

# Некоммерческая организация «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области»

Кемеровский территориальный совет

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П..Левина

### «АКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛА – ВЫПУСКНИКА СПО»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КРУГЛОГО СТОЛА

10.04.2019

Материалы круглого стола «Актуальные компетенции успешного профессионала — выпускника СПО» [Текст]: материалы / отв. за ред. методический отдел — Металлплощадка: ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина, 2019.— 33 с.

В сборнике опубликованы статьи, посвященные актуальным вопросам формирования компетенций выпускника СПО.

Тексты статей в сборнике приведены в авторской редакции.

#### Содержание

Введ	дение	4
Знач	чимость применения проектной деятельности для формирования	6
про	фессиональных компетенций, будущего специалиста	
1	Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности выпускника СПО (Трощенкова Е. А., преподаватель Техникум информационных технологий, экономики и права Кемеровского института (филиала) РЭУ им.Г.В. Плеханова)	6
2	Применение проектной деятельности для формирования профессиональных компетенций обучающихся (Неведрова О.М., преподаватель, куратор филиала городского бизнес-инкубатора ЧОУ ПО ККТ)	9
Сам	постоятельная работа, ее роль и значение в процессе подготовки	12
совр	ременного специалиста	
3	Формирование навыков самостоятельной работы в освоении курса «Основы проектной деятельности» (Иванова Елена Ивановна, педагогорганизатор ЧОУ ПО ККТ)	12
Про	оизводственное обучение как метод повышения профессиональных	14
ком	петенций	
4	Организация дуального обучения в рамках реализации ФГОС СПО (Васильченко А. М., зам. директора по развитию и внедрению информационных технологий, к.т.н ГПОУ КАТ им.Г.П.Левина)	14
5	Производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности бухгалтера (Романова О. В., заместитель руководителя по учебно — производственной работе, Техникум информационных технологий, экономики и права Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова) Формирование предпринимательских навыков обучающихся с ОВЗ	17 19
Ü	(Косачева А.Е., мастер п/оГПОУ г. Кемерово)	1,
7	Правовые основы профессиональной деятельности: опыт организации процесса обучения студентов горных дисциплин (Чудакова А. Г., преподаватель ГБПОУ КГТТ)	22
8	Универсальные ключевые компетенции как способ мобилизации приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности (Солдатенко С.А., методист ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина)	26
Закл	лючение	32

#### Введение

Круглый стол «Актуальные компетенции успешного профессионала — выпускника СПО» проводился по плану Кемеровского территориального Совета директоров, в присутствии методиста Кемеровского территориального совета директоров Шереметьевой Ольги Александровны.

В работе нашего круглого стола принимали участие 11 образовательных организаций:

ГПОУ «Кемеровский агарный техникум» им. Г. П. Левина представляли: исполняющий обязанности директора Римша Иван Валерьевич, Васильченко Александр Михайлович, к.т.н., заместитель директора по развитию и внедрению информационных технологий; Солдатенко Светлана Анатольевна, методист, зав. методическим отделом к.э.н. Долгих Татьяна Витальевна.

ГБПОУ Кемеровский горнотехнический техникум: Чудакова Алена Григорьевна, преподаватель;

Техникум информационных технологий, экономики и права Кемеровского института (филиала) РЭУ им.Г.В. Плеханова: Романова Оксана Викторовна заместитель руководителя по учебно – производственной работе, преподаватель Трощенкова Евгения Александровна;

ГПОУ «Топкинский технический техникум»: Юхина Татьяна Анатольевна, начальник учебно-методического отдела;

ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»: Богашова Ирина Леонидовна, зав. отделением;

ГПОУ Кемеровский профессионально-технический техникум: Семенова Нина Александровна, начальник учебно-методического отдела;

Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово: Косачева Анна Евгеньевна, мастер производственного обучения;

ГПОУ «Березовский политехнический техникум»: Пинегина Олеся Евгеньевна, преподаватель;

ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»: Неведрова Ольга Михайловна, преподаватель, куратор филиала городского бизнес-инкубатора и Иванова Елена Ивановна, зав.библиотекой;

ГПОУ «Яшкинский техникум технологий и механизаций: Эллерт Никита Викторович, преподаватель;

ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж»: Маханькова Наталья Александровна.

Цель: Обсуждение вопросов по подготовке квалифицированных, компетентностных специалистов соответствующего уровня и профиля, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи:

- 1. Обмен опытом работы по основным направлениям тематики круглого стола
- 2. Выработка общих подходов по формированию компетентностной модели выпускника СПО

Развивающемуся обществу образованные, нужны современно предприимчивые люди, которые нравственные, МОГУТ самостоятельно принимать решения прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью способные сотрудничеству обладающие чувством К ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание.

Сегодня переход на компетентностно-ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы российского профессионального образования, позволяющим разрешить противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимися рынками труда, и его актуальными образовательными результатами.

## ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

## Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности выпускника СПО

**Трощенкова Евгения Александровна,** преподаватель техникума информационных технологий, экономики и права Кемеровского и института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова



требований Повышение работодателей уровню квалификации работников, обладающих профессиональной творческой деятельности компетентностью, навыками активностью обусловлено происходящими изменениями рыночной экономике. Сегодня все больше необходимость в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-

экономических условиях. Особую важность приобретают не столько знания обучающегося, сколько его способность квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность [3].

Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса обучающихся СПО возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы с обучающимися. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность.

Актуальность овладения основами проектной деятельности обусловлена тем, что она имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Использование проектной деятельности в обучении ориентирует обучающихся на развитие познавательной активности и творческого потенциала.

Проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам [4].

Основные задачи проектной деятельности направлены на обучение планированию, формирование навыков сбора и обработки информации, умение составлять письменный отчет, умение анализировать, формировать позитивное отношение к работе.

В Кемеровском институте (филиале) РЭУ им. Г.В. Плеханова сложилась система включения обучающихся техникума информационных технологий, экономики и права в проектную деятельность, уже начиная с первого года обучения.

Проектная деятельность обучающихся состоит из следующих этапов:

- 1. Проблематизация (постановка проблемы, определение темы проекта);
- 2. Целеполагание (формулирование цели проекта);
- 3. Планирование (определение задач и способов выполнения проекта);
- 4. Реализация (реализация намеченного плана работы над проектом);
- 5. Презентация (публичная защита и презентация проекта);
- 6. Оценивание (разработка критериев оценки проекта);
- 7. Рефлексия (обратная связь).

