Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____В.А. Римша
«16» 06 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного учебного предмета

ДУП.01 ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Специальность:

36.02.01 Ветеринария

2021

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель _____ А.С. Бабина

Протокол № 9 от «11» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«15» 06 _____2021 г.

Авторы-составители:
Л.В. Стрежкова, Е.В. Обманова, О.Ю. Ожогина К.В., И.А. Старчикова, преподаватели ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Интегрированный курс общеобразовательных предметов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017) (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.), с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 657, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

Основы проектной деятельности 5
Обществознание 6
Информатика 40
География 62

ОБЪЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВСЕГО

Наименование циклов разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч								Формы промежуточной аттестации, семестр, курс	Объем ОП	
	Объем ОП	Самост.	С преподавателем					Промежут. аттестация, часов		обяз. часть	вар. часть
			Всего	в том числе							
				Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб.занятия	Курс.проектир				
Очная форма обучения ДУП.01 Интегрированный курс общеобразовательных предметов	276	8	268	196	72	-	-	-	1 семестр – другие; 2 семестр – диф. зачет	276	-

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г., с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» относится к предметной области «Индивидуальный проект» ФГОС СОО (п. 11), и входит в состав интегрированного курса общеобразовательных предметов, который является дополнительным учебным предметом общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3 Цель и задачи учебного предмета

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

Задачи (п. 11 ФГОС СОО)**:**

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– сформировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Учебная нагрузка обучающихся, ч

Объем ОП – 40 часов
- с преподавателем, всего – 38 часов,
в том числе
лекции – 26 часов;
практические занятия – 12 часов;
самостоятельная работа – 2 часа;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 010. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В программе учебного предмета в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные:	
Л 4 − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 010

Л 5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Л 7 − навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Метапредметные:	
М 1 − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 010
М 3 − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 010
М 4 − готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 010

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	**Номера разделов, тем**	**Общие компетенции ФГОС СПО**
П 1 − сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Раздел 1 Тема 1.1-1.6	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 010
П 2 − способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1-1.6	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 010
П 3 – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких дисциплин (учебных предметов или предметных областей)	Раздел 1 Тема 1.1-1.6	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 010
П 4 – способность постановки и формулировки гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Раздел 1 Тема 1.1-1.6	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 010

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование циклов, разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Формы промежуточной аттестации, семестр
	Объём ОП	Самост.	С преподавателем					Промежут. аттестация, часов	
			Всего	в том числе					
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.		
Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности									
Тема 1.1 Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	7	1	6	4	2	-	-		
Тема 1.2 Этапы и методы проектно-исследовательской деятельности	12	-	12	8	4	-	-		
Тема 1.3 Источники информации и работа с ними	7	1	6	4	2	-	-		
Тема 1.4 Методы сбора данных	4	-	4	2	2	-	-		
Тема 1.5 Реализация индивидуальных и групповых проектов	4	-	4	4	-	-	-		
Тема 1.6 Публичное выступление и его основные правила	6	-	6	4	2	-	-		
ВСЕГО:	**40**	**2**	**38**	**26**	**12**	**-**	**-**	**-**	**-**

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Содержание учебного предмета

Тема 1.1 Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности

Требования к результатам освоения: П1, 2, 4 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010

Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности. Понятие проекта. Виды проектов. Основные этапы проведения проектных работ и исследований. Создание кейса.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Технологическая карта проекта (исследования). Устав (паспорт) проекта.

Практическое занятие №1 Типология учебных проектов

Самостоятельная работа – 1 час

Подготовить информационное сообщение.

Тема 1.2 Этапы и методы проектно-исследовательской деятельности
Требования к результатам освоения: П1, 2, 4 ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 010

Навыки, необходимые в исследовательском поиске. Выполнение проекта (исследования): выбор темы, обоснование ее актуальности, постановка целей проекта, определение задач, выбор критериев оценки результатов.

Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.

Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продукта проектной деятельности. «Портфолио» проекта».

Практическое занятие №2 Технологическая карта проекта (исследования).

Практическое занятие №3 Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.

Тема 1.3 Источники информации и работа с ними
Требования к результатам освоения: П1, 2, 4 ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 010

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Правила оформления цитат.

Работа с научной литературой и переработка информации. Конспектирование. Правила написания конспекта.

Правила оформления библиографического списка.

Практическое занятие №4 Переработка информации: тезирование, цитирование, библиографическое описание.

Самостоятельная работа – 1 час
Составить рецензию на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.).

Тема 1.4 Методы сбора данных
Требования к результатам освоения: П1-4 ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 010

Виды опроса. Анкетный опрос. Составление анкеты для опроса. Подготовка материала для проведения опроса. Проведение опроса. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Анализ информации.

Практическое занятие №5 Организация проведения социологического исследования.

Тема 1.5 Реализация индивидуальных и групповых проектов
Требования к результатам освоения: П1-4 ОК 02, 03, ОК 09, ОК 010

Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. Оформление пояснительной записки к проекту.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Реализация проекта.

Тема 1.6 Публичное выступление и его основные правила
Требования к результатам освоения: П1, 2, 4 ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 010

Использование информационных технологий и Интернет ресурсов в проектной деятельности.

Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Правила оформления презентации.

Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.

Подготовка авторского доклада к защите проекта (исследования). Выступление. Критерии оценки презентации индивидуального проекта.

Практическое занятие №6 Подготовка авторского доклада к защите проекта (исследования).

4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Наименование циклов разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч								Формы промежуточной аттестации, семестр, курс	Объем ОП	
	Объем ОП	Самост.	С преподавателем					Промежут. аттестация, часов		обяз. часть	вар. часть
			Всего	в том числе							
				Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб.занятия	Курс.проектир				
Основы проектной деятельности	40	2	38	26	12	-	-	-	-	40	-

4.3 Порядок организации выполнения и защиты индивидуального проекта

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Основные источники:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Б.Р.Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. – ISBN 978-5-4475-9655-2 – URL https://fileskachat.com/view/68273_15c839a088905ae5cf5dab5080b8aa8f.html (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст электронный.

Дополнительные источники:

1. Редько, С.Г. Основы проектной деятельности: учебное пособие / С.Г. Редько, Т.А.Итс, Н.А.Цветкова, Сурина А.В. – Санкт- Петербург; ЭБ СПбП, 2018. – 84 с.– URL: elib.spbstu.ru›dl/2/s18-134.pdf/info (дата обращения: 06.05.2021). – Свободный доступ из сети Интернет (чтение) – Текст электронный.

