Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____В.А. Римша
«_16_» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общему учебному предмету

ОУП.05 ИСТОРИЯ

Профессия:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2022

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательной подготовки

Председатель _____ А.С. Бабина

Протокол № 9 от «14» 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«15» 06 _____ 2022 г.

Автор-составитель:
Е.Н. Тарасова, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа общего учебного предмета ОУП.05 История составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1581 (с изм. и доп. от 17 декабря 2020 г.), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание

1. Пояснительная записка 4
1.1 Область применения 4
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих 4
1.3 Цель и задачи общего учебного предмета 4
1.4 Количество часов на освоение программы общего учебного предмета 5
2. Требования к результатам освоения общего учебного предмета 5
2.1 Общие компетенции выпускника СПО 5
2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО 5
2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО 7
3. Тематическое планирование 7
4. Содержание учебного предмета 8
4.1 Содержание общего учебного предмета 8
4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы 14
5. Примерные темы индивидуальных проектов *** 14
6. Информационное обеспечение обучения 16
6.1 Учебно-методическое обеспечение общего учебного предмета 16
6.2 Материально-техническое обеспечение общего учебного предмета 16
6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по общему учебному предмету 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа общего учебного предмета ОУП.05 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Рабочая программа общего учебного предмета составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1581 (с изм. и доп. от 17 декабря 2020 г.), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Общий учебный предмет ОУП.05 История относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО (п. 9.4) – базовый уровень – и к общим учебным предметам общеобразовательного цикла в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3 Цель и задачи общего учебного предмета

Цель программы – освоение обучающимися содержания общего учебного предмета «История» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- обеспечить понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- совершенствовать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;
- развивать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

1.4 Количество часов на освоение программы общего учебного предмета

Объём ОП – 190 часов,
в том числе:
– с преподавателем – 178 часов;
– самостоятельной работы – 6 часов;
– промежуточной аттестации (экзамен) – 6 часов.
Форма промежуточной аттестации:
1, 3 семестры – другие.
2 семестр – дифференцированный зачет.
4 семестр - экзамен.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Содержание учебного предмета ОУП.05 История направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В программе учебного предмета в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные:	
Л 1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 04, ОК 06
Л 2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	ОК 01, ОК04, ОК 06

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
Л 3 – готовность к служению Отечеству, его защите	ОК 02, ОК 06
Л 4 − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Л 5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04
Л 6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям	ОК 03, ОК 04, ОК 06
Л 8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 06
Метапредметные:	
М 1 − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
М 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 01,ОК 03, ОК 06
М 4 − готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 02, ОК 04, ОК 05
М 5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережния, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ОК 04, ОК 05
М 7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 01, ОК02, ОК 03

М 8 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК 03, ОК 06

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	**Номера разделов, тем**	**Общие компетенции ФГОС СПО**
П 1– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Введение, разделы: 4,5,7,10-12	ОК 04, ОК 05
П 2– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Разделы 1-12	ОК 04
П 3– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Введение, разделы: 6,9,11, 12	ОК 01, ОК 03, ОК 06
П 4– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Разделы 3,4,5,8.10-12	ОК 01,ОК 03, ОК 04, ОК 05
П 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Разделы 1-12	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план								
№№ разделов	Наименование разделов, тем			С преподавателем				
					в том числе			
		Объём ОП	Самост. работа	ВСЕГО	Лекции	Пр. анятия	Лаб. занятия	Промежут. аттестация
	Введение. История как наука.	2	-	2	2			
Раздел 1	Древнейшая стадия истории человечества	2	-	2	2		-	
Раздел 2	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	18	-	18	18		-	
Раздел 3	Русь в IX - начале XII вв.	8	-	8	8		-	
Раздел 4	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	11	1	10	10			
Раздел 5	Российское государство во	14		14	14			

	второй половине XV - XVII вв.							
Раздел 6	Новое время: эпоха модернизации	20	2	18	18			
Раздел 7	Россия в XVIII - середине XIX вв.	18		18	18			
Раздел 8	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	26		26	26			
Раздел 9	От Новой истории к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	8		8	8			
Раздел 10	СССР в 1922 - 1991 гг.	36	2	34	34			
Раздел11	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	11	1	10	10			
Раздел 12	Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)	10		10	10			
	Промежуточная аттестация	**6**		**-**	**-**			
	Всего по дисциплине	**190**	**6**	**178**	**178**			**6**

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Содержание общего учебного предмета

Введение.