При реализации проектной деятельности обучающиеся учатся работать в группе, сотрудничать, принимать и выполнять определённую роль - быть лидером или исполнителем, слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать. Данные навыки очень важны для работодателя и помогут будущим специалистам в трудовой деятельности.

Массовый охват обучающихся проектной деятельностью повышает интерес к изучению учебных дисциплин. У студентов появляется мотивация к практическому владению видами речевой деятельности, увеличивается словарный запас, совершенствуется произношение, стимулируется интеллектуальная активность, направленная на общее повышение культурного уровня [2].

Включаясь в проект, обучающийся получает возможность по-другому взглянуть на окружающий мир, проявить поисковую активность и ощутить неподдельный интерес к действительности. У него начинает развиваться творческое воображение и критическое мышление. Участникам проекта требуется воля и упорство, самостоятельность и ответственность, самодисциплина, стрессоустойчивость. У обучающихся формируются навыки публичного выступления, умение держаться перед аудиторией.

Одним из самых важных продуктов проектной деятельности обучающихся, который показывает степень сформированности профессиональных компетенций, является выпускная квалификационная работа (проект), которая систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, демонстрирует умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризует итоговый уровень его квалификации, подтверждает готовность к профессиональной деятельности [5].

Таким образом, проектная деятельность обучающихся носит профессионально ориентированный характер и направлена на подготовку профессионально компетентных специалистов, которые могут самостоятельно применять ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности.

Профессиональной образовательной системой учреждений СПО должен быть подготовлен компетентный в своей профессиональной области специалист такой квалификации, которая удовлетворяла бы не только требованиям ФГОС СПО, но и требованиям территориального рынка труда, что позволило бы без дополнительного обучения на производстве или при минимальной

корректировке профессиональных способностей и навыков включиться в работу предприятия на соответствующем уровне и при постоянном повышении своей профессиональной квалификации оставаться конкурентоспособным [1].

Современные работодатели заинтересованы в том, чтобы выпускники, приходя трудоустраиваться, были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям, и именно проектная деятельность направлена на формирование данных способностей и профессиональных компетенций.

#### Список источников:

- 1. Антимонова Т.В. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Режим доступа: http://www.nsportal.ru.
- 2. Бурданова И.С. Проектная деятельность как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся СПО. Режим доступа: http://www.portalpedagoga.ru.
- 3. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Режим доступа: http://www.moluch.ru.
- 4. Корякина И.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды. Режим доступа: http://www.dissercat.com.
- 5. Поселеннова Н.В. Проектная деятельность студентов как средство формирования их профессиональных компетенций». Режим доступа: http://www.infourok.ru.

## Использование проектной технологии в процессе формирования профессиональных компетенций и интереса к будущей профессии у обучающихся

**Неведрова Ольга Михайловна,** преподаватель ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»



В Федерального условиях реализации образовательного государственного стандарта среднего общего образования  $\Phi\Gamma$ OC) (далее ведущими технологиями становятся практикоориентированные интерактивные стратегии обучения, главной целью которых становится формирование умений добывать и распознавать актуальные знания, которые, В дальнейшем, востребованы профессиональной В деятельности выпускника. Таким образом подготовка

конкурентоспособного специалиста – одна из ключевых задач современного образования.

Тем не менее, несмотря на то, что по условиям реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, выпускник должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества, как показывает практика, большинство подростков, поступая в учебные заведения среднего специального образования, часто не имеют необходимого представления о своей будущей профессии. И первоначальный интерес к той или иной специальности во время обучения может кардинально измениться.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования процесса обучения, в котором большое внимание уделяется созданию условий по эффективному формированию мотивации студентов к их будущей профессии, созданию условий для формирования на первоначальном этапе обучения профессиональных компетенций.

Безусловно, это сложный процесс, требующих определенного уровня профессиональной подготовки преподавателя: умений применять инновационные методы обучения; выходить за рамки классических форм занятий; стимулировать обучающихся не на получения оценки, а на возможность практического использования полученных знаний, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций большое значение имеет использование проектного метода в процессе обучения. Сегодня метод проектов является одним из эффективных методов практикоориентированной технологии, позволяющей рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решение конкретных задач окружающей действительности.

Исходя из требований ФГОС, индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект по выбранной теме выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Тема проекта формулируется таким образом, чтобы показать взаимосвязь дисциплины и будущей профессии студента, а также сформировать к ней интерес.

Работа над индивидуальным проектом выполняется в течение одного или двух лет, ее результат должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Метод проектов нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации. Что может дать метод проектирования будущему выпускнику?

- Во первых, освоение технологии проектной деятельности поможет адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях;
- Во вторых, позволит развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- В третьих, сформулирует навыки ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты.

Кроме того, метод проектирования выражается в готовности обучающегося эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

В своем выступлении хотелось представить свой опыт, а также опыт коллег, демонстрирующий процесс формирования профессиональных компетенций и создания устойчивого интереса к будущей профессии, в процессе создания индивидуальных проектов.

Так студентам специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в рамках проектной деятельности было предложено продвинуть товар. Т.к. проект был по литературе, то, учитывая слабый интерес к чтению у современной молодежи, будущим менеджерам по продаже было предложено продвинуть интерес к чтению. Студенты предложили следующее решение: выбрать интересное произведение и создать по нему буктрейлер. Выбор произведения остался за обучающимися. Как правило, выбирали свои любимые. Сценарий (рекламу) составляли самостоятельно, затем вели съемки, монтировали.

Студентка специальности 43.02.10 Туризм не просто разработала проект «Изучение возможностей топонимики для туризма» (проект по дисциплине «Русский язык»), в котором показала связь изучения топонимов и свою профессиональную деятельность, но и самостоятельно разработала несколько туристических маршрутов, составив программу тура, подсчитав его время, просчитав все необходимые расходы. Самостоятельно разработала рекламные буклеты.