2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 // ЭБС «Znanium». - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1. Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенная компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

5.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения учебного предмета оценка данных результатов осуществляется с целью выявлении динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Требования к результатам освоения	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):		
Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением

		обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– проявление готовности к участию в самостоятельной внеаудиторной и творческой деятельности; – умение разумно планировать и организовывать свою деятельность с целью собственного развития	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– проявление готовности к различным видам деятельности; – проявление сформированности коммуникации с людьми различного возраста и общественного статуса (умение вступать в диалог, организовывать и включаться в совместную деятельность, аргументировать свою и принимать чужую точку зрения)	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной (проектной) деятельности;
Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):		
М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	– проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности;	- оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий,

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– владение знаниями, умениями целеполагания, планирования, – анализа учебно-познавательной деятельности; – умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; – умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты; – умение вносить корректировки в результаты своей деятельности; – умение представлять результаты деятельности; – наличие общей эрудиции	самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	– умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов для решения практических задач; – умение работать с большими объемами информации; – умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи; умение решать проблемы учебной направленности	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности

	– умение работать с большими объемами информации;	
Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)		
П 1 − сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	– освоение навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	- оценка результатов устного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов практического занятия
П 2 − способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	– овладение способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	-оценка результатов устного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов выполнения индивидуального задания; -оценка результатов практического занятия
П 3 – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких дисциплин (учебных предметов или предметных областей)	– овладение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких дисциплин (учебных предметов или предметных областей)	-оценка результатов устного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов выполнения индивидуального задания; -оценка результатов практического занятия
П 4 – способность постановки и формулировки гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	– овладение способностью постановки и формулировки гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	оценка результатов устного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов выполнения индивидуального задания; -оценка результатов практического занятия

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание «составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г., с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО (п. 9.4) – базовый уровень – и входит в состав интегрированного курса общеобразовательных предметов, который является дополнительным учебным предметом общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3 Цель и задачи учебного предмета

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебного предмета «Обществознание «и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- формировать мировоззренческую позицию обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- обеспечить понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- развить навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформировать целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- совершенствовать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Учебная нагрузка обучающихся, ч

Объем ОП – 98 часов

очная форма обучения
- с преподавателем, всего – 96 часов,
в том числе
лекции – 96 часов;
самостоятельная работа – 2 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В программе учебного предмета в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные:	
Л 1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 02, ОК 05
Л 2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	ОК 02, ОК 05, ОК 07

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
Л 6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям	ОК 04, ОК 06
Л 9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 05, ОК 07
Л 13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных государственных, общенациональных проблем	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Л 15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятие ценностей семейной жизни	ОК 02
Метапредметные:	
М 1 − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
М 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 04, ОК 06
М 3 − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
М 4 − готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 05, ОК 07
М 6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов	ОК 02
М 7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
М 8 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК 06

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО(
П 1 − сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Разделы 1,3,4, 5 Темы 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1.	ОК 02 ОК 09
П 2 − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Разделы 1,3,4, 5,6 Темы 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	ОК 02 ОК 09
П 3 − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Разделы 1,2,3,4 Темы 1.1, 2.1, 3.1, 4.1,4.3, 4.4	ОК 02, ОК 05 ОК 09
П 4 − сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Разделы 3,6 Темы 3.1,3.4, 3.5, 6.1, 6.3, 6.6	ОК 02, ОК 05 ОК 09
П 5 − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Раздел 1 Темы 1.5, 1.6, 1.7	ОК 03 ОК 09
П 6 − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Разделы 3,4, 5,6 Темы 3.8,312, 3.13, 4.2, 5.3, 6.5	ОК 04, ОК 06 ОК 09
П 7 − сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Разделы 1,3,4, 5 Темы 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.5.	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование циклов, разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Формы промежуточной аттестации, семестр
	Объём ОП	Самост.	С преподавателем					Промежут. аттестация, часов	
			Всего	в том числе					
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проектир.		
Введение	**2**	**-**	**2**	**2**	-	-	-	-	-
РАЗДЕЛ 1. Человек. Общество. Познание.									
Тема 1.1 Общество и природа. Взаимосвязь природы и общества	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Сферы общественной жизни. Социальные институты.	2	-	2	2	-	-	-	-	-

Тема 1.3 Общественное развитие.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.4 Человек. Индивид. Личность.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.5 Деятельность человека и её виды	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.6 Познавательная деятельность человека.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тем 1.7 Научное познание. Методы научного познания.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 1	**14**	**-**	**14**	**14**	-	-	-	-	-
РАЗДЕЛ 2. Духовная сфера жизни общества									
Понятие и формы культуры	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Наука в системе духовной культуры	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Роль образования в жизни человека и общества	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Мораль. Понятие и функции морали	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Искусство и его виды. Духовная жизнь Кузбасса	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 2	**10**	**-**	**10**	**10**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества									
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	2	**-**	2	2	**-**	**-**	**-**	**--**	
Тема 3.2 Производство. Факторы производства	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Экономические явления и процессы общественной жизни. Типы экономических систем	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.4 Рыночные отношения в современной экономике	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.5 Организационные формы предпринимательской деятельности	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.6 Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Структура семейного бюджета и экономика семьи	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.7 Инфляция. Виды, причины, последствия. Страхование и его виды	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.8 Занятость и безработица	2	-	2	2	-	-	-	-	-

Тема 3.9 Рациональный потребитель. Правовые нормы для защиты прав потребителей	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.10 Государственный бюджет. Понятие ВВП и его структура	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.11 Роль государства в экономике. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.12 Мировая экономика. Экономика Кузбасса	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.13 Экономическая сфера жизни общества.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 3	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Раздел 4. Социальная сфера жизни общества.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.1 Социальная структура общества. Социальные статусы и роли личности	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Семья как социальный институт и малая социальная группа	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.3 Этнические общности и группы. Национальная политика государства	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.4 Социальные конфликты: причины и пути их разрешения	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.5 Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.6 Социальная политика государства	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 4	**12**	-	**12**	**12**		-	-	-	-
Раздел 5. Политическая сфера жизни общества	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.1 Государство: его основные признаки и функции.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.2 Типология политических режимов	2	-	2	2	-	-	-	-	-

Тема 5.3 Выборы и референдум. Типы избирательных систем	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.4 Политические партии и движения, их типы.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.5 Гражданское общество и правовое государство	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.6 Органы государственной власти в РФ и их функции.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 5.7 Роль СМИ в политической жизни общества.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 5	**14**	-	**14**	**14**	-	-	-	-	-
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.2 Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.3 Гражданство Российской Федерации. Правовой статус личности.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.4 Конституционные права и обязанности граждан в России.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.5 Юридическая ответственность: понятие и виды.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.6 Отрасли российского права. Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.7 Отрасли российского права. Семейное право и семейные правоотношения.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.8 Правоохранительные органы и судебная система РФ	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.9 Особенности административной юрисдикции	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 6.10 Международное право. Международная защита прав человека.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 6	**10**	**2**	**10**	**10**	-	-	-	-	-
ВСЕГО	**98**	**2**	**96**	**96**	-	-	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Содержание учебного предмета

Введение. Обществознание как система знаний об обществе. Предмет обществознание.
Требования к результатам освоения: П2, ОК 02

Раздел 1. Человек. Общество. Познание.

Тема 1.1 **Общество и природа. Взаимосвязь природы и общества.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь подсистем общества. Влияние человека и общества на природу. Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Тема 1.2 **Сферы общественной жизни. Социальные институты.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тема 1.3 **Общественное развитие.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Многовариантность общественного развития.

Эволюция и революция как формы социального изменений. Особенности социального познания.

Тема 1.4 **Человек. Индивид. Личность.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Мышление, формы и методы мышления.

Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Потребности и интересы.

Тема 1.5 **Деятельность человека и её виды.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Мотивация деятельности, потребности и интересы. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Духовная жизнь человека и духовный мир человека. Самосознание индивида и социальное поведение.

Виды человеческих знаний. Мировоззрение.

