Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____В.А. Римша
«16» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПОО.03 ГЕОГРАФИЯ

Профессия:

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

2021

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель _____ А.С. Бабина

Протокол № 9 от «11» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«15» 06 _____ 2021 г.

Автор-составитель:
И.А. Старчикова, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебного предмета ПОО.03 География составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017) с учетом изменений от 11 декабря 2020 г., с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 190629.01 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 695, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Код профессии изменен в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.06.2014 N 632 (ред. от 25.11.2016) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355».

Содержание

1. Пояснительная записка 4
1.1 Область применения 4
1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих 4
1.3 Цель и задачи учебного предмета 4
1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета 5
2. Требования к результатам освоения 5
3. Тематическое планирование 7
4. Содержание учебного предмета 9
4.1 Содержание учебного предмета 9
4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы 13
5. Примерные темы для индивидуальных проектов *** 13
6. Информационное обеспечение обучения 15
6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета 15
6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета 15
6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету 15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа учебного предмета ПОО.03 География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Рабочая программа учебного предмета ПОО.03 География составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 190629.01 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 695, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Код профессии изменен в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.06.2014 N 632 (ред. от 25.11.2016) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355» (с изм. и доп.).

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО (п. 9.4) – базовый уровень – и является учебным предметом общеобразовательного цикла, предлагаемой образовательной организацией в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1.3 Цель и задачи учебного предмета

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебного предмета «География» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- сформировать представления о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- обеспечить овладение географическим мышлением, географическим анализом и умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний; целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- совершенствовать умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 38 часов,
в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки – 38 часов;
Форма промежуточной аттестации:
6 семестр –дифференцированный зачет.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Содержание учебного предмета ПОО.03 География направлено на развитие универсальных учебных действий и освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В программе учебного предмета в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

2.2 Корреляция результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные:	
Л 1–российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 1
Л 4− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	ОК 2

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л 7**− навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **Л 14**− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	 ОК 6 ОК 2
Метапредметные: **М 1**− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М 3** − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М 4** − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М 5**− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	 ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 5, ОК 6

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	**Номера разделов, тем**	**Общие компетенции ФГОС СПО**
Базовый уровень		
П 1 − владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Введение	ОК 2
П 2 − владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Введение. Раздел 1	ОК 2

П 3 − сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Разделы 1, 4, 6, 8	ОК 5
П 4 − владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Разделы 1, 8, Раздел 2. Тема 2.4	ОК 4, ОК 5
П 5 − владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Разделы 1-8	ОК 4, ОК 5
П 6 − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Разделы 4, 7, 8	ОК 4, ОК 5
П 7 − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Раздел 2, Тема 2.4 Раздел 8	ОК 4, ОК 5
П 8 − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Раздел 1. Раздел. Тема 2.4 Раздел 4. Тема 4.4 Разделы 6, 8	ОК 4, ОК 5

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ разделов	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч			
		Максимальная	ВСЕГО	в том числе	
				лекции	практические
	Введение	**2**	**2**	**2**	
Раздел 1 Введение в общую географию					
Тема 1.1	Основные теории и концепции современной географической картины мира.	2	2	2	

Тема 1.2	Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека	2	2	2	
ИТОГО по разделу 1		**4**	**4**	**4**	**0**
Раздел 2 Введение в физическую географию					
Тема 2.1	Физическая география как наука о Земле	2	2		2
Тема 2.2	Анализ изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека.	2	2	2	
ИТОГО по разделу 2		**4**	**4**	**2**	**2**
Раздел 3 Введение в геологию					
Тема 3.1	Состав и строение Земли и земной коры.	2	2	2	
Тема 3.2	Свойства литосферы:	2	2	2	
ИТОГО по разделу 3		**4**	**4**	**4**	**0**
Раздел 4 Введение в экономическую и социальную географию					
Тема 4.1	Экономическая и социальная география как наука:	2	2	2	
Тема 4.2	Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация	2	2		2
Тема 4.3	География населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.	2	2		2
Тема 4.4	Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни.	2	2	2	
ИТОГО по разделу 4		**8**	**8**	**4**	**4**
Раздел 5 География хозяйства.					
Тема 5.1	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции.	2	2		2
Тема 5.2	Международные экономические отношения.	2	2	2	
ИТОГО по разделу 5		**4**	**4**	**2**	**2**
Раздел 6 Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.					
Тема 6.1	Определение специализации отдельных стран и районов.	2	2		2
Тема 6.2	Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.	2	2		2
ИТОГО по разделу 6		**4**	**4**	**0**	**4**

