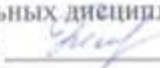
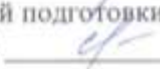


Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

Комплект рабочих программ по профессии
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Год начала обучения 2017

Рассмотрено на цикловых комиссиях:
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦК  Е.Н. Тарасова
профессиональной подготовки
Председатель ЦК  Л.В. Стрежкова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 Е.И. Яковлева

- Приложение 1. Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык
Приложение 2. Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература
Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык
Приложение 4. Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История
Приложение 5. Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Обществознание (включая экономику и право)
Приложение 6. Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Химия
Приложение 7. Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Биология
Приложение 8. Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Физическая культура
Приложение 9. Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности
Приложение 10. Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Астрономия
Приложение 11. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Математика
Приложение 12. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика и ИКТ
Приложение 13. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Физика
Приложение 14. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
Приложение 15. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
Приложение 16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык
Приложение 17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи
Приложение 18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы социологии и политологии
Приложение 19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Физическая культура
Приложение 20. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика
Приложение 21. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика
Приложение 22. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования
Приложение 23. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика
Приложение 24. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика
Приложение 25. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика
Приложение 26. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Электротехника и электроника
Приложение 27. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

Приложение 28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Правила безопасности дорожного движения

Приложение 29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение 30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда

Приложение 31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы экономики

Приложение 33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Маркетинг

Приложение 34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент

Приложение 35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Эксплуатация автомобильных дорог

Приложение 36. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Организация грузовых и пассажирских перевозок

Приложение 37. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 ТО легковых автомобилей

Приложение 38. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Техника трудоустройства

Приложение 39. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Основы организации и бизнес-планирование малого предприятия

Приложение 40. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 Организация ремонтного предприятия

Приложение 41. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.19 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 42. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

Приложение 43. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей

Приложение 44. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего: слесарь по ремонту автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.01. Русский язык

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	8
Содержание учебной дисциплины русский язык.....	9
Раздел 1. Введение.....	9
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.....	9
Раздел 3. Лексика и фразеология.....	10
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.....	11
Раздел 5. Морфология и орфография.....	11
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.....	13
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи.....	14
Раздел 8. Систематизация и обобщение знаний.....	16
Список литературы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по дисциплине при подготовке специалистов среднего звена.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- *воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;*

- *развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;*

- *освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;*

- *овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;*

- *применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.*

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Русский язык» контролю не подлежит.

В соответствии с учебным планом русский язык изучается в объёме 117 часов.

Содержание дисциплины включает 8 разделов. В программе выделены следующие разделы: «Введение», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Систематизация и обобщение знания».

В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению.

Наряду с федеральным базисным компонентом в содержание отдельных тем программы включены региональный и профессиональный компоненты.

При изложении учебного материала различных тем приведён перечень подлежащих изучению учебных элементов.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывалась сложность содержания и объём представленной в нём информации.

Изучение русского языка основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении русского языка в основной общей школе, а также приобретённых на уроках литературы, истории, географии, МХК.

Изучение русского языка предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, данная рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре данной рабочей программы. Программа состоит из блоков. В одном представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

При изучении материала используются методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Программа предполагает использование следующих форм обучения:

- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок-исследование, урок-лекция;
- урок-семинар, урок-практикум;
- урок развития речи.

Курс русского языка опирается на следующие виды деятельности:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста, продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование, докладирование, рецензирование;

Основной формой организации и текущего контроля учебного процесса при изучении русского языка является форма традиционного урока. Наряду с ней возможно использование современных активных форм урока, опирающихся на принцип диалогизации и на деятельностный подход.

При организации контроля используются основные виды устных и письменных работ по русскому языку: устное и письменное сочинение-рассуждение, устный и письменный отзыв о самостоятельно прочитанном литературном произведении, о произведении изобразительного искусства, о просмотренных кинофильмах и телепередачах (с выражением своего отношения), все виды изложений (сжатое, выборочное, подробное, с элементами сочинения), сочинения-описания предметов, действий. Решение и составление тестовых заданий; устные и письменные зачеты, различные виды диктантов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- **текущий** контроль в форме устных и письменных работ;
- **промежуточный контроль** в форме письменных работ по материалам разделов программы;
- **итоговый** контроль в форме экзамена по предмету.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется на основании оценки за экзамен.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- *связь языка и истории, культуры русского и других народов;*
- *смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
- *основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;*
- *орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;*

уметь

- *осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;*

аудирование и чтение:

- *использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;*

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэтические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Тематический план

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. ВВЕДЕНИЕ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Самостоятельная работа:

Сообщение: «Культура речи. Нормы русского литературного языка» - 1 час.

В результате изучения данного раздела обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукотпись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Самостоятельная работа: фонетический разбор слов – 2 часа.

В результате изучения данного раздела обучающийся должен:

знать/понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, фонетические и орфографические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности их употребления;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

говорение и письмо

- применять в практике речевого общения основные фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Самостоятельная работа:

выполнение упражнений по пройденным темам – 2 часа; реферат «Аналоги русских фразеологизмов в других языках» - 4 часа.

В результате изучения данного раздела обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи, лексические нормы языка, фразеологизмы;
- основные единицы лексикологии и фразеологии;
- лексические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
 - совершенствования коммуникативных способностей.

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Самостоятельная работа:

Сообщение: «Строение русского слова» - 2 часа; словообразовательный и этимологический анализ слов – 4 часа.

В результате изучения данного раздела обучающийся должен:

знать/понимать

- смысл понятий: морфемика, словообразование;
- основные единицы морфемики и словообразования;

уметь

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

говорение и письмо

- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа: выполнение упражнений на правописание существительных, прилагательных и числительных – 2 часа; выполнение упражнений на пройденные темы – 2 часа; выполнение упражнений на правописание причастий, деепричастий – 2 часа; реферат «Междометия и звукоподражательные слова в русском языке» - 2 часа.

В результате изучения данного раздела обучающийся должен:
знать/понимать

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи, морфология и морфологические нормы;

- основные единицы морфологии;

- грамматические и орфографические нормы современного русского литературного языка;

уметь

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

говорение и письмо

- применять в практике речевого общения основные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.*

Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Самостоятельная работа:

синтаксический разбор ПП – 2 часа; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием – 2 часа; синтаксический разбор сложных предложений различных типов – 4 часа.

В результате изучения данного раздела обучающийся должен:

знать/понимать

- смысл понятий: культура речи, синтаксис и пунктуация;
- основные единицы синтаксиса;
- грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

уметь

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

говорение и письмо

- применять в практике речевого общения основные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

7. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Самостоятельная работа:

Реферат «Литературный язык - основа культуры речи» - 4 часа; реферат «Проблемы экологии языка. Русский язык в Российской Федерации» - 4 часа.

В результате изучения данного раздела обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, текст;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

8. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ

Культура речи и языковая норма. Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. Трудные случаи пунктуации. Цитирование.

В результате изучения данного раздела обучающийся должен:

знать/понимать

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники (ОИ)

1. Герасименко, Н.А. Русский язык [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 492 с.
2. www.znaniyum.com - электронно-библиотечная система

Дополнительные источники (ДИ)

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 320 с.
2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст]: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку [Текст] / С.И. Львова. – М., 2003.
4. Шанский Н.М. Лингвистические детективы [Текст] / Н.М. Шанский – М., 2002.
5. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов [Текст] / Т.В. Шклярова – М., 2002.
6. Штоль, А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация [Текст] / А.А. Штоль. – Новосибирск: Норматика, 2013. – 64 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке [Текст] / К.С. Горбачевич – СПб., 2000.
2. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст] / В.В. Львов – М., 2004.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М., 1992.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь [Текст] / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков – М., 2006.
6. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний [Текст] / Н.М. Шанский – М., 2000.
7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов [Текст] / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва – М., 2000.

Интернет-ресурсы

1. Русская грамматика [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/>
2. Википедия [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ru.m.wikipedia.org>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.02. Литература

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план	6
Содержание учебной дисциплины	8
Рекомендуемая литература	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня, Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015).

Цель литературного образования – приобщение студентов к богатствам мировой и художественной отечественной литературы, развитие у них способности эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции, формирование представлений о литературе как о культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни науки и человечества, воспитание речевой культуры студентов.

Предлагаемая программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи, а также итоговых занятий (сочинения, контрольные работы и т.д.). Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных преподавателем целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся. Эти виды работ тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений.

Особое место в программе занимают сведения об истории русской литературы девятнадцатого и двадцатого веков, об актуальных проблемах развития мирового литературного процесса, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человека, чертах и признаках современной литературы. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий теории литературы, а также вопросов, тесно связанных со значением художника в развитии культуры и цивилизации.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых эстетических компетенций, функциональной общекультурной грамотности.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения теории литературы, специфические особенности эстетического познания, законы развития литературного процесса, особенности осмысления литературного произведения. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

При освоении специальностей СПО технического и социально - экономического и профилей литература изучается как базовый учебный предмет в объеме 210 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
		Максим. нагрузка студента, (час)	Самост. работа студента	Обязательная учебная нагрузка (час)			
				Всего	в том числе		
					Теорет. занятия	ЛР	ПР
	Раздел 1. Литература первой половины 19 века	10		10	10		
T.1.1	Самобытность русской литературы. Русская литература первой половины XIX века.	2		2	2		
T.1.2	А.С. Пушкин. Лирика. «Медный всадник»	4		4	4		
T.1.3	М.Ю. Лермонтов. Лирика	2		2	2		
T.1.4	Н.В. Гоголь. «Портрет».	2		2	2		
	Раздел 2. Литература второй половины 19 века	68	34	34	34		
T.2.	Литература второй половины 19 века	2		2	2		
T.2.1	А.Н. Островский. Драма «Гроза».	8	4	4	4		
T.2.2	И.А. Гончаров «Обломов»	6	4	2	2		
T.2.3	И.С. Тургенев «Отцы и дети».	6	2	4	4		
T.2.4	Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Н.А. Некрасов. Лирика.	6	4	2	2		
T.2.5	Н.С. Лесков «Очарованный странник».	2		2	2		
T.2.6	М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»	6	4	2	2		
T.2.7	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	12	6	6	6		
T.2.8	Л.Н. Толстой «Война и мир», «Анна Каренина».	20	10	10	10		
	Раздел 3. Литература конца 19 – начала 20 веков	18	8	10	10		
T.3.	Общая характеристика литературы конца 19 – начала 20 веков.	2		2	2		
T.3.1	А.П. Чехов «Вишнёвый сад», «Ионыч»	6	4	2	2		
T.3.2	И.А. Бунин. Лирика. «Антоновские яблоки».	2		2			
T.3.3	И.А. Куприн «Гранатовый браслет»	8	4	4	4		
	Раздел 4. Поэзия Серебряного века	20	8	12	12		
T.4.1	К. Бальмонт, В. Брюсов. М. Цветаева. Жизнь и творчество	2		2	2		
T.4.2	Общая характеристика Серебряного века	6	4	2	2		
T.4.3	А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	2		2	2		
T.4.4	В. Маяковский. Лирика.	2		2	2		
T.4.5	С. Есенин. Лирика.	8	4	4	4		

	Раздел 5. Литература первой половины 20 века	42	18	24	24		
T.5.1	Основные потоки литературы 20 века.	2		2	2		
T.5.2	А.М. Горький «Старуха Изергиль», «На дне».	12	8	4	4		
T.5.3	М.А. Шолохов «Тихий Дон»	8	2	6	6		
T.5.4	А. Ахматова. Лирика. «Реквием». Н. Гумилев. Лирика.	4	4				
T.5.5	А.П. Платонов Рассказ «Сокровенный человек».	2		2	2		
T.5.6	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита».	14	4	10	10		
	Раздел 6. Поэзия середины 20 века	6	2	4	4		
T.6.1	Б. Пастернак. А. Твардовский. Н. Заболоцкий. Лирика	2		2	2		
T.6.2	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4	2	2	2		
	Раздел 7. Произведения русских поэтов и писателей второй половины 20 века	32	16	16	16		
T.7.1	В. Распутин «Прощание с Матёрой».	2		2	2		
T.7.2	В. Быков "Сотников", "Иди и смотри" (обзор)	6	4	2	2		
T.7.3	А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». "Архипелаг "Гулаг" (отрывки)	4	2	2	2		
T.7.4	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).	6	2	4	4		
T.7.5	Поэзия бардов: В.Высоцкий, Ю.Визбор, Б.Окуджава	4	4				
T.7.6	В.М. Шукшин. "Чудик", "Микроскоп", "Срезал", "Крепкий мужик". "Калина красная".	8	4	4	4		
T.7.7	А. Вампилов. «Старший сын»	2		2	2		
	Раздел 8. Произведения зарубежных писателей	14	6	8	8		
T.8.1	Э. Хемингуэй. «Старик и море».	2		2	2		
T.8.2	Творчество Г. Уэллса	8	6	2	2		
	Обобщение по изученному курсу литературы	4		4	4		
	ИТОГО:	210	92	118	118		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Тема 1.1. Самобытность русской литературы. Русская литература первой половины XIX века

Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Литература как искусство слова. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Обзор культуры. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Зарождение реализма.

Тема 1.2. А.С. Пушкин. Лирика. «Медный всадник»

Своеобразие пушкинской эпохи. Жизнь и творчество. Периодизация творчества А.С. Пушкина. Художественный стиль А.С. Пушкина. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина – три принципа пушкинского творчества. Национально – историческое и общечеловеческое содержание лирики. Основные мотивы и темы лирики А.С. Пушкина. Трагизм мировосприятия и его преодоление. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Тема поэта и поэзии. Эволюция темы поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Место поэта в мире. Поэт и толпа.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Свобода как высшая ценность и основа дружбы. Свобода как условие творчества. Свобода - высшее общественное благо. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Внутренняя свобода человека как необходимое условие жизни.

Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Понятие философской лирики. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Чувство грусти от сознания неизбежности смерти. Ощущение вечности жизни. Стремление к уединению. Стихотворения: «Брожу я вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...» и др. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Тема «маленького человека». Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения.

Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Лирика

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Основа творчества М.Ю. Лермонтова - столкновение устремлений к жизни и борьбе с осознанием невозможности их реализации. Лирический герой Лермонтова. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Трагизм произведений поэта. Образ Демона в творчестве М.Ю. Лермонтова. Стихотворения «Нет, я не Байрон, я другой...», «Мой Демон», «Демон».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Безделье «потерянного поколения». Обреченность человека. Тема жизни и смерти в лирике М.Ю. Лермонтова.

Тема поэта и поэзии, свободы, Родины и любви в лирике Лермонтова. Эволюция темы поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова. Поэт и общество. Трагический конфликт поэта и толпы. Свобода во всех её проявлениях; борьба и протест. Символ свободы - парус. Неволя и узничество. Утверждение героического типа личности.

Стихотворения: «Дума», «Как часто, пестрою толпою окружен», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...») и др.

Тема 1.4. Н.В. Гоголь. «Портрет»

Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Своеобразие творчества и личности. Надежды Н.В. Гоголя на возрождение России. Романтизм и реализм в творчестве Н.В. Гоголя. Использование романтической поэтики «натуральной школы». Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Образ «маленького человека». Тема творчества в повести. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Раздел 2. Литература второй половины 19 века

Общая характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, художественные поиски высоких духовных ценностей. Периоды развития литературы как вида искусства. Россия второй половины 19 века. Расцвет реализма в русской литературе, ее особая роль в жизни общества. Эстетические и нравственно- философские достижения русской литературы этого периода. Литература как выражение духовных исканий русского общества.

Тема 2.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза»

Очерк жизни и творчества А.Н. Островского, его литературно-драматическая деятельность. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга. «Гроза». Смысл названия пьесы. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». Незаурядность Катерины, стремление к воле. Обличение невежества, грубой силы Кабанихи и Дикого, самодурства как социального явления. Осуждение нравственной слабости, эгоизма, приспособленчества (Тихон, Борис). Пьеса Островского в оценке русской критики. Пьеса Островского на современной сцене и кино.

Самостоятельная работа студента: Сочинение по драме «Гроза».

Теория литературы: понятие о драме.

Тема 2.2. И.А. Гончаров «Обломов» (обзор)

Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Характер Обломова. Исторические и социальные корни обломовщины. Сопоставление Обломова и Штольца, как средство выражения авторской позиции. «Обломов» в оценке русской критики.

Самостоятельная работа студента. Д.Н. Писарев о романе «Обломов» тезисы статьи.

Тема 2.3. И.С. Тургенев «Отцы и дети»

И.С. Тургенев. Краткий очерк жизни творчества. «Записки охотника» - их гуманистическая направленность. И.С. Тургенев - певец русской природы. Роман «Отцы и дети». Проблемы поколений, конфликт разночинца дворян в романе. Своеобразие композиции романа (роль диалога, спора, портрета, пейзажа, языка). Базаров в системе действующих лиц. Черты личности человека нового поколения: демократизм, отношение к труду как основе человеческого бытия. Отношение автора к Базарову. Роман «Отцы и дети» в русской критике. Теория литературы: понятие о романе.

Самостоятельная работа студента. Статья Писарева «Базаров», конспект статьи.

Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Н.А. Некрасов. Лирика

Ф.И. Тютчев. Краткий очерк жизни и творчества. Тютчев - поэт-философ, певец русской природы. Любовная лирика и раскрытие в ней драматических переживаний героя.

А.А. Фет. Краткий очерк жизни и творчества. Лирика. Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии Фета. Стихотворение «Еще майская ночь», «Шепот, робкое дыханье», «Еще весны душистой нега», «Это утро, радость эта», «Сияла ночь. Луной был полон сад».

Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Включить в анализ творчества ранее изученные произведения: «Размышление у парадного подъезда», «На Волге», «Крестьянские дети», Лирика. «Поэт и гражданин», «Элегия», «Я не люблю иронии твоей» и др. Традиции русской поэзии и новаторство. Исповедь, проповедь, покаяние в лирике поэта.

Самостоятельная работа студента. Письменный анализ одного стихотворения Ф.И. Тютчева или А.А. Фета.

Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

Тема 2.5. Н.С. Лесков «Очарованный странник»

Н.С. Лесков. Очерк жизни и творчества. Повесть «Очарованный странник». Характер и трагическая судьба талантливого русского человека. Борьба за его счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.

Флягин как выразитель особенностей русского национального характера.

Тема 2.6. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»

Теория литературы. Понятия об условности и искусстве. Сатира.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь писателя. «История одного города» (обзор). Своеобразие жанра произведения. Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа в романе Салтыкова-Щедрина.

Самостоятельная работа студента: чтение и анализ одной из сказок Салтыкова-Щедрина (письменно).

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Тема 2.7. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Ф.М. Достоевский. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности за судьбу мира. Своеобразия изображения внутреннего мира героев романа. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.

Самостоятельная работа студента: Подготовка доклада «Образ Петербурга в произведении «Преступление и наказание»; творческая исследовательская работа «Описание интерьера жизни героев».

Теория литературы: полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Тема 2.8. Л.Н. Толстой «Война и мир», «Анна Каренина»

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь (с включением в анализ ранее изученных произведений): «Кавказский пленник», «После боя». Эпоха 1861-1905 гг., обусловившая своеобразие жизненного и творческого пути писателя. Духовные искания Л.Н. Толстого в годы юности. Начало творческой деятельности. Противоречия Л.Н. Толстого. Последние годы жизни писателя. Роман «Анна Каренина». Мысль семейная. «Война и мир» - роман-эпопея. История создания романа. Мысль «Народная» в романе. Единство в нем

картин «войны и мира» и философских размышлений писателя. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого. Психологизм романа. («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних диалогов). Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.

Самостоятельная работа студента: Составление таблицы «Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона»; письменный ответ на вопрос «Как в изображении Отечественной войны 1812 года раскрывается народная патриотическая идея романа?». Подготовить доклад на тему «Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова».

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

Раздел 3. Литература конца 19 - начала 20 века

Тема 3.1. Общая характеристика литературы конца 19 - начала 20 в.

Продолжение и развитие гуманистических и реалистических традиций русской классики (А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Тема 3.2. А.П. Чехов «Вишневый сад», «Ионыч».

А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Рассказ «Ионыч». Изображение духовного оскудения личности. Непримируемое отношение А.П. Чехова ко всем проявлениям фальши, пошлости, невежества. Гуманизм Чеховских рассказов. Пьеса «Вишневый сад». Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, символическая функция пейзажа сложная жанровая природа пьес писателя. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьес «Вишневый сад» и «Три сестры» и мягкий юмор Чехова. Пьеса Чехова на сценах мира.

Самостоятельная работа студента: прочитать рассказ А.П. Чехова (по выбору), знать содержание рассказа; составить по 25 вопросов к изученным рассказам.

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Тема 3.3. И.А. Бунин. Лирика. «Антоновские яблоки»

Рассказ «Антоновские яблоки». Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество», «Ночь» и др. Живопись словом - характерная особенность стиля писателя. Национальные истоки героев Бунина. Светлые и темные стороны деревенской жизни. Мотивы очищающего влияния родной природы. Любовь в прозе Бунина.

Тема 3.4. И.А. Куприн «Гранатовый браслет»

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

Самостоятельная работа студента: письменный ответ на вопрос «Что символизирует гранатовый браслет в произведении»; подготовка развернутых письменных ответов на вопросы по содержанию произведения.

Раздел 4. Поэзия Серебряного века

Тема 4.1. К. Бальмонт, В. Брюсов, М. Цветаева

Идея «преображенной» свободной личности, прозревающей тайны бытия в поэзии символизма (В. Брюсов, К. Бальмонт, И.Ф. Анненский). Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы (М.И. Цветаева)

Самостоятельная работа студента: сообщения по творчеству поэтов К. Бальмонта, В. Брюсова, М.И. Цветаевой; творческая работа «История одного стихотворения»

Тема 4.2. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

А.А. Блок краткий очерк жизни и творчества. Блок и символизм. Лирика. Мир стихий в поэзии Блока: стихии природы, любви, искусства. «Страшный мир» в поэзии Блока. Мотив безысходности, утраты абсолюта. «Соловьиный сад». Россия в лирике Блока. Блок и революция. Поэма «Двенадцать»: сюжет, важнейшие обзоры и мотивы, своеобразие ритмики и мелодики. Образы-символы. Связь поэмы с лирикой Блока. Своеобразие понимания и изображения революции в поэме. Стихотворение для чтения и анализа: «Вхожу в темные храмы», «Незнакомка», «Русь», «Россия», «На поле Куликовом», «Родина».

Тема 4.3. В.В. Маяковский. Лирика

В.В. Маяковский. краткий очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Жизнь и творчество Маяковского до революции. Маяковский и русский футуризм. Поэма «Облако в штанах». Поэт и революция. Творчество Маяковского в 1920 гг. Тема поэта и поэзии в лирике В. Маяковского. любовная лирика поэта. Новаторство поэта, место его лирики в русской поэзии. Современные споры о творчестве поэта. Произведения для изучения: «Ночь», «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немного нервно», «Дешевая распродажа», «Вам!», «Лиличка», «Приказ по армии искусств», «О дряни», «Сергею Есенину». Вступление к поэме «Во весь голос» и др.

Тема 4.4. С.А. Есенин. Лирика

С.А. Есенин. Краткий очерк жизни и творчества. Художественно-философские основы есенинской поэтики. Тема Родины в лирике Есенина. Трагизм восприятия надвигающейся ломки в деревне. Мотивы поздней лирики Есенина. Стихотворение для изучения: «Русь», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Письмо матери», «Песнь о собаке», «Корова», «Пороша» и др.

Самостоятельная работа студента: выучить наизусть стихотворение С. Есенина (по выбору студента); творческая работа «История одного стихотворения»

Раздел 5. Литература первой половины 20 века

Тема 5.1. Основные потоки литературы 20 века

Основные потоки русской литературы: литература, создававшаяся на родине, литература русского зарубежья, запрещенная литература. Традиции русской классики и поиски обновления искусства. Художественные обретения литературы XX века. Человек на перепутье истории - сквозная тема русской литературы XX века (1 пол.).

Тема 5.2. А.М. Горький «Старуха Изергиль», «На дне»

А.М. Горький. Краткий очерк жизни и творчества. Раннее творчество Горького. Романтические характеры и их мотивировка. Композиция рассказов. Образ повествователя и способы выражения авторской позиции. Эволюция взглядов писателя на свободу. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Социальный любовный конфликт в пьесе. Философская проблематика: проблема веры, два понимания правды в пьесе (правда факта и правда идеала). Специфика драматургического языка Горького. Чеховские традиции в пьесе. Горький и революция. «Несвоевременные мысли». Полемика писателя с Лениным. Горьковское понимание культуры. Сложность отношения Горького к народу, к русскому крестьянству.

Самостоятельная работа студента: заполнение таблицы «Сравнительная характеристика образов Ларры и Данко». Доклад на тему «Лука и Сатин в произведении М. Горького «На дне».

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Тема 5.3. М.А. Шолохов «Тихий Дон» (обзор)

М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. История создания романа «Тихий Дон». «Донские рассказы». Шолоховская концепция гражданской войны. Острота конфликтов. Братоубийственная война как трагедия. «Тихий Дон» природное и историческое время в романе. Роль пейзажа. Судьба и характер Григория Мелехова. Любовные линии романа.

Произведения для изучения «Донские рассказы» (рассказ «Родинка»). Роман «Тихий Дон».

Самостоятельная работа студента: написание мини-сочинения на тему: «Вечные проблемы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Тема 5.4. А. Ахматова. Лирика. «Реквием». Н. Гумилев. Лирика

А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой. гражданская позиция поэта в послереволюционные годы. Тема поэмы и поэзии в творчестве А. Ахматовой. Стихотворения для изучения: «Песня последней встречи», «Как соломинкой пьешь мою душу», «Перед весной бывают дни такие...», «Заплаканная осень, как вдова», «Мне голос был. Он звал утешно», «Не с теми я, кто бросил землю», «Приморский сонет», «Родная земля». Поэма «Реквием», Трагедия народа и поэта в их слияние в поэме А. Ахматовой «Реквием».

Возвращение к красоте земной жизни, «прекрасной ясности» в поэзии, героизации действительности (Н.С. Гумилев).

Самостоятельная работа студента: написание реферата по теме "Особенности раннего творчества Анны Ахматовой"; выучить наизусть стихотворение Н. Гумилева (по выбору студента).

Тема 5.5. А.П. Платонов «Сокровенный человек»

Рассказ «В прекрасном и яростном мире». А.П. Платонов. краткий очерк жизни и творчества. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического

Тема 5.6. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

М.А. Булгаков. своеобразие личности и творческий путь писателя. Повесть «Собачье сердце». Сюжет повести. Комические детали и трагические последствия эксперимента. Сатирическое переосмысление идеи создания «нового» человека. «Мастер и Маргарита». Любовь героев как высокая духовная ценность. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе. Тема совести и чести человека.

Самостоятельная работа студента: Анализ главы 2 романа и ответы на вопросы; эссе - рассуждение по предложенным темам.

Раздел 6. Поэзии середины 20 века

Тема 6.1. Б.Л. Пастернак. А.Т. Твардовский. Н.А. Заболоцкий. Лирика

Б.Л. Пастернак. краткий очерк жизни и творчества. Личность поэта и особенности его художественного мира. Лирика Пастернака как выражение мироощущения поэта. Стихотворения: «Про эти стихи», «Никого не будет в доме», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идет», «Опять весна». Роман «Доктор Живаго» (краткий обзор).

Краткий очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского. Лирика. Стихотворения «Я знаю, никакой моей вины», «Вся суть в одном - единственном завете», «Память матери» и др. Тема воинского долга, его бессмертия. Утверждение нравственной ценности неразрывной связи поколений. Поэма «Василий Тёркин». «Книга про отца».

Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого. Лирика. Утверждение нравственных непреходящих ценностей, неразрывной связи положений, философская углубленность, художественная неповторимость поэтов.

Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.

Самостоятельная работа студента: доклад на тему «Драма в годы войны».

Тема 6.2. Поэзия периода Великой Отечественной войны

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Тема 6.3. Проза периода Великой Отечественной войны

Народ как главное действующее лицо в произведениях М.А. Шолохова, Б. Васильева и др.

Раздел 7. Произведения русских поэтов и писателей 2 половины 20 века

Тема 7.1. В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой»

Жизнь и творчество В. Распутина. специфика прозы «писателей-деревенщиков». Основные представители, проблематика. Поэтика, связь с национальными традициями русской культуры. Повесть «Прощание с Матерой».

Тема 7.2. В. Быков "Сотников", "Иди и смотри" (обзор)

Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников»

Самостоятельная работа: реферат по теме «Публицистика в годы войны».

Тема 7.3. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг «ГУЛАГ» (отрывки)

Очерк жизни и творчества. Гражданская и нравственная позиция писателя. «Один день Ивана Денисовича» - категории времени и пространства в рассказе. Особенности предметной детализации. Система персонажей. Образ главного героя рассказа. Своеобразие повествовательной манеры. Эпоха, отраженная в рассказе.

Самостоятельная работа студента: письменный ответ на предложенные вопросы.

Тема 7.4. В.Т. Шаламов. Колымские рассказы

Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Самостоятельная работа студента: анализ рассказов В. Шаламова (по выбору учителя)

Тема 7.5. В.М. Шукшин. «Чудик», «Микроскоп», «Срезал», «Крепкий мужик»

Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Крепкий мужик». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «В.М. Шукшин - актер, режиссер»

Тема 7.6. Художественные поиски и традиции современной поэзии

Многообразие художественно-стилевых поисков в современной поэзии XX в. Творчество поэтов старшего поколения (А. Твардовский, Л. Мартынов, Б. Слуцкий и др.). Лирика А. Вознесенского и Е. Евтушенко. «Тихая» лирика. Н. Рубцов - творчество. И. Бродский. Поэзия Кузбасса.

Самостоятельная работа студента. Поэзия бардов: В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Визбор. Прочитать выразительно стихотворение одного из поэтов Кузбасса (по выбору), сделать анализ стихотворения.

Тема 7.7. А. Вампилов. «Старший сын»

Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын». За несерьезным взглядом главного героя на вещи обнаруживается глубокая форма познания реальной действительности. Герой Вампилова способен делать выводы, основанные на внутренних душевных ценностях, поэтому он легко приходит к должным поступкам, отвечающим высшим человеческим интересам.

Раздел 8. Произведения зарубежных писателей

Тема 8.1. Э. Хемингуэй «Старик и море»

Основная тема произведения Э. Хемингуэя "Старик и море". Своеобразие творчества.

Личность Э. Хемингуэя и «советские шестидесятники». Основное содержание рассказа «Старик и море». Особенность конфликта в рассказе.

Тема 8.2. Творчество Г. Уэллса. «Человек-невидимка»

Жизнь и творчество Герберта Уэллса. Г. Уэллс – основатель современной научной фантастики. Своеобразие творчества.

Самостоятельная работа студента. Написать сочинение на тему «Фантастическое и реальное в произведениях Герберта Уэллса» («Остров доктора Моро», «Машина времени», «Война миров»).

Обобщение по изученному курсу литературы

Обобщение по изученному курсу литературы XIX и XX веков. Подведение итогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Сигов, В.К. Русская и зарубежная литература. Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: (Среднее профессиональное образование) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=506894>
2. www.znanium.com - электронно-библиотечная система

Дополнительные источники:

1. Агеносов, В.В. Русская литература XX в. Учеб. для общеобразоват. учреждений. ч. 1, 2. 11 кл.[Текст] / В.В. Агеносов. - М.: «Дрофа», 2014. - 456с.
2. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2ч. Ч.1[Текст] / Ю.В. Лебедев. – 11-е изд. – М.: Просвещение. 2016. – 365с.: ил.
3. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2ч. Ч.2[Текст] / Ю.В. Лебедев. – 11-е изд. – М.: Просвещение. 2016. – 367с.: ил.
4. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч1[Текст] / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева.- 14-изд.- М.: Просвещение, 2012. – 399с.: ил.
5. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч2[Текст] / В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; Сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева.- 14-изд.- М.: Просвещение, 2013. – 445с.: ил.
6. Белинский, В.Г. Статьи о Пушкине[Текст] / Белинский В.Г. Статьи о Пушкине, Лермонтове, Гоголе. – М.,1983.
7. Добролюбов, Н.А. Темное царство. Луч света в темном царстве [Текст]/ Добролюбов Н.А. Собр.соч. В 9 т. – М.; Л., 1962, 1963 – Т. 5, 6.
8. Добролюбов, Н.А. Что такое обломовщина?[Текст] / Добролюбов Н.А. Собр.соч. В 9 т. – М.; Л., 1962. – Т.4.
9. Дружинин, А.В. Стихотворения Н. Некрасова[Текст] / Дружинин А.В. Прекрасное и вечное. – М., 1988.
10. Мережковский, Д.С. Гончаров[Текст] / Мережковский Д.С. Акрополь: Избранные литературно-критические статьи. – М., 1991.
11. Писарев, Д.И. Базаров[] / Писарев Д.И. Соч. В 4 т. – М., 1955. – Т. 2.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «znanium.com»
2. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rvb.ru>
3. Виртуальный музей литературных героев [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.likht590.ru/project/museum>
4. Классическая русская и советская поэзия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.litera.ru/stixiya>
5. Поэзия Серебряного века [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.slova.org.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Тематический план	5
Содержание учебной дисциплины	6
Раздел 1. Человек и его окружение	6
Раздел 2. Спорт	6
Раздел 3. Инфраструктура города. Климат	7
Раздел 4. Научно-технический прогресс	8
Раздел 5. Повседневная и общественная жизнь	8
Раздел 6. Краеведение, страноведение	10
Раздел 7. Точные науки	11
Раздел 8. Промышленность	12
Рекомендуемая литература	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015).

При получении специальностей СПО технического профиля обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в учреждениях СПО – 210 часов, из них 78 часов - аудиторные занятия, а 132 часа - самостоятельная работа студента.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по программе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Человек и его окружение

Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, *профессии*)

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- значение ЛЕ, описывающих внешность, характер, личностные качества, названия профессий, элементы профессиональной лексики;
- знать речевые клише, которые используются для построения диалогов.