В рамках разработки проекта по дисциплине «Обществознание» студентка 1 курса специальности 43.02.10 Туризм разработала проект «Россия и мировые интеграционные процессы». В рамках проекта были рассмотрены аспекты формирования мирового рынка труда, через призму миграционных процессов в Российской Федерации и мира в целом. Были рассмотрены особенности трудовой миграции в ряде стран (наиболее популярны для миграции: Германия, Франция, США, Канада, Австралия). Студенткой были рассмотрены варианты рабочих иммиграционных программ, список востребованных профессий, необходимый пакет документов, уровень оплаты труда, особенности системы налогообложения и социального страхования и др.

По дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» студент 1 курса специальности 40.02.01 разрабатывал такие проекты «Правовые аспекты с лесными пожарами», по дисциплине «Английский язык» - «Влияние английского языка на русский. Заимствования правовых слов» и др.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции будущих выпускников обеспечивая их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда [3].

#### Список используемых источников и литературы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ //Российская газета. 2012. 31 дек.- Федеральный выпуск №5976 (303). URL: https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 03.12.2018).
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» //Российская газета. 2012. 21 июня. Российская газета Федеральный выпуск №5812 (139). URL: https://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html (дата обращения: 04.12.2018).
- 3. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 124-126. URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2306/ (дата обращения: 01.04.2019).
- 4. Халимова, Н. М., Головань, О. Л. Пути формирования мотивации студентов техникума к успешному освоению будущей профессии / Н. М. Халимова, О. Л. Головань // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. №4 (30). С. 140-143.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ЕЕ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Формирование навыков самостоятельной работы при освоении курса «Основы проектной деятельности»

**Иванова Елена Иванова**, педагог-организатор ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»

Подготовка специалистов, способных к самостоятельной действовать работе, умеющих В нестандартных, «турбулентных» ситуациях, переучиваться, готовых перестраивать свои карьерные траектории условиях глобальной информатизации, быстрой смены технологий одна из главных задач любой образовательной организации.

Самостоятельная работа студентов - неотъемлемая часть образовательного процесса и всех изучаемых дисциплин,

курсов и профессиональных модулей. Она реализуется в аудиторных и внеаудиторных формах и призвана повысить качество обучения, активизировать мышление, развить творческие способности студентов, их стремление к самостоятельному приобретению новых знаний, что, в свою очередь, способствует самоопределению и самореализации.

Общеизвестно, что именно самостоятельная работа всегда вызывала и вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей, обусловленных необходимостью адаптации бывших школьников к новым формам обучения. Студенты не имеют представления о современных приёмах самоменеджмента, испытывают большие затруднения, связанные с отсутствием навыков выбора информационных источников, переработки информации, формирования нового информационного продукта – конспекта, реферата, презентации. Необходимость написания курсовой работы становится для многих из них большим стрессом.

Учебный курс по выбору студентов «Основы проектной деятельности», реализуемый в Кемеровском кооперативном техникуме, призван решить следующие задачи:

- научить искать и находить учебную, профессиональную информацию, генерировать новые информационные продукты;
- обучить проектной технологии, основам научно-исследовательской деятельности, умения оформлять работу в соответствии с требованиями нормоконтроля и презентовать её результаты.
- адаптировать учащихся первых курсов к воспитательно-образовательной среде техникума;
- развить интерес к будущей специальности, провести профессиональная ориентация внутри выбранной профессии, ознакомить с требованиями к

специалисту среднего звена на рынке труда, с возможностями построения образовательной и карьерной траектории обучающегося.

В первой части дисциплины студенты проводят форсайт 2030 при помощи настольной игры «Мир профессий будущего», выясняют, какие профессиональные и надпрофессиональные компетенции востребованы на рыке труда, презентуют командный продукт - «макет профессии».

Отдельный блок дисциплины посвящён самоменеджменту студента — серии тренингов по приёмам целеполагания, поиску ресурсов, таймменеджменту. Далее студенты знакомятся с нормативно-правовыми документами по образованию в РФ и в техникуме, причём инфомацию они находят в процессе прохождения квеста по территории ККТ и ресурсам его сайта.

Тема «Современные приёмы работы с информацией» предусматривает работу с ресурсами библиотеки, полезными образовательными и профессиональными сайтами, изучение эффективных приёмов сжатия и визуализации информации, таких как скрайбинг, инфографика. Учащиеся выполняют ряд практических работ по составлению современных форм конспектов и библиографического описания разных видов документов.

Вторая половина курса посвящена выполнению индивидуального студенческого проекта — от анализа информационных источников, планирования исследования до оформления документа и подготовке к публичному выступлению.

Непременным условием эффективности проектной работы является выбор темы, интересной для самого студента, связанной с будущей профессией, увлечениями, опытом: «Японские субкультуры и молодёжный туризм», «Бизнесплан улучшений магазина родителей», «Как написать книгу», «Компьютерные игры на исторические сюжеты», «Как стать президентом», «Три оттенка зарплаты», «Анализ потребительской корзины разных лет», а также деятельностные проекты: создание буктрейлеров, социальные, профориентационные проекты, а также проекты – индивидуальные программы развития.

Публичная защита проектов происходит на ежегодной общетехникумовской конференции «Студенческий проект: для профессии, для учёбы, для жизни» на нескольких тематических секциях перед экспертами: преподавателями профессиональных дисциплин, представителями предпринимательского сообщества.

Развивающий потенциал учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» заключается в формировании у студентов умения видеть проблему, ставить цель, генерировать идеи, искать и находить лучшие решения, преодолевать трудности, находить единомышленников, формировать команду, распределять усилия по достижению цели, то есть формирует компетенции самостоятельной работы.

#### ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Организация дуального обучения в рамках реализации ФГОС СПО

#### Васильченко Александр Михайлович,

заместитель директора по развитию и внедрению информационных технологий ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина, кандидат технических наук

Современное село нуждается в специалистах нового типа, не только владеющих определенным набором знаний, умений и навыков в своей профессии, но и способных к творческому подходу в развитии производственных процессов, оперативному освоению новых знаний, готовых к изменениям на рынке труда. Сельские школьники, сельская молодежь являются стратегическим ресурсом развития села и общества в целом.

Создание моделей непрерывного сетевого образования в условиях модернизации Российского

образования обусловлено объективной потребностью общества в профессиональной подготовке и переподготовке специалистов, обладающих высоким уровнем квалификации и конкурентоспособности.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает обучающимся образовательной возможность освоения программы использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации физкультурно-спортивные иные организации, культуры, И ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой[1,2].

