Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____В.А. Римша
«13» 06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность:

36.02.01 Ветеринария

2017

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель _____ Е.В. Шеина

Протокол № 9 от «07» 06. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Е.И. Яковлева

«09» 06 2017 г.

Автор-составитель:
М.В. Васильчук, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 504 (ред. от 09.04.2015), с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….. 4

Тематический план ……. 6

Содержание учебной дисциплины …… 7

Введение. ……..... 7

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества …… 7

Раздел 2. Цивилизация древнего мира …… 8

Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века …… 9

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века …… 11

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в 16-17 вв. …… 16

Раздел 6. Россия в 18 веке ……. …… 18

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации …… 19

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 20

Раздел 9. Россия в 19 веке ……. …… 20

Раздел 10. От новой истории к новейшей …… …… 22

Раздел 11. Между мировыми войнами …… …… 24

Раздел 12. Вторая мировая война …… …… 26

Раздел 13. СССР в 1945 -1991 годы …… …… 27

Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Проблемы фальсификации истории. ……. …… 29

Темы рефератов …… 31

Рекомендуемая литература …… 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015)..

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля история изучается как базовый учебный предмет в объеме 154 часа.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах.
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье. Политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—

XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» также содержит перечень тем для подготовки студентами рефератов, творческих заданий.

В каждом разделе прописаны виды и темы самостоятельной работы студентов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
		Максим. нагрузка студента, (час)	Самост. работа студента	Обязательная учебная нагрузка (час)			
				Всего	в том числе		
					Теорет. занятия	Лабор. занятия	Практ. занятия
	Введение. История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	2		2	2		
1.	Древнейшая стадия истории человечества	4	2	2	2		
2.	Цивилизации Древнего мира	8	2	6	6		
3.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	8	2	6	6		
4.	История России с древнейших времен до конца XVII века	26	6	20	20		
5.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	14	4	10	10		
6.	Россия в XVIII веке	11	4	7	7		
7.	Становление индустриальной цивилизации	6		6	6		
8.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2		2	2		
9.	Россия в XIX веке	16	4	12	12		
10.	От Новой истории к Новейшей	14	4	10	10		
11.	Между мировыми войнами	10	2	8	8		
12.	Вторая мировая война и	14	4	10	10		

	послевоенное устройство мира						
13.	СССР в 1945—1991 гг.	14	4	10	10		
14.	Россия и мир на рубеже XX–—XXI. веков. Проблемы фальсификации истории.	5		5	5		
	ИТОГО:	**154**	**38**	**116**	**116**		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Студент должен знать/понимать: Предмет истории, специфику ее подхода к изучению явлений прошлого, концепции исторического развития.

Студент должен уметь: Приводить примеры, показывающие связь прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи)

История как наука. *История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.*

Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.

Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 1.1. Первобытная эпоха

Студент должен знать/понимать: Основные события, относящиеся к жизни людей в первобытную эпоху. Версии происхождения человека на земле. Эволюцию мировоззрения человека в первобытную эпоху.

Студент должен уметь: Различать орудия труда разных периодов жизни человека, определять по карте стоянки древних людей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего

хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.

Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

Виды и темы самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов и презентаций на тему: «Версии происхождения человека».
2. Составление словаря терминов и понятий.

Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты

Студент должен знать/понимать: **Особенности устройства жизни, верований быта человека в исторических цивилизациях. Критерии формирования западной и восточной цивилизации.**

Студент должен уметь: Определять особенности государственного устройства данных стран. Устанавливать причины между особенностями географического расположения цивилизации и образом жизни людей, особенностями политического устройства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Определять собственную позицию по отношению к древним культурам.

Содержание учебного материала

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств в древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.

Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Виды и темы самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, составление конспекта по теме.

Тема 2.3. Античная цивилизация

Студент должен знать/понимать: Особенность формирования античной цивилизации, ее периодизацию, менталитет людей античной эпохи.

Студент должен уметь: Устанавливать причинно-следственные связи в материале. Использовать навыки исторического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности

римской культуры.

