Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ В.А. Римша
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ОПБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Профессия:

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

2022

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательной подготовки

Председатель _____ А.С. Бабина

Протокол № 9 от «14» 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«15» 06 _____2022 г.

Автор-составитель:
М.Ю. Гушинец, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.04 Иностранный язык (английский) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 190629.01 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 695 и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Код профессии изменен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (с изменениями и дополнениями).

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
1.1 Область применения....4
1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена....4
1.3 Цель и задачи учебного предмета....4
1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета....5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ....5
2.1 Общие компетенции выпускника СПО....5
2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО....5
2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО....7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....7
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....8
4.1 Содержание учебного предмета....8
4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы....9
5. Примерные темы для индивидуальных проектов ***....9
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ....12
6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета....12
6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета....12
6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету....13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.04. Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.04. Иностранный язык (английский) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. . № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 190629.01 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 695, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Код профессии изменен в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 (ред. от 25.11.2016) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (с изменениями и дополнениями).

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебный предмет ОПБ.04. Иностранный язык (английский) относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО (п. 9.3) – базовый уровень – и к базовым предметам общеобразовательного цикла (ОПБ.01) в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1.3 Цель и задачи учебного предмета

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- обеспечить освоение знаний о социокультурной специфике страны/стран

изучаемого языка;

- совершенствовать умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- обеспечить достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Учебная нагрузка обучающихся
Максимальная – 156 часов.
- обязательная – 156 часов,
в том числе
практические занятия – 156 часов.
Формы промежуточной аттестации:
– 1 – 5 семестр – другие;
– 6 семестр – дифференцированный зачет.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Содержание учебного предмета ОПБ.04. Иностранный язык (английский) направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В программе учебного предмета в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные: Л 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	ОК 5, ОК 6

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
Л 2 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
Л 3 − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
Л 4 − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5
Метапредметные:	
М 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5
М 2 − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;	ОК2, ОК4, ОК5
М 3 − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК2, ОК4, ОК5
М 4 − владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК2, ОК4, ОК5
М 5 − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.	ОК2, ОК4, ОК6
Предметные (базовый уровень):	
П 1 − сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5
П 2 − владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6
П 3 − достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
П 4 − сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	ОК1, ОК2, ОК3

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО
П 1 − сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Разделы 1, 2; Темы 1.1 , 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5
П 2 − владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;	Раздел 2; Темы 2.5, 2.6	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6
П 3 − достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Разделы 1, 2, 3; Темы 1.1 , 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
П 4 − сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Разделы 2, 3; Темы 2.2, 2.4, 3.3	ОК1, ОК2, ОК3

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Формы промежуточной аттестации, семестр
	Максимальная	Самост.	Обязательная					Промежут. аттестация, часов	
			Всего	в том числе					
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.		
ВВЕДЕНИЕ	1	-	1	-	1	-	-	-	-
Раздел 1. Социально-бытовая сфера									
Тема 1. 1 Повседневная жизнь, быт, семья.	7	-	7	-	7	-	-	-	-
Тема 1.2 Межличностные отношения.	6	-	6	-	6	-	-	-	-
Тема 1.3 Здоровье и забота о нем.	14	-	14	-	14	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 1	**28**	**-**	**28**	-	**28**	-	-	-	-
Раздел 2. Социально-культурная сфера									

Тема 2.1 Жизнь в городе и сельской местности.	8	-	8	-	8	-	-	-	-
Тема 2.2 Научно-технический прогресс.	12	-	12	-	12	-	-	-	-
Тема 2.3.Природа и экология.	16	-	16	-	16	-	-	-	-
Тема 2.4 Молодежь в современном обществе.	10	-	10	-	10	-	-	-	-
Тема 2.5 Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	28	-	28	-	28	-	-	-	-
Тема 2.6 Путешествия по своей стране и за рубежом.	20	-	20	-	20	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 2	**94**	**-**	**94**	-	**94**				
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера									
Тема 3.1 Роль ностранного языка в современном мире.	4	-	6	-	6	-	-	-	-
Тема 3.2 Современный мир профессий.	4	-	4	-	4	-	-	-	-
Тема 3.3 Планы на удущее, проблема выбора профессии	26	-	26	-	26	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 3	**34**	**-**	**34**	-	**34**	-	-	-	-
ВСЕГО	**156**	**-**	**156**	**-**	**156**	-	-	-	1-5 семестр – другие 6 семестр – диф.зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Содержание учебного предмета

Введение.

Требования к результатам освоения: П1, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

Раздел 1. Социально-бытовая сфера

Требования к результатам освоения: П1, П3, ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5

Тема 1.1. Повседневная жизнь, быт, семья.

Тема 1.2. Межличностные отношения.

Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.

Раздел 2. Социально-культурная сфера

Требования к результатам освоения: П1-4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

Тема 2.1. Жизнь в городе и сельской местности.

Тема 2.2. Научно-технический прогресс.

Тема 2.3. Природа и экология.

Тема 2.4. Молодежь в современном обществе.

Тема 2.5. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Тема 2.6. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Раздел 3. Учебно-трудовая сфера

Требования к результатам освоения: П3, П4, ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5

Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире.

Тема 3.2. Современный мир профессий.

Тема 3.3. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**156**
Обязательная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	156
Формы промежуточной аттестации: 1-5 семестры – другие; 6 семестр –дифференцированный зачет.	