Тема 1.**6 Познавательная деятельность человека.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Познание мира. Формы познания. Мировоззрение, его типы. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

***Тема 1.*7 Научное познание. Методы научного познания.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Наука. Мышление и деятельность. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Мышление, формы и методы мышления.

Особенности научного познания.

Раздел 2. Духовная сфера жизни общества.

***Тема 2.1* Понятие и формы культуры.**
Требования к результатам освоения: П1,2,6,7 ОК 02, 05 ОК 09

Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы.

Мораль. Нравственная культура.

Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.

Многообразие и диалог культур. Человек как творец и творение культуры. Общественное и индивидуальное сознание.

Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Духовная жизнь и духовный мир человека. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

***Тема 2.2* Наука в системе духовной культуры.**
Требования к результатам освоения: П1,2,6,7 ОК 02, 05 ОК 09

Понятие наука. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. *Особенности социального познания.*

***Тема 2.3* Роль образования в жизни человека и общества.**
Требования к результатам освоения: П1,2,6,7 ОК 02, 05 ОК 09

Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

***Тема 2.4* Мораль. Понятие и функции морали.**
Требования к результатам освоения: П1,2,6,7 ОК 02, 05 ОК 09

Мораль. Нравственная культура. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

***Тема 2.5* Искусство. Искусство, его основные функции.**
Требования к результатам освоения: П1,2,6,7 ОК 02, 05 ОК 09

Искусство, его виды, основные функции. Духовная жизнь Кузбасса.

Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества

***Тема 3.1* Экономика как наука и хозяйство.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Понятие «экономика». Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Тема 3.2 **Производство. Факторы производства.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Прибыль и издержки производства. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.

Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса.

Тема 3.3 **Экономические явления и процессы общественной жизни. Типы экономических систем.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Экономические циклы. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономики.

Тема 3.4 **Рыночные отношения в современной экономике.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Рыночные отношения в современной экономике.

Тема 3.5 **Организационные формы предпринимательской деятельности.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок.*

Понятия бизнес и предпринимательство. Правовое регулирование деятельности субъектов предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса.

Тема 3.6 **Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Прямые и косвенные налоги. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Фондовый и валютный рынки и специфика их деятельности. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовые институты.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Тема 3.7 **Инфляция.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Виды, причины и последствия инфляции. Экономические и социальные последствия

инфляции.

Страхование и его виды.

Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.

Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. Сферы применения различных форм денег. Виды платежных средств. Функции денег. Денежно – кредитная политика государства.

Тема 3.8 **Занятость и безработица.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Безработица и государственная политика в области занятости. Причины безработицы и её социально – экономические последствия.

Тема 3.9 **Рациональный потребитель.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Защита прав потребителя. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Потребитель как субъект рынка товаров и услуг. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Тема 3.10 **Государственный бюджет. Понятие ВВП, и его структура.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Понятие государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Бюджетная политика правительства. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Тема 3.11 **Роль государства в экономике.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Внешние эффекты. Основные направления экономической политики государства. Меры по борьбе с несовершенствами рынка.

Тема 3.12 **Мировая экономика. Экономика Кузбасса.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Россия в современной мировой экономике. Международные экономические связи России и Кузбасса. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Экономическая политика Российской Федерации. *Тенденции экономического развития России.*

Тема 3.13. **Экономическая сфера жизни общества.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,4,5,6 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Экономика и экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Роль экономики в жизни человека и общества.

Раздел 4 Социальная сфера жизни общества.

Тема 4.1. **Социальная структура общества. Социальные статусы и роли личности.**

Требования к результатам освоения: П4,5,6,7 ОК 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Тема 4.2. **Семья как социальный институт и малая социальная группа.**

Требования к результатам освоения: П4,5,6,7 ОК 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Основные институты общества. Типы семей. Функции семьи. Семья и брак. Социализация индивида. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Тема 4.3. **Этнические общности и группы. Национальная политика государства.**

Требования к результатам освоения: П4,5,6,7 ОК 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Тема 4.4. **Социальные конфликты: причины и пути их разрешения.**

Требования к результатам освоения: П4,5,6,7 ОК 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Пути предотвращения социальных конфликтов. Процессы глобализации. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тема 4.5. **Социальные нормы и отклоняющееся поведение.**

Требования к результатам освоения: П4,5,6,7 ОК 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Свобода и ответственность. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная роль. Отклоняющееся поведение и его типы. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.

Тема 4.6. **Социальная политика государства.**

Требования к результатам освоения: П4,5,6,7 ОК 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Российская Федерация как социальное государство. Социальная политика в Кемеровской области.

Раздел 5 Политическая сфера жизни общества.

Тема 5.1 **Государство: его основные признаки и функции.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Тема 5.2 **Типология политических режимов.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.
Политический режим в современной России.

Тема 5.3 **Выборы и референдум. Типы избирательных систем.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Избирательная система. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство РФ о выборах.

Тема 5.4 **Политические партии и движения, их типы.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения.
Понятие политическая партия и их типология. Политическая идеология.

Тема 5.5 **Гражданское общество и правовое государство.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Гражданское общество и правовое государство. Политический процесс и его особенности в Российской Федерации. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Тема 5.6 **Органы государственной власти РФ и их функции.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

РФ как федеративное, правовое, демократическое государство с республиканской формой правления.
Тема 5.7 **Роль СМИ в политической жизни общества.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,6,7 ОК 02, 03, 05, 06 ОК 09

Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.* Функции СМИ. СМИ как «четвёртая власть».

Раздел 6 Право и правоотношения

Тема 6.1 **Право в системе социальных норм.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Право. Правовая сфера жизни общества. Функции права. Правовое регулирование общественных отношений. Система российского права.

Тема 6.2 **Законотворческий процесс в РФ.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Понятие.

Стадии законотворческого процесса и их особенности: законотворческая инициатива, разработка и принятие законопроекта, одобрение законопроекта, подписание законопроекта и обнародование закона и введение его в действие.

Тема 6.3 **Гражданство Российской Федерации. Правовой статус личности.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Тема 6.4 **Конституционные права и обязанности граждан в России.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Система прав и свобод человека и гражданина в РФ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Обязанности граждан РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Тема 6.5 **Юридическая ответственность: понятие и виды.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.*

Особенности дисциплинарной, административной и уголовной ответственности. Порядок привлечения гражданина к юридической ответственности. Экологические правонарушения. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Тема 6.6 **Отрасли российского права.**
Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные

права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство.

Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

***Тема 6.7* Правоохранительные органы и судебная система РФ.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Правоохранительные органы: полиция, прокуратура, суды, Федеральная служба безопасности, Следственный комитет РФ, Федеральная служба исполнения наказаний и др.

Судебная система России: Конституционный суд, Верховный суд, суды общей юрисдикции (федеральные суды), арбитражные суды субъектов РФ, мировые суды.

***Тема 6.8* Административное право и особенности административной юрисдикции**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Административная юрисдикция. Административная ответственность. Административное наказание. Виды административных наказаний.

***Тема 6.9* Международное право. Международная защита прав человека.**

Требования к результатам освоения: П1,2,3,5,6,7 ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07 ОК 09

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека. (1948). Женевская Конвенция (1867). Петербургская декларация (1868). Гаагская конвенция (1899 и 1937).