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.

Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

Студент должен знать/понимать: Религиозные верования жителей древнего Востока и Античную Мифологию.

Студент должен уметь: Определять собственную позицию по отношению к древним культурам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Формирование толерантной позиции по отношению к культурным ценностям разных народов.

Содержание учебного материала

Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

Виды и темы самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов о вкладе древних цивилизаций в мировую культуру. 2. Составление словаря терминов и понятий по теме.

Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация

Студент должен знать/понимать: Особенности развития Древних Восточных цивилизаций в средние века. Научные и культурные достижения.

Студент должен уметь: Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Формирование толерантной позиции по отношению к культурам разных народов.

Содержание учебного материала

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.

Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.

Буддизм на Востоке в Средние века

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения

буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае.

Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.

Арабо-мусульманская цивилизация

Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.

Виды и темы самостоятельной работы:

1. Экскурсия в областную мечеть г. Кемерово.
2. Составление докладов и презентаций по итогам экскурсии.

Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации

Студент должен знать/понимать: Причины перехода от Античности к Средневековой истории. Этапы формирования варварских королевств.

Студент должен уметь: Устанавливать причинно-следственные связи в материале. Давать характеристику деятелям прошлого, внесшим вклад в мировую историю.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования информации.

Содержание учебного материала

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Студент должен знать/понимать: Критерии формирования западного феодального общества. Влияние христианства на менталитет жителей западной Европы.

Студент должен уметь: Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной позиции.

Содержание учебного материала

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования

«феодальной лестницы».

Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.

Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.

Виды и темы самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов и презентаций по средневековой культуре. 2. Составление тематических кроссвордов.

Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА

Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности

Студент должен знать/понимать: Версии о происхождении славян. Процессы расселения, образ жизни славян.

Студент должен уметь: Устанавливать причинно-следственные связи в материале, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.

Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.

Восточные славяне в VII—VIII вв.

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян

Студент должен знать/понимать: Исторические события, относящиеся к формированию государств в восточной Европе.

Студент должен уметь: Устанавливать связи между явлениями, понятиями, делать обобщения, выводы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать место России в мировой истории.

Содержание учебного материала

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-

общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша).

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

Карта Восточной Европы к началу IX в.

Тема 4.3. Рождение и крещение Киевской Руси

Студент должен знать/понимать: Исторические события, относящиеся к формированию древнерусского государства.

Студент должен уметь: Устанавливать связи между явлениями, понятиями, делать обобщения, выводы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.

«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Крещение Руси

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Виды и темы самостоятельной работы: Составление словаря терминов и понятий. Подготовка докладов, презентаций.

Тема 4.4. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.

Студент должен знать/понимать: Социальную структуру древнерусского общества. Историю становления древнерусского права.

Студент должен уметь: Работать с историческими источниками в группах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Оценка происходящих исторических событий на базе изученного материала.

Содержание учебного материала

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.

Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Студент должен знать/понимать: Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.

Студент должен уметь: Работать с исторической картой, историческими источниками.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Предвидение возможных политических событий. Развитие исторического мышления**.**

Содержание учебного материала

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Тема 4.6. Борьба Руси на пути к возрождению

Студент должен знать/понимать: **Исторические факты, персонами, оказавшие влияние на процесс возрождения Руси.**

Студент должен уметь: **Различать в исторической информации факты и мнения , исторические описания и исторические объяснения.**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Предвидение возможных политических событий. Развитие исторического мышления.

Содержание учебного материала

Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.

Тема 4.7. От Руси к России

Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Тема 4.8. Россия в царствование Ивана Грозного. Смутное время XVII в.

Студент должен знать/понимать: Причины формирования русского централизованного государства. Основные направления внешней политики России в XVI-XVII в.в.

Студент должен уметь: Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, работать с исторической картой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Предвидение возможных последствий политических действий.

Содержание учебного материала

Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.

Виды и темы самостоятельной работы студентов: 1. Составление схем, отражающих процесс централизации в России. 2. Подготовка докладов о личности Ивана Грозного.

Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в.

Студент должен знать/понимать: Политический и экономический строй России во 2-

ой пол. XVII в. Церковный раскол внутри общества.

Студент должен уметь: Устанавливать причинно-следственные связи в материале.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Оценка происходящих исторических событий на базе изученного теоретического материала.

Содержание учебного материала

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 4.10. Русская культура в XIII–XVII вв.

Студент должен знать/понимать: Основные направления русской культуры в данный период.

Студент должен уметь: Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Протопоп Аввакум.

Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:

СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVII ВВ.

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Студент должен знать/понимать: Критерии эпохи Новое время, периодизацию.

Студент должен уметь: Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. *Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.*

Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский.. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

Студент должен знать/понимать: Причины и последствия великих географических открытий, ключевые исторические даты.

Студент должен уметь: Работать с историческими источниками, картами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использование информации.

Содержание учебного материала

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. *Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

Студент должен знать/понимать: Понятие абсолютизма, сословно-представительской монархии.

Студент должен уметь: Устанавливать причинно-следственные связи в материале.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.

Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Тема 5.4. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Тема 5.5. Век Просвещения

Студент должен знать/понимать: Понятие «Просвещение», критерии эпохи Просвещения. Принципы развития в техническом процессе.

Студент должен уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования информации.

Содержание учебного материала

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.

Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Виды и темы самостоятельной работы студентов: 1. Составление схемы, модели промышленного переворота в Англии. 2. Подготовка докладов, презентаций о просветительских идеях в литературе и искусстве.

Тема 5.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

Студент должен знать/ понимать: Понятие «Революция», алгоритмы европейских революций.

Студент должен уметь: Различать в исторической информации факты и мнения, исторические объяснения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Оценка происходивших исторических событий на базе изученного теоретического материала.

Содержание учебного материала

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора.

Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

Раздел 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I

Студент должен знать/понимать: Особенности эпохи «Новое время» в России. Реформы Петра I по европеизации России, ее итоги.

Студент должен уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. Определять собственную позицию по вопросу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.

Тематика и виды самостоятельной работы студентов: Подготовка

докладов и презентаций по проблеме европеизации России в области культуры и быта.

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1796 гг.)

Студент должен знать/понимать: Основные исторические термины и даты. «Просвещенный абсолютизм» в России, его особенности.

Студент должен уметь: Устанавливать причинно-следственные связи в материале.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Тема 6.3. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.

Тематика и виды самостоятельной работы студентов: Защита творческих работ по проблемам русской культуры XVIII в.

Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 7.1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Студент должен знать/понимать: Критерии индустриального общества. Социальный состав капиталистического общества.

Студент должен уметь: Структурировать и систематизировать изучаемый материал. Использовать навыки исторического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования информации.

Содержание учебного материала

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

Тема 7.2. Особенности духовной жизни нового времени

Студент должен знать/понимать: Менталитет человека нового времени. Основные научные открытия XIX в.

Студент должен уметь: Использовать навыки исторического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм.

Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.

Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации

Студент должен знать/понимать**: Азиатский способ производства в условиях модернизации. Колониальная экспансия.**

Студент должен уметь: Знать основные термины, понятия, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной и познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

«Восточный вопрос» с точки зрения меж цивилизационного диалога. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»**.**

Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», меж цивилизационный диалог.

Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ

Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия

Студент должен знать/понимать: Особенности развития Российской империи в 1 половине XIX в. Основные понятия, даты, термины по теме.

Студент должен уметь: Анализировать историческую информацию, представленных в разных знаковых системах. Осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Осознавать себя как представителя этнокультурного общества.

Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика

Студент должен знать/понимать: Основные факты, процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: Устанавливать причинно-следственные связи в материале. Определять собственную позицию по данным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Студент должен знать/понимать: Основные направления общественно-политической жизни России в данный период. Культуру России 1-ой полов. XIX в.

Студент должен уметь: Определять место России в системе мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники.

