Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____В.А. Римша
«16» 06 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общего учебного предмета

## ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия:

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

2021

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель _____ А.С. Бабина

Протокол № 9 от «11» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«15» 06 _____2021 г.

Автор-составитель:
А.А. Бедулина, преподаватели ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017) (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.), с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1581 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ..... 4
1.1 Область применения ..... 4
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих ..... 4
1.3 Цель и задачи общего учебного предмета ..... 4
1.4 Количество часов на освоение программы общего учебного предмета ..... 5
2. Требования к результатам освоения общего учебного предмета ..... 5
2.1 Общие компетенции выпускника СПО ..... 5
2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО ..... 5
2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО ..... 7
3. Тематическое планирование ..... 8
4. Содержание общего учебного предмета ..... 12
4.1 Содержание общего учебного предмета ..... 12
4.2 Объем общего учебного предмета и виды учебной работы ..... 17
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ *** ..... 17
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ..... 18
6.1 Учебно-методическое обеспечение общего учебного предмета ..... 18
6.2 Материально-техническое обеспечение общего учебного предмета ..... 18
6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по общему учебному предмету ..... 19

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения

Рабочая программа общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1581 (с изм. и доп. от 17 декабря 2020 г.), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Общий учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО (п. 9.1) – базовый уровень – и к общим учебным предметам общеобразовательного цикла в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.3 Цель и задачи общего учебного предмета

**Цель** программы – освоение обучающимися содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

### 1.4 Количество часов на освоение программы общего учебного предмета

Объём ОП – 124 часа,
в том числе:
– с преподавателем – 116 часов;
– самостоятельной работы – 2 часа;
– промежуточной аттестации – 6 часов.
Формы промежуточной аттестации:
1 семестр – другие;
2 семестр - экзамен.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание общего учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### 2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В программе учебного предмета в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

### 2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

| Требования к результатам освоения общего учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО | Общие компетенции ФГОС СПО |
|---|---|
| **Личностные:** | |
| **Л 1** – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ОК 05, ОК 06 |
| **Л 4** − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |

| | |
|---|---|
| форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| **Л 5** – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Л 6 –** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| **Л 7** − навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Л 8 –** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Л 9 –** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 |
| **Л 10 –** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| **Л 13 –** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных государственных, общенациональных проблем | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
| **Метапредметные:** | |
| **М 1** − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 |
| **М 2 –** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10 |
| **М 3** − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 |
| **М 4** − готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 |

| | |
|---|---|
| **М 7 –** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **М 8 –** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10 |
| **М 9 –** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

**2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО**

| **Предметные результаты** | **Номера разделов, тем** | **Общие компетенции ФГОС СПО** |
|---|---|---|
| **П 1** – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | ОК 04, ОК 05 |
| **П 2** – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Тема 1.3; разделы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| **П 3** − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Темы 2.6, 3.6; разделы 6, 7, 8 | ОК 02, ОК3, ОК 05 |
| **П 4** − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | ОК 02, ОК 05 |
| **П 5** − знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; | Темы 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9 | ОК 05, ОК 06 |
| **П 6** − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Темы 6.2, 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9 | ОК 02, ОК 05 |
| **П 7** − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | Темы 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **П 8** − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Темы 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9. | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **П 9 -** овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и | Тема 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | |
|---|---|---|
| интеллектуального понимания; | | |
| **П 10 -** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Раздел 7; темы 8.1, 8.2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Тематический план**