Уметь:

- вести диалог на предмет описания внешности, характера;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ*;
- понимать общий смысл высказывания, характеризующего личность;
- читать аутентичные тексты, описывать основные характеристики различных профессий, выделяя основную информацию.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного материала:

Учебные тексты по темам: О себе, Моя семья и мои друзья.

Какие профессии популярны сегодня.

Самостоятельная работа:

Составление кроссворда по теме «Внешность», рассказ «О себе».

Тема 1.2. Межличностные отношения

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- значение ЛЕ, использующихся для описания межличностных отношений;
- оценочную лексику, единицы речевого этикета для построения диалогов по теме (благодарность, извинение, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел, приём гостей).

Уметь:

- вести диалог-рассуждение на тему взаимоотношений между людьми;
- понимать основное содержание аутентичных текстов по теме;
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

Содержание учебного материала:

Учебный текст-статья «Подростки и их взаимоотношения с окружающими»; диалоги по данной тематике; проблемные ситуации для дальнейшего обсуждения.

Самостоятельная работа:

Подготовка проектов на тему «Мой друг».

Раздел 2. Спорт

Тема 2.1. Человек, здоровье, спорт

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- значение ЛЕ по теме: названия различных видов спорта;
- фразы, используемые для описания отношения людей к спорту;
- языковой материал: идиоматические выражения (пословицы, поговорки о спорте, здоровом образе жизни);
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из текстов о спорте в странах изучаемого языка.

Уметь:

- вести диалог-беседу на тему здорового образа жизни, его пользе;
- рассказывать о различных видах спорта, об отношении молодёжи к спорту в современном мире;
- читать аутентичные тексты публицистического стиля (заметки о спорте из иностранных газет).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного материала:

Учебные тексты по темам: История Олимпийских игр.

Спорт в англоязычных странах.

Здоровый образ жизни. Что это?; диалоги и ситуации по теме.

Самостоятельная работа:

Подготовка плакатов, докладов, кроссвордов на тему «Здоровый образ жизни», сообщение о летней или зимней Олимпиаде.

Раздел 3. Инфраструктура города. Климат

Тема 3.1. Город, деревня, инфраструктура

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- значение ЛЕ, используемых для описания особенностей жизни в городе, деревне;
- понимать страноведческую и социокультурную информацию о жизни в городах, деревнях в странах изучаемого языка.

Уметь:

- вести диалог-беседу на тему достоинств и недостатков проживания как в городе, так и в деревне;
- рассказывать об отраслях экономики, научно-технических знаний, социальной жизни, которые непосредственно обеспечивают производственные процессы и условия жизни общества в родном городе;
- читать аутентичные тексты с целью извлечения интересующей информации о развитии инфраструктуры в различных городах, как в России, так и в англоязычных странах.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного материала:

Учебные тексты по темам: Мой родной город, Крупнейшие города Америки; диалоги и ситуации по теме.

Самостоятельная работа:

Подготовка доклада об одной из столиц англоязычных стран.

Тема 3.2. Природа и человек (климат, погода, экология)

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- *значение ЛЕ* по теме: описание климата, погоды;
- *понимать* основное содержание текстов об экологической ситуации в нашей стране и странах изучаемого языка.

Уметь:

- *вести диалог*-обмен мнениями по поводу оценки экологической ситуации в рамках неофициального общения, используя аргументацию;
- *рассуждать* на тему влияния человека на экологию, а также обсуждать причины природных катаклизмов в современном мире;
- *читать аутентичные тексты*, тексты новостей, сообщающих о тех или иных природных явлений в мире;
- передавать содержание прочитанных текстов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

Содержание учебного материала:

Учебные тексты по темам: Влияние человека на экологию, Погода в Англии; статьи из англоязычных газет о проблеме глобального потепления, природных катаклизмах; диалоги и ситуации по теме.

Самостоятельная работа:

Подготовка доклада об экологической ситуации в нашем регионе.

Раздел 4. Научно-технический прогресс

Тема 4.1. Научно-технический прогресс

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- *значение ЛЕ*, характеризующие развитие общества в научном и техническом направлении;
- *понимать* тексты, в которых говорится о НТП с использованием новой лексики.

Уметь:

- *вести диалог*-обмен мнениями на тему прогресса в современном мире;
- *сравнивать* уровень развитости общества в нашей стране и странах изучаемого языка;
- *рассуждать* на тему использования Интернета в современном обществе, его возможностях;
- *понимать* основное содержание информационно насыщенных текстов о развитии науки и техники;
- *читать аутентичные тексты* из научно-популярной литературы страны изучаемого языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного материала:

Учебные тексты по темам: Интернет в нашей жизни, Развитие науки и техники; диалоги и ситуации по теме.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение о взаимосвязи НТП и демографии.

Раздел 5. Повседневная и общественная жизнь**Тема 5.1. Повседневная жизнь, условия жизни**

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- значение ЛЕ по теме, которые характеризуют условия жизни человека;
- страноведческую и социокультурную информацию, касающуюся уровня и условий жизни в странах изучаемого языка.

Уметь:

- вести диалог-обмен суждениями по поводу различий в условиях жизни разных слоёв населения в современном мире;
- сравнивать условия жизни в нашей стране и англоязычных странах;
- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни (учёба, работа, поход по магазинам, и др.)
- читать тексты с целью извлечения нужной или интересующей информации, касающейся повседневной жизни человека.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

Содержание учебного материала:

Учебные тексты: «Мой рабочий день», «Мой выходной день», «Покупки»; диалоги и ситуации по теме.

Самостоятельная работа:

Составление докладов, плакатов по теме «Дом и жизнь моей мечты».

Тема 5.2. Досуг

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- значение ЛЕ по теме: названия различных видов деятельности(хобби), а также ЛЕ, используемые для описания свободного времени;
- понимать тексты, построенные на использовании новых ЛЕ.

Уметь:

- рассказывать о проведении своего досуга, детально описывать своё хобби, увлечения;
- вести диалог-обмен мнениями на тему организации досуга;
- рассуждать на тему проблемы свободного времени, занятости молодёжи в настоящее время.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного материала:

Учебный текст по теме: Люди и их увлечения; тексты статей из журналов об увлечениях современной молодежи; диалоги и ситуации по теме.

Самостоятельная работа:

Написать сочинение «Планы на каникулы».

Тема 5.3. Новости, СМИ

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- значение ЛЕ по теме;
- понимать содержание текстов прагматического характера, построенных на известном языковом материале.

Уметь:

- вести диалог-обмен мнениями в ситуациях неофициального общения на тему видов средств массовой информации;
- рассуждать на тему роли и влияния СМИ на жизнь человека;
- понимать основное содержание информационно насыщенных текстов, содержащих незнакомый языковой материал, опираясь на догадку;
- читать аутентичные тексты новостей из англоязычных газет с целью извлечения полной информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного материала:

Учебные тексты на тему: СМИ в нашей жизни; диалоги и речевые ситуации по теме.

Самостоятельная работа:

Подготовка кроссвордов по теме «Новости, СМИ».

Перевести газетную статью.

Тема 5.4. Навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения)

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- значение ЛЕ по теме, элементы профессиональной лексики, согласно выбранной специальности;
- понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионально общения, в том числе нормативные документы по специальности.

Уметь:

- вести диалог-обмен мнениями на тему выбора будущей профессии, её преимуществ и престижности;
- сравнивать рейтинг профессий в нашей стране с рейтингом популярных профессий в англоязычных странах, основываясь на прочитанных текстах;
- понимать основное содержание информационно насыщенных текстов о навыках и умениях в получаемой специальности;
- оценивать важность информации, определять своё отношение к ней.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; понимания взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.

Содержание учебного материала:

Учебные тексты: «Профессия-бухгалтер», «Профессия-механик», «Профессия-Агроном», тексты статей из англоязычных журналов о наиболее востребованных профессиях на рынке труда; диалоги и ситуации по теме.

Самостоятельная работа:

Составление кроссвордов по теме «Образование», подготовить доклад о выбранной профессии.

Раздел 6. Краеведение, страноведение

Тема 6.1. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи, праздники

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- значение ЛЕ, используемых для построения беседы на тему традиций, обычаев;
- названия национальных праздников стран изучаемого языка, их особенности;
- тексты, построенные на языковом материале данной тематики.

Уметь:

- вести диалог-беседу/обмен мнениями на тему культурных и национальных особенностей своей страны и стран изучаемого языка;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- читать аутентичные тексты об обычаях и праздниках в различных странах, уметь выделить основные факты;
- понимать общий смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения по данной теме.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного материала:

Учебные тексты по темам: Традиции и праздники в Англии, Культурные обычаи нашей страны, Праздники в США; диалоги и ситуации по теме.

Самостоятельная работа:

Подготовка доклада о любом празднике. Подготовка плакатов. Создание проспекта «Мой родной город (село)».

Тема 6.2. Государственное устройство, правовые институты

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- значение ЛЕ, используемых для характеристики и описания государственного строя в различных странах;
- страноведческую и социокультурную информацию об особенностях государственного устройства в странах изучаемого языка.

Уметь:

- вести диалог-рассуждение о типах и видах государственного устройства в мире, о видах политического строя, их различиях, преимуществах и недостатках каждого;
- рассуждать на тему прав человека в современном обществе;
- читать аутентичные тексты с целью извлечения полной информации об особенностях политического устройства англоязычных стран;
- найти различия и общие черты в системе правовых норм разных стран.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного материала:

Учебный текст по теме: Типы государственного устройства в мире; статьи из англоязычных газет, касающиеся политики, политических новостей; диалоги и ситуации по теме.

Самостоятельная работа:

Составить план – схему на тему «Органы власти России».

Раздел 7. Точные науки

Тема 7.1. Цифры, числа, математические действия

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- правила написания числительных от 1 до 1000000, дат.
- разницу в произношении числительных на **teen** и **ty**, количественных и порядковых числительных.
- элементарные математические действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
- правила употребления числительных в сочетании с существительными.

Уметь:

- распознавать* в тексте количественные и порядковые числительные.
- правильно писать* числительные в различных сочетаниях.
- составлять примеры с использованием элементарных математических действий и дробей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного материала:

Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000000.

Дроби. Математические действия. Даты.

Самостоятельная работа:

Составление кроссвордов по теме «Числа. Цифры».

Тема 7.2. Основные геометрические понятия и физические явления

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- правила написания основных геометрических понятий, названий геометрических фигур и основных физических явлений.
- правила употребления геометрических понятий и физических явлений.

Уметь:

- *распознавать* в тексте геометрические понятия, названия геометрических фигур и основные физические явления.
- *правильно писать* геометрические понятия, названия геометрических фигур и основные физические явления в различных сочетаниях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.

Содержание учебного материала:

Основные геометрические понятия, названия геометрических фигур.

Основные физические явления.

Самостоятельная работа:

Подготовка доклада об известном ученом математике или физике.

Раздел 8. Промышленность

Тема 8.1. Промышленность, транспорт; детали, механизмы

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- значение **ЛЕ** по теме, элементы профессиональной лексики, согласно выбранной специальности;

- *понимать тексты*, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе нормативные документы по специальности.

Уметь:

- *распознавать* в тексте основные названия транспортных средств, механизмов и деталей.
- *правильно писать* основные названия транспортных средств, механизмов и деталей.
- *распознавать значение* новых слов по теме с опорой на контекст.
- *использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: *получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; понимания взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.*

Содержание учебного материала

Тексты по темам: Перспективы развития транспортной промышленности. Основные названия транспортных средств. Детали машин. Основные механизмы и узлы машин. Двигатель. Коробка передач. Сцепление.

Самостоятельная работа:

Подготовка докладов по теме «Техника будущего».

Тема 8.2. Оборудование, работа

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- *потенциальный словарь за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.*
- правила перевода и написания профессий и специальностей СПО.
- основные названия материалов, оборудования.

Уметь:

- *распознавать в тексте* основные названия профессий и специальностей СПО.
- *писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме)*
- *распознавать в тексте и правильно писать* основные названия материалов, оборудования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: *понимания взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.*

Содержание учебного материала:

Учебные тексты по темам: Оборудование и материалы. Работа. Производственные специальности.

Самостоятельная работа:

Составление кроссвордов по теме «Профессии», подготовить информационный листок об избранной профессии.

Тема 8.3. Инструкции, руководства

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- правила перевода различных инструкций и руководств.
- основные требования к составлению инструкций и руководств.

Уметь:

- составлять инструкции и руководства с использованием словаря.

- понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;
- распознавать в инструкциях и правильно писать основные названия материалов, агрегатов;
- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного материала:

Инструкции и руководства: основные правила. Употребление артикля в инструкциях и руководствах.

Самостоятельная работа студентов: Составление инструкции, руководства по эксплуатации оборудования или детали машин.

Создание проспекта учебного заведения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники (ОИ)

ОИ 1. Маньковская З.В. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.znaniyum.com - электронно-библиотечная система – Режим доступа: www.znaniyum.com по паролю.

ОИ 2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский [Текст]. – М.: Эксмо, 2014.

Дополнительные источники (ДИ)

ДИ 1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст] - М.: «Феникс», 2003

ДИ 2. Голубев А.П. Английский язык [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Голубев А.П., Балюк Н.В - М.: Издательский центр «Академия», 2007

ДИ 3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

ДИ 4. Осечкин В.В. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу [Текст]. / Осечкин В.В., Романова И.А. – М.: Феникс, 2008.

ДИ 5. Тимофеев В.Г. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. под ред. В.Г. Тимофеева [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

ДИ 6. Тимофеев В.Г. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. под ред. В.Г. Тимофеева [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. <http://study-english.info/>- интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков [Электронный ресурс]

И-Р 2. www.english-to-go.com – сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей [Электронный ресурс]/[english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)/ Режим доступа: <http://www.english-to-go.com>, свободный

И-Р 3. www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков [Электронный ресурс]/[macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)/ Режим доступа: <http://www.macmillanenglish.com>, свободный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.04. История

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план	6
Содержание учебной дисциплины	7
Введение. История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.....	7
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	7
Раздел 2. Цивилизация древнего мира	7
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века	9
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века	11
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в 16-17 вв.	16
Раздел 6. Россия в 18 веке	18
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	19
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	20
Раздел 9. Россия в 19 веке	20
Раздел 10. От новой истории к новейшей	23
Раздел 11. Между мировыми войнами	25
Раздел 12. Вторая мировая война	26
Раздел 13. СССР в 1945 -1991 годы	28
Раздел 14. Россия и мир на рубеже 20-21 веков. Проблемы фальсификации истории.	30
Информационное обеспечение	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015).

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается как базовый учебный предмет в объеме обязательной учебной нагрузки – 116 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопряженности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье. Политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

В программе выделен федеральный компонент 2015 года, который полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» также содержит перечень тем для подготовки студентами рефератов, творческих заданий.

В каждом разделе прописаны виды и темы самостоятельной работы студентов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
		Максим. нагрузка студента, (час)	Самост. работа студента	Обязательная учебная нагрузка (час)			
				Всего	в том числе		
			Теорет. занятия		Лабор. работы	Практ. работы	
	Введение. История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	2		2	2		
1.	Древнейшая стадия истории человечества	4	2	2	2		
2.	Цивилизации Древнего мира	8	2	6	6		
3.	<i>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</i>	8	2	6	6		
4.	История России с древнейших времен до конца XVII века	26	6	20	20		
5.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	14	4	10	10		
6.	Россия в XVIII веке	10	4	6	6		
7.	Становление индустриальной цивилизации	6		6	6		
8.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2		2	2		
9.	Россия в XIX веке	16	4	12	12		
10.	От Новой истории к Новейшей	14	4	10	10		
11.	Между мировыми войнами	10	2	8	8		
12.	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	14	4	10	10		
13.	СССР в 1945—1991 гг.	14	4	10	10		
14.	Россия и мир на рубеже XX—XXI. веков. Проблемы фальсификации истории.	6		6	6		
	ИТОГО:	154	38	116	116		
Промежуточная аттестация в форме экзамена							

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. История как наука

Студент должен знать/понимать: предмет истории, специфику ее подхода к изучению явлений прошлого, концепции исторического развития.

Студент должен уметь: приводить примеры, показывающие связь прошлого и настоящего (устанавливать причинно-следственные связи).

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39). Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.

Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 1.1. Первобытная эпоха

Студент должен знать/понимать: основные события, относящиеся к жизни людей в первобытную эпоху. Версии происхождения человека на земле. Эволюцию мировоззрения человека в первобытную эпоху.

Студент должен уметь: различать орудия труда разных периодов жизни человека, определять по карте стоянки древних людей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.

Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.

Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

Виды и темы самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов и презентаций на тему: «Версии происхождения человека». 2. Составление словаря терминов и понятий.

Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты

Студент должен знать/понимать: особенности устройства жизни, верований быта человека в исторических цивилизациях; критерии формирования западной и восточной цивилизации.

Студент должен уметь: определять особенности государственного устройства данных стран, устанавливать причины между особенностями географического расположения цивилизации и образом жизни людей, особенностями политического устройства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять собственную позицию по отношению к древним культурам.

Содержание учебного материала

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. *Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.* Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. *Архаичные цивилизации древности.* Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств в древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. *Мифологическая картина мира.*

Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Студент должен знать/понимать: особенности устройства жизни, верований быта человека в Восточных цивилизациях.

