчивость при выполнении заданий;

– способность организовывать самостоятельные работу.

В области эстетической культуры:

– способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в обществе.

В области коммуникативной культуры:

– способность интересно и доступно излагать знания о методах ветеринарно-санитарной экспертизы, качества, безопасности продуктов питания;

– иметь навыки общения с использованием профессиональной терминологии.

В области физической культуры:

– способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для проведения физкультминутки.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Методы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания	14	8	6
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания	18	8	14
	Итого:	**36**	**16**	**20**

Критерии и показатели оценки эффективности программы:

1. Стабильный состав и интерес обучающихся к обучению в области ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания.

2. Приобретение обучающимися первоначальных умений и знаний в области ветеринарно-санитарной экспертизы: методы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания, ветеринарно-санитарная экспертиза овощей, молока, меда.

Формы контроля качества образовательного процесса:

Входный контроль – установление начального уровня знаний и умений. Формы: беседа, устный опрос, анкетирование. Текущий контроль – оценка качества усвоения материала, проводится в ходе реализации программы. Формы: исследовательские работы, выполнение лабораторно-практических работ, письменные работы. Итоговый контроль – проводится по ходу учебных занятий по каждому блоку программы в форме тестовых заданий, защиты проектной работы.

Модуль 1. Методы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания

Цель: Формирование знаний о методах ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания.

Задачи:

Обучающие:

– формирование познавательного интереса к изучению методов проведения ветеринарно-санитарной экспертизы;

– получение представления о методах лабораторного исследования.

Развивающие:

– развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, критического мышления и т.д.;

– формирование потребности в самопознании и самореализации;

– развитие навыков самоконтроля.

Воспитательные:

– способствовать формированию чувства ответственности за результаты исследований;

– формирование чувства доброты, отзывчивости и внимания к окружающим.

– воспитание нравственных и волевых качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной деятельности.

Предметные ожидаемые результаты:

Результатом освоения данного модуля является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях: в области теоретической подготовки, в области общей и специальной подготовки.

Обучающийся должен **знать**:

– сущность и значение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания;

– характеристику методов лабораторного исследования.

Обучающийся должен **уметь**:

– проводить органолептическое исследование продуктов питания.

Обучающийся должен **приобрести навык**:

– работы с микроскопом.

Учебно-тематический план модуля 1. Методы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	1.1. Введение	2	–	2	Беседа, тестирование
2	1.2. Сущность и значение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания	2	–	2	Беседа, тестирование
3	1.3. Методы лабораторного исследования	4	6	10	Беседа, тестирование
Итого:		**8**	**6**	**14**	–

Содержание программы

Тема 1.1. Введение

Теоретическое занятие (2 часа)

Знакомство с планом работы по программе. Техника безопасности во время учебного процесса, правила поведения на занятиях. Экскурсия по техникуму.

Тема 1.2. Сущность и значение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания

Теоретическое занятие (2 часа)

Понятие ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания (далее ВСЭ), задачи, краткая история развития ВСЭ. Значение ВСЭ.

Тема 1.3. Методы лабораторного исследования

Теоретическое занятие (4 часа)

Классификация методов ВСЭ.

Характеристика органолептических методов анализа. Фильтрование. Микроскопия. Титрометрия. Органолептические показатели качества. Внешний вид. Состояние поверхности. Цвет. Блеск. Прозрачность. Консистенция.

Физические, химические, физико-химические, микробиологические лабораторные исследования.

Лабораторно-практическая работа № 1 (2 часа). Работа с микроскопом.

Лабораторно-практическая работа № 2 (2 часа). Органолептическое исследование продуктов питания.

Лабораторно-практическая работа № 3 (2 часа). Изучение методов микробиологического анализа продуктов питания.

Модуль 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания

Цель: формирование знаний и умений по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания.

Задачи:

Обучающие:

– приобретение обучающимися знаний по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов питания: яиц, молока, меда, колбасных изделий.

Развивающие:

– развитие самостоятельного применения знаний, умений и навыков при исследовании качества продуктов питания;

– развитие способности оценивать полученные результаты ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания в соответствии с требованиями стандартов.

Воспитательные:

– привитие навыков соблюдения дисциплины;

– воспитание у обучающихся трудолюбия, упорства в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, дисциплинированности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью;

– воспитание нравственных и волевых качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной деятельности.

Предметные ожидаемые результаты:

– правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания.

Обучающийся должен **знать**:

– правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы яиц;

– правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы молока;

– правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда;

– правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы колбасных изделий.