Раздел 7 Политическая география и геополитика.					
Тема 7.1	Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства	2	2	2	
Тема 7.2	Многообразие стран мира и их типы	2	2		2
ИТОГО по разделу 7		**4**	**4**	**2**	**2**
Раздел 8 Геополитическое и геоэкономическое положение России.					
Тема 8.1	Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Регионы России	2	2	2	
Тема 8.2	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения	2	2	2	
ИТОГО по разделу 8		**4**	**4**	**4**	**0**
ВСЕГО		**38**	**38**	**24**	**14**

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Содержание учебного предмета

Введение.
Требования к результатам освоения: П1, П2, ОК 2

Природа и человек в современном мире. Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Предмет и задачи географии. История формирования географических идей. Место географии в системе наук. География как естественная и общественная наука. Роль географии и географических знаний в жизни и хозяйственной деятельности. Географическая картина мира. Методы географических исследований. Географические прогнозы.

Использование традиционных и новых методов географической науки (картографического, статистического, описательного, полевого, сравнительно-географического, математического, моделирования, аэрокосмического, геоинформационного). Географические прогнозы.

Раздел 1. Введение в общую географию

Тема 1.1 Основные теории и концепции современной географической картины мира

Требования к результатам освоения: П2, П3, П4, П5, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5

Основные теории и концепции современной географической картины мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие.

Тема 1.2 Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека

Требования к результатам освоения: П2, П3, П4, П5, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5

Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Изменяющийся мир Земли. Экологизация географии.

Выявление и объяснение факторов формирования географических районов разных типов.

Раздел 2. Введение в физическую географию

Тема 2.1 Физическая география как наука о Земле

Физическая география как наука о Земле, ее сущность, структура, методы, источники информации. Система физико-географических наук. Важнейшие географические особенности Земли как планеты. Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование. Географические процессы, явления на суше и в океане. Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска.

Практическая работа № 1

Анализ карт различной тематики

Требования к результатам освоения: П4, П5, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Тема 2.2 Географическая оболочка. Закономерности эволюции географической оболочки

Требования к результатам освоения: П4, П5, ОК 4, ОК 5

Анализ изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека. Составление географических характеристик природных и природно-антропогенных комплексов разного ранга.

Раздел 3. Введение в геологию

Тема 3.1 Состав и строение Земли и земной коры

Требования к результатам освоения: П3, П5 ОК 4, ОК 5

Геология - наука о строении Земли, ее сущность, структура, источники информации. Состав и строение Земли и земной коры. Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Тектоника литосферных плит.

Тема 3.2 Свойства литосферы

Требования к результатам освоения: П3, П5 ОК 4, ОК 5

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Геологическая среда как часть окружающей человека среды.

Обоснование практического значения геологических знаний для обеспечения человечества минерально-сырьевыми ресурсами; для инженерно-хозяйственной деятельности. Изучение изменения геологической среды в результате деятельности человека.

Раздел 4. Введение в экономическую и социальную географию

Тема 4.1 Экономическая и социальная география как наука

Требования к результатам освоения: П2, П6, П7, П8 ОК 4, ОК 5

Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических наук. Теория экономико-географического положения, его виды, основные компоненты, методы оценки.

Тема 4.2 Экономико-географическое изучение природных ресурсов

Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация. Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.

Практическая работа № 2
Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира
Требования к результатам освоения: П2, П6, П7, П8 ОК 4, ОК 5

Тема 4.3 География населения

География населения. Типы воспроизводства населения. Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.

Практическая работа № 3
Определение демографической ситуации и особенности демографической политики.
Требования к результатам освоения: П2, П3, П6, П7, П8 ОК 2 ОК 4, ОК 5

Тема 4.4 Половозрастной состав населения
Требования к результатам освоения: П2, П3, П6, П7, П8 ОК 2 ОК 4, ОК 5

Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.

Раздел 5. География хозяйства.
Тема 5.1 Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции

Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. Географическое разделение труда, факторы его развития.

Практическая работа № 4
Построение картосхемы размещения основных районов промышленности
Требования к результатам освоения: П2, П3, П5, П6, П7, П8 ОК 2 ОК 4, ОК 5

Тема 5.2 Мировое хозяйство, основные этапы его развития. География мировых валютно-финансовых отношений
Требования к результатам освоения: П6, П7, П8 ОК 4, ОК 5

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. География мировых валютно-финансовых отношений.

Раздел 6. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики

Тема 6.1 Определение специализации отдельных стран и районов

Определение специализации отдельных стран и районов.

Практическая работа № 5
Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей хозяйства
Требования к результатам освоения: П6, П7, П8 ОК 4, ОК 5

Тема 6.2 Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры
Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.