Студент должен уметь: определять особенности государственного устройства данных стран, устанавливать причины между особенностями географического расположения цивилизации и образом жизни людей, особенностями политического устройства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять собственную позицию по отношению к древним культурам.

Содержание учебного материала

Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минийская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Тема 2.3. Античная цивилизация

Студент должен знать/понимать: особенность формирования античной цивилизации, ее периодизацию, менталитет людей античной эпохи.

Студент должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи в материале. Использовать навыки исторического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Античные цивилизации средиземноморья. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

Студент должен знать/понимать: религиозные верования жителей древнего Востока и Античную Мифологию.

Студент должен уметь: определять собственную позицию по отношению к древним культурам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: формирование толерантной позиции по отношению к культурным ценностям разных народов.

Содержание учебного материала

Возникновение религиозной картины мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. Формирование индо-буддистской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

Виды и темы самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов о вкладе древних цивилизаций в мировую культуру. 2. Составление словаря терминов и понятий по теме.

Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация

Студент должен знать/понимать: особенности развития Древних Восточных цивилизаций в средние века, научные и культурные достижения.

Студент должен уметь: структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: формирование толерантной позиции по отношению к культурам разных народов.

Содержание учебного материала

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.

Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.

Буддизм на Востоке в Средние века

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае.

Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.

Арабо-мусульманская цивилизация

Возникновение исламской цивилизации. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.

Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации

Студент должен знать/понимать: причины перехода от Античности к Средневековой истории, этапы формирования варварских королевств.

Студент должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи в материале, давать характеристику деятелям прошлого, внесшим вклад в мировую историю.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования информации.

Содержание учебного материала

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. *Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.*

Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. *Православие и католицизм.*

Исторические итоги раннесредневекового периода. Политическая раздробленность и ее причины.

Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации

Студент должен знать/понимать: особенности исторического пути Византии.

Студент должен уметь: анализировать историческую информацию.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать навыки исторического анализа.

Содержание учебного материала

Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Студент должен знать/понимать: критерии формирования западного феодального общества, влияние христианства на менталитет жителей западной Европы.

Студент должен уметь: структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной позиции.

Содержание учебного материала

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».

Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья. *Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.*

Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.

Виды и темы самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов и презентаций по средневековой культуре. 2. Составление тематических кроссвордов.

Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА

Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности

Студент должен знать/понимать: версии о происхождении славян, процессы расселения, образ жизни славян.

Студент должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи в материале, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России.

Праславяне. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. *Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.

Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Вера. Славянский пантеон и языческие обряды.

Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян

Студент должен знать/понимать: исторические события, относящиеся к формированию государств в восточной Европе.

Студент должен уметь: устанавливать связи между явлениями, понятиями, делать обобщения, выводы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать место России в мировой истории.

Содержание учебного материала

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша).

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

Карта Восточной Европы к началу IX в.

Тема 4.3. Рождение и крещение Киевской Руси

Студент должен знать/понимать: исторические события, относящиеся к формированию древнерусского государства.

Студент должен уметь: устанавливать связи между явлениями, понятиями, делать обобщения, выводы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

Восточно-племенные союзы и соседи. Общественный строй. Свободные и несвободные. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

«Путь из варяг в греки».

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы..

Крещение Руси

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. *Принятие христианства.* Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Виды и темы самостоятельной работы: Составление словаря терминов и понятий. Подготовка докладов, презентаций.

Тема 4.4. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.

Студент должен знать/понимать: социальную структуру древнерусского общества. Историю становления древнерусского права.

Студент должен уметь: работать с историческими источниками в группах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценка происходящих исторических событий на базе изученного материала.

Содержание учебного материала

Происхождение государственности у восточных славян. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.

Право на Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. *Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Студент должен знать/понимать: причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.

Студент должен уметь: работать с исторической картой, историческими источниками.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: предвидение возможных политических событий. Развитие исторического мышления.

Содержание учебного материала

Причины распада Древнерусского государства. Княжеские убоицы. Русь и степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Монархии и республики.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владимиرو-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Тема 4.6. Борьба Руси на пути к возрождению

Студент должен знать/понимать: *исторические факты, персонами, оказавшие влияние на процесс возрождения Руси.*

Студент должен уметь: *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: предвидение возможных политических событий. Развитие исторического мышления.

Содержание учебного материала

Образование монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи.

Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории России.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.

Восстановление экономики русских земель. Земледелие и землевладение. Формы землевладения и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Принятие Ордой ислама. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Тема 4.7. От Руси к России

Студент должен знать/понимать: причины формирования русского централизованного государства, основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.

Студент должен уметь: участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, работать с исторической картой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: предвидение возможных последствий политических действий.

Содержание учебного материала

Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). *Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Зарождение национального самосознания.*

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. *Автокефалия русской православной церкви.*

Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. *Роль церкви в государственном строительстве. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Свержение золотоордынского ига. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Тема 4.8. Россия в царствование Ивана Грозного. Смутное время XVII в.

Студент должен знать/понимать: причины формирования русского централизованного государства, основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.

Студент должен уметь: участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, работать с исторической картой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: предвидение возможных последствий политических действий.

Содержание учебного материала

Особенности образования централизованного государства в России.

Изменение в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Рост международного авторитета Российского государства. Установление царской власти.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. *Закрепощение крестьян.*

Опричнина. Опричный террор. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Расширение государственной территории в XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Пресечение правящей династии. Смута. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. *Учреждение патриаршества. Обострение социально-экономических противоречий.*

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. *Восстановление самодержавия. Первые Романовы.* Окончание гражданской войны. *Рост территории государства.*

Виды и темы самостоятельной работы студентов: 1. Составление схем, отражающих процесс централизации в России. 2. Подготовка докладов о личности Ивана Грозного.

Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в.

Студент должен знать/понимать: политический и экономический строй России во 2-ой пол. XVII в., церковный раскол внутри общества.

Студент должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи в материале.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценка происходящих исторических событий на базе изученного теоретического материала.

Содержание учебного материала

Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. *Юридическое оформление крепостного права.* Городские восстания середины XVII столетия. *Социальные движения XVII в.*

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.

Реформы Никона и *церковный раскол. Старообрядчество.* Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 4.10. Русская культура в XIII–XVII вв.

Студент должен знать/понимать: основные направления русской культуры в данный период.

Студент должен уметь: представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Протопоп Аввакум.

Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит,

патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Студент должен знать/понимать: критерии эпохи Новое время, периодизацию.

Студент должен уметь: структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. *Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. *Новации в образе жизни, характере, мышлении, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.*

Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

Студент должен знать/понимать: причины и последствия великих географических открытий, ключевые исторические даты.

Студент должен уметь: работать с историческими источниками, картами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осуществление самостоятельного поиска, анализа и использование информации.

Содержание учебного материала

Великие географические открытия и начало европейской экспансии. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

Студент должен знать/понимать: понятие абсолютизма, сословно-представительской монархии.

Студент должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи в материале.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

От сословно-представительской монархии к абсолютизму. Империи и национальные государства. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Изменение

идеологических и правовых основ государственности. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.

Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Тема 5.4. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. *Торговый и мануфактурный капитализм*. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Тема 5.5. Век Просвещения

Студент должен знать/понимать: понятие «Просвещение», критерии эпохи Просвещения, принципы развития в техническом процессе.

Студент должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования информации.

Содержание учебного материала

Идеология Просвещения и конституционализм. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

Возникновение идейно-политических течений. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. *Становление гражданского общества в XVIII-середине XIX вв.*

Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Виды и темы самостоятельной работы студентов:

1. Составление схемы, модели промышленного переворота в Англии. 2. Подготовка докладов, презентаций о просветительских идеях в литературе и искусстве.

Тема 5.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

Студент должен знать/ понимать: понятие «Революция», алгоритмы европейских революций.

Студент должен уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические объяснения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценка происходивших исторических событий на базе изученного теоретического материала.

Содержание учебного материала

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора.

Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

Раздел 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I

Студент должен знать/понимать: особенности эпохи «Новое время» в России. Реформы Петра I по европеизации России, ее итоги.

Студент должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, определять собственную позицию по вопросу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Петровские преобразования. Особенности модернизационного процесса в России.

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире. *Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие.*

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. *Сохранение крепостничества в условиях модернизации.* «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.

Тематика и виды самостоятельной работы студентов: Подготовка докладов и презентаций по проблеме европеизации России в области культуры и быта.

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1796 гг.)

Студент должен знать/понимать: основные исторические термины и даты, «просвещенный абсолютизм» в России, его особенности.

Студент должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи в материале.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Тема 6.3. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.

Тематика и виды самостоятельной работы студентов: Творческие работы по проблемам русской культуры XVIII в.

Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 7.1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Студент должен знать/понимать: критерии индустриального общества, социальный состав капиталистического общества.

Студент должен уметь: структурировать и систематизировать изучаемый материал, использовать навыки исторического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования информации.

Содержание учебного материала

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.*

Тема 7.2. Особенности духовной жизни нового времени

Студент должен знать/понимать: менталитет человека нового времени, основные научные открытия XIX в.

Студент должен уметь: использовать навыки исторического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. *Формирование классической научной картины мира.* Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм.

Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.

Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации

Студент должен знать/понимать: *азиатский способ производства в условиях модернизации, колониальная экспансия.*

Студент должен уметь: знать основные термины, понятия, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной и познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX вв.

Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межкультурный диалог.

Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ

Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия

Студент должен знать/понимать: особенности развития Российской империи в 1 половине XIX в., основные понятия, даты, термины по теме.

Студент должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика

Студент должен знать/понимать: основные факты, процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи в материале. Определять собственную позицию по данным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Реформы государственной системы в 1 половине XIX в. Русское просвещение. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. *Движение декабристов*. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и *Отечественная война 1812 г.*

Имперская внешняя политика России. Крымская война и крах «Венской системы».

Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Студент должен знать/понимать: основные направления общественно-политической жизни России в данный период, культуру России 1-ой полов. XIX в.

Студент должен уметь: определять место России в системе мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

Культура народов России и ее связи с европейской мировой культурой XVIII в. – первой половины XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. *Славянофилы. Западники. Русский утопический социализм.*

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

Тематика и виды самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка докладов и презентаций по проблемам русской культуры XIX в.

2. Составление сравнительной таблицы по идеологическим разногласиям западников и славянофилов.

Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».

Тема 9.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Контрреформы Александра III

Студент должен знать/понимать: причины и последствия эпохи Великих реформ. Основные даты, термины по теме.

Студент должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи в материале, использовать навыки критического анализа при изучении материала.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Россия после Крымской войны. Александр II. *Реформы 1860х-1870х годов. Отмена крепостного права.* Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Либералы и консерваторы власти. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Общество и государство. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации Роль государства в экономической жизни страны. Общество и рынок. Урбанизация. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.

Консервативный курс Александра III. Политика контрреформ. Ужесточение цензуры. Самодержавие. Сословный строй и модернизационные процессы.

Общественное движение: спад и новый подъем. Первые марксисты.

Тема 9.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Тема 9.6. Культура и быт в пореформенной России XIX в.

Студент должен знать/понимать: особенности развития русской культуры в пореформенный период, принципы европеизации русской культуры.

Студент должен уметь: совершенствовать собственную познавательную деятельность.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать себя как представителя этнокультурного сообщества.

Содержание учебного материала

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.

Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

Раздел 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Тема 10.1. Мир в начале XX в.

Студент должен знать/понимать: направления развития международных отношений в к. XX в., термины и даты по теме.

Студент должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Научно-технический прогресс в конце XIX в.- последней трети XX в. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX- середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XXвв. и поиск новых моделей общественного развития.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XXвв.. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Тема 10.2. Россия в начале XX в.

Студент должен знать/понимать: основные факты и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: устанавливать связь между явлениями, понятиями, делать выводы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Становление Российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие системы образования, научных достижений российских ученых.

Экономические реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.

Тематика и виды самостоятельной работы студентов:

1. Конспект по идейно-политическим течениям в России начала XX в.
2. Составление блок-схемы по революционным событиям 1905-1907 гг.

Тема 10.3. Первая мировая война

Студент должен знать/понимать: причины и последствия I мировой войны, основные события.

Студент должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи в материале.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: просчет возможных последствий в определенных политических действиях.

Содержание учебного материала

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.

Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Тема 10.4. Февральская революция в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Кризисы Временного правительства. Тактика политических партий. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России

Студент должен знать/понимать: дискуссии о событиях октября 1917 г., периодизацию Гражданской войны в России.

Студент должен уметь: структурировать и систематизировать материал.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. *Формирование однопартийной системы.*

Экономика. Политика «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, действующие лица, политические программы участвующих сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. *Брестский мир.* Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема 11.1. Страны Европы в 20-30-е годы XX в.

Студент должен знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Понятие фашизма и тоталитаризма.

Студент должен уметь: использовать навыки исторического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: просчет возможных последствий в определенных политических действиях.

Содержание учебного материала

Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение.

Тема 11.2. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

Студент должен знать/понимать: основные исторические термины и даты, дискуссионные подходы к данной теме.

Студент должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи в материале.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.

Социальный либерализм. Социал-демократия. Христианская демократия.

Тема 11.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Студент должен знать/понимать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические объяснения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценка происходящих исторических событий на базе изученного материала.

Содержание учебного материала

Кризис «военного коммунизма». *Переход к новой экономической политике (нэпу).*

Приоритеты внутригосударственного строительства. *Образование СССР. Выбор путей объединения.* Конституция СССР 1924 г. *Национально-государственное строительство.* Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. *Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности И. В. Сталина.* Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. *Массовые репрессии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Конституция 1936 г.*

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. *Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация.* Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешиполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская

война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Идеологические основы советского общества. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

Виды и тематика самостоятельной работы студентов: 1. Работа со статьями Конституции 1936 г. 2. Составление кроссвордов по основным понятиям.

Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Студент должен знать/понимать: основные факты, процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: устанавливать причинно-следственные связи в материале, читать историческую карту.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ориентироваться в современной политической обстановке.

Содержание учебного материала

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Студент должен знать/понимать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Студент должен уметь: представлять результаты изучения исторического материала в форме рефератов, докладов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Великая Отечественная война. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны..

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во второй мировой войне. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

Виды и тематика самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка рефератов по событиям ВОВ.

Тема 12.3. «Холодная война» и развитие научно-технического прогресса

Студент должен знать/понимать: основные факты и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: определять собственную позицию по отношению к данному материалу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. *Модели ускоренной модернизации в XX в. НТР — проблемы периодизации.*

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». *Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960х-1970х гг.*

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. *Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.*

Тема 12.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период

Студент должен знать/понимать: специфику развития стран Восточного региона в послевоенный период.

Студент должен уметь: структурировать и систематизировать исторический материал.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: совершенствование собственной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

Раздел 13. СССР В 1945–1991 ГОДЫ

Тема 13.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Студент должен знать/понимать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Студент должен уметь: осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. *Идеологические кампании конца 1940-х годов. Складывание мировой социалистической системы.*

Место СССР в послевоенном мире. *«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».*

Тема 13.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима

Студент должен знать/понимать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Студент должен уметь: давать характеристику политическим деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в отечественную историю.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: предвидение возможных последствий определенных политических действий.

Содержание учебного материала

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. *Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Культура периода «оттепели». Наука и образование.*

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

Виды и тематика самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка докладов, презентаций по теме: «Советская культура в период оттепели». 2. Составление тестовых заданий по теме.

Тема 13.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Студент должен знать/понимать: особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Студент должен уметь: определять историческое значение явлений и событий прошлого.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осуществление самостоятельного поиска, анализа и использование информации.

Содержание учебного материала

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». «Застой». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. *Диссидентское и правозащитное движение*. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. *Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста*. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. *Афганская война*. Заключительный этап «холодной войны».

Культура в конце 1960х – начале 1980х гг. Наука и образование.

Тема 13.4. СССР в период перестройки

Студент должен знать/понимать: современные версии и трактовки важнейших событий отечественной истории.

Студент должен уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознавать место России в системе мировой истории.

Содержание учебного материала

Причины реформ М.С. Горбачева. *Политика перестройки и гласности*. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. *Формирование многопартийности*.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. *Наука и образование*. Кризис коммунистической идеологии.

СССР в глобальных и региональных конфликтах. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. *Межнациональные конфликты*. *Причины распада СССР*.

Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

Раздел 14. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ. ПРОБЛЕМЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ

Тема 14.1. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях

Студент должен знать/понимать: современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории, особенности исторического пути России.

Студент должен уметь: определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, осознавать себя как представителя исторически сложившегося сообщества, гражданина России.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. Факторы, определяющие историческое развитие Российского государства. Значение изучения истории. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

Тема 14.2. Российская Федерация на современном этапе

Студент должен знать/понимать: основные факты и процессы характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

Студент должен уметь: участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ориентировка в современной политической обстановке.

Содержание учебного материала

Становление новой российской государственности. Парламентская или президентская модель. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Политические партии и движения РФ.

Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. РФ и страны СНГ.

Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в современном сообществе.

Экономика. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия и вызовы глобализации.

Тема 14.3. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Студент должен знать/понимать: периодизацию всемирной и отечественной истории.