| №№ разделов | Наименование разделов, тем | Объём ОП | Самост. работа | С преподавателем | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ВСЕГО | в том числе | | | |
| | | | | | Лекции | Пр.занятия | Лаб. занятия | Промежут. аттестация |
| **Раздел 1** | **Введение** | **6** | | **6** | **6** | | | |
| **Тема 1.1** | Язык как средство общения. Основные уровни языка. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 1.2** | Язык и культура. История развития русского языка. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 1.3** | Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | **ИТОГО по разделу 1** | **6** | | **6** | **6** | | | |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **12** | | **12** | **12** | | | |
| **Тема 2.1** | Фонетические единицы. Особенности русского ударения. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 2.2** | Орфоэпические нормы русского языка. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 2.3** | Правописание согласных в корне слова. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 2.4** | Правописание гласных в корне слова. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 2.5** | Правописание И/Ы после приставок и после Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание приставок на З-/С -. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 2.6** | Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Контрольная работа № 1. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | **ИТОГО по разделу 2** | **12** | | **12** | **12** | | | |
| **Раздел 3** | **Лексикология и фразеология** | **14** | | **14** | **14** | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.1** | Понятие о слове. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 3.2** | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 3.3** | Лексика с точки зрения ее употребления. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 3.4** | Активный и пассивный словарный запас. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 3.5** | Фразеология. Употребление фразеологизмов. Афоризмы. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 3.6** | Лексические нормы русского языка. Лексические ошибки. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 3.7** | Словари русского языка. Контрольная работа № 2. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | **ИТОГО по разделу 3** | **14** | | **14** | **14** | | | |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | **6** | | **6** | **6** | | | |
| **Тема 4.1** | Морфемика. Состав слова. Морфемный анализ. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 4.2** | Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 4.3** | Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов. Контрольная работа №3. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | **ИТОГО по разделу 4** | **6** | | **6** | **6** | | | |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | **26** | | **26** | **26** | | | |
| **Тема 5.1** | Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 5.2** | Имя существительное. Правописание существительных. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 5.3** | Имя прилагательное. Правописание прилагательных. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 5.4** | Имя числительное. Правописание числительных. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 5.5** | Местоимение. Правописание местоимений. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 5.6** | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 5.7** | Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 5.8** | Деепричастие как особая форма глагола. Правописание | 2 | | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деепричастий. | | | | | | | |
| **Тема 5.9** | Наречие. Правописание наречий. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 5.10** | Слова категории состояния. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 5.11** | Предлог как часть речи. Союз как часть речи. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 5.12** | Частица. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 5.13** | Междометия и звукоподражательные слова. Контрольная работа № 4. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | **ИТОГО по разделу 5** | **26** | | **26** | **26** | | | |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **28** | **2** | **26** | **26** | | | |
| **Тема 6.1** | Основные единицы синтаксиса. Роль пунктуации в письменном общении. | 2 | | | 2 | | | |
| **Тема 6.2** | Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 | | | 2 | | | |
| **Тема 6.3** | Словосочетание. Простое предложение. Интонация. | 2 | | | 2 | | | |
| **Тема 6.4** | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | | | 2 | | | |
| **Тема 6.5** | Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения. | 2 | | | 2 | | | |
| **Тема 6.6** | Осложненное простое предложение. | 2 | | | 2 | | | |
| **Тема 6.7** | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 4 | 2 | | 2 | | | |
| **Тема 6.8** | Чужая речь. Диалог. Цитата. | 2 | | | 2 | | | |
| **Тема 6.9** | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 2 | | | 2 | | | |
| **Тема 6.10** | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. | 2 | | | 2 | | | |
| **Тема 6.11** | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. | 2 | | | 2 | | | |
| **Тема 6.12** | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в СП с | 2 | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | разными видами связи. | | | | | | | |
| **Тема 6.13** | Сложное синтаксическое целое. Контрольная работа № 5. | 2 | | | 2 | | | |
| | **ИТОГО по разделу 6** | **28** | **2** | **26** | **26** | | | |
| **Раздел 7** | **Язык и речь. Функциональные стили речи** | **18** | | **18** | **18** | | | |
| **Тема 7.1** | Язык и речь. Речевое общение. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 7.2** | Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 7.3** | Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 7.4** | Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 7.5** | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 7.6** | Информационная переработка текста. Абзац. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 7.7** | Функционально-смысловые типы речи. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 7.8** | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 7.9** | Обобщение знаний о текстах, их видах, стилях речи. Контрольная работа № 6. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | **ИТОГО по разделу 7** | **18** | | **18** | **18** | | | |
| **Раздел 8** | **Культура речи. Повторение** | **8** | | **8** | **8** | | | |
| **Тема 8.1** | Культура речи как раздел лингвистики. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 8.2** | Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 8.3** | Повторение и систематизация знаний по фонетике, графике, орфографии, морфемике, морфологии. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| **Тема 8.4** | Трудные случаи правописания и пунктуации. | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | **ИТОГО по разделу 8** | **8** | | **8** | **8** | | | |
| | **ИТОГО по ОУП** | **118** | **2** | **116** | **116** | | | |
| | **ЭКЗАМЕН** | **6** | | | | | | **6** |
| | **ВСЕГО по ОУП** | **124** | **2** | **116** | **116** | | | **6** |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Содержание общего учебного предмета

