Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____В.А. Римша
«16» 06 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия:

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

2021

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель _____ А.С. Бабина

Протокол № 9 от «11» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«15» 06 _____2021 г.

Автор-составитель:
А.А. Бедулина, преподаватели ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017) с учетом изменений от 11 декабря 2020 г., с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 190629.01 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 695, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Код профессии изменен в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.06.2014 N 632 (ред. от 25.11.2016) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355».

Содержание

1. Пояснительная записка 4
1.1 Область применения 4
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих 4
1.3 Цель и задачи учебного предмета 4
1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета 5
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5
2.1 Общие компетенции выпускника СПО 5
2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО 5
2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО 7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
4.1 Содержание учебного предмета 11
4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы 16
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ*** 16
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ 17
6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета 17
6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета 17
6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. . № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 190629.01 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 695, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Код профессии изменен в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 (ред. от 25.11.2016) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (с изменениями и дополнениями).

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО (п. 9.1) – базовый уровень – и к базовым предметам общеобразовательного цикла (ОПБ.01) в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1.3 Цель и задачи учебного предмета

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем ОП – 116 часов,
в том числе:
– с преподавателем – 116 часов;
Формы промежуточной аттестации:
1 семестр – другие;
2 семестр – экзамен.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета ОПБ.01 «Русский язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В программе учебного предмета в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные:	
Л 1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 5, ОК 6
Л 4 − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
Л 5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Л 6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Л 7 − навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Л 8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Л 9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 2, ОК 3, ОК 5,
Л 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Метапредметные:	
М 1 − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
М 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 2, ОК 4, ОК 5
М 3 − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
М 4 − готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 2, ОК 4, ОК 5,

М 7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
М 8 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК 2, ОК 4, ОК 5
М 9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ОК 2, ОК 3, ОК 5,

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО
П 1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
П 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Тема 1.3; разделы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
П 3 − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Темы 2.6, 3.6; разделы 6, 7, 8	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
П 4 − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
П 5 − знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Темы 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
П 6 − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Темы 6.2, 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
П 7 − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Темы 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
П 8 − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Темы 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
П 9 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве	Тема 7.4, 7.5, 7.7, 7.8, 7.9	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
П 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Раздел 7; темы 8.1, 8.2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план					
№№ разделов	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающегося			
		Максимальная	ВСЕГО	Обязательная	
				лекции	практические
Раздел 1	**Введение**	**6**	**6**	**6**	-
Тема 1.1	Язык как средство общения. Основные уровни языка.	2	2	2	-
Тема 1.2	Язык и культура. История развития русского языка.	2	2	2	-
Тема 1.3	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2	2	-
	ИТОГО по разделу 1	**6**	**6**	**6**	**-**
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**12**	**12**	**12**	-
Тема 2.1	Фонетические единицы. Особенности русского ударения.	2	2	2	-
Тема 2.2	Орфоэпические нормы русского языка.	2	2	2	-
Тема 2.3	Правописание согласных в корне слова.	2	2	2	-
Тема 2.4	Правописание гласных в корне слова.	2	2	2	-
Тема 2.5	Правописание И/Ы после приставок и после Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание приставок на З-/С -.	2	2	2	-
Тема 2.6	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Контрольная работа № 1.	2	2	2	-
	ИТОГО по разделу 2	**12**	**12**	**12**	**-**
Раздел 3	**Лексикология и фразеология**	**14**	**14**	**14**	**-**
Тема 3.1	Понятие о слове. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2	2	2	-
Тема 3.2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2	2	2	-
Тема 3.3	Лексика с точки зрения ее употребления.	2	2	2	-
Тема 3.4	Активный и пассивный словарный запас.	2	2	2	-
Тема 3.5	Фразеология. Употребление фразеологизмов. Афоризмы.	2	2	2	-
Тема 3.6	Лексические нормы русского языка. Лексические ошибки.	2	2	2	-