Студент должен уметь: структурировать и систематизировать исторический материал, читать историческую карту.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ориентировка в современной политической обстановке.

Содержание учебного материала

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного

фундаментализма и националистического экстремизма в XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной источник

1. Самыгин, П. С. История [Текст] : Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. – www.znaniium.com - электронная библиотечная система – режим доступа: www.znaniium.com, по паролю.

Дополнительные источники

1. Алексашкина, Л. Н. История. Россия и мир в XX — начале XXI века. 11 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 431 с.

2. Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с. (Профессиональное образование).

3. Артемов, В. В. История [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с. (Профессиональное образование).

4. Волобуев, О. В. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл. [Текст] : учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. В.А. Рогожкин. – М. : Дрофа, 2014. -400 с.

5. Волобуев, О. В. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл. [Текст] : учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. В.А. Рогожкин. – М. : Дрофа, 2014. - 351 с.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.humanities.edu-ru/index.html>

<http://www.patriotica.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОДБ.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» - базовая дисциплина общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, *экономического мышления*, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; *интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин*;
- **воспитание** общероссийской и национальной идентичности, гражданской ответственности, *правового самосознания*, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об экономической и *иных видах деятельности людей*, об обществе, его сферах, *правовом регулировании общественных отношений*, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, *для последующего изучения социально - экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования*;
- **овладение умением** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, *анализировать, систематизировать полученные данные*; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми, *включая отношения между людьми* различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; *содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе*.

В результате изучения дисциплины студент должен знать/ понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно - следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально - экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма). Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно - популярных, публицистических) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Различать в ней факты, мнения, аргументы и выводы.

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

- **формировать** опыт познавательной и практической деятельности;

- *работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);*

- *критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;*

- *решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;*

- *анализ современных общественных явлений и событий;*

- *освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);*

- *применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;*

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В соответствии с распоряжением Департамента образования и науки Кемеровской области от 25.01.2016 г. в рабочую программу внесены следующие **дополнения:**

Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Добавлено: Молодежь и терроризм. Миграция и демографическая ситуация в Кузбассе.

Раздел 5. Политика как общественное явление. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Добавлено: Правовое государство и антитеррористическая безопасность.

Раздел 6. Право. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Добавлено: Нормативно-правовые акты РФ по антитеррористической деятельности.

Раздел 6. Право. Тема 6.3. Отрасли российского права.

Добавлено: Решение проблем терроризма в России. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося по специальности:

всего часов - 154; в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 116 ч.;

самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося – 38 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
Практические работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Изучение новых понятий и терминов по темам, согласно требованию рабочей программы дисциплины	6
Исследовательская работа и создание нового продукта, в том числе доклада, реферата, презентации	10
Наблюдение за политическим и социально - экономическим развитием мира, страны, региона по материалам СМИ	6
Создание конспекта по темам рабочей программы	8
Работа с нормативными документами	7
Систематизация материала в таблицах	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
		Макс. нагрузка (час)	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка			
				Всего	в том числе		
					теор. зан.	ЛР	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	2		2	2		
2.	Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. Человек как творец и творение культуры.	22	4	18	18		
	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	12	2	10	10		
	1.2. Общество как сложная <i>динамическая</i> система	10	2	8	8		
3	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	16	6	10	10		
	2.1. Духовная культура человека и общества	4	2	2	2		
	2.2. Наука и образование в современном мире	6	2	4	4		
	2.3. Мораль, искусство и религия, как элементы духовной культуры	6	2	4	4		
4	Раздел 3. Экономика	35	9	26	26		
	3.1. Экономика как наука и хозяйство.	9	3	6	6		
	3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	9	1	8	8		
	3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	11	3	8	8		
	3.4. Мировая экономика.	6	2	4	4		
5	Раздел 4. Социальные отношения.	22	4	18	18		
	4.1. Социальная роль и стратификация	6	-	6	6		
	4.2. Социальные нормы и конфликты	4	-	4	4		
	4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	12	4	8	8		
6	Раздел 5. Политика как общественное явление	21	5	16	16		
	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	9	3	6	6		
	5.2. Участники политического процесса	12	2	10	10		
7	Раздел 6. Право	36	10	26	26		
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений	9	3	6	6		
	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	11	3	8	8		
	6.3. Отрасли российского права	14	4	10	10		
	6.4. Международное право	2	-	2	2		
Итого:		154	38	116	116		

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
1	2	3			4
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Философские представления о социальных качествах человека	м	с	уч	
		2		2	
Раздел I.	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. <i>Человек как творец и творение культуры.</i>	22	4	18	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала:	12	2	10	2
	<i>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Виды деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности, самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл жизни человека. Философская проблема познаваемости мира. Два вида познания. Понятие истины и ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов среди молодежи.</i>				
	Самостоятельная работа: Изучение новых понятий и терминов по теме: «Природа человека, врожденные и приобретенные качества. <i>Человек как творец и творение культуры</i> ». Поиск значения в источниках и составление словаря.	2			
Тема 1.2 Общество как сложная	Содержание учебного материала:	м	с	уч	2
		10	2	8	3
	<i>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Специфика общественных</i>				

динамическая система.	отношений. Важнейшие институты общества, их функции. Общество и природа. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Много вариативность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). <i>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</i> Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Сотрудничество государств в экологической сфере, договора по вопросам охраны природы.				
	Самостоятельная работа: Изучение новых понятий и терминов по теме: «Общество как сложная система». Поиск значения в разнообразных источниках и составление словаря.	2			
Раздел II.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества	м	с	уч.	
		16	6	10	
Тема 2.1 Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала: Понятие о культуре. <i>Многообразие культур.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4	2	2	2 3
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение: «Учреждения культуры города Кемерово»	2			
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала: Наука. <i>Естественные и социально – гуманитарные науки.</i> Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. <i>Общественная значимость и личностный смысл образования.</i> Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i> Развитие науки и системы образования в Кузбассе.	м	с	уч	2 3
		6	2	4	
	Самостоятельная работа: Работа по материалам СМИ. Поиск материалов о лауреатах Нобелевской премии текущего года и подготовка сообщения	2			

Тема 2.3 Мораль, искусство, религия, как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала:	м	с	уч	2
		6	2	4	3
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Культурная жизнь Кузбасса. Выдающиеся деятели науки и культуры Кузбасса.				
Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на одну из предложенных тем: - Развитие науки и системы образования в Кузбассе. - История развития Кемеровского аграрного техникума. - История развития одного из высших учебных заведений Кузбасса. - История развития школы, где вы учились. - Выдающиеся деятели культуры и науки Кузбасса.	2				
Раздел III.	Экономика	м	с	уч	
		35	9	26	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство.	Содержание учебного материала:	9	3	6	2
	Экономика и экономические науки. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства <i>факторные доходы</i> . Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителей. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. <i>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</i>				
	Самостоятельная работа: 1. Работа по материалам СМИ, подготовка к выступлению: «Состояние и развития экономики в России, Кузбассе». 2. Подготовка доклада на одну из предложенных тем: - Права потребителей; - Предпринимательство. История развития предпринимательства в России	1 2			

Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала:	м	с	уч	2
		9	1	8	3
		Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономика Кузбасса: развитие основных отраслей экономики в Кузбассе, специализация, уровень жизни, рынок труда. <i>Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Спрос и предложение. Факторы спроса. Факторы предложения. Рыночное равновесие.</i> Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. <i>Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</i> <i>Принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i> Функции государства в экономике. <i>Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Виды налогов. Государственные расходы Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</i>			
Самостоятельная работа: Работа по Конституции РФ. Изучение статей Конституции РФ, регламентирующих функции государства в экономике		1			
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	Содержание учебного материала:	м	с	уч	
		11	3	8	
		Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка РФ. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.			
Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по материалам СМИ: «Роль России в мировой экономике»		3			
Тема 3.4. Мировая экономика.	Содержание учебного материала:	м	с	уч	2
		<i>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ на современном этапе. Международные экономические связи Кузбасса.</i>			
		Самостоятельная работа: Написание конспекта по теме: «Мировая экономика ».			2

Раздел IV.	Социальные отношения	м	с	уч	
		22	4	18	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала:	6	-	6	2 3
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.				
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала:	м	с	уч	2
	Социальный контроль. <i>Социальная мобильность</i> . Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	-	4	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	м	с	уч	2
		12	4	8	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. <i>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации, Кузбассе.</i> Межнациональные отношения и национальная политика в Кузбассе. Молодежь и терроризм. <i>Религиозные объединения и организации в России и Кузбассе.</i>				
	Самостоятельная работа: Составление конспекта материала по темам: «Молодежь как социальная группа»; «Этнические общности»	2 2			
		м	с	уч	

Раздел V.	Политика как общественное явление	21	5	16	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала:	9	3	6	2 3
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. <i>Государство и его функции</i> . Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки и <i>ценности</i> . Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Правовое государство и антитеррористическая безопасность.				
	Самостоятельная работа: Написание доклада на одну из предложенных тем: - Конституция РФ – основной закон жизни государства. - Тоталитаризм – феномен XX столетия	3			
	Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала:	м	с	уч
		12	2	10	
Личность и государство. Политический статус личности. <i>Политическое поведение и политический статус личности</i> . Политическое участие и его типы. <i>Политическое лидерство, политическая элита. Особенности ее формирования в современной России</i> . Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Политический процесс</i> . Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической <i>системе</i> общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации,					

	распространяемой по каналам СМИ. <i>Политическая идеология.</i> Политическая жизнь Кемеровской области. Структура местных органов власти. Основные политические партии и движения в Кузбассе.				
	Самостоятельная работа: Изучение новых понятий и терминов по теме: «Участники политического процесса». Поиск значения в разнообразных источниках и составление словаря.	2			
Раздел VI.	Право	м	с	уч	
		36	10	26	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала:	9	3	6	2 3
	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. <i>Система российского права.</i> Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. <i>Система российского права Законотворческий процесс в РФ.</i> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Нормативно-правовые акты РФ по антитеррористической деятельности.				
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата и создание презентации на одну из предложенных тем: - Основные положения Конвенции о правах ребенка. - Основные положения Всеобщей Декларации прав человека. - Международное право о сохранении мира во всем мире и обеспечении безопасности каждого человека. - Международное сотрудничество в области защиты прав человека.	3			
Тема 6.2 Основы	Содержание учебного материала:	м	с	уч	2
		11	3	8	

конституционно го права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. <i>Гражданство в РФ</i>. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. <i>Экологические правонарушения</i>. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. <i>Воинская обязанность</i>. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.		
	Самостоятельная работа: 1. Составление таблицы: «Классификация прав человека» 2. Составление конспекта: «Нормативное регулирование борьбы с преступлениями террористического характера».	1 2	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала: <i>Субъекты гражданского права</i>. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. <i>Организационно - правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности</i>. Имущественные права. <i>Право на интеллектуальную собственность</i>. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. <i>Правовое регулирование отношений супругов</i>. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	м с уч 14 4 10	

	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. <i>Споры и порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.</i> Уголовное право. <i>Особенности уголовного процесса.</i> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <i>Конституционное судопроизводство.</i> Решение проблем терроризма в России. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.				
	Самостоятельная работа: Работа с нормативными документами по темам: «Правонарушения и юридическая ответственность»; «Трудовое право»	2 2			
Тема 6.4 Между народное право	Международное право. <i>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i> Международные аспекты борьбы с преступлениями террористического характера	м 2	с -	уч 2	2
Всего		154	38	116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; пакет нормативных документов, учебно-методический комплекс по дисциплине, комплект учебно-методической литературы, наглядные пособия (таблицы, структурно-логические схемы, иллюстративный материал).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для ССузов [Текст]/ А.Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 363с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие. [Текст]/ А.Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 205с.
3. Ковригин В.В. . Обществознание [Электронный ресурс]/ www.avtotut.ru. - Режим доступа: <http://www.avtotut.ru>, свободный
4. Мушинский В.О. Обществознание [Электронный ресурс]/ www.avtotut.ru. - Режим доступа: <http://www.avtotut.ru>, свободный

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993г. [Текст] – М.: Эксмо, 2017 – 32с.
2. Лозовский Л. Ш., Райзберг Б. А. Конституция РФ с комментариями для изучения и понимания [Текст] / Л. Ш. Лозовский А.Б. Райзберг - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 113 с.: ЭБС (знание)
3. Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания: учебно-методическое пособие. [Текст]/ А.Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 112с.
4. Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах. Учебное пособие [Текст]/ Е.В. Домашек - Ростов н/Д.: Феникс 2015 - 94с.
5. Касьянов В.В. Обществознание Учебное пособие для ССузов. [Текст]/ В.В. Касьянов - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 411с.
6. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. Учебное пособие [Текст]/ К.М. Северинов - Ростов н/Д.: Феникс 2014 - 87с.
7. Лабезникова А.Ю. Обществознание. Практический справочник для подготовки к ЕГЭ [Текст]/ А.Ю. Лабезникова – М.: АСТ: Астрель, 2014 – 287с.

Интернет-ресурсы

1. Институт Международных программ Российского университета дружба народов - Образовательный портал [Электронный ресурс]/ ido.rudn.ru/ - режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/entrant.aspx?id=obschestvo>.
2. Учительский портал - Образовательный портал [Электронный ресурс]/ uchportal.ru/ - режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load>
3. Обществознание для всех - Образовательный портал [Электронный ресурс]/ kononv.com/ - режим доступа: <http://kononv.com/>
4. Гарант - Образовательный портал [Электронный ресурс]/ [garant.ru](http://www.garant.ru)/ - режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Обществознание под редакцией Л.Н. Боголюбова . http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obwestvozn
6. Словарь терминов по обществознанию <http://5-ege.ru/slovar-terminov-po-obshhestvoznaniyu/>
7. «Обществознание на 5» <http://stupinaoa.narod.ru/index>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
основные термины;	устный и письменный индивидуальный опрос, фронтальный опрос на всех темах
закономерности развития и взаимодействия природы, общества, культуры, государства;	анализ и оценка подготовки публичных выступлений
типы цивилизаций, характеристику современной цивилизации.	анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме
взаимосвязь разных начал в человеке;	устный тематический опрос на теоретических занятиях
основные пути решения вопроса о смысле жизни человека.	интерпретация результатов наблюдения при выполнении творческих заданий
формы и методы современного научного познания;	анализ и оценка результатов выполнения заданий в форме схем и таблиц
основные этапы развития взглядов на человека;	устный тематический опрос на теоретических занятиях
основные характеристики положения человека в обществе.	интерпретация результатов наблюдения при выполнении творческих заданий
происхождение и виды власти;	анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме
признаки, формы и функции государства;	анализ и оценка результатов выполнения заданий в форме схемы
структуру органов власти РФ	анализ и оценка результатов выполнения заданий в форме таблицы
структуру нормы права	интерпретация результатов наблюдения при выполнении творческих заданий
права человека и ребенка	оценка результатов выполнения заданий по анализу нормативно-правовых актов
особенности экономического, политического, социального и духовного развития региона	анализ и оценка результатов подготовки публичных выступлений
Уметь:	
объяснять взаимосвязь природы и общества; роль гражданского общества и правового государства в современном мире; способы защиты прав человека; причины возникновения и пути решения социальных конфликтов; взаимосвязь свободы и ответственности;	интерпретация результатов наблюдения при выполнении творческих заданий

характеризовать основные сферы жизни общества; основные проблемы человечества; пути и формы человеческого знания; основные виды деятельности человека; молодежь как субъект социального развития; основные функции законодательной исполнительной и судебной власти; основные положения Конституции РФ;	анализ и оценка результатов подготовки публичных выступлений по разделам
– сравнивать традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество; основные политические идеологии и политические режимы;	анализ и оценка результатов выполнения заданий в форме таблицы
– приводить примеры взаимосвязи и целостности современного мира; основных типов жизненных стратегий и современном обществе; видов ответственности;	устный тематический опрос на теоретических занятиях
– раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных и государственных интересов в конкретной ситуации;	интерпретация результатов наблюдения при выполнении творческих заданий
описывать проблемы социального прогнозирования	анализ и оценка результатов выполнения заданий в форме таблицы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.06. Химия

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки по специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015).

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Химия» - базовая дисциплина, входит в общеобразовательную подготовку.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

У2 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У3 характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

У4 объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

У5 выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

У6 проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У7 связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

У8 решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

знать/понимать:

3 1 важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

3 2 основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

3 3 основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

3 4 важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

3 5 для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

3 6 определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

3 7 экологически грамотного поведения в окружающей среде;

3 8 оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

3 9 безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

3 10 приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

3 11 критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

3 12 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	
- подготовка сообщения	12
- подготовка презентации	2
- написание реферата	12
- составление конспекта	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<i>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.</i>	2	1
Раздел I: Общая и неорганическая химия		66	
Тема 1.1 Основные понятия и законы	Содержание учебного материала	4	2
	Основные понятия. <i>Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</i> Основные законы химии. <i>Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</i>		
	Демонстрации		1
	Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	3
	Подготовить реферат «Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон)».		
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	4	2
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современные представления о строении атома. <i>Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического</i>		

Тема 1.3 Строение вещества	закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	Демонстрации		1
	Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.		
	Практическое занятие № 1	2	2
	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	3
	Подготовить реферат «Использование радиоактивных изотопов в технических целях».		
	Подготовить доклад «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».		
	Содержание учебного материала	6	2
	<i>Химическая связь. Ионная связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</i>		
	<i>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки.</i>		
	<i>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</i>		
	<i>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</i>		
	<i>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</i>		
	<i>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Золи, гели. Понятие о коллоидных системах.</i>		
	Демонстрации		1
	Модель кристаллической решетки хлорида натрия.		
	Модели кристаллических решеток алмаза, графита или кварца.		
	Приборы на жидких кристаллах.		
	Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.		
	Коагуляция. Эффект Тиндаля.		