Обучающийся должен **уметь**:

– проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов питания: яиц, молока, меда, колбасных изделий;

– давать заключение о качестве продуктов питания по результатам ВСЭ.

Обучающийся должен **приобрести навык**:

– работы с нормативными документами, регламентирующими требования к качеству продуктов питания.

Учебно-тематический план модуля 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	2.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц	2	2	4	Беседа, тестирование
2	2.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока	2	4	6	Беседа, тестирование
3	2.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда	2	2	4	Беседа, тестирование
4	2.4. Производство и ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий	2	2	4	Беседа, тестирование
5	Итоговое занятие – защита проектов	–	4	4	Защита проекта
Итого:		**8**	**14**	**22**	–

Содержание программы

Тема 2.1. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц
Теоретическое занятие (2 часа)

Химический состав и строение яйца. Хранение яиц. Яйца как возможный источник инфекционных заболеваний человека и животных.

Лабораторно-практическая работа № 4 (2 часа). Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц.

Тема 2.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока
Теоретическое занятие (2 часа)

Вещества, содержащиеся в молоке, их влияние на организм. Сроки хранения молока. Виды молока. Влияние добавок на сроки хранения молока. Определение качества молока по органолептическим показателям и бактериальной обсеменённости. Определение кислотности, плотности и жира молока. Определение посторонних веществ и чистоты молока.

Лабораторно-практическая работа № 5 (2 часа). Ветеринарно-санитарная экспертиза молока.

Лабораторно-практическая работа № 6 (2 часа). Особенности молока различных животных.

Тема 2.3. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда
Теоретическое занятие (2 часа)

Санитарная экспертиза пчелиного мёда. Химический состав мёда. Органолептические свойства мёда. Санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.

Лабораторно-практическая работа № 7 (2 часа). Определение качества меда и дегустация.

Тема 2.4. Производство и ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий
Теоретическое занятие (2 часа)

Характеристика колбасного производства. Сырьё для колбас. ГОСТы. Хранение, упаковка и перевозка колбас. Отбор проб готовой продукции.

Лабораторно-практическая работа № 8 (2 часа). Признаки доброкачественных колбас, копченостей и других мясных изделий. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий.

Защита проекта

Практическая работа № 9 (4 часа). Защита проектной работы «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания» (на примере конкретного продукта питания).

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Успешное решение образовательных задач возможно при использовании общепедагогических принципов:

– принцип наглядности;

– принцип систематичности;

– принцип доступности;

– принцип индивидуализации обучения при единстве требований.

На занятиях используются следующие методы обучения:

– *словесные*: рассказ, беседа, сообщения обучающихся, работа с информационными источниками;

– *наглядные*: работа с использованием наглядных пособий, таблиц, иллюстраций и фотографий, просмотр видеозаписей и мультимедийных презентаций, экскурсии;

– *практические*: выполнение лабораторно-практических работ, практических упражнений;

– *проблемно-поисковые*: поиск решения проблемы, поставленной педагогом на занятии, обучение сравнению, нахождению причинно-следственных связей; выполнение лабораторно-практических работ, исследовательских работ, участие в проектной деятельности.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Объяснение новой темы обязательно закрепляется показом наглядного материала и показом приемов работы.

Практические занятия – основная форма работы с обучающимися, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов питания» должна обеспечиваться педагогическими кадрами – квалифицированными специалистами в области ветеринарии. Требования к педагогическим кадрам: высшее образование или среднее профессиональное образование в области ветеринарии без предъявления требований к стажу работы или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области ветеринарии без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы предполагает наличие оснащенной учебной лаборатории: рабочее место преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор, колонки, лицензионное программное обеспечение), столы для обучающихся (15 шт.), учебная доска; наглядные материалы (учебная литература, ГОСТы, раздаточный материал и др.); оборудование (микроскоп, термометр, фонендоскоп, электронные весы, овоскоп и т.д.); расходные материалы, химические реактивы, продукты питания для проведения ВСЭ.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Лыкасова, И.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, А. С. Мижевикина, Т. В. Савостина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-8114-7968-9 // ЭБС «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/book/169815 (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов (утв. Минсельхозом СССР 27.12.1983) // СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94417 (дата обращения: 15.02.2022). – Текст: электронный.

3. Чикалев, А. И. Производство и переработка продукции животноводства: учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. – Москва: КУРС: ИНФРА–М, 2017. – 188 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-103621-1. – Текст: непосредственный.

4. Уша, Б.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза: учебник / А. А. Кунаков, Б. В. Уша, О. И. Кальницкая [и др.] ; под ред. А. А. Кунакова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 234 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005442-1 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1077338 (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.