

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина



В.А. Римша

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.05 ИСТОРИЯ

Специальность:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

2020

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель Лысенко Е.А. Лысенкова

Протокол № 10 от «05» 06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Е.И. Яковлева
«09» 06 2020 г.

Автор-составитель:
М.В. Васильчук, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 История составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017), с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1568, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Область применения	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цель и задачи дисциплины	4
1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
2.1 Общие компетенции выпускника СПО.....	5
2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО	5
2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО	7
3. Тематическое планирование	8
4. Содержание учебной дисциплины	8
4.1 Содержание учебной дисциплины	8
4.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	27
5. Примерные темы индивидуальных проектов***	27
6. Информационное обеспечение обучения	29
6.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины	29
6.2 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	29
6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебной дисциплине	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 История составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017), с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1568, и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО (п. 9.4) – базовый уровень – и к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «История» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- обеспечить понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- совершенствовать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;

- развивать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **108** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **108** часов;
Форма промежуточной аттестации:
1 семестр – другие;
2 семестр – экзамен.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины БД.05 История направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные:	
Л 1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 05, ОК 06
Л 2 – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ОК 05, ОК 06
Л 3 – готовность к служению Отечеству, его защите	ОК 06
Л 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
Л 6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Л 7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Л 8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Л 13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных государственных, общенациональных проблем	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Метапредметные:	
М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
М 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 04, ОК 05
М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
М 4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
М 5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ОК 09
М 6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов	ОК 02, ОК 03, ОК 05
М 7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	04, ОК 05, ОК 06
М 8 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК 02, ОК 05 , ОК 06
М 9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО
П 1- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Раздел 14, Тема 53,54	ОК 02; ОК 05; ОК 06
П 2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Разделы 4,6,9,11,12,13,14	ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06
П 3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Раздел 7 тема 23	ОК 01; ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06
П 4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Раздел 12	ОК 02; ОК 09
П 5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Разделы 1-14	ОК 04, ОК 06

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану				
		Максим. нагрузка студента, (час)	Самосто ятельная работа	Обязательная учебная нагрузка (час)		
				Всего	в том числе	
				Теорет. занятия	ЛЗ	ПЗ
	Введение. История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	2		2	2	
1.	Древнейшая стадия истории человечества	2		2	2	
2.	Цивилизации Древнего мира	6		6	6	
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6		6	6	
4.	История России с древнейших времен до конца XVII века	18		18	18	
5.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	4		4	4	
6.	Россия в XVIII веке	6		6	6	
7.	Становление индустриальной цивилизации	6		6	6	
8.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2		2	2	
9.	Россия в XIX веке	12		12	12	
10.	От Новой истории к Новейшей	10		10	10	
11.	Между мировыми войнами	8		8	8	
12.	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	10		10	12	
13.	СССР в 1945—1991 гг.	10		10	10	
14.	Россия и мир на рубеже XX—XXI. века. Проблемы фальсификации истории.	6		6	6	
	ИТОГО:	108	-	108	108	-

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание учебной дисциплины

Введение. История как наука

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П5, ОК 04, ОК 06

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39).

Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.

Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 1.1. Первобытная эпоха

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очи возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации,protoцивилизации.

Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств в древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.

Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Тема 2.3. Античная цивилизация

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П3 ОК 01; ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.

Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.

Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.

Буддизм на Востоке в Средние века

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае.

Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.

Арабо-мусульманская цивилизация

Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.

Виды и темы самостоятельной работы: 1. Экскурсия в областную мечеть г. Кемерово.
2. Составление докладов и презентаций по итогам экскурсии.

Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П5 ОК 04, ОК 06

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1, П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1, П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».

Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.

Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.

Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА

Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.

Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.

Восточные славяне в VII—VIII вв.

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П3 ОК 01; ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша).

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружины: происхождение и социальный статус.

Карта Восточной Европы к началу IX в.

Тема 4.3. Рождение и крещение Киевской Руси

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.

«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Крещение Руси

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Тема 4.4. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.

Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владимиро-Сузdalское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Тема 4.6. Борьба Руси на путях к возрождению

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.

Тема 4.7. От Руси к России

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Тема 4.8. Россия в царствование Ивана Грозного. Смутное время XVII в.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российской государства.

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.

Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение **Сибири и Дальнего Востока**.

Тема 4.10. Русская культура в XIII–XVII вв.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Протопоп Аввакум.

Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междуусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П5 ОК 04, ОК 06

Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения информационного и цивилизационного подходов.

Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский.. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «близней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1, П2, П5 ОК 01, ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.

Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Тема 5.4. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Тема 5.5. Век Просвещения

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.

Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике.

Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Тема 5.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора.

Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

Раздел 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Тема 6.1 Предпосылки реформ Петра I.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П5 ОК 04, ОК 06

Особенности модернизационного процесса в России.