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина в рамках Соглашения о сетевом непрерывном профессиональном образовании тесно сотрудничает с образовательными организациями и предприятиями: (средне и общеобразовательные школы в плане профориентации, ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, ФГБОУ ВО Кемеровский ГСХИ — продолжение обучения студентов в высших учебных заведениях, а так же с профильными, передовыми предприятиями Кузбасса).

Техникум заключил договоры на реализацию дуальной формы обучения более 15 ведущими базовыми предприятиями.

Дуальное обучение ЭТО форма организации И реализации образовательного процесса, при которой теоретическое обучение проходит в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. Между образовательной организацией и организацией работодателя заключается договор о сетевой реализации образовательной программы. В организации работодателя реализуется не менее 30% от общего объема учебного времени, предусмотренного учебным планом на освоение всей образовательной программы без учета времени на освоение общеобразовательных дисциплин. В организации работодателя создано структурное подразделение образовательной организации (учебный класс, мастерская, лаборатория и т.п.). Не менее 25 % от общего количества педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляют работники организации работодателя.

В ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина имеется план реализации дуального обучения:

ООО Кузбассдорстрой, по профессии Машинист дорожно-строительных машин: 2017/2018 у.г. гр.157д -7 чел.; 2018/2019 у.г. гр.166д -10 чел.; 2019/2020 у.г. 175д-20 чел., 184д-20 чел., 185д-20 чел.

Кемеровский НИИСХ-филиал СФНЦА РАН по специальности Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования: 2019/2020 у.г. Э-171-25 чел.

ООО Селяна по специальности Ветеринария: 2019/2020 у.г. В-171-25 чел.

СПК Береговой по профессии Мастер по ТО и ремонту МТП: 2019/2020 у.г. 172т,173т,174т,182т,183т-100 чел.

Большое внимание в техникуме уделяется дополнительному образованию студентов, для получения дополнительной профессии, таких имеется более 30

программ профподготовки и переподготовки, как для очной, так и для заочной формы обучения.

Техникум активно внедряет элементы дистанционных образовательных технологии, которые предоставляют новые возможности для плодотворного взаимодействия образовательных организаций посредством создания единого образовательного пространства, внедрения в учебный процесс современных технологий и обеспечения условий для непрерывного образовательного процесса.

На сегодняшний день дуальное обучение считается самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики. Крупный бизнес с высокотехнологичным производством, ориентиры которого — международные стандарты качества продукции и квалификации самих кадров, затрагивается напрямую.

Факторы привлекательности дуальной системы подготовки кадров для бизнеса:

- 1. Составление учебных планов реализовывается с учётом предложений работодателей. Для студентов это выливается в получение знаний, прежде всего связанных с тем, что им пригодится на производстве. Как результат квалификация будущих специалистов соответствует действующим на производстве профстандартам.
- 2. Будущий специалист прямо на рабочем месте приобретает профессиональные навыки, умения, компетенции он подготовлен к работе на производстве и мотивирован на производственную деятельность.
- 3. Студент знакомится и усваивает нормы корпоративной культуры на практике.
- 4. Предприятие экономит на кадровом рекрутинге. В подавляющем большинстве случаев выпускники СПО идут работать в те предприятия, где проходили практику.
- 5. Кадровые службы совершают меньше ошибок за время продолжительной практики уже можно отметить сильные и слабые стороны обучающихся.
- 6. Сотрудничество с образовательными организациями в рамках дуального обучения предоставляет работодателю возможность организовать систему обучения внутри предприятия и в рамках программы повышения квалификации выбрать на своё усмотрение наиболее квалифицированных преподавателей из образовательной организации.

#### Литература

- 1. Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Распоряжение Правительства РФ на период от 30.11.2010 г. №2136-р «Концепция устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2020 г»

## Производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности бухгалтера.

**Романова Оксана Викторовна**, заместитель руководителя по учебно — производственной работе Техникум информационных технологий, экономики и права Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова



Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих специалистов, которые будут занимать определенные должности на этих предприятиях, их профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства. Решить все эти вопросы можно

только на основе функционирования эффективной, учитывающей все тенденции мирового развития, системы образования в комплексе с помощью предприятий в подготовке будущих специалистов.

В педагогической науке и практике профессионального образования России сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки конкурентноспособного специалиста: модернизация содержания и форм профессиональной подготовки, внедрение инновационных технологий обучения, осуществление интеграции различных уровней образования.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизиции, интеллектуализиции и социализации труда будущих специалистов.

«Компетентность» - это обладание специалистом определенными знаниями и умениями, навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также совокупность его личностных качеств и его личностное отношение к предмету деятельности.

Производственная практика выполняет в системе среднего профессионального образования несколько ролевых функций:

- способ формирования профессиональной подготовки;
- фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;
- инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов;
- средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

В нашем техникуме, производственная практика студентов является одной из форм профессионального обучения. Она основывается на теоретическом фундаменте, который студент получает в процессе обучения в техникуме, и предполагает использование накопленных знаний для решения практических задач. Деятельность, к которой готовятся студенты по экономическому направлению, «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» представляет собой единство теоретического и практического компонентов, обязательное соединение теории и опыта практической деятельности. Организация обучения по этому направлению предполагает целостное формирование знаний, умений и навыков в процессе учебных занятий и прохождения практики.

Подход к организации практики системный. Знание и использование свойств системы руководителями практики И системного практической деятельности позволит эффективнее осуществлять организации практики, определять ее содержание, принимать участие совершенствовать разработке программы практики, деятельность ПО организации практики, вычленять и всесторонне рассматривать каждый элемент практической деятельности, определять всю совокупность структурных связей. Система включает следующие элементы:

-цели;

- содержание практики;
- результаты практики.

Общей целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

Как показывает наблюдение, у одних студентов время профессиональной ассоциируется с написанием огромного количества отчетной документации, у других — не совсем понятной и осознанной работой по развитию профессиональных компетенции. И главная ошибка на данном уровне заключается в том, что большинство студентов стремятся лишь к слепому копированию работы и действий педагога, в то время как они должны осознанно применять методические советы руководителей практики, указания методических разработок, а также овладеть умениями опираться в своих действиях на знания, полученные по методико-психолого-педагогическим дисциплинам, и обосновывать свои знания с научных позиций.

Перспективы организации практики - расширение количества организаций, являющихся базами практик; реализацию сетевого взаимодействия между организациями; использование большей вариативности при организации практики.