4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Наименование циклов разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч								Формы промежуточной аттестации, семестр, курс	Объем ОП	
	Объем ОП	Самост.	С преподавателем					Промежут. аттестация часов		обяз. часть	вар. часть
			Всего	в том числе							
				Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб.занятия	Курс.проектир				
ДУП_ИКОП_ Обществознание	98	2	96	96	-	-	-	-	-	98	-

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ***

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Проблема познаваемости мира в трудах учёных.
3. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
4. Современная массовая культура: достижение или деградация?
5. Роль искусства в обществе.
6. Структура современного рынка товаров и услуг
7. Я и социальные роли.
8. Современные социальные конфликты.
9. Семья как ячейка общества. Проблемы современной семьи и пути их решения.
10. Этносоциальные конфликты в современном мире.
11. Политическая власть: история и современность.
12. Политическая система современного российского общества.
13. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
14. Формы участия граждан в политической жизни общества и государства.
15. Право и социальные нормы.
16. Развитие прав человека в XX – начале XXI века.
17. Эволюция политической системы Российского государства.
18. Этика, мораль и политика.
19. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
20. Политические партии в современной России.
21. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
22. Органы местного самоуправления в моём регионе.
23. Способы и пути предупреждения преступлений.
24. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.
25. Смертная казнь: за и против.
26. Подростковая преступность.
27. Проблемы современной демократии.
28. Тенденции духовной жизни современной России.
29. Свобода совести и вероисповедания в современном мире.
30. Основные направления социальной политики современного российского государства.
31. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
32. Современная демографическая ситуация в России.
33. Роль образования для достижения успеха в жизни.
34. Толерантность как важный фактор стабильности в поликультурном обществе.
35. Роль государства в экономической жизни общества.
36. Современная семья – гармония и конфликты.
37. Влияние религии на мировоззрение и поведение людей.
38. Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия.
39. Быть личностью. Что это значит?
40. Роль СМИ в жизни современных людей.
41. Глобальные проблемы человечества в XXI веке.

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Основные источники:

1. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В. В. Ковригин. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 303 с. — (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-16-012362-2. // ЭБС «Znanium». — URL:http://znanium.com/catalog/product/672944 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2018.— 320 с.— (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-00091-459-5 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/913326 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Миронов, А. Н. Административное право: учебник / А. Н. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 169 с. — (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-00091-478-6 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1020461 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Смоленский, М. Б. Комментарий к Конституции Российской Федерации для студентов и школьников (постатейный) / Смоленский М. Б. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 230 с. – ISBN 978-5-369-01561-2 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1020833 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. - URL:http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 06.05.2021). - Текст электронный.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам Москва - URL:http://window.edu.ru/, (дата обращения: 06.05.2021). - Текст электронный.
3. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. - URL:http://www.openclass.ru, (дата обращения 06.05.2021).– Текст электронный.

6.2Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1. Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенная компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий

и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения учебного предмета оценка данных результатов осуществляется с целью выявлении динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Требования к результатам освоения	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):		
Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России,проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – проявление ценностного отношения к символике страны	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	– соблюдение определенных моральных норм, осознание прав и обязанностей обучающегося ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина; – участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность; – добросовестное выполнение общественных поручений; – проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-

		полезной деятельности
Л 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одногрупниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания; – проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	– сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности; – оценка наблюдения за поведением

		обучающихся во внеаудиторной деятельности
Л 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	– проявление понимания ценности семьи для общества в целом и для отдельной личности; – проявление ценностного отношения к традициям семьи; – проявление чувства гордости за свою семью; – проявление уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим членам семьи	– оценка наблюдения за поведением обучающихся; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):		
М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – владение знаниями, умениями целеполагания, планирования, – анализа учебно-познавательной деятельности; – умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; – умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты; – умение вносить корректировки в результаты своей деятельности; – умение представлять результаты деятельности; – наличие общей эрудиции	- оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	– умение аргументировано высказывать свою точку зрения; – проявление уважительного отношения к мнению других;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в

деятельности, эффективно разрешать конфликты	– проявление доброжелательности в процессе совместной деятельности; – принятие различных ролей в процессе совместной деятельности; – владение способами адекватного выхода из конфликта; – умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	совместной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	– умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов для решения практических задач; – умение работать с большими объемами информации; – умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи; – умение решать проблемы учебной направленности	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников – умение работать с большими объемами информации;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности

М 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	– сформированность первичных представлений о социальных связях – определение назначений и функций различных социальных институтов	– оценка представления обучающимися результата собственной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; – умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	– оценка представления обучающимися результата собственной деятельности; – анализ высказываний
М 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – проявление целенаправленного развития своих коммуникативных способностей	– оценка представления обучающимися результата собственной деятельности (в том числе проекта); – анализ высказываний
Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)		
П 1 – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов решения ситуационных задач

П 2 − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий;
П 3 − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	–умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	- оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий;
П 4 − сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	-оценка выполнения тестовых заданий;
П 5 − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	− формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов	- оценка результатов устного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий;
П 6 − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- оценка результатов устного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов решения ситуационных задач
П 7 − сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- оценка результатов устного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; - оценка результатов решения ситуационных задач

ИНФОРМАТИКА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Интегрированный курс общеобразовательных предметов («Информатика») предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г., с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 657, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Информатика» относится к предметам предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО (п. 9.5) – базовый уровень – и к предметам общеобразовательной подготовки, предлагаемых образовательной организацией, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3 Цель и задачи учебного предмета

Цель программы - освоение обучающимися содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Интегрированный курс общеобразовательных предметов (Информатика) и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформировать умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформировать представления о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформировать представления о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принять этические аспекты информационных технологий;
- осознать ответственность людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем ОП – 78 часов

очная форма обучения
- с преподавателем, всего – 76 часов,
в том числе
лекции – 34 часа;
практические занятия – 44 часа;
самостоятельная работа – 2 часа;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Содержание учебного предмета Информатика направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В программе учебного предмета в лекционном материале предусмотрено профессионально ориентированное содержание с учетом соответствующего профиля освоения ОПОП.

2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные:	
Л 1 − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 06
Л 2 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 04, ОК 06
Л 3 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	ОК 06

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям	
Л 4 − навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 03, ОК 04, ОК 06
Л 5 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Л 6 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ОК 02, ОК 04, ОК 06
Метапредметные:	
М 1 − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
М 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 02, ОК 04
М 3 − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
М 4 − готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 02, ОК 04, ОК 09
М 5 − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
М 6 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 02, ОК 03

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО
П 1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в	Раздел 1 тема 1.1.	ОК 02

окружающем мире;	Раздел 2 тема 2.1.	
П 2 – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Раздел 3 тема 3.1, тема 3.2.	ОК 02, ОК 09
П 3 – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Раздел 3 тема 3.1, тема 3.2.	ОК 02, ОК 09
П 4 – владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной с;	Раздел 3 тема 3.1, тема 3.2. Раздел 5 тема 5.1.	ОК 02, ОК 09
П 5 – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	Раздел 4 тема 4.1. Раздел 6 тема 6.1, тема 6.2, тема 6.3, тема 6.4, тема 6.5.	ОК 02, ОК 09
П 6 – владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Раздел 5 тема 5.1. Раздел 6 тема 6.1, тема 6.2, тема 6.3, тема 6.4, тема 6.5.	ОК 02, ОК 09
П 7 – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Раздел 7 тема 7.1 тема 7.2 Раздел 8 тема 8.1 тема 8.2	ОК 09