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

Тематика и виды самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка докладов и презентаций по проблемам русской культуры XIX в.

2. Составление сравнительной таблицы по идеологическим разногласиям западников и славянофилов.

Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».

Тема 9.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Контрреформы Александра III

Студент должен знать/понимать: Причины и последствия эпохи Великих реформ. Основные даты, термины по теме.

Студент должен уметь: Устанавливать причинно-следственные связи в материале. Использовать навыки критического анализа при изучении материала.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Либералы и консерваторы власти. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.

Общественное движение: спад и новый подъем. Первые марксисты.

Тема 9.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Тема 9.6. Культура и быт в пореформенной России XIX в.

Студент должен знать/понимать: **Особенности развития русской культуры в пореформенный период. Принципы европеизации русской культуры.**

Студент должен уметь: **Совершенствовать собственную познавательную деятельность.**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.

Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

Раздел 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.

Студент должен знать/понимать: Направления развития международных отношений в к. XX в. Термины и даты по теме.

Студент должен уметь: Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

Тема 10.2. Россия в начале XX в.

Студент должен знать/понимать: Основные факты и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: Устанавливать связь между явлениями, понятиями, делать выводы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная

структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.

Тематика и виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение свода законов Российской империи, составление конспекта.

2. Составление блок-схемы по революционным событиям 1905-1907 гг.

Тема 10.3. Первая мировая война

Студент должен знать/понимать: Причины и последствия I мировой войны, основные события.

Студент должен уметь: Устанавливать причинно-следственные связи в материале.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Просчет возможных последствий в определенных политических действиях.

Содержание учебного материала

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.

Влияние войны на российское общество.

Тема 10.4. Февральская революция в России

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России

Студент должен знать/понимать: Дискуссии о событиях октября 1917 г. Периодизацию Гражданской войны в России.

Студент должен уметь: Структурировать и систематизировать материал.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена

конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема 11.1. Страны Европы в 20-30-е годы XX в.

Студент должен знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Понятие фашизма и тоталитаризма.

Студент должен уметь: Использовать навыки исторического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Просчет возможных последствий в определенных политических действиях.

Содержание учебного материала

Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Тема 11.2. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

Студент должен знать/понимать: Основные исторические термины и даты. Дискуссионные подходы к данной теме.

Студент должен уметь: Устанавливать причинно-следственные связи в материале.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.

Тема 11.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Студент должен знать/понимать: Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: Различать в исторической информации факты и мнения, исторические объяснения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Оценка происходящих исторических событий на базе изученного материала.

Содержание учебного материала

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.

. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

Виды и тематика самостоятельной работы студентов: 1. Изучение статей Конституции СССР 1924 года. 2. Заполнение контурных карт по изменению границ СССР накануне II мировой войны.

Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Студент должен знать/понимать: Основные факты, процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: Устанавливать причинно-следственные связи в материале, читать историческую карту.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Ориентировка в современной политической обстановке.

Содержание учебного материала

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская

коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Студент должен знать/понимать: Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Студент должен уметь: Представлять результаты изучения исторического материала в форме рефератов, докладов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

Виды и тематика самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка рефератов, компьютерных презентаций по событиям ВОВ. 2.Заполнение контурных карт.

Тема 12.3. «Холодная война» и развитие научно-технического прогресса

Студент должен знать/понимать: Основные факты и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: Определять собственную позицию по отношению к данному материалу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.

Тема 12.4. Страны Азии и Африки в послевоенный период

Студент должен знать/понимать**: Специфику развития стран Восточного региона в послевоенный период.**

Студент должен уметь: Структурировать и систематизировать исторический материал.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии.

Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

Раздел 13. СССР В 1945–1991 ГОДЫ

Тема 13.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Студент должен знать/понимать: Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Студент должен уметь: Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Тема 13.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима

Студент должен знать/понимать: Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Студент должен уметь: **Давать характеристику политическим деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в отечественную историю.**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Предвидение возможных последствий определенных политических

действий.