#### Формирование предпринимательских компетенций обучающихся с ОВЗ

**Косачева Анна Евгеньевна**, мастер производственного обучения Государственного профессионального образовательного учреждения г. Кемерово



Современному рынку труда нужны практикоориентированные рабочие, имеющие не только разносторонние знания, но и опыт их применения на практике.

ГПОУ г. Кемерово предоставляет образовательные услуги выпускникам коррекционных школ 8 вида — лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее — OB3) по профессиональным подготовкам строительных профессий

(Столяр строительный, Маляр строительный, Штукатур, Облицовщикплиточник, Слесарь-сантехник) и профессий бытового обслуживания (Вышивальщица, Швея, Портной, Обувщик по ремонту обуви).

В рыночных условиях для человека получить доход, воплощая свои возможности и способности, возможно в двух вариантах либо:

➤ заниматься предпринимательской деятельностью и быть хозяином своего дела;

▶ быть наемным рабочим и продавать свои возможности и способности.

Направления профессиональных подготовок образовательного учреждения как нельзя лучше подходят для предпринимательской деятельности, которая может стать для наших выпускников профессиональным самоопределением в современных условиях.

Поэтому формирование предпринимательских навыков является одним из приоритетных направлений в социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ

В связи с этим в учреждении разработан социально-образовательный проект «Создание информационно-консультативной площадки для формирования предпринимательских навыков у обучающихся образовательного учреждения».

Основной блок проекта направлен на формирование предпринимательской грамотности обучающихся.

Социальные партнеры проекта:

- «Муниципальный некоммерческий Фонд поддержки малого предпринимательства г. Кемерово»;
  - ООО "Швейная Фабрика Кедровка" г. Кемерово;
  - OOO «Антрэ»;
  - ООО «Академия мебели».

Цель проекта – обучение навыкам предпринимательской деятельности обучающихся с OB3.

Функции проекта: информационная; консультационная; образовательная.

Основной блок проекта - предпринимательские навыки.

Задачи основного блока:

- ✓ формирование нормативно-правового обеспечения проекта;
- ✓ обеспечение материально-технических условий для успешного функционирования площадки;
  - ✓ создание и апробирование программы «Бизнес школы»;
- ✓ привлечение для взаимодействия с обучающимися представителей структур малого и среднего бизнеса, успешных предпринимателей и бизнес тренеров;
  - ✓ мотивация обучающихся к созданию и развитию инициативных групп;
- ✓ разработка и внедрение механизма участия обучающихся и педагогических работников в практических проектах региональных программ.

Задачи помогают планировать и использовать собственный бюджет обучающихся, принимать решения в сфере кредитования и налогообложения.

Первым направлением деятельности проекта является освоение основных программ профессионального обучения, в рамках изучения дисциплин «Основы экономики», «Основы трудового законодательства» и «Социально-профессиональная ориентация».

Вторым - проведение учебной и производственной практик, на базе учебных мастерских ГПОУ г. Кемерово и предприятий города и области.

Третьим - внеурочная деятельность, а именно создание «Бизнес школы», в рамках которой ведется предпринимательская подготовка обучающихся и выпускников образовательного учреждения.

Освоение Программы «Бизнес школы» осуществляется на двух площадках:

- ✓ в нашем учреждении, где занятия проводят бизнес-тренеры;
- ✓ в бизнес-инкубаторе, где с обучающимися работают предприниматели города.

Четвертым направлением, является внеурочная деятельность в творческих студиях по профессиям.

Студия «Башмачок», руководителем которой являюсь я - работает по профессии «Обувщик по ремонту обуви».

В Программе студии - практическая работа по изготовлению обуви, декоративному оформлению готовых изделий, а так же творческая работа: декор сумок, изготовление ремней, браслетов и других изделий из кожи, что не входит в основную учебную программу по профессии.

Цель программы студии совпадает с целью проекта учреждения — формирование предпринимательских навыков обучающихся с OB3.

Задачи программы:

- 1. расширять знания и умения по ремонту и изготовлению обуви.
- 2. формировать знания о предпринимательстве как о форме деятельности в условиях рыночной экономики.
- 3. воспитывать личностные качества: предприимчивость; расчетливость; экономность; умение оперативно решать поставленные задачи;
  - 4. развивать профессиональный интерес.

Подготовка обучающихся к предпринимательской деятельности направлена на:

- формирование положительной мотивации в изучении предпринимательских дисциплин;
  - систематизацию трудовых навыков;
  - участие в предпринимательской деятельности;
- развитие умений анализировать, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике.

Занятия по производственному обучению строятся не только на применении знаний, но и на создании условий для творческой активности, а так же на основе развития предпринимательских навыков, и современных факторах производства.

В качестве средств, реализующих такой подход, применяются активные методы обучения, в частности: индивидуально-личностный подход; технология проектов, проблемные технологии.

Таким образом, работа в студии и на занятиях по производственному обучению расширяют теоретические знания, углубляют и закрепляют практические умения и трудовые навыки, способствуют успешной социализации выпускников.

Главное в любой деятельности — это положительный результат. И у нас уже неплохие результаты. Это мастер-классы, которые проводят сами обучающиеся в рамках «Фестиваля рабочих профессий» и «Дня открытых дверей» для учащихся школ-интернатов и коррекционных школ.

А так же выпускные квалификационные работы. С некоторых пор, практической квалификационной работой является, не только крупный ремонт пары обуви, но и изменение фасона обуви с помощью различных материалов - задания, которые выходят за рамки Рабочей программы по профессии «Обувщик по ремонту обуви».

Что же касается, в целом нашего общего Проекта, то мы надеемся, что обучающиеся научатся грамотно и эффективно использовать те знания и финансовые инструменты, которые они получают в рамках проекта на улучшение своего благосостояния.

## Правовые основы профессиональной деятельности: опыт организации процесса обучения студентов горных дисциплин

Чудакова А.Г., преподаватель ГБПОУ КГТТ



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) требует выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися профессиональной образовательной организации (далее – ПОО), в том числе горного отделения, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, по общеобразовательным дисциплинам, а, значит, на первом курсе. Цель индивидуального проектирования -

формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности студентовпервокурсников.