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Формы
	Объем ОП	Самост.	С преподавателем					Промежут. аттестации, часов	
			ВСЕГО	в том числе					
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс.		
Раздел 1 Информация и информационные процессы									
Тема 1.1 Введение. Классификация информационных процессов.	4	-	4	4	-	-	-	-	
ИТОГО по разделу 1	**4**	**-**	**4**	**4**	-	-	-	-	-
Раздел 2 Математические основы информатики									
Тема 2.1 Системы счисления.	6	-	6	2	4	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 2	**6**	**-**	**6**	**2**	**4**	**-**	**-**	**-**	
Раздел 3 Алгоритмы и элементы программирования									
Тема 3.1 Составление алгоритмов и их программная реализация.	6	-	6	2	4	-	-	-	-
Тема 3.2 Анализ алгоритмов.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 3	**8**	**-**	**8**	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 4 Математическое моделирование.									
Тема 4.1 Информационные модели и системы.	2	-	2	2	-	**-**	**-**	**-**	**-**
ИТОГО по разделу 4	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 5 Использование программных систем и сервисов									
Тема 5.1 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	4	-	4	2	2	-	-	-	-
Тема 5.2 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	-	2	2	-	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 5	**6**	**-**	**6**	**4**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 6 Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов									
Тема 6.1 Автоматизированные средства и технологии организации текста.	12	-	12	2	10	-	-	-	-
Тема 6.2 Средства и технологии работы с графикой.	4	-	4	2	2	-	-	-	-
Тема 6.3 Работа с аудиовизуальными данными.	4	-	4	2	2	-	-	-	-
Тема 6.4 Электронные (динамические) таблицы.	12	-	12	2	10	-	-	-	-
Тема 6.5 Базы данных.	8	-	8	2	6	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 6	**40**	**-**	**40**	**10**	**30**	**-**	**-**	**-**	**-**

Раздел 7 Информационно-коммуникационные технологии.									
Тема 7.1 Средства и технологии обмена с помощью компьютерных сетей.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Деятельность в сети интернет.	4	-	4	2	2	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 7	**6**	**-**	**6**	**4**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**
Раздел 8 Социальная информатика									
Тема 8.1 Основы социальной информатики.	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 8.2 Информационная безопасность.	4	2	2	-	2	-	-	-	-
ИТОГО по разделу 8	**6**	**2**	**4**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**
ВСЕГО	**78**	**2**	**76**	**32**	**44**	**-**	**-**	**-**	**-**

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Содержание учебного предмета

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

Тема 1.1 Введение. Классификация информационных процессов
Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 03, П1

Введение. Базовые понятия информатики и информационных технологий.

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Классификация информационных процессов. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Раздел 2. Математические основы информатики

Тема 2.1 Системы счисления
Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П1

Системы счисления. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Подходы к понятию и измерению информации. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции "импликация", "эквивалентность". Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Практическое занятие №1. Двоичное представление информации.
Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П1, П7

Практическое занятие №2. Перевод чисел в разных системах счисления.
Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П1, П7

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

Тема 3.1 Составление алгоритмов и их программная реализация
Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 03, ОК 09, П2

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Постановка задачи сортировки.

Элементы теории алгоритмов.

Составление алгоритмов и их программная реализация. Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);
- алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка

соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Практическое занятие №3. Составление алгоритмов различных структур.
Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П2, П3
Практическое занятие №4. Разработка и программная реализация алгоритмов.
Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П2, П3

Тема 3.2 Анализ алгоритмов
Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П2, П3

Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Раздел 4. Математическое моделирование.

Тема 4.1 Информационные модели и системы
Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П4

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Информационные модели и системы. Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Раздел 5. Использование программных систем и сервисов.

Тема 5.1 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов
Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П4, П6

Компьютер - универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Практическое занятие №5. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, П7

Тема 5.2 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 03, ОК 09, П7

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Раздел 6. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Тема 6.1 Автоматизированные средства и технологии организации текста

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П5, П6

Автоматизированные средства и технологии организации текста. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Практическое занятие №6. Создание, редактирование, форматирование текстовых документов.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П5, П6

Практическое занятие №7. Работа с таблицами в текстовом редакторе.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П5, П6

Практическое занятие №8. Работа с графикой. Оформление схем. Создание графических изображений с помощью Word Art.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П5, П6

Практическое занятие №9. Символы и колонтитулы. Вставка формул.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П5, П6

Практическое занятие №10. Гипертекстовое представление информации.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П5, П6

Тема 6.2 Средства и технологии работы с графикой

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, П5, П6

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение - решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Практическое занятие №11. Работа с графическими объектами в графическом редакторе.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П7

Тема 6.3 Работа с аудиовизуальными данными

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, П5

Работа с аудиовизуальными данными. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами презентационной и анимационной графики.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Практическое занятие №12. Создание презентации и эффектов мультимедиа.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П7

Тема 6.4 Электронные (динамические) таблицы

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, П5, П6

Электронные (динамические) таблицы.

Назначение и принципы работы электронных таблиц.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами.

Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными.

Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе - в задачах математического моделирования).

Практическое занятие №13. Создание и форматирование электронных таблиц

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П7

Практическое занятие №14. Работа с формулами и ссылками.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П7

Практическое занятие №15. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 04, ОК 09, П7

Практическое занятие №16. Использование различных возможностей электронных таблиц.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П7

Практическое занятие №17. Деловая графика. Построение диаграмм.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П7

Тема 6.5 Базы данных

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П5, П7

Базы данных. Системы управления базами данных. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Практическое занятие №18. Создание таблиц и форм простых баз данных.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П5, П7

Ключевые поля, установка связей, запросы.

Практическое занятие №19. Создание двух таблиц и установление связи между ними.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П5, П7

Практическое занятие №20. Поиск и выбор в базе данных. Сортировка данных.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П5, П7

Раздел 7. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 7.1 Средства и технологии обмена с помощью компьютерных сетей

Требования к результатам освоения: ОК 03, ОК 06**,** ОК 09, П7

Компьютерные сети. Локальные и глобальные компьютерные сети.

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Поисковые информационные системы. Использование языков построения запросов. Описание объекта для его последующего поиска.

Тема 7.2 Деятельность в сети интернет

Требования к результатам освоения: ОК 03, ОК 06, ОК 09, П7

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.);

Интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Практическое занятие №21. Организация поиска информации. Расширенный поиск информации в сети Интернет.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П7

Раздел 8. Социальная информатика

Тема 8.1 Основы социальной информатики.

Требования к результатам освоения: ОК 03**,** ОК 06, ОК 09, П7

Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Основы социальной информатики. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Основные этапы становления информационного общества.

Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы.