Требования к результатам освоения: П1 ОК 04, 05

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39).

Россия - великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Требования к результатам освоения: П2,5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Требования к результатам освоения: П1, 2, 3, 4, 5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Раздел 3. Русь в IX - начале XII вв.

Требования к результатам освоения: П2, 3, 5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

История России - часть всемирной истории

Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Раздел 4. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Требования к результатам освоения: П2, 3, 5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

Причины распада Древнерусского государства. *Любечский съезд.* Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. *Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.* Русские земли в составе великого княжества литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Раздел 5. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Требования к результатам освоения: П2, 3, 4, 5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута и её преодоление. Обострение социально-экономических противоречий. *Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.*

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. *Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Раздел 6. Новое время: эпоха модернизации

Требования к результатам освоения: П 1, 2, 3, 5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

Раздел 7. Россия в XVIII - середине XIX вв.

Требования к результатам освоения: П 2, 3, 5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Петровские преобразования. *Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Просвещённый абсолютизм в России. Отторженная возвратих. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Строительство городов в Северном Причерноморье. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Раздел 8. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Требования к результатам освоения: П 1, 2, 3, 5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. *Крымская война - «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.*

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. *Революция 1905 - 1907 гг.* Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. *Февральская революция и Брестский мир*. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. *Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.* Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "Красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

Раздел 9. От Новой истории к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Требования к результатам освоения: П 2, 3, 4, 5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые

системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании xx в.

Раздел 10. СССР в 1922 - 1991 гг.

Требования к результатам освоения: П 2, 3, 5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности ИВ. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. *Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.* "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. *Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне*.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Великая Отечественная война. *Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. *Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа*. Советское военное искусство. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. *Идеология и действующие лица «перестройки».* Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение

военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Раздел 11. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Требования к результатам освоения: П 2, 3, 5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Раздел 12. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Требования к результатам освоения: П 2, 3, 5 ОК 02, 03, 04, 06 П 2, 3, 5 ОК 02, 03, 04, 06, 09

Становление новой российской государственности. *Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.* Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Россия. XXI век. Президентские выборы 2000 г. *Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.* Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Слава русского оружия (Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки).

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. *История*

антироссийской пропаганды: (Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии). Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Наименование циклов разделов, общих учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч							Промежут. аттестация, часов	Формы промежуточной аттестации, семестр	Объём ОП	
	Объём ОП	Самост. работа	С преподавателем							обяз. часть	вар. часть
			Всего	в том числе							
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир				
ОУП.05. Итсория	190	6	178	178	-	-	-	6	1,3 семестры - другие, 2 семестр – диф. зачет 4 семестр - экзамен	178	–

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ***

1. Изучение влияния варягов на историю Древней Руси
2. Анализ значения Нила в возникновении и развитии Древнего Египта.
3. Исследование влияния изобретений и открытий на жизнь первобытных людей
4. Анализ деятельности Ивана III и его роли в российской истории.
5. Исследование роли первых великих киевских князей в становлении государственности Древней Руси.
6. Определение сути опричнины и ее последствий для истории Руси.
7. Анализ Великих географических открытий и их значений.
8. Оценка экспансии с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: значение победы на Неве и Чудском озере.
9. Анализ Монгольского завоевания Руси: последствия и роль в отечественной истории.
10. Систематизация информации об истории возникновения символа Победы «Георгиевская лента».
11. Анализ истории Флага Российского государства.
12. Анализ преобразований Петра I и их роли в истории России.
13. Анализ отмены крепостного права в России и его последствий.
14. Анализ либеральных реформ 60—70-х годов XIX в.
15. Исследование роли партизанского движения в Отечественной войне 1812 года.