На старших курсах преподаются общепрофессиональные дисциплины, на которых особенно важно формирование навыков исследовательской, творческой предоставление деятельности, возможности самореализации, ДЛЯ самовыражения обучающихся и повышения их профессиональной и творческой самооценки. Горняки четвертого курса выполняют выпускную квалификационную работу в форме дипломного проекта, т.е. используют весь накопленный багаж знаний, умений, навыков, практического опыта.

процесс обучения этой связи фокусируется столько на (безусловно, важной) функции, сколько научной, воспитательной на исследовательской работе. Организация процесса обучения студентовстаршекурсников горного отделения предполагает взаимодействие, межпредметные связи дисциплин, экономических, технических междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а на выходе профессионала.

Насколько профессиональным станет выпускник, зависит от организации процесса обучения в ПОО, какие методы и формы работы использует преподаватель, как происходит взаимодействие студента-исследователя и его научного руководителя и т.п.

На горном отделении в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Кемеровском горнотехническом техникуме (далее – ГБПОУ КГТТ) студенты обучаются по специальностям технического профиля:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (ТЭО);
  - 21.02.15 Открытые горные работы (ОГР);
  - 21.02.16 Шахтное строительство (ШС);

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (ПРУМ);

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (ОПИ).

Как преподаватель-предметник учебных дисциплин «Правовые основы профессиональной деятельности» и «Эффективное поведение на рынке труда», на аудиторных занятиях я использую следующие методы и формы работы по конкретным разделам и темам рабочих программ:

- 1.Правовые основы профессиональной деятельности (40 аудиторных часов)
- по разделу «Право и экономика» темы: «Предпринимательская деятельность», «Право собственности», «Юридические лица», «Экономические споры» решение ситуационных задач (выбор организационно-правовой формы при создании собственного дела, расчет финансовых рисков предпринимателей, выбор средства и формы платежа при покупке вещи или приобретении услуги, открытие расчетного (ссудного) счета при организации собственного дела и др.); составление и анализ таблиц (содержание права собственности с юридической точки зрения, организационно-правовые формы юридических лиц, способы защиты гражданских прав); составление, анализ и защита документа (гражданско-правовой договор, исковое заявление в арбитражный суд);
- «Труд и социальная разделу защита» «Трудовые правоотношения», «Правовое регулирование занятости и трудоустройства», «Трудовой договор», «Рабочее время и время отдыха», «Трудовая дисциплина», «Материальная ответственность сторон трудового договора», споры», «Социальное обеспечение граждан» – составление схем и таблиц (права и гарантии в сфере трудовых отношений, прав и обязанностей сторон трудового правоотношения, порядка применения дисциплинарного взыскания, оснований привлечения к материальной ответственности, разрешения индивидуального трудового спора); - решение ситуационных задач (соблюдение трудового законодательства по определенным темам); - написание документа по образцу (резюме, заявление о приеме на работу, трудовой договор); – проведение деловых игр (постановка на учет в Центр занятости населения, собеседование при трудоустройстве);
- по разделу «Административное право» темы: «Административные правонарушения», «Административная ответственность» решение ситуационных задач.

Решение тестовых заданий по пройденным темам осуществляется как промежуточный, итоговый контроль. Вовлеченность студентов в учебный процесс проявляется в ходе *взаимопроверки* при работе в парах, в мини-группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа рассчитана на 20 часов (50%). Здесь, к примеру, исследовательская деятельность выражена в подготовке мультимедийной презентации на заданную тему (актуальность темы, целеполагание, задачи исследования, анализ проблемы, проведение соцопроса, анкетирования, выражение собственной точки зрения, обобщение, выводы и прогнозы). Обязательна публичная защита!

- 2. Эффективное поведение на рынке труда (30 аудиторных часов)
- по разделу «Анализ современного рынка труда» темы: «Тенденции развития мира профессий», «Проектирование карьеры», «Создание модели собственной фирмы» написание эссе (индивидуально анализ фильма, обоснованность принятия решения на государственном уровне); создание и защита коллажа (привязка к специальности, профессии горняка работа в группе, обсуждение проекта), (рис.1);
- по разделу «Правовые аспекты трудоустройства и увольнения» темы: «Порядок заключения трудового договора», «Основания расторжения трудовых отношений», «Принятие решения о поиске работы» *составление схем и таблиц* (по данным темам);
- по разделу «Адаптация на рабочем месте. Развитие коммуникативных качеств личности» темы: «Обсуждение и анализ профессиональной пригодности», «Адаптация на рабочем месте», «Анализ типичных ошибок при ведении кадровой документации» тестирование, анализ ошибок при заполнении кадровых документов.

Внеаудиторная самостоятельная работа рассчитана на 15 часов (50%). Каждый студент создает мультимедийную презентацию «Мой путь в профессию».

О последнем виде работы подробнее. Несомненно, эта работа творческая. Требования, предъявляемые к презентации, изложены на официальном сайте КГПОУ КГТТ, на вкладке Moodle «Дистанционное обучение» на моей странице «Мои курсы»:

Презентация должна содержать не более 20 слайдов. Первый слайд — «визитка»: фото, ФИО, группа. Второй (или заключительный) слайд — Ваше жизненное кредо. Далее — в хронологической последовательности располагаются рисунки, фото, сертификаты, грамоты, дипломы, а также комментарии к ним. Возможно размещение и других документов: сочинения (эссе) на тему профессионального выбора, характеристики, резюме, перспективы дальнейшего карьерного пути в профессии. Размещено пожелание «Приветствуется креативный подход!»

Студенты мои занятия не прогуливают, стремятся и во внеурочное время зайти за дополнительной информацией, советом. Многие из тех, кто уже «на выпуске», прошли через правовой кружок «ПРАВОзащитник», которым я руковожу три года.

Изначально была установлена цель — формирование навыков *исследовательской* работы студентов и приобретение *практического* опыта: — использования нормативной правовой документации; — составления нормативных договоров и правовых документов; — проведения соцопроса; — публичной защиты своей работы.

К работе в правовом кружке приглашались все желающие. Разумеется, большую часть тем для исследования выбирала я, как руководитель кружка, вместе с тем, учитывались предложения студентов, их интересы, с обязательной привязкой к горному делу, выбранной специальности в КБПОУ КГТТ.