Тема 8.2 Информационная безопасность

Требования к результатам освоения: ОК 03, ОК 06, ОК 09, П7

Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Практическое занятие №22. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: ОК 02, ОК 09, П7

4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Наименование циклов разделов, учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч								Формы промежуточной аттестации, семестр, курс	Объем ОП	
	Объем ОП	Самост.	С преподавателем					Промежут. аттестация, курс		обяз. часть	вар. часть
			Всего	в том числе							
				Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб.занятия	Курс.проектир				
ДУП_ИКОП_ Информатика	78	2	76	32	44	-	-	-	-	78	-

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ***

1. Анализ современных накопителей информации, используемых в вычислительной технике.
2. Исследование методов обработки и передачи информации.
3. Мир без Интернета.
4. Россия и Интернет.
5. Анализ шифрования информации.
6. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет».
7. Исследование проблемы «Интернет – плюсы и минусы».
8. Исследование проблемы «Компьютерная зависимость ребенка».
9. Компьютерные технологии в медицине.
10. Анализ робототехники.
11. Применение компьютерных технологий в сельском хозяйстве.
12. Использование компьютерных технологий в строительстве.
13. Развитие компьютерных технологий в современном мире.
14. Социальные сети в жизни студентов нашей группы.
15. Интернет зависимость – проблема современного общества.
16. Анализ влияния ПК на костно-мышечный аппарат учащихся.
17. Исследование искусственного интеллекта.
18. Применение IT технологий в машиностроении.
19. Разработка электронной викторины.
20. Исследование электронной коммерции и рекламы в сети Internet.
21. Компьютерное моделирование в информатике.
22. Анализ компьютерных профессий.
23. Алгоритмы в нашей жизни.
24. Анализ машин Поста и Тьюринга.
25. Диаграммы вокруг нас.
26. Безопасность работы в сети Интернет
27. Интернет – плюсы и минусы
28. Компьютерная зависимость
29. Разработка сайта по интересующей тематике
30. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
31. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.
32. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах.
33. Облачные технологии.
34. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
35. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
36. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics
37. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
38. Этические нормы поведения в информационной сети.
39. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
40. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
41. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
42. Информационные технологии в системе современного образования.
43. Современные технологии и их возможности.
44. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
45. Основные принципы функционирования сети Интернет.
46. Разновидности поисковых систем в Интернете.
47. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.

48. Система защиты информации в Интернете.

49. Средства удаленного управления ПК, удаленная инсталляция операционных систем.

50. Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас.

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

6 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Основные источники:

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — https://doi.org/10.12737/11561. - ISBN 978-5-369-01308-3 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/994603 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1002014 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1067007 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности: учебник/ Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01806-4. – ISBN 978-5-369-01806-4 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1014830 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 288 с.— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1073058 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1. Виртуальный компьютерный музей: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://www.computer-museum.ru (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

И-Р 2. Международный научный журнал «Современные информационные технологии и ИТ-образование»: официальный сайт. – Москва. – URL: http://sitito.cs.msu.ru (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

И-Р 3. Информационно – образовательный сайт учителя информатики и ИКТ: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://www.klyaksa.net (дата обращения: 29.06.2020). – Текст: электронный.

И-Р 4. Информатика и образование: официальный сайт. – Москва. – URL: https://info.infojournal.ru (дата обращения: 06.05.2021). – Текст: электронный.

6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1. Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету

Требования к результатам освоения	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):		
Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России,проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – проявление ценностного отношения к символике страны	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного	– соблюдение определенных моральных норм,	– оценка наблюдения за

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	осознание прав и обязанностей обучающегося ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина; – участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность; – добросовестное выполнение общественных поручений; – проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу	поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	– проявление обучающимися мировоззренческих установок к защите Отечества; – осознание причастности к военной службе; – участие в спортивных мероприятиях;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности

Л 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– проявление готовности к участию в самостоятельной внеаудиторной и творческой деятельности; – умение разумно планировать и организовывать свою деятельность с целью собственного развития	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одногрупниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания; – проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):		
М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	– проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – владение знаниями, умениями целеполагания, планирования, – анализа учебно-познавательной деятельности; – умение самостоятельно находить, отбирать,	- оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	анализировать необходимую информацию; – умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты; – умение вносить корректировки в результаты своей деятельности; – умение представлять результаты деятельности; – наличие общей эрудиции	внеаудиторной деятельности
М 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	– умение аргументировано высказывать свою точку зрения; – проявление уважительного отношения к мнению других; – проявление доброжелательности в процессе совместной деятельности; – принятие различных ролей в процессе совместной деятельности; – владение способами адекватного выхода из конфликта; – умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в совместной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	– умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов для решения практических задач; – умение работать с большими объемами информации; – умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи; – умение решать проблемы учебной направленности	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности

М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников – умение работать с большими объемами информации;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– активное использование средств ИКТ для выполнения учебных заданий; – целесообразность применения выбранных средств ИКТ для решения конкретной задачи; – корректность применения выбранных средств ИКТ	– оценка результатов выполнения практических задач с применение ИКТ (в том числе проектной деятельности)
М 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	– сформированность первичных представлений о социальных связях – определение назначений и функций различных социальных институтов	– оценка представления обучающимися результата собственной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)		
П 1 – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	- формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	- оценка результатов устного и письменного опросов; -оценка выполнения практического занятия;

П 2 − владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	– овладение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	-оценка результатов устного и письменного опросов; оценка выполнения практического занятия; - оценка решения задач;
П 3 − владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	- овладение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	-оценка результатов устного и письменного опросов; - оценка выполнения практического занятия; - оценка решения задач;
П 4 − владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	- овладение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	-оценка результатов устного и письменного опросов; - оценка выполнения практического занятия; - оценка решения задач;
П 5 − сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	- формирование представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	-оценка результатов устного и письменного опросов; - оценка выполнения практического занятия; - оценка решения тестовых заданий;
П 6 − владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	- овладение компьютерными средствами представления и анализа данных	-оценка результатов устного и письменного опросов;

		- оценка выполнения практического занятия; - оценка решения задач;
П 7 − сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	- формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	-оценка результатов устного и письменного опросов; - оценка выполнения практического занятия; - оценка решения задач;

ГЕОГРАФИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01_ИКОП_(География) предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа ДУП.01_ИКОП_(География) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г., с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «География» относится к дисциплинам предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО (п. 9.4) – базовый уровень– и к блоку общеобразовательной подготовки в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебного предмета «География» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- сформировать представления о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- обеспечить овладение географическим мышлением, географическим анализом и умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний; целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- совершенствовать умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем ОП – 60 часов,

- с преподавателем– 58 часов;
  в том числе:
- лекции – 42 часа;
- практические занятия – 16 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.2 Корреляция результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные:	
Л 1–российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 06
Л 4− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 05
Л 7− навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 04, ОК 06
Л 14− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние	ОК 07

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Метапредметные: **М 1**− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М 3** − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М 4** − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М 5**− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО
Базовый уровень		
П 1 − владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Введение	ОК 02, ОК 07, ОК 09
П 2 − владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Введение. Раздел 1	ОК 02, ОК 07, ОК 09
П 3 − сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Разделы 1, 4, 6, 8	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
П 4 − владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Разделы 1, 8, Раздел 2. Тема 2.4	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09

П 5 − владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Разделы 1-8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
П 6 − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Разделы 4, 7, 8	ОК 02, ОК 09
П 7 − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Раздел 2, Тема 2.4 Раздел 8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09
П 8 − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Раздел 1. Раздел. Тема 2.4 Раздел 4. Тема 4.4 Разделы 6, 8	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
Углубленный уровень		
П 9 − сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	Введение. Разделы 1,	ОК 02
П 10 − владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	Разделы 1, 4, 8	ОК 02, ОК 07, ОК 09
П 11 − сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	Разделы 2, 3, 4, 5, 7	ОК 02, ОК 09
П 12 − владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	Разделы 4, 8	ОК 02, ОК 07, ОК 09
П 13 − владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	Разделы 1-5, 7-8	ОК 02, ОК 09
П 14 − владение умениями работать с геоинформационными системами;	Раздел 8	ОК 02, ОК 09
П 15 − владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	Разделы 2, 3, 4, 5, 8	ОК 02, ОК 07, ОК 09