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1796 гг.)

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2, П5 ОК 01, ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Тема 6.3. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П3, П4 ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.

Тематика и виды самостоятельной работы студентов: Защита творческих работ по проблемам русской культуры XVIII в.

Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 7.1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

Тема 7.2. Особенности духовной жизни нового времени

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1, П5 ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06

Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм.

Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.

Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П5 ОК 04, ОК 06

Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организаций. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.

Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ

Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П5 ОК 04, ОК 06

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Осознавать себя как представителя этнокультурного общества.

Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2, П5 ОК 01, ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П5 ОК 04, ОК 06

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники.

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, geopolитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».

Тема 9.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Контрреформы Александра III

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Либералы и консерваторы власти. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.

Общественное движение: спад и новый подъем. Первые марксисты.

Тема 9.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Тема 9.6. Культура и быт в пореформенной России XIX в.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.

Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

Раздел 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

Тема 10.2. Россия в начале XX в.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.

Тема 10.3. Первая мировая война

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1, П5 ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.

Влияние войны на российское общество.

Тема 10.4. Февральская революция в России

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема 11.1. Страны Европы в 20-30-е годы XX в.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1, П5 ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06

Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Тема 11.2. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1 ОК 02; ОК 05; ОК 06

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.

Тема 11.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.

Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение

традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

Виды и тематика самостоятельной работы студентов: 1. Изучение статей Конституции СССР 1924 года. 2. Заполнение контурных карт по изменению границ СССР накануне II мировой войны.

Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1, П5 ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

Тема 12.3. «Холодная война» и развитие научно-технического прогресса

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах bipolarного мира. Последствия «холодной войны».

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.

Тема 12.4. Страны Азии и Африки в послевоенный период

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2, П5 ОК 01, ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Страны Азии и Африки в системе bipolarного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии.

Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

Раздел 13. СССР В 1945–1991 ГОДЫ

Тема 13.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Тема 13.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтерства в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

Тема 13.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2, П5 ОК 01, ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане.

Тема 13.4. СССР в период перестройки

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец bipolarного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Основные понятия: научные технологии, волонтерство, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

Раздел 14. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ ХХ–ХХI ВЕКОВ. ПРОБЛЕМЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ

Тема 14.1. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П2 ОК 01, ОК 02; ОК 05; ОК 06

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. Факторы, определяющие историческое развитие

Российского государства. Значение изучения истории. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Тема 14.2. Российская Федерация на современном этапе

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Тема 14.3. Мир в XXI в.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: П1, П5 ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «безжит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

4.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции	108
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – другие; 2 семестр – экзамен

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ***

1. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.
2. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию
3. Восточнославянские племенные союзы и их соседи
4. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.
5. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
6. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
7. Православная Церковь и идея единства Русской земли.
8. Причины распада Древнерусского государства.
9. Развитие норм права на Руси. Категории населения.
10. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
11. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией
12. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.
13. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
14. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
15. Свержение золотоордынского ига.
16. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства
17. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
18. Возышение Москвы. Альтернативы объединения.
19. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков.
20. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
21. Куликовская битва глазами современников потомков.
22. Иван III: личность и деяния - суд истории.
23. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
24. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
25. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
26. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.
27. Личность Бориса Годунова в оценках историков.
28. Культура народов Российского государства во второй половине XVI - XVII.
29. Причины и характер Смуты
30. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

- 31.Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.
- 32.Юридическое оформление крепостного права.
- 33.Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни.
- 34.Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия.
- 35.«Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
- 36.Пётр I – царь - реформатор: цена преобразований.
- 37.Власть и общество в царствование Екатерины II.
- 38.Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
- 39.Развитие отечественного военного искусства в XVIII в.
- 40.Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- 41.Движение декабристов. Оформление российской идеологии.
- 42.Культура России в первой половине XIX в.
- 43.Либеральное движение. Распространение марксизма в России.
- 44.Либеральные реформы 60 – 70 - х годов XIX в.
- 45.Народническое движение.
- 46.Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.
- 47.Великая Социальная революция в России 2017 года.
- 48.Гражданская война в России: 1918 - 1922 гг.
- 49.Образование СССР.
- 50.Конституции РСФСР и СССР в XX веке.
- 51.Индустриализация и коллективизация в СССР.
- 52.Становление режима личной власти И.В. Сталина в 20 - е 30 - е годы XX века.
- 53.Основные этапы Великой отечественной войны 1941 - 1945 гг.
- 54.Советская система 1970 - х гг.: застой или эпоха стабильность?