Тема 3.7	Словари русского языка. Контрольная работа № 2.	2	2	2	-
	ИТОГО по разделу 3	**14**	**14**	**14**	**-**
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, орфография**	**6**	**6**	**6**	-
Тема 4.1	Морфемика. Состав слова. Морфемный анализ.	2	2	2	-
Тема 4.2	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	2	2	-
Тема 4.3	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов. Контрольная работа №3.	2	2	2	-
	ИТОГО по разделу 4	**6**	**6**	**6**	**-**
Раздел 5	**Морфология и орфография**	**26**	**26**	**26**	**-**
Тема 5.1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	2	2	2	-
Тема 5.2	Имя существительное. Правописание существительных.	2	2	2	-
Тема 5.3	Имя прилагательное. Правописание прилагательных.	2	2	2	-
Тема 5.4	Имя числительное. Правописание числительных.	2	2	2	-
Тема 5.5	Местоимение. Правописание местоимений.	2	2	2	-
Тема 5.6	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2	2	2	-
Тема 5.7	Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.	2	2	2	-
Тема 5.8	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.	2	2	2	-
Тема 5.9	Наречие. Правописание наречий.	2	2	2	-
Тема 5.10	Слова категории состояния. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи.	2	2	2	-
Тема 5.11	Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	2	2	2	-
Тема 5.12	Частица. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2	2	-
Тема 5.13	Междометия и звукоподражательные слова. Контрольная работа № 4.	2	2	2	-
	ИТОГО по разделу 5	**26**	**26**	**26**	**-**
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация**	**26**	**26**	**26**	**-**
Тема 6.1	Основные единицы синтаксиса. Роль пунктуации в письменном общении.	2	2	2	-

Тема 6.2	Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2	2	-
Тема 6.3	Словосочетание. Простое предложение. Интонация.	2	2	2	-
Тема 6.4	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2	2	-
Тема 6.5	Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения.	2	2	2	-
Тема 6.6	Осложненное простое предложение.	2	2	2	-
Тема 6.7	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	2	2	-
Тема 6.8	Чужая речь. Диалог. Цитата.	2	2	2	-
Тема 6.9	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	2	2	2	-
Тема 6.10	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	2	2	2	-
Тема 6.11	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	2	2	2	-
Тема 6.12	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в СП с разными видами связи.	2	2	2	-
Тема 6.13	Сложное синтаксическое целое. Контрольная работа № 5.	2	2	2	-
	ИТОГО по разделу 6	**26**	**26**	**26**	**-**
Раздел 7	**Язык и речь. Функциональные стили речи**	**18**	**18**	**18**	**-**
Тема 7.1	Язык и речь. Речевое общение.	2	2	2	-
Тема 7.2	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи.	2	2	2	-
Тема 7.3	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	2	2	2	-
Тема 7.4	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	2	2	-
Тема 7.5	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	2	2	-
Тема 7.6	Информационная переработка текста. Абзац.	2	2	2	-
Тема 7.7	Функционально-смысловые типы речи.	2	2	2	-
Тема 7.8	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	2	2	-
Тема 7.9	Обобщение знаний о текстах, их видах, стилях речи. Контрольная работа № 6.	2	2	2	-
	ИТОГО по разделу 7	**18**	**18**	**18**	**-**
Раздел 8	**Культура речи. Повторение**	**8**	**8**	**8**	**-**
Тема 8.1	Культура речи как раздел лингвистики.	2	2	2	-
Тема 8.2	Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	2	2	2	-

Тема 8.3	Повторение и систематизация знаний по фонетике, графике, орфографии, морфемике, морфологии.	2	2	2	-
Тема 8.4	Трудные случаи правописания и пунктуации.	2	2	2	-
	ИТОГО по разделу 8	**8**	**8**	**8**	**-**
	ВСЕГО	**116**	**116**	**116**	**-**

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Значение русского языка при освоении профессий СПО.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Язык и история народа. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Языковая норма и ее функции. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Литературный язык и язык художественной литературы. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв Ь и Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С-. Правописание И/Ы после приставок и после Ц.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). **Профессионализмы.** Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П3, П4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П3, П4, П10, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах

общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПОВТОРЕНИЕ.

Требования к результатам освоения учебного предмета: П1, П2, П3, П4, П10, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Повторение и систематизация знаний по фонетике, графике, орфографии, морфемике, морфологии. Трудные случаи правописания. Трудные случаи пунктуации. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**116**
Обязательная учебная нагрузка (всего)	**116**
в том числе:	
лекции	116
практические занятия	-
Формы промежуточной аттестации: 1 семестр – другие; 2 семестр –экзамен.	

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ***

1. Исследование наиболее интересных заимствований в русском языке.
2. Исследование языкового портрета студента техникума.
3. Исследование вопросов экологии русского языка.
4. Исследование молодежного жаргона.
5. Анализ роли старославянизмов в развитии русского языка.
6. Анализ невербальных компонентов коммуникации известной личности.
7. Исследование языка рекламных текстов.
8. Исследование истории возникновения некоторых имён в русском языке.
9. Исследование происхождения фразеологизмов и крылатых выражений в русском языке.
10. Исследование слов-паразитов, встречающихся в речи студентов и преподавателей.
11. Исследование лексики семейного родства.
12. Исследование приёмов речевого воздействия в текстах СМИ.
13. Исследование самых популярных ошибок в русском языке.
14. Исследование обращений в русском речевом этикете.
15. Исследование лингвистических ошибок вокруг нас.
16. Исследование неологизмов в современном русском языке.
17. Исследование языкового портрета города Кемерово в названиях различных организаций.
18. Исследование имён собственных в пословицах и поговорках.
19. Исследование особенностей языка SMS.
20. Анализ роли невербальных компонентов коммуникации.
21. Исследование этикета приветствия в русском языке.
22. Анализ штампов и стереотипов в современной публичной речи.
23. Исследование использования устаревших слов в повседневной жизни.
24. Исследование жанра интервью в современных СМИ.
25. Исследование этимологии слов-исключений из правил русской орфографии.