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ***

1. Сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Санкт-Петербургский государственный университет).
2. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
3. Сравнительный анализ семейных традиций англичан и русских.
4. Выявление языковые особенностей текстов английских песен различных музыкальных жанров.
5. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
6. Сравнительная характеристика традиций и обычаев Шотландии и Уэльса.
7. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия.
8. Сравнительный анализ английских свадебных традиций и свадебных традиций мира.
9. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели?
10. Велокультура как национальная идея англичан.
11. Сравнительная характеристика женщин-монархинь в Британской истории.
12. Империя Макдоналдс и мы.
13. Анализ истории английского чая.
14. История Британии в архитектуре.

15. История развития числительных в английском языке.
16. История самых известных песен России и Британии (например, "В лесу родилась ёлочка" и "Happy Birthday").
17. Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?
18. Анализ примет и суеверий Великобритании и России.
19. Способы словообразования имен прилагательных в английском языке.
20. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
21. Сравнительный анализ традиций питания в Великобритании и США.
22. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
23. Животные в государственной символике англоговорящих стран.
24. Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.
25. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
26. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
27. Юмор в произведениях английских писателей.
28. Исследование языковых особенностей текстов английских песен различных музыкальных жанров.
29. Этимология английских географических названий.
30. Изучение влияния английских надписей на одежде на культуру современной молодежи.
31. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
32. Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера.
33. Изучение методов запоминания английских слов.
34. Анализ бессмыслиц: старые и новые лимерики.
35. Анализ англоязычного сленга в русской речи.
36. Сравнительный анализ моральных ценностей подростков XXI века.
37. Отражение характера народа в русских и английских пословицах и поговорках.
38. Рэп: история развития стиля.
39. Изучение происхождения английских фамилий.
40. Стереотипы об Англии.
41. Формы обращения в английском языке.
42. Образ России и ее президента в английской прессе.
43. Английские произведения в русском кино (по фильмам о Шерлоке Холмсе и по произведениям Агаты Кристи).
44. Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще?
45. Мистические загадки Великобритании (Стоунхендж, Лох - Несское чудовище и др.).
46. Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.).
47. Сравнительная характеристика традиционных Британских и Американских домов.
48. Сравнительный анализ образовательных систем Великобритании и России (Америки и России, Великобритании и Америки).
49. Анализ доступных способов изучения английского языка с помощью сети Интернет.
50. Сравнительная характеристика образа женщины/мужчины в английских и русских пословицах.
51. Выявление особенностей выражения благодарности в английском и русском языках.
52. Исследование английских и русских фразеологизмов на основе ключевого слова.

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Основные источники:

1. Маньковская, З.В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012363-9 // ЭБС «Znanium». –URL:http://znanium.com/catalog/product/1063336 (дата обращения: 29.05.2022).– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014535-8 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/989248 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1402441 (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг: учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). – DOI: https://doi.org/10.29039/01813-2. - ISBN 978-5-369-01813-2. // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1423484 (дата обращения: 29.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.– URL: http://study-english.info/ (дата обращения: 29.05.2022). – Текст: электронный.
2. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей.– URL: www.english-to-go.com (дата обращения: 29.05.2022). – Текст: электронный.
3. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.– URL: www.macmillanenglish.com (дата обращения: 29.05.2022). – Текст: электронный.

6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1. Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения учебного предмета оценка данных результатов осуществляется с целью выявлении динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Требования к результатам освоения	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения общего учебного предмета**
Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):		
Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – проявление ценностного отношения к символике страны	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	– соблюдение определенных моральных норм, осознание прав и обязанностей обучающегося ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина; – участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность; – добросовестное выполнение общественных поручений;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий;

гуманистические и демократические ценности	– проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу	– оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	– проявление обучающимися мировоззренческих установок к защите Отечества; – осознание причастности к военной службе; – участие в спортивных мероприятиях;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):		
М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения	– проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – владение знаниями, умениями целеполагания, планирования, – анализа учебно-познавательной деятельности;	- оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности;

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; – умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты; – умение вносить корректировки в результаты своей деятельности; – умение представлять результаты деятельности; – наличие общей эрудиции	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	– умение аргументировано высказывать свою точку зрения; – проявление уважительного отношения к мнению других; – проявление доброжелательности в процессе совместной деятельности; – принятие различных ролей в процессе совместной деятельности; – владение способами адекватного выхода из конфликта; – умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в совместной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	– умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов для решения практических задач; – умение работать с большими объемами информации; – умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности

	умение решать проблемы учебной направленности	
М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников – умение работать с большими объемами информации;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– активное использование средств ИКТ для выполнения учебных заданий; – целесообразность применения выбранных средств ИКТ для решения конкретной задачи; – корректность применения выбранных средств ИКТ	– оценка результатов выполнения практических задач с применение ИКТ (в том числе проектной деятельности)
Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)		
П 1 − сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	– умение владения коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- оценка результатов устного и письменного опроса; -оценка выполнения письменной работы; - оценка результатов дифференцированного зачета
П 2 − владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой	− овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять	- оценка результатов устного и письменного опроса; -оценка выполнения письменной работы;

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны	общее и различное в культуре родной страны	- оценка результатов дифференцированного зачета
П 3 − достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	- оценка результатов устного и письменного опроса; -оценка выполнения письменной работы; - оценка результатов дифференцированного зачета
П 4 − сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	- оценка результатов устного и письменного опроса; -оценка выполнения письменной работы; - оценка результатов дифференцированного зачета