16. Анализ Отечественной войны 1812 г. и ее последствий для России.
17. Исследование народных движений в XVII веке и их значение.
18. Анализ взаимосвязи процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
19. Анализ промышленного переворота и его последствий.
20. Анализ технических особенностей танка Т- 34.
21. Исследование роли Кузбасса в годы Великой Отечественной войны.
22. Анализ христианской культуры и языческих традиций Руси.
23. Анализ историй возникновения денег.
24. Исследование пакта Молотова—Риббентропа и его последствий.
25. Анализ освобождения Советской армией Восточной Европы от нацистов.
26. Анализ восстания декабристов.
27. Анализ Столыпинской аграрной реформы.
28. Исследование перестройки в СССР и ее последствий.
29. Анализ Битвы под Москвой 1941 года.

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Учебно-методическое обеспечение общего учебного предмета

Основные источники

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8 // ЭБС «Znanium». – URL:http://znanium.com/catalog/product/1060624 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Артёмов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 21-е изд. ,стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО) – ISBN 978-5-0054-0043-7. – Текст: непосредственный.

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 512 с. – (ВО – Бакалавриат). – ISBN 978-5-91768-930-2 // ЭБС «Znanium». - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Единое научно-образовательное пространство. – URL:http://www.worldhist.ru (дата обращения: 29.05.2022). – Текст: электронный.
2. ООН. – URL:http://www.un.org/ru (дата обращения: 29.05.2022). – Текст: электронный.
3. Россия в глобальной политике. – URL:http://www.globalaffairs.ru (дата обращения: 29.05.2022). – Текст: электронный
4. Сайт Президента России. – URL:http://kremlin.ru (дата обращения: 29.05.2022). – Текст: электронный.

6.2 Материально-техническое обеспечение общего учебного предмета

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1. Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

Наглядные пособия

1	Интерактивный комплекс (компьютер, проектор, интерактивная доска)
2	Атлас: Отечественная история с древнейших времён до конца XVIIIвека
3	Атлас: Отечественная история XIXвека
4	Атлас: Отечественная история XXвека

5	Атлас: История Древнего мира
6	Атлас: История средних веков
7	Атлас: Новейшая история зарубежных стран
8	Политическая карта мира
9	Карта Кемеровской области
10	Карта: Русские княжества в XVII-XVIIIв.в. Российское государство во 2 пол.XV-к. XVIв.в.
11	Карта: Россия в XVII веке
12	Карта: 2-я мировая война
13	Карта: 1-я мировая война. Становление Советской России.
14	Карта: Иностранная интервенция и Гражданская война в России
15	Карта: Материально-политический раздел мира до 1914 года
16	Электронное пособие по курсу истории России с древнейших времён до концаXXвека
17	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: уроки по Всемирной и Отечественной истории с древнейших времён до конца XX века

6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по общему учебному предмету

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по общему учебному предмету осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по общему учебному предмету личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения общего учебного предмета оценка данных результатов осуществляется с целью выявлении динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Требования к результатам освоения	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):		
Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – проявление ценностного отношения к символике страны	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;

		– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одногрупниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания; – проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	– развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;	– оценка наблюдения за поведением

	– знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы	обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):		
М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – владение знаниями, умениями целеполагания, планирования, – анализа учебно-познавательной деятельности; – умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; – умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты; – умение вносить корректировки в результаты своей деятельности; – умение представлять результаты деятельности; – наличие общей эрудиции	- оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	– умение аргументировано высказывать свою точку зрения; – проявление уважительного отношения к мнению других; – проявление доброжелательности в процессе совместной деятельности; – принятие различных ролей в процессе совместной деятельности;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в совместной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности

	– владение способами адекватного выхода из конфликта; – умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников – умение работать с большими объемами информации;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; – умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	– оценка представления обучающимися результата собственной деятельности; – анализ высказываний
М 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – проявление целенаправленного развития своих коммуникативных способностей	– оценка представления обучающимися результата собственной деятельности (в том числе проекта); – анализ высказываний
Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)		
П 1 − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического	– освоение понятий о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий;

познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	развития России в глобальном мире	– оценка результатов экзамена
П 2 − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов экзамена
П 3 − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	– совершенствование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов экзамена
П 4 − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	− формирование умения владения навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов экзамена
П 5 − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	− совершенствование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов экзамена