В рамках освоения ФГОС СОО внеурочная деятельность занимает порядка 30%. Ввиду того, что новые учебные программы не содержат дисциплины ПРАВО, мною разработана программа факультатива «Я и закон» для обучающихся 2 курса по горным специальностям ОГР, ШС, ОПИ, ТЭО — в восьми группах (рис.2). В итоге, кружок (на принципе добровольности) успешно трансформировался в факультатив (как обязательный), который заканчивается защитой индивидуальных проектов.

А это значит, что на 3 курс придут подготовленные, творческие личности. Им будет интересно изучать «Правовые основы профессиональной деятельности»!



Рис. 1 Защита коллажа ОАО ОФ «Уголек»



Рис.2 Программа факультатива

## Универсальные ключевые компетенции как способ мобилизации приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности

### **Солдатенко Светлана Анатольевна**, методист ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина



«В обществе, основанном на знаниях, основным фактором социально-экономического развития становится человеческий капитал, который составляют умения, навыки человека, его творческие способности, моральные ценности и культура труда, а также выдвигаются новые требования к личности выпускника. В первую очередь, с позиции его успешной социализации, которая в значительной степени зависит от умений: получать и использовать информацию,

осуществлять общение в различных аудиториях, выполнять профессиональную деятельность и т.д.» [1]

На данный момент знания и навыки (как отдельные элементы) устаревают достаточно быстро, а подход в подготовке конкурентоспособного специалиста на основе компетенций является наиболее перспективным. Он позволяет стратегически видеть картину, обеспечивать высокую гибкость.

По мнению работодателей, список наиболее актуальных компетенций включает в себя поиск и эффективное использование информации, решение проблем и принятие решений, эффективную работу в команде, лидерство, эффективную коммуникацию, а также аналитическое и критическое мышление.

Актуальность универсальных ключевых компетенций обусловлена функциями, которые выполняют ключевые профессиональные компетенции в жизнедеятельности каждого человека. Это:

- во-первых, формирование у человека способности обучаться и самообучаться;
- «во-вторых, обеспечение выпускникам, будущим работникам, большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями» [2];
- в-третьих, закрепление репрезентативности, а, следовательно, нарастающей успешности (устойчивости) в конкурентной среде обитания.

Остановлюсь на ключевых компетенциях, которые будут максимально востребованы в ближайшем будущем. Так как уровень их развития будет определять конкурентоспособность человека на рынке труда, а для компании (организации) это будет означать максимально эффективное управление имеющимся человеческим капиталом.

Что же такое ключевые профессиональные компетенции? Это способности работника решать задачи, которые возникают перед ним в процессе профессиональной карьеры и не зависят от профессии или специальности (инвариантны по отношению к ним). Ими должен обладать каждый член общества, они универсальны и применимы в самых различных ситуациях,

рассматриваются как компетенции общие для всех профессий и специальностей. Ключевые компетенции вытекают из предметных и общепредметных.

Рассмотрим, что предусматривает ключевая компетенция:

- способы деятельности, принципиально важные для членов общества;
- способы деятельности, которые являются дефицитом для многих;
- необходима для всех членов общества;
- деятельность в неопределенной ситуации;
- не связана с конкретной технологией;
- универсальна по отношению к целому классу объектов;
- в реальной деятельности сложно вычленить в чистом виде.

Для руководителей организаций компетенции крайне важны, так как они хотят улучшить работоспособность своих сотрудников. Компетенции выявляются на стадии отбора, приема или уже на рабочем месте.

На данный момент можно выделить 10 ключевых компетенций специалиста – выпускника СПО:

- 1. Способность к эффективному поведению на рынке труда
- 2. Информационная компетенция
- 3.Способность к профессиональному росту и непрерывному самообразованию:
  - 4. Социально-коммуникативная компетенция
  - 5. Управление временем и расстановка приоритетов
  - 6. Компетенция в решении проблем
  - 7. Системное и аналитическое мышление
  - 8. Критическое мышление.
  - 9. Креативность.
  - 10. Предпринимательская компетенция (способность к самозанятости).

Остановимся подробнее на каждой компетенции.

Способность к эффективному поведению на рынке труда подразумевает следующие навыки и умения:

- навык поиска работы;
- умение заключать контракт с работодателем;
- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- умение планировать и строить свою профессиональную карьеру;
- умение адаптироваться на новом рабочем месте.

Информационная компетенция:

- умение интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;
- умение использовать и обрабатывать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;
- умение представлять имеющуюся информацию в ее различных формах и на различных носителях, в соответствии с запросом потребителя информации (в том числе в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.).

Способность к профессиональному росту и непрерывному самообразованию раскрывается в следующем:

- выявление пробелов в своих знаниях и умениях;
- грамотное формулирование образовательных и информационных запросов;
- оценивание необходимости той или иной информации для своей деятельности;
- осуществление информационного поиска с использованием различных средств;
- извлечение информации из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях.

Социально-коммуникативная компетенция основывается на:

- соотношении своих устремлений с интересами других людей и социальных групп;
- привлечении других людей и социальных институтов к решению поставленных задач;
- продуктивном взаимодействии с членами группы (команды), решающей общую задачу;
- грамотном оформлении необходимых в профессиональной и обыденной жизни документов;
- представлении и цивилизованно отстаивании собственной точки зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Управление временем и расстановка приоритетов, которой должны обладать все, так как охватывает все уровни должностей. Это способность управлять своим временем и временем других людей. Оно подразумевает самодисциплину, управление перерывами посредством формирования стиля работы других людей, имеющих различные приоритеты, и эффективное и продуктивное использование времени. Расстановка приоритетов один из важнейших инструментов искусства управления временем, который состоит из сортировки всех стоящих задач по степени важности, для того чтобы выполнять их в порядке очередности, и для того чтобы самые важные, самые приоритетные дела всегда выполнялись в первую очередь и были выполнены. Существует много методов для обучения обучающихся данной компетенции.

*Компетенция в решении проблем* — это способность выявлять проблемы, препятствия (помехи) и возможности, а затем разрабатывать и претворять в жизнь эффективные решения, а именно:

- формулировать и анализировать проблемы;
- преобразовывать проблемы в задачи (осуществлять поиск недостающих данных и т.д.), ставить реальные и диагностичные цели;
  - определять стратегию решения проблемы;
  - анализировать ресурсы и риски;

- планировать и организовывать свою деятельность;
- контролировать и рефлексировать результаты решения проблем.