	Лабораторная работа № 1	2	2
	Ознакомление со свойствами дисперсных систем.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Подготовить реферат «Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности».	2	3
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	2	1
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.		
	Демонстрации		
	Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Приготовление жесткой воды и устранение жесткости. Образцы минеральных вод различного назначения.		1
	Лабораторная работа №2	2	2
	Приготовление раствора заданной концентрации.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	3
	Составить конспект по учебнику на тему «Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях».		
Тема 1.5 <i>Классификация неорганических соединений и их свойства</i>	Содержание учебного материала	4	1
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		

Тема 1.6 Химические реакции	Демонстрации		1
	Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.		
	Практическое занятие № 2, 3		
	Взаимодействие кислот с металлами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Химические свойства солей (Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа)	4	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4	3
	Подготовить доклад «Использование серной кислоты в промышленности». Составить конспект по учебнику на тему «Электролиз растворов электролитов».		
	Содержание учебного материала	2	1
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализ. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Демонстрации		1
	Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, катализатора, температуры. Модель колонны синтеза аммиака.		
	Лабораторная работа № 3	2	2
	Определение зависимости скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от природы реагирующих веществ, от температуры и концентрации.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	2
	Составление конспекта по учебнику на тему «Окислительно-восстановительные реакции». (Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций). Электролиз растворов и расплавов.		

Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	4	1
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. <i>Электрохимический ряд напряжений металлов.</i> Металлотермия. <i>Общие способы получения металлов.</i>		
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. <i>Окислительные и восстановительные свойства неметаллов</i> в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		1
	Демонстрации		
	Коллекция металлов. Коллекция неметаллов.	4	2
	Практическое занятие № 4, 5		
	Закалка и отпуск стали. Распознавание руд железа. Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.		
Раздел 2 Органическая химия	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Подготовить доклад «Роль металлов в истории человеческой цивилизации». Составить конспект по учебнику на тему «Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия». <i>Подготовить рефераты «Коррозия металлов, способы защиты металлов от коррозии. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды»; «Производство серной кислоты».</i> <i>Подготовить доклад: «Рождающие соли – галогены»</i>	10	2
		46	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	2	1
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений. <i>Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп.</i> Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Демонстрации		
	Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.		1

		Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.		
		Практическое занятие № 6	2	2
		Изготовление моделей молекул органических веществ.		
Тема	2.2	Содержание учебного материала	10	1
Углеводороды и их природные источники		Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.		
		Демонстрации		1
		Горение метана, этилена, ацетилена.		
		Получение этилена и ацетилена.		
		Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.		
		Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства»		
		Практические занятия № 7	2	2
		Нефть и продукты её переработки. Каучук и продукты его переработки.		
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	3
		Подготовить доклад на тему «Натуральный и синтетические каучуки. Резина».		
Тема 2.3		Содержание учебного материала	6	1
Кислородсодержащие органические соединения		Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция		

на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.		
Демонстрации Окисление спирта в альдегид. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.		1
Практические занятия № 8, 9 Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал	4	2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить реферат или презентацию на тему «Алкоголизм, его последствия и предупреждение». Составить конспект по учебнику на тему «Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности». Подготовить доклад на тему «Химия и пища. Калорийность белков, жиров и углеводов».	6	3

	Подготовить реферат или презентацию на тему «Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов».		
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала	4	1
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		
	Демонстрации		1
	Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов при нагревании.		
	Лабораторные работы № 4, 5	4	2
	Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4	2
	Подготовить реферат на тему «Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре». Подготовить доклад на тему «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия», «Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила работы со средствами бытовой химии». Всего	114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»: плакаты, видеофильмы (DVD и CD), презентации.

– методическое обеспечение: инструкционные карты по выполнению практических работ, справочная литература.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Иванов, Г. В. Основы химии. [Текст]: Учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 560 с.- www.znaniium.com - электронно-библиотечная система – Режим доступа: www.znaniium.com, по паролю;
2. Иванов, В. Г. Органическая химия. Краткий курс. [Текст]: учебное пособие / В. Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с. - www.znaniium.com - электронно-библиотечная система – Режим доступа: www.znaniium.com, по паролю.

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля. [Текст]: учебник /. 4-е изд., стер./ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.[8] л. цв. ил.;
2. Габриелян, О. С. Химия [Текст]: учебник /. 4-е изд., стер./ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336с.[16] л. цв. ил.;
3. Габриелян, О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень: учеб для общеобразоват. Учреждений [Текст]: / О. С. Габриелян. - М.: Дрофа. 2012г;
4. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. Учреждений [Текст]: / О. С. Габриелян. – М: Дрофа, 2013г;
5. Иванов, В. Г. Неорганическая химия. Краткий курс. [Текст]: учебное пособие / В. Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. .- www.znaniium.com - электронно-библиотечная система – Режим доступа: www.znaniium.com, по паролю.

Интернет-ресурсы:

1. Алхимик. [Электронный ресурс] / www.alhimik.ru. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>, свободный.
2. Журнал «Химия». [Электронный ресурс] / [www. him.1september.ru/urok](http://www.him.1september.ru/urok). - Режим доступа: <http://him.1september.ru/urok>, свободный

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	текущий контроль: выполнение самостоятельной работы
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	текущий контроль: наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	текущий контроль: оценка выполнения практических работ, аудиторной самостоятельной работы
объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов	текущий контроль: оценка решения ситуативных задач, оценка выполнения практических работ
выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений	текущий контроль: оценка решения ситуативных задач
проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	текущий контроль: тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	текущий контроль: выполнение самостоятельной работы
решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	решение задач, выполнение самостоятельной работы
Знания:	
важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, оценка выполнения практических работ, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, оценка выполнения практических работ, тестирование
основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, тестирование, оценка выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы
важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, тестирование, оценка выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

БД.07. Биология

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Биология» входит в общеобразовательную подготовку

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

*Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:*

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в

окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- *основные положения биологических теорий* (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); *учение В.И. Вернадского о биосфере*; *сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости*;

- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; *вида и экосистем (структура)*;

- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- *вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки*;

- *биологическую терминологию и символику*;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *соблюдения мер профилактики* отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); *правил поведения в природной среде*;

- *оказания первой помощи* при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- *оценки этических аспектов* некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- *понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.*

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии – живая природа. *Методы научного познания*. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. *Основные уровни организации живой природы*. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Определение понятия «клетка». Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Развитие знаний о клетке* (Р. Гук, Р. Вихров, К Бэр, М. Шлейден, Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. *ДНК – носитель наследственной информации*. Репликация ДНК. *Ген. Генетический код*. Биосинтез белка.

Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов.

Жизненный цикл клетки. Митоз.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата на тему: «Роль белков-ферментов в синтезе ДНК и РНК»

Составление таблицы «Особенности строения растительной клетки»

Составление схемы фаз митоза и амитоза.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток. Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. *Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.*

Демонстрации

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Практические работы

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата на тему «Половое размножение и его биологическое значение».

Составление конспекта: «Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение».

Подготовка доклада на тему: «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка».

Подготовка тематических тестов.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание *Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.*

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и

домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические работы

Решение генетических задач.

Построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Самостоятельная работа

Доклад на тему «История развития генетики».

Составление конспекта по учебнику «Хромосомная теория наследственности».

Реферат на тему «Космическая роль растений».

Составление тематических кроссвордов.

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Самостоятельная работа

Доклады «Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии», Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира», «Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции», «Причины вымирания видов».

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практические работы

Доказательства родства человека с млекопитающими.

Самостоятельная работа

Доклад на тему: «Представители редких и исчезающих видов растений и животных территории Кузнецкой котловины».

Реферат на тему: «Эволюция человека»

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Характеристика сред обитания. Абиотический и биотический факторы. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.

Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практические работа

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля).

Самостоятельная работа

Конспект с использованием учебной и дополнительной литературы: «Видовое и биологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости».

Доклады «Экологические кризисы и экологические катастрофы»

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Самостоятельная работа

Доклад «Изменения в биосфере»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»: плакаты, видеофильмы (DVD и CD), презентации.
- методическое обеспечение: инструкционные карты по выполнению практических работ, справочная литература, гербарии.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

1. Константинов В.М. Биология.: учебник для образоват. учреждений нач. и средн. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О.Фадеева. – 7-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр "Академия", 2013. – 320с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Анатомия растений. Часть 1. Клетка. Ткани: Учебное пособие / Гуленкова М.А., Викторов В.П. - М.:МПГУ, 2015. - 120 с. ISBN 978-5-4263-0239-6
- Морфология растений: Учебное пособие / Викторов В.П. - М.:МПГУ, 2015. - 96 с.
2. Биология (растения, грибы, бактерии, вирусы): Учебное пособие для поступающих в вузы / Е.Н. Овчарова, В.В. Елина. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 704 с ЭБС (знаниум)
3. Каменский, А.А. Общая биология. 10-11 класс [Текст] / А.А. Каменский, Е.А. Крикунов, В.В. Пасечник – М.: 2012. – 311 с.
4. Константинов, В.М. Общая биология. 10 класс [Текст] / В.М. Константинов, А.П. Рязанова – М.: Учеб. Пособия для СПО, 2013. – 314 с.
5. Тупикин, Е.Н. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. 10 кл. Учебник [Текст] / Е.Н. Тупикин – М.: 2013.-278 с.

Интернет-ресурсы (ИР)

1. FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>
2. Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>
3. Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие <http://nrc.edu.ru/est/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Оценка текущего контроля: оценка решения ситуативных задач; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; наблюдение и оценка выполнения практических работ; оценка тестирования; оценка выполнения исследовательских работ; оценка работы в группах; оценка устного и письменного опросов; оценка контрольных работ
Знать: - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику	Оценка текущего контроля; оценка за устный (и/или письменный) опрос; оценка выполнения практических работ; оценка тестирования; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; оценка выполнения исследовательских работ; оценка контрольных работ

Темы рефератов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
11. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
12. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
13. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
14. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
15. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
16. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
17. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
18. Биологическое значение митоза и мейоза.
19. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
20. Половое размножение и его биологическое значение.
21. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
22. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
23. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
24. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
25. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
26. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
27. Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
28. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
29. Драматические страницы в истории развития генетики.
30. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
31. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
32. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
33. Значение изучения предковых форм для современной селекции.

34. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
35. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
36. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
37. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
38. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
39. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
40. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.
41. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
42. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
43. Современные представления о зарождении жизни.
44. Различные гипотезы происхождения.
45. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
46. Ранние этапы развития жизни на Земле.
47. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
48. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
49. Современные представления о происхождении птиц и зверей.
50. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
51. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
52. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
53. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
54. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
55. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
56. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
57. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
58. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
59. Сукцессии и их формы.
60. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
61. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
62. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.
63. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
64. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
65. Устойчивое развитие природы и общества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.08. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план	5
Содержание учебной дисциплины	6
Введение	6
Раздел 1. Теоретическая часть	6
Раздел 2. Практическая часть.....	8
Требования к результатам обучения	12
Примерные обязательные контрольные задания	13
Рекомендуемая литература	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта предназначена для организации занятий по физической культуре, составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебных занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
	Макс. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента	Обязательная учебная нагрузка (час)			
			Всего	в том числе		
				Теорет. занятия	ЛР	ПР
Раздел 1. Теоретическая часть	6	2	4	4		
Раздел 2. Практическая часть	168	56	112			112
Тема 2.1. Легкая атлетика	12	6	6			6
Тема 2.2. Футбол	8	4	4			4
Тема 2.3. Гимнастика	20	8	12			12
Тема 2.4. Баскетбол	40	12	28			28
Тема 2.5. Лыжная подготовка	24	8	16			16
Тема 2.6. Волейбол	40	10	30			30
Тема 2.2. Футбол	10	2	8			8
Тема 2.1. Легкая атлетика	14	6	8			8
ИТОГО:	174	58	116	4		112
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта						

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Требования к результатам обучения.

Знать/понимать значение здоровья человека, его ценность и значимость; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

Уметь: выполнять простейшие приемы самомассажа, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, профилактику профессиональных заболеваний.

Содержание учебного материала. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические

средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Требования к результатам обучения.

Знать/понимать влияние самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Уметь: составлять самостоятельно занятия по коррекции фигуры. Выявлять основные признаки утомления. Регулировать нагрузки.

Содержание учебного материала. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.

Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Требования к результатам обучения.

Знать/понимать: Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Уметь выполнять самоконтроль, использовать методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений.

Содержание учебного материала. Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Требования к результатам обучения.

Знать/понимать Психофизиологическую характеристику будущей производственной деятельности и учебного труда.

Уметь: использовать аутотренинг для повышения работоспособности

Содержание учебного материала. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Самостоятельная работа – 2 часа

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебно-методическая часть

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (*индивидуальная карта здоровья*).

Учебно-тренировочная часть

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по различным видам спорта.

Тема 2.1. Легкая атлетика

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- технику безопасности на занятиях,
- специальные упражнения бегуна,
- технику бега с хода со старта,
- тактику бега на средние и длинные дистанции,
- технику метания снарядов,
- технику прыжка с разбега,
- правила соревнований по видам (метанию, прыжкам, бегу)

Уметь: выполнять изучаемые упражнения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осуществление самостоятельного поиска и анализа информации из разных источников,
- составлять комплекс упражнений для укрепления своего здоровья.

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). *Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.*

Самостоятельная работа – 12 часов:

1. Правовые основы физической культуры и спорта.
2. Заболевания и рекомендации по их профилактике.
3. Утомление. Восстановительные процессы
4. Малоподвижность и её последствия.

Тема 2.2. Футбол (юноши)

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- историю возникновения игры,
- правила игры,
- технику безопасности на занятиях,
- способы перемещений,
- технику владения мячом,
- тактику игры в нападении и защите (индивидуальные, групповые, командные действия),
- обманные движения

Уметь: Владеть мячом, играть в команде

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для совершенствования физических способностей,
- для воспитания чувства коллективизма, стремлению к взаимопомощи, дружбы и товарищества,
- для ведения здорового образа жизни

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Самостоятельная работа – 6 часов:

1. Кровь. Кровеносная система.
2. Дыхательная система.

Тема 2.3. Гимнастика

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- историю возникновения гимнастики,
- технику безопасности на занятиях,
- правила соревнований на перекладине, гимнастическом коне, вольные упражнения,
- строевые упражнения,
- технику выполнения акробатических упражнений и на брусьях, опорных прыжков, упражнений прикладного характера,
- технику выполнения силовых упражнений со снарядами,

Уметь:

- выполнять технически правильно изучаемые упражнения,
- выполнять страховку и самостраховку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для улучшения своей фигуры, развития силовых способностей, поддержания здоровья.

Самостоятельная работа – 8 часов:

1. Основные понятия физической культуры.
2. Скелет человека.
3. Суставы и их функции.
4. Мышечная система.

Тема 2.4. Баскетбол

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- историю возникновения игры,
- правила игры,
- технику безопасности на занятиях,
- технику перемещений,
- технику владения мячом,
- тактику игры в нападении и защите,

Уметь: Владеть мячом и играть в команде

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для укрепления костно-мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма,
- преодолению трудностей в любых жизненных ситуациях,
- для воспитания чувства коллективизма, стремлению к взаимопомощи, дружбы и товарищества,
- для ведения здорового образа жизни

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Самостоятельная работа – 12 часов:

1. Обмен белков.
2. Главный источник энергии в организме.
3. Гормоны, и их роль в организме.
4. Координационная деятельность различных органов и систем.
5. Энергетический баланс в организме.
6. Взаимодействие организма и внешней среды.

Тема 2.5. Лыжная подготовка

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- историю возникновения лыж (коньков), этапы развития лыжного спорта,
- правила соревнований,
- технику безопасности на занятиях,
- технику строевых приемов, стоек лыжника, технику классических ходов,
- технику подъемов, спусков, торможений, поворотов, падений,
- тактику прохождения дистанции,
- подготовка к занятиям, подбор лыжных мазей,
- особенности личной гигиены.

Уметь: владеть техникой основными классическими ходами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для воспитания физических и морально-волевых качеств,
- как средство передвижения в трудно доступной местности,
- укрепления здоровья.

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Самостоятельная работа – 8 часов:

1. История Олимпийских игр.
2. Предупреждение травм при занятиях физическими упражнениями.
3. Закаливание.
4. Восстановительные средства.

Тема 2.6. Волейбол

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- историю возникновения игры,
- правила игры,
- технику безопасности на занятиях,
- стойку волейболиста,
- способы перемещений,
- технику владения мячом,
- тактику игры в нападении и защите (индивидуальные, групповые, командные действия),

Уметь: Владеть мячом, ориентироваться на площадке и играть

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для укрепления костно-мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма,
- преодолению трудностей в любых жизненных ситуациях,
- для воспитания чувства коллективизма, стремлению к взаимопомощи, дружбы и товарищества.

