Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность:

36.02.01 Ветеринария

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Председатель Инсенув.А. Лысенкова

Протокол № <u>/О</u> от « <u>05» О6</u> 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Автор-составитель:

Ю.А. Войцеховская, преподаватель ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017), с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 504 (ред. от 09.04.2015), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Область применения	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов звена:	
1.3 Цель и задачи дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дис	циплины4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
2.1 Общие компетенции выпускника СПО	5
2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО	
2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образопрограммы СОО с компетенциями ФГОС СПО	
3. Тематическое планирование	8
4. Содержание учебной дисциплины	8
4.1. Содержание учебной дисциплины	8
4.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
5. Примерные темы рефератов	12
6. Информационное обеспечение обучения	13
6.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины	13
6.2 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) среднего профессионального образования (далее — СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01. Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017), с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 504 (ред. от 09.04.2015), и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык относится к дисциплинам предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования (далее – СОО) (п. 9.1) — базовый уровень — и к блоку базовых дисциплин общеобразовательной подготовки (БД.01) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Цель программы — освоение обучающимися содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC COO.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов,

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 78 часов;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2.1 Общие компетенции выпускника СПО

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- OK 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- OК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2 Корреляция личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в	Общие компетенции
соответствии с ФГОС СОО	ФГОС СПО
Личностные:	
Л 1 – российскую гражданскую идентичность, патриотизм,	OK 1
уважение к своему народу, чувство ответственности перед	
Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	
настоящее многонационального народа России, уважение	
государственных символов (герб, флаг, гимн);	
Л 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего	OK 8
современному уровню развития науки и общественной	
практики, основанного на диалоге культур, а также различных	
форм общественного сознания, осознание своего места в	
поликультурном мире;	
Л 5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания	OK 8
в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	
гражданского общества; готовность и способность к	
самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
Л 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном	OK 2, OK 6
мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,	

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	
сотрудничать для их достижения, способность противостоять	
идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	
дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	
национальным признакам и другим негативным явлениям;	
Л 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми	OK 4, OK 6
младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно	, -
полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	
деятельности;	
·	OK 1
Л 8 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения	OK I
общечеловеческих ценностей;	
Л 9 - готовность и способность к образованию, в том числе	OK 8
самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	
отношение к непрерывному образованию как условию	
успешной профессиональной и общественной деятельности;	OK 2
Л 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	OK 2
научного и технического творчества, спорта, общественных	
отношений;	
Л 13 – осознанный выбор будущей профессии и возможностей	OK 1, OK 2, OK 3, OK 9
реализации собственных жизненных планов; отношение к	
профессиональной деятельности как возможности участия в	
решении личных, общественных, государственных,	
общенациональных проблем;	
Метапредметные:	
М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и	OK 1, OK 2, OK 3, OK 9
*	OK 1, OK 2, OK 3, OK 9
составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	
контролировать и корректировать деятельность; использовать	
все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	
реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии	
в различных ситуациях;	
М 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	OK 6, OK 7
процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	
участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
М 3 – владение навыками познавательной, учебно-	OK 4, OK 5, OK 8
исследовательской и проектной деятельности, навыками	311 ., 311 0, 311 0
разрешения проблем; способность и готовность к	
самостоятельному поиску методов решения практических задач,	
применению различных методов познания;	OK 4, OK 5
М 4 – готовность и способность к самостоятельной	OK 4, OK 3
информационно- познавательной деятельности, владение	
навыками получения необходимой информации из словарей	
разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	
информации, критически оценивать и интерпретировать	
информацию, получаемую из различных источников;	
М 7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	OK 2, OK 3, OK 9
определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
нравственных ценностей;	
М 8 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и	OK 2, OK 9
точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	
языковые средства;	
	OV 2 OV 2 OV 0
М 9 – владение навыками познавательной рефлексии как	OK 2, OK 3, OK 9

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

2.3 Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты Номера Общие		
22Population Programme	разделов, тем	компетенции ФГОС СПО
П 1 - сформированность понятий о нормах	Разделы	ОК 6
русского литературного языка и применение	1,2,3,4,5,6,7	
знаний о них в речевой практике;		
П 2 – владение навыками самоанализа и	Разделы 5,6,7	ОК 4, ОК 8
самооценки на основе наблюдений за собственной		
речью;		
П 3 - владение умением анализировать текст с	Разделы 6,7	OK 4, OK 8
точки зрения наличия в нем явной и скрытой,		
основной и второстепенной информации;		
П 4 – владение умением представлять тексты в	Разделы 6, 7	OK 4, OK 8
виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,		
сочинений различных жанров;		
П 5 – знание содержания произведений русской и	Разделы 3, 6, 7	OK 2, OK 8
мировой классической литературы, их историко-		
культурного и нравственно-ценностного влияния		
на формирование национальной и мировой;		
П 6 - сформированность представлений об	Разделы 3,5,6	OK 2, OK 8
изобразительно-выразительных возможностях		
русского языка;		
П 7 - сформированность умений учитывать	Раздел 7	OK4, OK 8
исторический, историко-культурный контекст и		
контекст творчества писателя в процессе анализа		
художественного произведения;		
П 8 - способность выявлять в художественных	Разделы 6,7	OK 4, OK 8
текстах образы, темы и проблемы и выражать свое		
отношение к ним в развернутых		
аргументированных устных и письменных		
высказываниях;	Depress 6.7	OK 4 OK 9
П 9 – овладение навыками анализа	Разделы 6,7	OK 4, OK 8
художественных произведений с учетом их		
жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в		
художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве		
эмоционального личностного восприятия и		
интеллектуального понимания;		
П 10 - сформированность представлений о	Раздел 7	OK 4, OK 8
системе стилей языка художественной литературы.	- 30,4011 /	1 1, 51:0
The state of the s		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Количество часов по учебному плану						
№	Наименование разделов и	максимальная	Самост.	Обяза	зательная учебная нагрузка (час)		
п/п	тем программы	нагрузка	работа	всего	в том числе		ле
		(в час)	студента		Тоорот	ЛЗ	ПЗ
					Теорет. занятия	113	113
					заплии		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ВВЕДЕНИЕ	2		2	2		
2.	Фонетика. Орфоэпия.	8		8	8		
	Графика. Орфография.						
3.	Лексика и фразеология.	8		8	8		
4.	Морфемика,	4		4	4		
	словообразование,						
	орфография.						
5.	Морфология и орфография.	20		20	20		
6.	Синтаксис и пунктуация.	20		20	20		
7.	Язык и речь. Функциональные	16		16	16		
	стили речи.						
	итого:	78	-	78	78	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание учебной дисциплины