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – Москва, ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). ISB№ 978-5-16-014499-3. – ЭБС «Z№a№ium». – https://z№a№ium.com/catalog/product/1083279 – (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. – Москва, ИНФРА-М, 2020. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISB№ 978-5-16-014498-6 – ЭБС «Z№a№ium». – URL: https://z№a№ium.com/catalog/product/1082900 – (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Герасименко, Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В., Леденева и др. – 19-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. – ISB№ 978-5-4468-8078-2. – Текст: непосредственный.

2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISB№ 978-5-8199-0802-0. – Текст: электронный. – URL: https://z№a№ium.com/catalog/product/1009452 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература. – Санкт-Петербург. – Обновляется в течение суток. – URL: http://gramma.ru. (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

2. Проект «СЛОВАРИ.РУ». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://slovari.ru. (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://gramota.ru. (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1. Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения учебного предмета оценка данных результатов осуществляется с целью выявлении динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Требования к результатам освоения	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):		
Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – проявление ценностного отношения к символике страны	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности

Л 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– проявление готовности к участию в самостоятельной внеаудиторной и творческой деятельности; – умение разумно планировать и организовывать свою деятельность с целью собственного развития	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одногруппниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания; – проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– проявление готовности к различным видам деятельности; – проявление сформированности коммуникации с людьми различного возраста и общественного статуса (умение вступать в диалог, организовывать и включаться в совместную деятельность, аргументировать свою и принимать чужую точку зрения)	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной

		(проектной) деятельности;
Л 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	– развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; – знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	– проявление эстетического восприятия предметной среды в творческой, внеаудиторной (проектной) деятельности; – соответствие внешнего вида обучающегося требованиям ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина; – поддержание чистоты учебного заведения	– оценка наблюдения за поведением обучающихся; – оценка внешнего вида; – оценка результата внеаудиторной (проектной) деятельности
Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):		
М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	– проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – владение знаниями, умениями целеполагания, планирования, – анализа учебно-познавательной деятельности;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; – умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты; – умение вносить корректировки в результаты своей деятельности; – умение представлять результаты деятельности; – наличие общей эрудиции	внеаудиторной деятельности
М 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	– умение аргументировано высказывать свою точку зрения; – проявление уважительного отношения к мнению других; – проявление доброжелательности в процессе совместной деятельности; – принятие различных ролей в процессе совместной деятельности; – владение способами адекватного выхода из конфликта; – умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в совместной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	– умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов для решения практических задач; – умение работать с большими объемами информации; – умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности

	умение решать проблемы учебной направленности	
М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников – умение работать с большими объемами информации;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; – умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	– оценка представления обучающимися результата собственной деятельности; – анализ высказываний
М 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – проявление целенаправленного развития своих коммуникативных способностей	– оценка представления обучающимися результата собственной деятельности (в том числе проекта); – анализ высказываний
М 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	– готовность использования различных видов познавательной деятельности для решения учебных задач и средств их достижения	– оценка наблюдения за обучающимися при выполнении учебных заданий (в том числе проекта); – анализ высказываний
Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)		

П 1 − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	– усвоение понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена
П 2 − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	− овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена
П 3 − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	– овладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов экзамена
П 4 − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	− овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – составление конспектов; – оценка результатов экзамена
П 5 − знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	− усвоение знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов контрольной работы; – оценка результатов экзамена
П 6 − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	− формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов решения ситуационных задач; – оценка результатов экзамена
П 7 − сформированность умений учитывать исторический, историко-	– умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст	– оценка результатов устного и письменного ответа;

культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	– оценка результатов экзамена
П 8 − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	–умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	-оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов экзамена
П 9 − овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	-оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов написания изложения, сочинения; – оценка результатов экзамена
П 10 − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	– умение определять стили языка художественной литературы	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка результатов контрольной работы; – оценка результатов экзамена