Сегодня для успеха в работе недостаточно владеть знаниями или хорошо видеть свой «кусочек цепи», нужно обладать системным и аналитическим мышлением.

#### Системное мышление:

- «активно влияет на свою жизнь, научившись выявлять в ней те закономерности, которые управляют ходом ее событий» [3];
- не дает «ломиться в закрытую дверь», поскольку способности обучающегося/работника дают четкое понимание, в какую сторону открывается та или иная дверь, и он сможет открывать эти двери одним касанием пальцев;
- понимает больше и видит дальше, выстраивая здоровые взаимоотношения с окружающими;
- не ищет «виноватого», а полностью берет на себя ответственность за происходящее в его жизни;
  - разумно и эффективно управляет различными ситуациями.

При наличии аналитического мышления обучающийся/работник:

- разбирается в разнородной информации, комплексно анализирует ситуацию, верно, оценивает значимость ее различных аспектов, выстраивает причинно-следственные взаимосвязи;
- делая выводы, учитывает влияние значимых факторов, предлагает взвешенные, эффективные решения;
- планируя деятельность, оценивает существующие возможности и риски, заранее продумывает способы реализации возможностей и минимизации рисков

Исходя из всего вышесказанного человек, обладающий аналитическим мышлением способен воспринимать и работать с большим объемом информации разного рода и при этом еще анализировать ее и видеть развитие событий на несколько шагов вперед. А системное мышление дает человеку возможность на основе проделанного анализа выбирать наилучший вариант развития событий, при этом еще и учитывать все возможные риски или побочные действия.

Критическое мышление данная компетенция входит в число ключевых и в прогнозах на 10-15 лет. Практически любую информацию можно найти в свободном доступе. Более того, информация самого разного содержания и качества на студентов, на нас «вываливается» в СМИ, соцсетях и т.д. Чтобы понять, что в этом потоке является действительно ценным и внушающим доверия, необходимы навыки отбора. Поэтому критическое мышление позволяет человеку все время сомневаться, взвешивать все «за» и «против», умение смотреть на предположения, как на возможные гипотезы, требующие доказательств. Люди с богатым воображением, «фантазеры» рискуют выдвигать несбыточные планы, поэтому должны уделять внимание развитию критичности суждений и научиться целенаправленно мыслить. Для чего нужно критическое мышление в жизни? Оно: помогает в профессиональном самоопределении; позволяет установить приоритеты; формирует ответственность за выбор; дает возможность формулировать собственные выводы; развивает способность к

прогнозу последствий своих действий; вырабатывает умения культурного диалога.

Креативность — это одно из самых востребованных качеств личности в современном мире. Наличие этого качества приветствуется у молодых специалистов, с ним связывают надежды на успех и карьеру. Креативность требуется и в бизнесе, и в учебе, и в любой сфере профессиональной деятельности. Так, как способность найти нестандартный подход и сейчас ценится во многих профессиях. Но в уже недалеком будущем это умение станет необходимым из-за усложнения процессов в целом. Как решить стандартную задачу, можно найти в интернете, стоит только правильно сформулировать запрос для поисковика. Ценятся люди, способные «выдать» то, чего не знает поисковик.

*Предпринимательская компетенция* (способность к самозанятости) выглядит следующим образом:

- способность к самозанятости (открытие собственного дела);
- умение анализировать рыночные возможности предприятия;
- умение освоения основных экономических ролей;
- адекватная оценка своих предпринимательских способностей и задатков;
  - способность трезво мыслить в любых ситуациях;
  - огромное желание достигать цели.

«Таким образом, универсальные ключевые компетенции формируются через компетентностный подход при следующих условиях, если:

- обучение носит деятельностный характер;
- идет ориентация образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности (для этого необходимо увеличить долю самостоятельности работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера);
  - создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;
- применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность педагога за результаты своих обучающихся (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы, дифференцированное обучение,

развивающее обучение);

- происходит усиление практической направленности образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии, круглые столы);
- педагог умело управляет обучением и деятельностью обучающихся. Еще Дистервег говорил, что «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить», а для этого он должен сам обладать педагогической компетентностью» [4]

#### Источники

1. Бобиенко, О.М. Ключевые компетенции специалиста в условиях глобализации экономики [Текст]: статья / О.М. Бобиенко, к.п.н., Академия управления «ТИСБИ» / http://www.vivakadry.com/65.htm

- 2. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста [Текст]: материалы межвузовской научно-практической конференции 20 декабря 2007 года / Отв. ред. И.Г.Золкина Оренбург: РГППУ,  $2008-169~\rm c.$
- 3. Секреты мастеров. Аналитическое и системное мышление. Часть 1. [Текст]: статья/ Консалтинговая фирма «Урал-Пермь»/ <a href="http://kf-up.ru/articles/sekretyi-masterov-analiticheskoe-i-sistemnoe-myishlenie-chast-1/">http://kf-up.ru/articles/sekretyi-masterov-analiticheskoe-i-sistemnoe-myishlenie-chast-1/</a>
- 4. Современные технологии как инструмент управления качеством образования [Текст]: материалы семинара / https://открытыйурок.pф/статьи/579875/

#### Заключение

Новый тип экономики предъявляет новые требования к выпускникам среднего профессионального образования (СПО), среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах.

Целью образования является не только передача обучающемуся совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие междисциплинарного чутья, способности кругозора, К индивидуальным самообучению, креативным решениям, К a также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к полезному труду.

В целях совершенствования компетентностной модели выпускника СПО по направлению подготовки образовательной организации участниками круглого стола были предложены следующие мероприятия:

- актуализировать компетентностные модели выпускника для каждой реализуемой образовательной программы, учитывающие всю полноту требований ФГОС, мнение академического сообщества, профессиональной среды и самих обучающихся;
- обеспечить поэтапное формирование всех требуемых компетенций в течение всего срока обучения через адекватную систему контроля и оценки результатов, выраженных через компетенции;
- выделить базовые профессиональные требования с учетом отраслевой специфики региона, но без привязки к конкретным предприятиям и должностным позициям;
- увеличить в учебном процессе виды учебной деятельности, направленные на приобретение практических навыков и компетенций, востребованных рынком;
- шире привлекать внешних экспертов для обсуждения полноты содержания и адекватности компетентностных моделей выпускника, востребованности образовательных результатов и эффективности системы контроля за их формированием.