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Самостоятельная работа – 10 часов

1. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.
2. Разновидности предстартовых состояний.
3. Разминка. Из чего она состоит?
4. Правила игры в волейбол.
5. Упражнения для развития основных групп мышц.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур,

кроссовая и лыжная подготовка);

- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;

- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

- уметь выполнять упражнения:

- ✓ сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- ✓ подтягивание на перекладине (юноши);
- ✓ поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- ✓ прыжки в длину с места;
- ✓ бег 100 м;
- ✓ бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
- ✓ тест Купера — 12-минутное передвижение;
- ✓ плавание — 50 м (без учета времени);
- ✓ бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
• Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
• Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
• Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
• Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
• Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
• Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
• Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
• Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
• Гимнастический комплекс упражнений (из 10 баллов): – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке физического воспитания выполняются студентами с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
• Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
• Гимнастический комплекс упражнений из (10 баллов): – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке физического воспитания выполняются студентами с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Умения:		
Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Виды упражнений	I курс
	Бег 100 метров	15,3
	Бег 1000 метров	4,30
	Метание гранаты 700 гр.	27 м.
	Подтягивание	8
	«Отжимание» в упоре на брусьях	4
	Прыжок в длину с места	2.10
	Прыжки через скакалку на двух ногах за 1 мин.	110
	Подъём туловища за 30 секунд (пресс)	22
	Приседания за 1 минуту	40
	Челночный бег 3х10 метров	9,2
	Наклон вперед из положения стоя	Достать пальцами ладонями пол. Держать 2 сек.
Знания:		
Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека.	Внешнее наблюдение, собеседование, зачет.	
Основы здорового образа жизни.		

Приложение 1

Основная направленность материала	Легкая атлетика	
	Содержание материала	
	Юноши	Девушки
Беговые упражнения: Бег на короткие дистанции	Бег на 30 м с хода со старта. Повторный бег на отрезках 20-80 м. С максимальной скоростью. Челночный бег 1 0х 1 0 м. Бег дистанции 100м на время. Эстафетный бег.	Бег на 30 м с хода со старта. Повторный бег на отрезках 20-60 м с максимальной скоростью. Челночный бег 10 х 10 м. Бег дистанции 100 м на время. Эстафетный бег.
Бег на средние и длинные дистанции.	Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег дистанции 3000м на время 5000 м без учета времени.	Бег в равномерном и переменном темпе 15-20 мин. Бег дистанции 2000м на время и 3000м без учёта время.
Прыжки в длину с разбега	Специальные упражнения бегуна в длину. Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 13-15 шагов разбега. Прыжок в длину с полного разбега.	
Метания	Метание различных предметов в цель и на дальность. Метание гранаты с разбега на дальность (юноши – 700г., девушки -500г).	
Полоса препятствий	Бег по ходам лабиринта; преодоление препятствий (заборы, лестницы)	
Упражнение для развития общей выносливости	Длительный бег, бег с преодолением препятствий, бег в парах, группах, эстафеты, круговая тренировка.	
Упражнение для развития быстроты	Эстафеты, повторный бег на отрезках 10-30м, бег с ускорениями, с максимальной скоростью на дистанцию до20-30 м.	
Упражнение для развития скоростно-силовых качеств	Многоскоки, прыжки в длину, с места и разбега, метание различных предметов.	
Упражнения на развитие ловкости	Челночный бег с изменением направления, преодолением препятствий, метание в цель, прыжки на точность приземления	
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Использование средств из раздела легкой атлетики для развития профессионально важных качеств в процессе организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями	

Самостоятельные занятия	Тренировка в оздоровительном беге. Правила контроля и самоконтроля в процессе занятий. Участие в соревнованиях техникума.	
Гимнастика		
Основная направленность материала	Содержание материала	
	Юноши	Девушки
Строевая подготовка	Строевые приемы на месте и в движении. Размыкание и смыкание. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое, по четверо. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью, Движение противоходом, змейкой, по диагонали. Ходьба в колонне по одному, по два.	
Прикладные упражнения	Разновидности бега, ходьбы, прыжков (в длину, вверх, в глубину. Многоскоки). Упражнения в равновесии, лазании, ловле, метании. Поднимание груза и передвижение с ним, Подтягивание и отжимание в упоре, упражнения с отягощением.	
Общеразвивающие упражнения	Упражнения для различных групп мышц без предметов и с различными предметами (набивные мячи, гантели, гимнастические палки и т.д.).	
Упражнение в висах, упоре, подъеме, стойке	Вис прогнувшись, согнувшись сзади, подтягивание на перекладине. Размахивание в висе, соскок махом вперед и махом назад. Стойка на плечах из седа ноги врозь на брусках, соскок махом вперед и махом назад в упоре на брусках.	Вис прогнувшись, согнувшись сзади, подтягивание на перекладине. Упражнения в смешанных висах и упорах: стоя, лежа. В висе на гимнастической стенке (сгибание ног до 45, 90 градусов). Отжимание в упоре на полу, с опорой на гимнастическую скамейку, стенку. Подъем переворотом махом одной и толчком другой.
Опорные прыжки	Прыжок ноги врозь, согнув ноги, через коня в ширину и в длину (высота 120-125см)	Прыжок через коня в ширину: наскок в упор присев, прыжок вверх прогнувшись; прыжок ноги врозь (высота 100 см)
Акробатические упражнения	Кувырок вперед, назад. Кувырок вперед на возвышение и через препятствие высотой до 90 см. Стойка на голове, руках, переворот боком. Равновесие.	Перекаты в группировке; кувырок вперед, назад, мост, равновесие, полушпагат. Опускание в мост из основной стойки (с помощью).
Ритмическая гимнастика (девушки)		Разучивание и выполнение комплексов вольных упражнений (с музыкальным сопровождением)
Упражнения на развитие силовых способностей	Подъем силой, отжимание. Упражнения с предметами (набивные мячи, гантели). Упражнения с отягощением на тренажерах.	Упражнения с предметами (набивные мячи, гантели, отжимания)
Упражнения на развитие гибкости	Общие развивающие упражнения (с предметами и без предметов) в парах, акробатические упражнения, на гимнастических снарядах.	
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Выбор средств гимнастики для развития профессионально важных качеств (разрабатывается и предлагается студентам преподавателем физического воспитания).	
Знания	Основы биомеханики гимнастических упражнений. Правила спусков и самостраховки. Основы методики проведения утренней гимнастики и физкультпаузы. Техника безопасности при выполнении упражнений подход к месту занятий, темп выполнения упражнений, гигиенические требования.	
Самостоятельные занятия	Основные принципы организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Выполнение комплексов гимнастических упражнений для развития физических качеств.	
Баскетбол		
Основные направления	Содержание материала	
	Юноши	Девушки
Техника игры в нападении	Перемещения, бег обычным и приставным шагом, шагами с изменением направления и скорости, прыжки, остановки, повороты. Владение мячом: ловля и передача на месте и в движении, ведение правой и левой рукой на месте и в движении, броски.	

Техника игры в защите	Перемещения, бег обычным и приставным шагом, шагами с изменением направления и скорости, прыжки, остановки, повороты.
Техника владения мячом и противодействия	Овладение мячом при отскоке от шита или корзины, перехваты, вырывание и выбивание мяча, способы противодействия броскам в корзину
Тактика игры в нападении	Индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча; варианты тактических систем в нападении. Взаимодействие двух, трех и более игроков «без противника», «с противником».
Тактика игры в защите	Индивидуальные действия: действия защитника против игрока с мячом и без мяча. Групповые взаимодействия: взаимодействия двух и более игроков в защите. Командные действия; варианты тактических систем в защите.
Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей	Тренировка. Двусторонняя игра в баскетбол по упрощенным правилам и правилам баскетбола.
Знания	Возникновение баскетбола. Российский баскетбол на международной арене. Место баскетбола в системе физического воспитания. Требования к учащимся и правила их поведения на занятиях баскетболом. Профилактика травм. Правила игр по мере изучения техники и тактики.

Лыжная подготовка

Основная направленность материала	Содержание материала	
	Юноши	Девушки
Совершенствование техники строевых приемов с лыжами и на лыжах	Повороты на лыжах на месте, переступанием, махом, прыжком.	
Совершенствование техники передвижения на лыжах	Многократное выполнение положения стойки лыжника. Передвижение скользящим шагом без палок; с палками держа за середину. Попеременный двухшажный ход, одновременный безшажный ход, одношажный и двухшажный ходы. Прохождение дистанции: юноши 5-10 км, девушки 3-5 км	
Совершенствование техники подъёмов	Скользящим шагом, ступающим, «лесенкой», «елочкой», «полулелочкой».	
Совершенствование техники спусков	Стойки: основная, высокая, низкая. Техника преодоления неровностей.	
Совершенствование техники торможения	Торможение «плугом», «упором», упором на одну и две палки.	
Совершенствование техники поворотов	Переступание, «упором», «плугом».	

Волейбол

Основные направления	Содержание материала	
	Юноши	Девушки
Техника игры в нападении	Стойка волейболиста, перемещение, сочетание способов перемещений. Поддачи: верхняя прямая, нижняя прямая. Передачи: верхняя, нижняя.	
Техника игры в защите	Стойка волейболиста, перемещения игрока, техника владения мячом; выбор места для приема мяча; прием мяча.	
Тактика нападения	Индивидуальные, групповые, командные действия.	
Тактика защиты	Индивидуальные, групповые, командные действия.	
Совершенствование игровых действий и развитие способностей (на весь период обучения)	Тренировка, двухсторонняя игра по упрощенным правилам волейбола.	
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Подбор средств и методов ППФП для развития основных физических и психологических качеств, необходимых для успешного освоения выбранной профессии (осуществляется преподавателем физического воспитания).	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники (ОИ)

Основная литература

1. Бароненко, В. А., Рапопорт, Л. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В. А. Бароненко. - М.: Альфа – М., 2011. - 352 с., ил.
2. www.znaniyum.com - электронно-библиотечная система

Дополнительная литература

1. Виера Барбара, Л. Волейбол. Шаги к успеху [Текст]: пер. с англ. / Барбара, Л. Виера, Бони Джил Фергюсон. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 1-VI, 1-161 (9) с.: ил.
2. Жилкин, А. И. и др. Легкая атлетика [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, Е. В. Сидорчук. - М.: Академия, 2003. – 464 с.
3. Краузе, Джерри В. Баскетбол – навыки и упражнения [Текст]: пер. с англ. /Джерри В. Краузе, Дон Мейер, Джерри Мейер. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 211, [13] с.: ил.
4. Сортел, Н. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков [Текст]: пер. с англ./ Ник Сортел; - М.: АСТ: Астрель, 2005. – 237, [3]: ил. – (Первые шаги в спорте).
5. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учеб. для инст. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П.Савин и др.; под ред. Ю.Д.. Железняк, Ю. М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004, - 400с.
6. Цирик, Б. Я., Лукашин, Ю. С. Футбол. [Текст]: – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1999. – 294 с.: ил. – (Серия «Азбука спорта»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.09. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

31 - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

32 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

33 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

34 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

35 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

36 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

37 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

38 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

39 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;

310 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

311 - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

У1 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У2 - владеть навыками в области гражданской обороны;

У3 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У4 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

У5 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

У 6 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

У7 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

У8 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

У9 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 105 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 34 часа;
- самостоятельной работы обучающихся 35 часов;
- практические занятия - 30 часов, из них 26 часов на военные сборы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
- подготовка материала и написание реферата	11
- создание электронной презентации на тему	3
- составление опорного конспекта	8
- составление памятки	2
- письменно ответить на предложенные вопросы по вариантам	6
- подготовка сообщения	3
- составление таблицы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности			18	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.</i>	2	2
	Самостоятельная работа - подготовка материала и написание реферата на тему: «Составляющие здорового образа жизни»; - Создание электронной презентации на тему: «Вредные привычки».		4	
Тема 1.2. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.</i>	2	
	2	<i>Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях.</i>	2	
	3	<i>Правила и безопасность дорожного движения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств.</i>	2	
	Практические занятия		2	
	1	<i>Отработка навыков проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</i>	2	
	Самостоятельная работа: - составление опорного конспекта на тему "Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца"; - подготовка материала и написание сообщений на тему: «Репродуктивное здоровье».		4	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			24	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях	Содержание учебного материала		4	1
	1	<i>Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации. Основные</i>	2	

ЧС природного и техногенного характера.		<i>направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</i>		
	2	<i>Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Характеристика вероятных ЧС в Кемеровской области.</i>	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка материала и написание сообщений на темы: «Стихийные бедствия», «Техногенные ЧС».		2	
Тема 2.2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).	2	
Тема 2.3 Гражданская оборона	Содержание учебного материала		6	2
	1	<i>Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</i> Организация ГО в общеобразовательном учреждении.	2	
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
	3	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация аварийно-спасательных работ.	2	
	Практические занятия		2	
	1	<i>Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</i>	2	
	Самостоятельная работа: составление памятки «Правила поведения населения при возникновении угрозы террористического акта».		2	
Тема 2.4 Государственные службы по охране	Содержание учебного материала		4	1
	1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в РФ – система государственных органов исполнительной власти в области	2	

здоровья и обеспечения безопасности населения.		защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.		
	2	Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	
	Самостоятельная работа: - письменно ответить на предложенные вопросы по вариантам		2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			18	
Тема 3.1 Организационная структура вооруженных сил РФ	Содержание учебного материала		4	1
	1	<i>Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.</i>	2	
	2	Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.	2	
	Самостоятельная работа: - составление таблицы: «Виды и рода войск ВС РФ»; - составление опорного конспекта на тему: «История ВС РФ».		3	
Тема 3.2 Воинская обязанность граждан РФ	Содержание учебного материала		8	1
	1.	Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.	2	
	2	Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих.	2	
	3	Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	4	Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. <i>Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в ВС РФ.</i>	2	
	Самостоятельная работа студентов: - составление опорного конспекта на тему: «Права и обязанности военнослужащих»; - подготовка материала и написание реферата на тему: «Альтернативная гражданская служба»; - подготовка сообщения на тему: «Основные качества личности военнослужащего».		3	
Раздел 4. Сборы по военной подготовке			45	

Тема 4.1 Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	Практическое занятие		2	
	1	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов. Осмотр казармы. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2	2
	Самостоятельная работа студентов: - изучение устава внутренней службы ВС РФ, Ч.1. гл.4 Размещение военнослужащих		2	
Тема 4.2 Организация внутренней службы	Практическое занятие		2	2
	1	Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2	
	Самостоятельная работа: - изучение устава внутренней службы ВС РФ, Ч.1. гл.6 Суточный наряд		4	
Тема 4.3 Организация караульной службы	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация караульной службы, обязанности часового	2	
	Практические занятия		2	
	1	Несение караульной службы	2	
	Самостоятельная работа: - изучение устава внутренней службы ВС РФ, Ч.2.Организация и несение караульной службы . гл. 4. Организация караульной службы и подготовка караулов		2	
Тема 4.4 Строевая подготовка	Практические занятия		4	
	1	Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2	
	2	Передвижение строем	2	
	Самостоятельная работа: - изучение строевого устава ВС РФ		4	
Тема 4.5 Огневая подготовка	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		4	
	1	Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	2	
	2	Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов. Практическая стрельба	2	
Тема 4.6 Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		2	
	1	Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2	

Тема 4.7 Медицинская подготовка	Содержание учебного материала		2	
	1	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2	
	Практические занятия		2	
	1	Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2	
Тема 4.8 Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		2	
	1	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	2	
	Самостоятельная работа: - изучение устава гарнизонной, комендантской и караульной службы Ч.3, гл.10		3	
Тема 4.9 Физическая подготовка	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		6	
	1	Кросс 1 км. Челночный бег.	2	
	2	Подтягивание. Метание гранаты.	2	
	3	Разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	2	
Итого			105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание военной подготовки

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
Т 4.1. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	1.Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов 2.Осмотр казармы 3. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2
Т 4.2. Организация внутренней службы	1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального 2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
Т 4.3 Организация караульной службы	1. Организация караульной службы, обязанности часового 2. Несение караульной службы	4
Т 4.4 Строевая подготовка	1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия 2. Передвижение строем	4
Т 4.5 Огневая подготовка	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата 6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов 6.3. Практическая стрельба	4
Т 4.6 Тактическая подготовка	Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2
Т 4. 7 Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	4
Т 4.8 Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	2
Т 4.9 Физическая подготовка	Кросс 1 км. Челночный бег, подтягивание. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	6
Итого		30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Оборудование **учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальные средства защиты.

Технические средства обучения кабинета:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бондаренко, В.А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: [Текст]: учебник /В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибинев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. — www.znaniyum.com — электронно-библиотечная система — Режим доступа: www.znaniyum.com по паролю
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для НПО и СПО / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия»,2013. -336с.