1. ВВЕДЕНИЕ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

Планируемые результаты: ОК 5, ОК 2, П1-10

2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на 3-/ с-.

Правописание и/ы после приставок.

Планируемые результаты: ОК 2, ОК 3, ОК 5, П1-10

3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как

выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Планируемые результаты: ОК 2, ОК 5, П1-10

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Планируемые результаты: ОК 2, ОК 5, П1-10

5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями.

Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Планируемые результаты: ОК 2, ОК 4, ОК 5, П1-10

6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление

вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.

Знаки препинания при диалоге. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Планируемые результаты: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, П1-10

7. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста.

Планируемые результаты: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, П1-10

4.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	-
Форма промежуточной аттестации: в 4 семестро	е - экзамен

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка
- 2. Аналоги русских фразеологизмов в других языках
- 3. Строение русского слова
- 4. Междометия и звукоподражательные слова в русском языке
- 5. Литературный язык основа культуры речи
- 6. Проблемы экологии языка. Русский язык в РФ
- 7. Языковые особенности резюме.
- 8. Неграмотность в прессе.
- 9. Орфографические ошибки в текстах рекламы.
- 10. Многообразие толковых словарей в русском языке.
- 11. Реферат как жанр научного стиля речи.
- 12. Условные обозначения в редакторской правке.
- 13. Типы орфографических и пунктуационных правил.
- 14. Правила написания названий произведений искусства.
- 15. Прописная буква в названиях знаменательных дат и праздников.
- 16. Пунктуационные правила оформления цитат.
- 17. Правописание названий марок машин, самолетов и производственных изделий.
- 18. Типы логических ошибок, их основные причины.
- 19. Правила постановки запятой на месте стыка союзов.
- 20. Канцеляризмы, варваризмы, экзотизмы и интернационализмы как стилистические ошибки.
 - 21. Клишированность официально-деловой речи.
 - 22. Стилистические и грамматические ошибки в употреблении устойчивых выражений.
 - 23. Латинизмы в современном русском языке.
 - 24. Дискуссионность вопроса о степенях сравнения имен прилагательных.
 - 25. Особенности функционирования двувидовых глаголов в русском языке.
- 26. Правила согласования определения и существительного, имеющего при себе приложение.
 - 27. Особенности речевой культуры современных радиожурналистов.
 - 28. Особенности функционирования терминов в публицистическом стиле речи.
 - 29. Средства передачи логико-смысловых отношений в языке.
 - 30. Способы повышения экспрессивности текста.
 - 31. Правила аббревиации и проблема расшифровки аббревиатур.
 - 32. Плеоназм и его использование в художественных целях.
 - 33. Отражение правил акцентологии в словарях.
 - 34. Дифференциация союзов и местоименно-предложных сочетаний.
 - 35. Аллюзия как прием журналистской речи.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основные источники:

1. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100893-5 // ЭБС «Znanium». — URL: https://znanium.com/catalog/product/1009452 (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный. -

Дополнительные источники:

- 1. Алексеев, А.В. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. Москва: ИНФРА-М, 2019. 363 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-107011-6 // ЭБС «Znanium». URL: https://znanium.com/catalog/product/987835 (дата обращения: 06.05.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст : электронный.
- 2. Алексеев, А.В. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. Москва: ИНФРА-М, 2019. 195 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-107010-9 // ЭБС «Znanium». URL: https://znanium.com/catalog/product/987817 (дата обращения: 06.05.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

- 1. Культура письменной речи. Русский язык и литература. Санкт-Петербург. Обновляется в течение суток. URL: http://gramma.ru. (дата обращения:06.05.2020). Текст: электронный.
- 2. Проект «СЛОВАРИ.РУ». Москва. Обновляется в течение суток. URL: http://slovari.ru. (дата обращения: 06.05.2020). Текст: электронный.
- 3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». Москва. Обновляется в течение суток. URL: http://gramota.ru. (дата обращения: 06.05.2020). Текст: электронный.

6.2 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует $\Phi\Gamma$ OC СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

- 1. Учебная аудитория для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютером с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- 2. Рабочее место преподавателя, компьютер- 1 шт., лицензионное программное обеспечение.
 - 3. Рабочие места по количеству студентов.
 - 4. Учебно-методическое обеспечение:
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия;
 - раздаточный материал.