П 16 − сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	Введение, разделы 1-8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ разделов	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающегося				
		Объем ОП	Самостоятельная работа	ВСЕГО	С преподавателем	
					лекции	практические
Введение		**2**		**2**	**2**	-
Раздел 1 Введение в общую географию						
Тема 1.1	Основные теории и концепции современной географической картины мира	2		2	2	
Тема 1.2	Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека	4		4	4	
	ИТОГО по разделу 1	**6**		**6**	**6**	**-**
Раздел 2 Введение в физическую географию						
Тема 2.1	Физическая география как наука о Земле	4		4	2	2
Тема 2.2	Географическая оболочка. Закономерности эволюции географической оболочки	2		2	2	
Тема 2.3	Природные комплексы.	2		2	2	
Тема 2.4	Анализ изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека.	2		2	2	
	ИТОГО по разделу 2	**10**		**10**	**8**	**2**
Раздел 3 Введение в геологию						
Тема 3.1	Состав и строение Земли и земной коры.	2		2		2
Тема 3.2	Свойства литосферы:	2		2	2	
	ИТОГО по разделу 3	**4**		**4**	**2**	**2**
Раздел 4 Введение в экономическую и социальную географию						
Тема 4.1	Экономическая и социальная география как наука:	2		2	2	
Тема 4.2	Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация.	4		4	2	2

Тема 4.3	География населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.	4		4	2	2
Тема 4.4	Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни.	2		2	2	
Тема 4.5	Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.	2		2		2
	ИТОГО по разделу 4	**14**		**14**	**8**	**6**
Раздел 5 География хозяйства						
Тема 5.1	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции.	2		2		2
Тема 5.2	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. География мировых валютно-финансовых отношений	2		2		2
Тема 5.3	Международные экономические отношения.	2		2	2	
	ИТОГО по разделу 5	**6**		**6**	**2**	**4**
Раздел 6 Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики						
Тема 6.1	Определение специализации отдельных стран и районов.	2		2	2	
Тема 6.2	Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.	4	2	2	2	
	ИТОГО по разделу 6	**6**	**2**	**4**	**4**	**-**
Раздел 7 Политическая география и геополитика						
Тема 7.1	Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства	2		2	2	
Тема 7.2	Страноведение и регионалистика.	2		2	2	
Тема 7.3	Многообразие стран мира и их типы	2				2
ИТОГО по разделу 7		**6**		**4**	**4**	**2**
Раздел 8 Геополитическое и геоэкономическое положение России						
Тема 8.1	Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Регионы России	2		2	2	
Тема 8.2	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2		2	2	
Тема 8.3	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения	2		2	2	
	ИТОГО по разделу 8	**6**		**6**	**6**	**0**
	ВСЕГО	**60**	**2**	**58**	**42**	**16**

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Содержание общего учебного предмета

Введение.

Требования к результатам освоения: П9, П 16, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Природа и человек в современном мире. Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Предмет и задачи географии. История формирования географических идей. Место географии в системе наук. География как естественная и общественная наука. Роль географии и географических знаний в жизни и хозяйственной деятельности. Географическая картина мира. Методы географических исследований. Географические прогнозы.

Использование традиционных и новых методов географической науки (картографического, статистического, описательного, полевого, сравнительно-географического, математического, моделирования, аэрокосмического, геоинформационного). Географические прогнозы.

Раздел 1. Введение в общую географию

Тема 1.1 Основные теории и концепции современной географической картины мира

Требования к результатам освоения: П 9, П13, П16 ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Основные теории и концепции современной географической картины мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. Поляризация пространства. Функция места. Территориальные системы. Пространственные модели в географии.

Тема 1.2 Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека

Требования к результатам освоения: П 9, П13, П16 ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Изменяющийся мир Земли. Экологизация географии.

Выявление и объяснение факторов формирования географических районов разных типов.

Раздел 2. Введение в физическую географию

Тема 2.1 Физическая география как наука о Земле

Требования к результатам освоения: П12, П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Физическая география как наука о Земле, ее сущность, структура, методы, источники информации. Система физико-географических наук. Важнейшие географические особенности Земли как планеты. Рельеф земной поверхности как результат действия эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование. Географические процессы, явления на суше и в океане. Неблагоприятные и опасные природные явления. География природного риска.

Практическое занятие № 1

Требования к результатам освоения: П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК

07, ОК 09

Анализ карт различной тематики

Тема 2.2 Географическая оболочка. Закономерности эволюции географической оболочки

Требования к результатам освоения: П12, П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Географическая оболочка. Этапы развития географической оболочки, ее составляющих и представлений о ней. Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.

Анализ круговорота основных веществ и энергии в географической оболочке.

Тема 2.3 Природные комплексы

Требования к результатам освоения: П12, П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Природные комплексы суши и Мирового океана. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы.

Тема 2.4 Анализ изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека

Требования к результатам освоения: П12, П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Анализ изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека. Составление географических характеристик природных и природно-антропогенных комплексов разного ранга.

Раздел 3. Введение в геологию

Тема 3.1 Состав и строение Земли и земной коры

Требования к результатам освоения: П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Геология - наука о строении Земли, ее сущность, структура, источники информации. Состав и строение Земли и земной коры. Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Тектоника литосферных плит.

Практическое занятие № 2

Определение зависимости между строением земной коры и рельефом

Тема 3.2 Свойства литосферы

Требования к результатам освоения: П13, П15,П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК9

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Геологическая среда как часть окружающей человека среды.

Обоснование практического значения геологических знаний для обеспечения человечества минерально-сырьевыми ресурсами; для инженерно-хозяйственной деятельности. Изучение изменения геологической среды в результате деятельности человека.

Раздел 4. Введение в экономическую и социальную географию

Тема 4.1 Экономическая и социальная география как наука

Требования к результатам освоения: П10, П12, П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

ОК 06, ОК 07, ОК 09

Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических наук. Теория экономико-географического положения, его виды, основные компоненты, методы оценки.

Тема 4.2 Экономико-географическое изучение природных ресурсов

Требования к результатам освоения: П10, П12, П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация. Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.

Практическое занятие № 3

Требования к результатам освоения: П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира

Тема 4.3 География населения

Требования к результатам освоения: П10, П12, П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

География населения. Типы воспроизводства населения. Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.

Практическое занятие № 4

Требования к результатам освоения: П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Определение демографической ситуации и особенности демографической политики.

Тема 4.4 Половозрастной состав населения

Требования к результатам освоения: П10, П12, П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.

Тема 4.5 Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран

Требования к результатам освоения: П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.

Практическое занятие № 5

Требования к результатам освоения: П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Прогноз роста и расселения населения мира

Раздел 5. География хозяйства.

Тема 5.1 Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции

Требования к результатам освоения: П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 06,ОК 07,ОК 09

Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. Географическое разделение труда, факторы его развития.