**ВВЕДЕНИЕ**

**Требования к результатам освоения общего учебного предмета:** П1, П2, П4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Значение русского языка при освоении профессий СПО.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Язык и история народа. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Языковая норма и ее функции. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Литературный язык и язык художественной литературы. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**

**Требования к результатам освоения общего учебного предмета:** П1, П2, П3, П4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв Ь и Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С-. Правописание И/Ы после приставок и после Ц.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Требования к результатам освоения общего учебного предмета:** П1, П2, П4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи

(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). **Профессионализмы.** Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**

**Требования к результатам освоения общего учебного предмета:** П1, П2, П4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

**Требования к результатам освоения общего учебного предмета:** П1, П2, П3, П4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Требования к результатам освоения общего учебного предмета:** П1, П2, П3, П4, П6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

***Самостоятельная работа: синтаксический разбор простого предложения – 2 часа.***

## ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

**Требования к результатам освоения общего учебного предмета:** П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые

средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПОВТОРЕНИЕ**

**Требования к результатам освоения общего учебного предмета:** П1, П2, П3, П4, П10, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Повторение и систематизация знаний по фонетике, графике, орфографии, морфемике, морфологии. Трудные случаи правописания. Трудные случаи пунктуации. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

### 4.2 Объем общего учебного предмета и виды учебной работы

| Наименование циклов разделов, общих учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик | Учебная нагрузка обучающихся, ч | | | | | | | Промежут. аттестация, часов | Формы промежуточной аттестации, семестр | Объём ОП | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Объём ОП | Самост. работа | С преподавателем | | | | | | | обяз. часть | вар. часть |
| | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир | | | | |
| ОУП.01. Русский язык | 124 | 2 | 116 | 116 | - | - | - | 6 | 1 семестр - другие, 2 семестр - экзамен | 116 | – |

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ***

1. Исследование наиболее интересных заимствований в русском языке.
2. Исследование языкового портрета студента техникума.
3. Исследование вопросов экологии русского языка.
4. Исследование молодежного жаргона.
5. Анализ роли старославянизмов в развитии русского языка.
6. Анализ невербальных компонентов коммуникации известной личности.
7. Исследование языка рекламных текстов.
8. Исследование истории возникновения некоторых имён в русском языке.
9. Исследование происхождения фразеологизмов и крылатых выражений в русском языке.
10. Исследование слов-паразитов, встречающихся в речи студентов и преподавателей.
11. Исследование лексики семейного родства.
12. Исследование приёмов речевого воздействия в текстах СМИ.
13. Исследование самых популярных ошибок в русском языке.
14. Исследование обращений в русском речевом этикете.
15. Исследование лингвистических ошибок вокруг нас.
16. Исследование неологизмов в современном русском языке.
17. Исследование языкового портрета города Кемерово в названиях различных организаций.
18. Исследование имён собственных в пословицах и поговорках.
19. Исследование особенностей языка SMS.
20. Анализ роли невербальных компонентов коммуникации.
21. Исследование этикета приветствия в русском языке.
22. Анализ штампов и стереотипов в современной публичной речи.
23. Исследование использования устаревших слов в повседневной жизни.
24. Исследование жанра интервью в современных СМИ.
25. Исследование этимологии слов-исключений из правил русской орфографии.

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение общего учебного предмета

**Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – Москва, ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014499-3. – ЭБС «Znanium». – https://znanium.com/catalog/product/1083279 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в2ч./ под ред. канд. филол. наук, доц. А.В.Алексеева. – Москва, ИНФРА-М, 2020. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6 – ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1082900 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В., Леденева и др. – 19-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-8078-2. – Текст: непосредственный.

2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1009452 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

*Интернет-ресурсы:*

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL: http://gramma.ru. (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

2. Проект «СЛОВАРИ.РУ». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://slovari.ru. ( дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://gramota.ru. (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

### 6.2 Материально-техническое обеспечение общего учебного предмета

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1. Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