Практическая работа № 6
Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства стран.
Требования к результатам освоения: П2, П3, П4, П5, П6, П7 ОК 2, ОК 4, ОК 5

Раздел 7. Политическая география и геополитика.
Тема 7.1 Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства
Требования к результатам освоения: П6, П7, ОК 02, ОК 4, ОК 5

Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества.

Тема 7.2 Страноведение и регионалистика

Страноведение и регионалистика. Функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия.
Составление комплексных страноведческих характеристик.
Современные географические проблемы развития России.

Практическое занятие № 7
Требования к результатам освоения: П6, П7, ОК 02, ОК 4, ОК 5

Обозначение на контурной карте стран различных типов

Раздел 8. Геополитическое и геоэкономическое положение России.
Тема 8.1 Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Регионы России
Требования к результатам освоения: П6, П7, ОК 02, ОК 4, ОК 5

Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. Демогеография и расселение. Геоэкологическая ситуация.

Тема 8.2 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
Требования к результатам освоения: П6, П7, П8, ОК 02, ОК 4, ОК 5

Географические следствия формирования рыночных отношений. Регионы России. Учебное моделирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Тема 8.3 Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения

Требования к результатам освоения: П6, П7, П8, ОК 02, ОК 4, ОК 5

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.

4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**38**
Обязательная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	-
лекции	24
практические занятия	14
Форма промежуточной аттестации: 6 семестр –дифференцированный зачет.	

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ***

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору обучающихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
11. Трудовые миграции в мире.
12. Орошаемые земли мира. Как решается проблема орошения в разных странах.
13. Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.
14. Антропогенные катастрофы в природе.
15. Был ли Великий флот главной экспедицией Китая.
16. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
17. Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.
18. Влияние природных условий на черты народа.
19. Генезис многолетней (вечной) мерзлоты на территории России.
20. География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и её отличие от европейской.
21. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
22. География международного туризма.

23. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
24. Современные исследования Антарктиды.
25. Современные проблемы Российского Севера.
26. Создание школьной метеорологической площадки. Групповая работа.
27. Средневековые карты-портоланы (компасные карты) и их влияние на развитие навигации и картографии.
28. Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.
29. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.
30. Экологические кризисы в истории Земли.
31. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
32. Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Основные источники

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013213-6 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Большаник, П. В. География туризма: учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 355 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1087776 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1117830 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Полный русскоязычный каталог для географов: официальный сайт. – Москва. – URL: https: www.aport.ru (дата обращения 06.05.2021).– Текст электронный.
2. Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий»: официальный сайт. – Москва. – URL: http://www.km.ru/tourism (дата обращения: 06.05.2021). – Текст электронный.

6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1. Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения учебного предмета оценка данных результатов осуществляется с целью выявлении динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Планируемые результаты освоения учебного предмета	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):		
Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – проявление ценностного отношения к символике страны	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	– проявление готовности к различным видам деятельности; – проявление сформированности коммуникации с людьми различного возраста и	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в

проектной и других видах деятельности	общественного статуса (умение вступать в диалог, организовывать и включаться в совместную деятельность, аргументировать свою и принимать чужую точку зрения)	общественно-полезной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной (проектной) деятельности;
Л 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	– понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – анализ взаимодействия общества и природы в региональном, национальном и глобальном масштабах; – предвидение ближайших и отдаленных последствий воздействия человека на природу и окружающую его среду	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):		
М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – владение знаниями, умениями целеполагания, планирования, – анализа учебно-познавательной деятельности; – умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; – умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты; – умение вносить корректировки в результаты своей деятельности;	- оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности

	– умение представлять результаты деятельности; – наличие общей эрудиции	
М 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	– умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных дисциплин для решения практических задач; – умение работать с большими объемами информации; – умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи; умение решать проблемы учебной направленности	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников – умение работать с большими объемами информации;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	– активное использование средств ИКТ для выполнения учебных заданий; – целесообразность применения выбранных средств ИКТ для решения конкретной задачи;	– оценка результатов выполнения практических задач с применение ИКТ (в том числе проектной деятельности)

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– корректность применения выбранных средств ИКТ	
Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)		
П 1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов тестирования; - промежуточная аттестация
П 2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	– овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов тестирования; - промежуточная аттестация
П 3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	– формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов тестирования; - промежуточная аттестация
П 4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате	– овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов тестирования;

природных и антропогенных воздействий;	в результате природных и антропогенных воздействий	- промежуточная аттестация
П 5 − владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	– овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов тестирования; - промежуточная аттестация
П 6 − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	– овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов тестирования; - промежуточная аттестация
П 7 − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	– овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов тестирования; - промежуточная аттестация
П 8 − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	– формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов тестирования; - промежуточная аттестация