Практическое занятие № 6

Требования к результатам освоения: П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09

Построение картосхемы размещения основных районов промышленности

Тема 5.2 Мировое хозяйство, основные этапы его развития. География мировых валютно-финансовых отношений

Требования к результатам освоения: П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 06,ОК 07,ОК 09

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. География мировых валютно-финансовых отношений.

Практическое занятие № 7

Требования к результатам освоения: П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,ОК 07,ОК 09

Центры мирового хозяйства

Тема 5.3 Международные экономические отношения

Требования к результатам освоения: П13, П15, П16, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,ОК 07,ОК09

Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства.

Раздел 6. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики

Тема 6.1 Определение специализации отдельных стран и районов

Требования к результатам освоения: П13, П16 ОК 02, ОК 03,ОК 05,ОК 06,ОК 07,ОК 09

Определение специализации отдельных стран и районов.

Тема 6.2 Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры

Самостоятельная работа

Требования к результатам освоения: П13, П16 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.

Раздел 7. Политическая география и геополитика

Тема 7.1 Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства

Требования к результатам освоения: П11, П12, П1, П16, ОК 02, ОК 07, ОК 09

Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества.

Тема 7.2 Страноведение и регионалистика

Требования к результатам освоения: П11, П12, П13, П16, ОК 02, ОК 07, ОК 09

Страноведение и регионалистика. Функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия.

Составление комплексных страноведческих характеристик.

Современные географические проблемы развития России.

Тема 7.3 Многообразие стран мира и их типы

Требования к результатам освоения: П11, П12, П13, П16, ОК 02, ОК 07, ОК 09

Многообразие стран мира и их типы.

Практическое занятие № 8

Требования к результатам освоения: П11, П12, П13, П16, ОК 02, ОК 07, ОК 09

Обозначение на контурной карте стран различных типов

Раздел 8. Геополитическое и геоэкономическое положение России.

Тема 8.1 Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Регионы России

Требования к результатам освоения: ПК12, ПК13, ПК15, П16 ОК 02,ОК 06,ОК 07, ОК 09

Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. Демография и расселение. Геоэкологическая ситуация.

Тема 8.2 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Требования к результатам освоения: ПК12, ПК13, ПК15, П16 ОК 02,ОК 06,ОК 07, ОК 09

Географические следствия формирования рыночных отношений. Регионы России. Учебное моделирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Тема 8.3 Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения

Требования к результатам освоения: ПК12, ПК13, ПК15, П16 ОК 02, ОК 06,ОК 07, ОК 09

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.

4.2 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Наименование циклов разделов, общих учебных предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч								Формы промежуточной аттестации, семестр	Объем ОП	
	Объем ОП	Самост.	С преподавателем					Промежут. аттестация, часов		обяз. часть	вар. часть
			Всего	в том числе							
				Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб.занятия	Курс.проектир				

ДУП.01_ИКОП_География	60	2	58	42	16	-	-	-	-	60	-

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ***

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору обучающихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
11. Трудовые миграции в мире.
12. Орошаемые земли мира. Как решается проблема орошения в разных странах.
13. Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.
14. Антропогенные катастрофы в природе.
15. Был ли Великий флот главной экспедицией Китая.
16. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
17. Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.
18. Влияние природных условий на черты народа.
19. Генезис многолетней (вечной) мерзлоты на территории России.
20. География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и её отличие от европейской.
21. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
22. География международного туризма.
23. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
24. Современные исследования Антарктиды.
25. Современные проблемы Российского Севера.
26. Создание школьной метеорологической площадки. Групповая работа.
27. Средневековые карты-портоланы (компасные карты) и их влияние на развитие навигации и картографии.
28. Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.
29. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.
30. Экологические кризисы в истории Земли.
31. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
32. Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 25.05.2021 г).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Основные источники

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013213-6 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Большаник, П. В. География туризма: учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 355 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1087776 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1117830 (дата обращения: 06.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Полный русскоязычный каталог для географов: официальный сайт. – Москва. – URL: https: www.aport.ru (дата обращения 06.05.2021).– Текст электронный.

2. Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий»: официальный сайт. – Москва. – URL: http://www.km.ru/tourism (дата обращения: 06.05.2021). – Текст электронный.

6.2 Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1. Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебному предмету осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения учебного предмета по выбору оценка

данных результатов осуществляется с целью выявлении динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Планируемые результаты освоения учебного предмета	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):		
Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	– сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – проявление ценностного отношения к символике страны	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– проявление готовности к различным видам деятельности; – проявление сформированности коммуникации с людьми различного возраста и общественного статуса (умение вступать в диалог, организовывать и включаться в совместную	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности; – оценка наблюдения за поведением

	деятельность, аргументировать свою и принимать чужую точку зрения)	обучающихся во внеаудиторной (проектной) деятельности;
Л 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	– понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – анализ взаимодействия общества и природы в региональном, национальном и глобальном масштабах; – предвидение ближайших и отдаленных последствий воздействия человека на природу и окружающую его среду	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):		
М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – владение знаниями, умениями целеполагания, планирования, – анализа учебно-познавательной деятельности; – умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; – умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты; – умение вносить корректировки в результаты своей деятельности; – умение представлять результаты деятельности; – наличие общей эрудиции	- оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности

М 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	– умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных дисциплин для решения практических задач; – умение работать с большими объемами информации; – умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи; умение решать проблемы учебной направленности	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников – умение работать с большими объемами информации;	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– активное использование средств ИКТ для выполнения учебных заданий; – целесообразность применения выбранных средств ИКТ для решения конкретной задачи; – корректность применения выбранных средств ИКТ	– оценка результатов выполнения практических задач с применение ИКТ (в том числе проектной деятельности)

Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)		
П 1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	- оценка результатов устного опроса;
П 2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	– овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	- оценка результатов устного опроса;
П 3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	– формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	- оценка результатов устного опроса;
П 4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	– овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	- оценка результатов устного опроса;
П 5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	– овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	- оценка результатов устного опроса;

П 6 − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	– овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	- оценка результатов устного опроса;
П 7 − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	– овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	- оценка результатов устного опроса;
П 8 − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	– формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	- оценка результатов устного опроса;
П9 − сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	– формирование знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач	- оценка результатов устного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий;
П10 − владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	– овладение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	-оценка выполнения письменной работы; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка составления конспекта; - оценка заполнения таблицы;
П11 − сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	– формирование комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем	-оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов решения ситуационных задач

П12 − владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	– овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	- оценка результатов устного опроса; -оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка составления конспекта; -оценка выполнения письменной работы; - оценка заполнения таблицы; -оценка выполнения проверочной работы
П13 − владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	– овладение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий	- оценка результатов устного опроса; -оценка результатов письменного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка составления конспекта; -оценка выполнения письменной работы; - оценка заполнения таблицы; -оценка составления и защиты доклада;
П14 − владение умениями работать с геоинформационными системами;	– овладение умениями работать с геоинформационными системами	- оценка результатов устного опроса;
П15 − владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	– овладение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	- оценка результатов устного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка составления конспекта; -оценка выполнения письменной работы; - оценка заполнения таблицы; -оценка составления и защиты доклада;
П16 − сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и	– формирование системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия	- оценка результатов устного опроса; -оценка результатов письменного опроса;

общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	-оценка выполнения тестовых заданий; -оценка составления конспекта; -оценка составления и защиты доклада;