*** Разработка, оформление и защита индивидуального проекта осуществляется согласно Положения о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по учебным предметам, разработанного и утвержденного Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (от 17.03.2020 г).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основные источники

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2018. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-004507-8. – // ЭБС «Znanium». – URL:<http://znanium.com/catalog/product/939217> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Артёмов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2017. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-4413-5. - Текст: непосредственный.
2. Орлов, А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. - Москва: Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3. - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Единое научно-образовательное пространство. – URL:<http://www.worldhist.ru> (дата обращения: 06.05.2020). – Текст: электронный.
 2. ООН.– URL:<http://www.un.org/ru> (дата обращения: 06.05.2020). – Текст: электронный.
 3. Россия в глобальной политике. – URL:<http://www.globalaffairs.ru> (дата обращения: 06.05.2020). – Текст: электронный
- Сайт Президента России. – URL:<http://kremlin.ru> (дата обращения: 06.05.2020). – Текст: электронный.

6.2 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1. Учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенная компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

6.3 Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебной дисциплине

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебной дисциплине личностных, метапредметных результатов не выносится на

итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения учебной дисциплины оценка данных результатов осуществляется с целью выявления динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Планируемые результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
Личностных (личностные, коммуникативные универсальные учебные действия):		
Л 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – проявление ценностного отношения к символике страны 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<ul style="list-style-type: none"> – выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; – сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
Л 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — 	– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время

<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одногруппниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время проведения внеаудиторных мероприятий; – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности
<p>Л 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>– проявление готовности к различным видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление сформированности коммуникации с людьми различного возраста и общественного статуса (умение вступать в диалог, организовывать и включаться в совместную деятельность, аргументировать свою и принимать чужую точку зрения) 	<p>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной (проектной) деятельности;
<p>Л 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>– развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения нарушения моральной нормы 	<p>– оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности

<p>Л 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического восприятия предметной среды в творческой, внеаудиторной (проектной) деятельности; - соответствие внешнего вида обучающегося требованиям ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина; - поддержание чистоты учебного заведения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка наблюдения за поведением обучающихся; - оценка внешнего вида; - оценка результата внеаудиторной (проектной) деятельности
<p>Л 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; - занятия в спортивных секциях и кружках; - активное участие в спортивных мероприятиях; - соблюдение правил охраны труда на занятиях и во время проведения внеаудиторных мероприятий; - знание алгоритма поведения при любой возможной чрезвычайной ситуации; - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка наблюдения за поведение обучающихся; - оценка решения ситуационных задач
<p>Л 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к человеческой жизни и здоровью как высшей ценности; - осознание ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; - организация и (или) участие в профилактических мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка наблюдения за поведением обучающихся
<p>Л 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий; - оценка наблюдения за

<p>участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей</p>	<p>поведением обучающихся в общественно-полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
Метапредметных (коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия):		
<p>М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление готовности и активности в самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – владение знаниями, умениями целеполагания, планирования, – анализа учебно-познавательной деятельности; – умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; – умение осуществлять контроль, соотносить цели и достигнутые результаты; – умение вносить корректировки в результаты своей деятельности; – умение представлять результаты деятельности; – наличие общей эрудиции 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в т. ч. числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
<p>М 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение аргументировано высказывать свою точку зрения; – проявление уважительного отношения к мнению других; – проявление доброжелательности в процессе совместной деятельности; – принятие различных ролей в процессе совместной деятельности; – владение способами адекватного выхода из 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, в совместной деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности

	<p>конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий 	
М 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<ul style="list-style-type: none"> – умение видеть приложение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов для решения практических задач; – умение работать с большими объемами информации; – умение самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ информации в учебниках, справочниках, интернете необходимой для решения конкретной практической задачи; умение решать проблемы учебной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> – проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников – умение работать с большими объемами информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка наблюдения за поведением обучающихся во время занятий, самостоятельной (в том числе проектной) деятельности; – оценка наблюдения за поведением обучающихся во внеаудиторной деятельности
М 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректировки в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; – умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка представления обучающимися результата собственной деятельности; – анализ высказываний
М 8. Владение языковыми	<ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, логично и 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка

средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – проявление целенаправленного развития своих коммуникативных способностей	представления обучающимися результата собственной деятельности (в том числе проекта); – анализ высказываний
М 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	– готовность использования различных видов познавательной деятельности для решения учебных задач и средств их достижения	– оценка наблюдения за обучающимися при выполнении учебных заданий (в том числе проекта); – анализ высказываний
Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)		
П 1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	– освоение понятий о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов экзамена
П 2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов экзамена
П 3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	– совершенствование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов экзамена
П 4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением	– формирование умения владения навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения

привлечением различных источников	различных источников	тестовых заданий; – оценка результатов экзамена
П 5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	– совершенствование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	– оценка результатов устного и письменного ответа; – оценка выполнения тестовых заданий; – оценка результатов экзамена