Содержание учебного материала

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

Виды и тематика самостоятельной работы студентов: Подготовка докладов, презентаций по теме: «Советская культура в период оттепели».

Тема 13.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Студент должен знать/понимать: Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Студент должен уметь: Определять историческое значение явлений и событий прошлого.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использование информации.

Содержание учебного материала

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Тема 13.4. СССР в период перестройки

Студент должен знать/понимать: Современные версии и трактовки важнейших событий отечественной истории.

Студент должен уметь: Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни: Осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

Раздел 14. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ. ПРОБЛЕМЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ

Тема 14.1. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях

Студент должен знать/понимать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории, особенности исторического пути России.

Студент должен уметь: определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, осознавать себя как представителя исторически сложившегося сообщества, гражданина России.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. Факторы, определяющие историческое развитие Российского государства. Значение изучения истории. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Тема 14.2. Российская Федерация на современном этапе

Студент должен знать/понимать: Основные факты и процессы характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Ориентировка в современной политической обстановке.

Содержание учебного материала

Становление новой российской государственно-правовой системы. Августовские события 1991 г. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Социальное расслоение. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Российская культура в условиях радикального преобразования общества

Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на

укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Современные молодежные движения.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Тема 14.3. Мир в XXI в.

Студент должен знать/понимать: Периодизацию всемирной и отечественной истории.

Студент должен уметь: Структурировать и систематизировать исторический материал, читать историческую карту.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: Ориентировка в современной политической обстановке.

Содержание учебного материала

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

Темы рефератов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.

11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.
51. Руссо и теория «общественного договора».
52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
53. Образование США.
54. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
55. Террор Французской революции XVIII в.
56. Великое посольство Петра I в Европу.
57. Военная реформа Петра Великого.
58. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
59. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
60. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
61. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
62. Государство и церковь в XVIII в.

63. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
64. Елизавета I. эпоха и личность.
65. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
66. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
67. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
68. Россия в конце XVIII в. Павел I.
69. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
70. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
71. Наполеоновские войны: ход и результаты.
72. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
73. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
74. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
75. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
76. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
77. Реформы Александра I.
78. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
79. Крымская война и ее значение для России.
80. Александр II: человек и государственный деятель.
81. Реформы Александра II и их значение.
82. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
83. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
84. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
85. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
86. Русско-японская война 1904—1905 гг.
87. Революция 1905—1907 гг. в России.
88. Политические партии в России начала XX в.
89. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
90. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
91. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
92. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
93. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
94. В.И.Ленин: человек и политик.
95. Двоевластие в России 1917 г.
96. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
97. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
98. Гражданская война в России: ход и последствия.
99. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
100. НЭП: причины, содержание, результаты.
101. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
102. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
103. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
104. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
105. Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
106. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
107. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
108. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
109. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
110. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
111. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
112. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство

Европы.

113. «Холодная война»: причины и основные вехи.
114. Корейская война: ход и результаты.
115. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
116. Советская культура в эпоху «оттепели».
117. XX съезд КПСС и его значение.
118. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
119. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

1. Самыгин, П.С. История: Учебное пособие [Текст] / П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) – www.znanium.com –электронно-библиотечная система – Режим доступа: www.znanium.com/catalog/product/540381, по паролю.

Дополнительные источники

1. Артёмов, В. В. История [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд.,стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 352. – ISBN 978-5-4468-4414-2.

2. Артёмов, В. В. История [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2017. - 400 с. – ISBN 978-5-4468-4413-5.

3. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл. [Текст]: учебник/ О.В..Волобуев. – Москва: Дрофа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-358-11974-1.

Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл. [Текст]: учебник/ О.В. Волобуев. – Москва :Дрофа, 2014 г.- 351с.- ISBN 978-5-358-11975-8.

Интернет-ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия [электронный учебник]: Уроки отечественной истории XIX-XX вв. –М: Кирилл и Мефодий, 2004.

2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия [электронный учебник]: Уроки всемирной истории. Средние века. –М: Кирилл и Мефодий, 2005.