**6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по общему учебному предмету**

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по общему учебному предмету осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по общему учебному предмету личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения общего учебного предмета оценка данных результатов осуществляется с целью выявлении динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

| **Требования к результатам освоения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения общего учебного предмета** |
|---|---|---|
| **Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия)**: | | |
| **Л 1.** Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | – сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции;<br>– знание знаменательных для Отечества исторических событий;<br>– проявление ценностного отношения к символике страны | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности |
| **Л 4.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | – выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;<br>– сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;<br>– оценка |

| | | |
|---|---|---|
| | | наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности |
| **Л 5**. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | – проявление готовности к участию в самостоятельной внеаудиторной и творческой деятельности;<br>– умение разумно планировать и организовывать свою деятельность с целью собственного развития | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности |
| **Л 6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | – ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одногруппниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;<br>– проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности |
| **Л 7.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, | – проявление готовности к различным видам деятельности;<br>– проявление сформированности коммуникации с людьми | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;<br>– оценка |

| | | |
|---|---|---|
| проектной и других видах деятельности | различного возраста и общественного статуса (умение вступать в диалог, организовывать и включаться в совместную деятельность, аргументировать свою и принимать чужую точку зрения) | наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной (проектной) деятельности; |
| **Л 8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | – развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;<br>– знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности |
| **Л 9.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | – сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности |
| **Л 10.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | - проявление эстетического восприятия предметной среды в творческой, внеаудиторной (проектной) деятельности;<br>– соответствие внешнего вида обучающегося требованиям ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина;<br>– поддержание чистоты учебного заведения | – оценка наблюдения за поведением обучающихся;<br>– оценка внешнего вида;<br>– оценка результата внеаудиторной (проектной) деятельности |
| **Л 13.** Осознанный выбор | – сформированность | – оценка |

| | | |
|---|---|---|
| будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей | наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности |
| **Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):** | | |
| **М 1.** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | – проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности;<br>– владение знаниями, умениями целеполагания, планирования,<br>– анализа учебно-познавательной деятельности;<br>– умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию;<br>– умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты;<br>– умение вносить корректировки в результаты своей деятельности;<br>– умение представлять результаты деятельности;<br>– наличие общей эрудиции | - оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности |
| **М 2.** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | – умение аргументировано высказывать свою точку зрения;<br>– проявление уважительного отношения к мнению других;<br>– проявление доброжелательности в процессе совместной | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в совместной деятельности;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности;<br>– принятие различных ролей в процессе совместной деятельности;<br>– владение способами адекватного выхода из конфликта;<br>– умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий | деятельности |
| **М 3.** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | – умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов для решения практических задач;<br>– умение работать с большими объемами информации;<br>– умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи;<br>умение решать проблемы учебной направленности | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности |
| **М 4.** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | – проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;<br>– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников<br>– умение работать с большими объемами информации; | – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности;<br>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности |
| **М 7.** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом | – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки | – оценка представления обучающимися результата собственной |

| | | |
|---|---|---|
| гражданских и нравственных ценностей | и учёта характера ошибок;<br>– умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении | деятельности;<br>– анализ высказываний |
| **М 8.** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;<br>– проявление целенаправленного развития своих коммуникативных способностей | – оценка представления обучающимися результата собственной деятельности (в том числе проекта);<br>– анализ высказываний |
| **М 9.** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | – готовность использования различных видов познавательной деятельности для решения учебных задач и средств их достижения | – оценка наблюдения за обучающимися при выполнении учебных заданий (в том числе проекта);<br>– анализ высказываний |
| **Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)** | | |
| **П 1** − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | – усвоение понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов экзамена |
| **П 2** − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | − овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов экзамена |
| **П 3** − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | – овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка выполнения тестовых заданий;<br>– оценка результатов экзамена |
| **П 4** − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, | − овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| сочинений различных жанров | жанров | тестовых заданий;<br>– составление конспектов;<br>– оценка результатов экзамена |
| **П 5** − знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | − усвоение знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов контрольной работы;<br>– оценка результатов экзамена |
| **П 6** − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | − формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка выполнения тестовых заданий;<br>– оценка результатов решения ситуационных задач;<br>– оценка результатов экзамена |
| **П 7** − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | – умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов экзамена |
| **П 8** − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | –умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | -оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов экзамена |
| **П 9 −** овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном | – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного | -оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов написания изложения, сочинения;<br>– оценка результатов экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | восприятия и интеллектуального понимания | |
| **П 10 −** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | – умение определять стили языка художественной литературы | – оценка результатов устного и письменного ответа;<br>– оценка результатов контрольной работы;<br>– оценка результатов экзамена |