Дополнительные источники:

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.. - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
2. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы [Текст]: учебник / В.Ю. Микрюков.2-е изд., испр. И доп. – М.: Форум: Инфра-М, 2017. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - www.znaniyum.com — электронно-библиотечная система — Режим доступа: www.znaniyum.com по паролю.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский центр «Военные знания» - Режим доступа: <http://www.icvz.ru> - Режим доступа: <http://www.icvz.ru> , свободный
2. Культура безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : <http://www.culture.mchs.gov.ru>- Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru>, свободный.
3. ОБЖ. информационно-методическое издание для преподавателей [Электронный ресурс]: . <http://www.school-obz.org>- Режим доступа: <http://www.school-obz.org>, свободный.
4. Официальный сайт МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru> - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>, свободный.
5. Официальный сайт государственного казенного учреждения «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы» [Электронный ресурс]: <http://www.umcgochs.ru>. - Режим доступа: <http://www.umcgochs.ru> , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	- оценка результатов выполнения практических занятий - оценка выполнения реферата - оценка результатов тестирования
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	- оценка выполнения реферата - оценка результатов тестирования
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	- оценка выполнения реферата - оценка результатов тестирования
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	- оценка результатов письменного опроса - оценка результатов тестирования
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	- оценка выполнения домашнего задания - оценка результатов устного опроса
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	- оценка результатов выполнения практических занятий - оценка результатов тестирования
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	- оценка результатов выполнения реферата - оценка результатов выполнения практических занятий
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	- оценка результатов выполнения реферата - оценка результатов выполнения практических занятий
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	- оценка результатов выполнения реферата - оценка результатов выполнения практических занятий
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;	- оценка результатов выполнения практических занятий
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	- оценка результатов выполнения реферата - оценка выполнения практических занятий
усвоенные знания:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	- оценка результатов выполнения практических занятий - оценка выполнения домашнего задания
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	- оценка результатов тестирования - оценка выполнения практических работ
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	- оценка результатов письменного опроса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.10. Астрономия

Специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план	5
Содержание учебной дисциплины	6
Введение в астрономию	6
Раздел 1. Основы практической астрономии	6
Раздел 2. Строение солнечной системы	7
Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы	8
Раздел 4. Солнце и звезды	9
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной	10
Рекомендуемая литература	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины по учебной дисциплине «Астрономия» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

Астрономия — это одна из древнейших и самых увлекательных наук, которая изучает объекты и явления, наблюдаемые во Вселенной. Дисциплина раскрывает цель и задачи предмета и ее особенности, а также характеризует её главные периоды развития, рассматривает структуру масштабы Вселенной.

Значение астрономии в подготовке кадров среднего звена, обеспечивающих современное удовлетворение потребностей общества в специалистах различного профиля, определяются ролью науки в жизни современного общества и формирование современной картины мира. Полученные знания о природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, а также важнейших астрономических открытиях раскроют влияние на темпы развития научно - технического прогресса.

В каждый раздел курса включен основной материал глубокого и прочного усвоения, которого следует добиваться, не загружая память студентов множеством частных фактов. Что позволяет формировать познавательный интерес, развивать интеллектуальные и творческие способности с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

Приобретенные навыки позволят объективно анализировать устройство окружающего мира с применением достижений современной астрофизики, астрономии космонавтики.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на 1 курсе в объеме 46 часа и в том числе самостоятельной работы 14 часов.

В рабочую программу включены практические работы:

ПР №1 Изучение основных элементов небесной сферы. Использование небесной системы координат для нахождения светил

ПР №2 Звездные атласы, подвижная карта звездного неба, астрономических календарь.

ПР №3 Видимое годовое движение солнца и его следствие.

ПР №4 Изучение карты и рельефа Луны и больших спутников.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
		Максим. нагрузка студента, (час)	Самост. работа студента	Обязательная учебная нагрузка (час)			
				Всего	в том числе		
			Теорет. занятия		Лабор. работы	Практ. работы	
	Введение в астрономию	2		2	2		
	Раздел 1. Основы практической астрономии	10	2	8	4		4
Т.1.1	Звезды, созвездия и способы их нахождения	10	2	8	4		4
	Раздел 2. Строение солнечной системы	10	2	8	6		2
Т. 2.1	Движение небесных тел	6		6	4		2
Т.2.2	Возможность внеатмосферных наблюдений и спектральный анализ изучения небесных тел.	4	2	2	2		
	Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы	8	2	6	4		2
Т. 3.1	Природа тел солнечной системы	8	2	6	4		2
	Раздел 4. Солнце и звезды	8	4	4	4		
Т. 4.1	Общие сведения о Солнце	4	2	2	2		
Т.4.2	Основная характеристика звезд.	4	2	2	2		
	Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	8	4	4	4		
Т. 5.1	Происхождение и эволюция Галактик и звезд.	8	4	4	4		
	ИТОГО:	46	14	32	24		8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета							

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в астрономию

Знать/понимать:

- смысл понятий геоцентрическая и гелиоцентрическая система; основные этапы освоения космического пространства; вклад ученых в развитие науки астрономии; основные достижения в области космонавтики.

Уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследования в астрономии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня; понимать взаимосвязь астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивать информацию содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно популярных статьях.

Содержание учебного материала

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая система особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.Гагарина. Достижения космонавтики.

Демонстрации

Глобус Земли, фотографии Солнца, Луны и планет, галактик.

Раздел 1. Основы практической астрономии

Тема 1.1. Звезды, созвездия и способы их нахождения

Знать/понимать:

Принципы определения географических координат по астрономическим наблюдениям.

Причины и характер видимого движения Солнца, Луны и звезд.

Причины смены фаз Луны, условия наступления солнечных и лунных затмений.

Яркие звезды летних и зимних созвездий: Альтаир, Вега, Денеб, Альдебаран, Бетельгейзе, Сириус.

Уметь:

Находить на небе Полярную звезду и примерно определять по ней географическую широту места наблюдения.

Находить на небе созвездия Большой и Малой медведицы и 2-3 созвездия, хорошо видимые в данной местности.

Использовать звездную карту для выполнения следующих практических заданий:

- считывать координаты звезд,
- определять положения Солнца на любую дату,

- по заданным координатам указывать положение объекта.

Устанавливать подвижную карту на любую дату и время суток, определять по ней условия видимости светил.

Решать задачи, используя соотношение, связывающее высоту светила в кульминации с его склонением и географической широтой места наблюдения.

Объяснять различие календарей, суточное движение светил, причины возникновения приливов и отливов.

Содержание учебного материала

Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).

Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

Демонстрации

Небесная сфера Вращение Земли Зодиакальные созвездия. Фазы Луны
Солнечные затмения

Практическая работа №1

Изучение основных элементов небесной сферы. Использование небесной системы координат для нахождения светил.

Практическая работа №2 Звездные атласы, подвижная карта звездного неба, астрономических календарь.

Самостоятельная работа обучающихся

Реферат «История календаря»

Раздел 2. Строение солнечной системы

Тема 2.1. Движение небесных тел

Знать/понимать:

Значение гелиоцентризма.

Способы определения расстояний до тел Солнечной системы.

Приближенные значения астрономической единицы, расстояние от Земли до Луны и планет от Солнца.

Формулировку и границы применимости законов Кеплера.

Уметь:

Вычислять линейные размеры небесных тел по известным угловым размерам и расстоянию.

Использовать I и II законы Кеплера

Содержание учебного материала

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения).

Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона).

Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

Демонстрации

Модели: "Планеты и их спутники", "Солнечная система", "Вращение солнечной систем", "Видимое движение планет"

Практическая работа №3 Видимое годовое движение солнца и его следствие.

Тема 2.2. Возможность внеатмосферных наблюдений и спектральный анализ изучения небесных тел

Знать/понимать

Принцип работы и назначение телескопа.

Возможности внеатмосферных наблюдений и спектрального анализа для изучения природы небесных тел.

Уметь:

Наводить телескоп на заданный объект.

Определять увеличение школьного телескопа или бинокля

Содержание учебного материала

Электромагнитное излучение. Телескопы и их характеристики. Радиотелескопы. Внеатмосферная астрономия. Виды спектров, химический состав небесных тел. Температура. Эффект Доплера.

Демонстрации

Модели: "Телескопов", "Абсолютная температура", "Температурные шкалы", "Эффект Доплера"

Самостоятельная работа студента.

Подготовить реферат из предложенных тем

1. «Метеоры, болиды и метеориты».
2. «Затмение».

Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы

Тема 3.1. Природа тел солнечной системы

Знать/понимать:

Отличительные особенности планет земной группы, планет-гигантов и малых тел Солнечной системы.

Важнейшие направления и задачи исследования и освоения космического пространства.

Основы современных представлений о происхождении Солнечной системы.

Уметь

Пользоваться справочными данными, помещенными в приложениях к учебникам и в "Школьном астрономическом календаре".

Использовать СМИ для составления сообщения о новейших достижениях космических исследований.

Содержание учебного материала

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты).

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

Демонстрации

Модели: "Происхождение Луны", "Лунные моря и кратеры" "Вращение Меркурия". "Восходы на Меркурии", "Кометы", "Метеорные потоки". «Метеориты», "Эволюция Солнечной системы".

Практическая работа №4 Изучение карты и рельефа Луны и больших спутников..

Самостоятельная работа студента

Подготовить презентацию «Млечный путь»

Раздел 4. Солнце и звезды

Тема 4.1. Общие сведения о Солнце

Знать/понимать:

Важнейшие проявления солнечной активности, ее связь с геофизическими явлениями. Физические причины, определяющие равновесие звезд;

Уметь:

Решать задачи с использованием соотношения между размерами, светимостью и температурой звезд.

Содержание учебного материала

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность).

Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля").

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Демонстрации

Модели: "Вращение Солнца". "Положение Солнца в Галактике", "Синтез гелия"

Самостоятельная работа студента. Подготовить кроссворд "Спутники Земли".

Тема 4.2. Основная характеристика звезд

Знать/понимать:

Способы определения расстояний до звезд, единицы расстояний и связь между ними

Примерные расстояния до ближайших звезд

Основные физические характеристики звезд (в сравнении с Солнцем).

Физический смысл законов Вина и Стефана-Больцмана, их применение для определения физических характеристик звезд.

Уметь:

Вычислять расстояние до звезд по известному параллаксу.

Решать задачи с использованием соотношения между размерами, светимостью и температурой звезд.

Содержание учебного материала

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Демонстрации

Звездные величины. Спектр звезды. Двойные звезды. Цефеиды. Эволюция звезды. Пульсары. Реакции в горячих звездах.

Самостоятельная работа студента.

Подготовить реферат "Проблема «Солнца-Земля»"

Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной

Тема 5.1. Происхождение и эволюция Галактик и звезд

Знать/понимать:

Состав и размеры Галактики.

Физическое состояние межзвездного вещества.

Примерные расстояния до ближайших галактик.

Основы современных представлений о строении и эволюции Вселенной, сущность идеологической борьбы по этим вопросам.

Уметь: Вычислять расстояние до галактик на основе закона Хаббла

Содержание учебного материала

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение).

Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной).

Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Демонстрации

Млечный путь. Строение Галактики. Звездные скопления. Эллиптические галактики. Спиральные галактики. Неправильные галактики. Галактический каннибализм. Квезары. Местная группа галактик. Красное смещение. Метагалактика.

Самостоятельная работа студента.

Рефераты «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики), "Поиск жизни и разума во вселенной".

Рекомендуемая литература

Основные источники (ОИ)

ОИ 1 В.М.Чаругин; Классическая астрономия [Текст]: Учебное пособие/ Чаругин В.М. –М.: Прометей, 2013г. -214с. – www.znaniyum.com – электронная библиотечная система – режим доступа: www.znaniyum.com, по паролю

Дополнительные источники (ДИ)

ДИ 1 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. Астрономия. 11 класс [Текст]: Учебник/ Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К.- М.: Дрофа, 2017. – 308с.

ДИ 2 Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. Астрономия. 11 класс [Текст]: Методическое пособие / Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К - М. : Дрофа, 2017. – 264с.

Интернет ресурсы (ИР)

ИР 1 <http://eor.edu.ru/> (Электронные учебные модули по астрономии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.01. Математика

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
Введение.....	7
1. АЛГЕБРА.....	7
1.1. Числовые и буквенные выражения	7
1.2. Тригонометрия.....	8
1.3. Функции.....	9
2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.....	10
2.1. Предел и непрерывность.....	10
2.2. Производная.....	11
2.3. Первообразная и интеграл.....	12
3. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.....	13
4. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.....	14
4.1. Элементы комбинаторики.....	14
4.2. Элементы теории вероятностей.....	15
4.3. Элементы математической статистики.....	15
5. ГЕОМЕТРИЯ.....	16
5.1. Геометрия на плоскости.....	16
5.2. Прямые и плоскости в пространстве.....	17
5.3. Многогранники.....	18
5.4. Тела и поверхности вращения.....	18
5.5. Измерения в геометрии.....	19
5.6. Координаты и вектора.....	20
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015).

Программа состоит из четырех разделов:

- Алгебра;
- Начала математического анализа;
- Комбинаторика, статистика и теория вероятностей;
- Геометрия.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **Формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **Развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, *математического мышления и интуиции, творческих способностей*, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **Овладение языком математики в устной и письменной форме** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; *продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;*
- **Воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюции математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен:

Знать\понимать:

- Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- *идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;*
- *значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;*
- *возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;*
- Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- *различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;*
- *роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;*
- Вероятностный характер различных процессов окружающего мира

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в среднем профессиональном образовании.

РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА

Тема 1.1. Числовые и буквенные выражения

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Историю развития понятия числа;
- Область применения приближенных вычислений;
- Историю возникновения комплексных чисел.
- Определение корня натуральной степени и свойства корней;
- Определение степени и ее свойства;
- Определение логарифма числа и его свойства.

Уметь:

- Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы, *применение вычислительных устройств*; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, *используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах*;
- *применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач*;
- *находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители*;
- *выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами*;
- *проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы*.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- *практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства*;
- *приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет*.

Содержание учебного материала:

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Делимость целых чисел. Деление с остатком. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера.

Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональным показателем, и их свойства. Степени с действительными показателями, и их свойства.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. *Логарифм произведения, частного, степени*; переход к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы. *Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.*

Самостоятельная работа:

- Сообщение «История возникновения комплексных чисел»;
- Сообщение «История возникновения корней»;
- Выполнение упражнений по теме «Преобразование выражений, содержащих радикалы».

Тема 1.2. Тригонометрия

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа;
- Основные тригонометрические формулы;
- Решение простейших тригонометрических уравнений.

Уметь:

- Находить значения тригонометрических выражений;
- Выполнять преобразования тригонометрических выражений;
- Решать простейшие тригонометрические уравнения;
- *решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для практических расчетов по формулам, содержащие тригонометрические функции, используя справочный материал;

Содержание учебного материала:

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.

Самостоятельная работа:

- Изучение таблицы тригонометрических значений;
- Изучение основных тригонометрических тождеств.

Тема 1.3. Функции

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Способы задания функций;
- Основные свойства числовых функций и их графики;
- Понятие, область определения и область значений обратной функции;
- Композицию функций.

Уметь:

- Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их графиками;
- Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- Преобразовывать графики элементарных функций;
- Использовать понятие функции для описания и анализа зависимости величин.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- *приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.*

Содержание учебного материала:

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. *Выпуклость функции.* Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. *Нахождение функции, обратной данной.*

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Самостоятельная работа:

- Исследование функции по графику.

РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тема 2.1. Предел и непрерывность

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Способы задания числовых последовательностей;

- Определение предела последовательности;
- Понятия предела и непрерывности функции;
-

Уметь:

- Применять свойства числовых последовательностей;
- Находить предел последовательности;
- Находить сумму убывающей геометрической прогрессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для целостного восприятия дисциплины.

Содержание учебного материала:

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. *Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.*

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.

Самостоятельная работа:

- Решение задач по теме «Числовая последовательность. Прогрессии»;
- Выполнение упражнений на вычисление пределов.

Тема 2.2. Производная

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл;
- Уравнение касательной к графику функции;
- Правила дифференцирования;
- Понятие второй производной, ее геометрический и физический смысл.

Уметь:

- *вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;*
- *исследовать функции и строить их графики с помощью производной;*
- *решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;*
- *решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;*
- Использовать вторую производную для изучения свойств функций и построения графиков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- *решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;*
- *приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.*

Содержание учебного материала:

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций.* Вторая производная. Применение производной к исследованию функций

и построению графиков. *Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение второй производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости процесса, заданного формулой и графиком.

Самостоятельная работа:

- Изучение таблицы производных;
- Конспект по теме «Уравнение касательной к графику функции»;
- Вычисление производных функции;
- Решение задач по теме «Производная функции»;
- Конспект «Производные и дифференциалы высших порядков».

Тема 2.3. Первообразная и интеграл

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Первообразные элементарных функций;
- Формулу Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла;
- Формулу площади криволинейной трапеции.

Уметь:

- *вычислять первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления первообразных, используя справочные материалы;*
- *применять формулу Ньютона-Лейбница; вычислять площадь криволинейной трапеции;*
- Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для решения прикладных задач: нахождение площади и объема с использованием определенного интеграла;
- *приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.*

Содержание учебного материала:

Первообразная и интеграл. *Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Понятие об определенном интеграле. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.*

Самостоятельная работа:

- Изучение таблицы интегралов;
- Конспект по теме «Свойства определенного интеграла»;
- Конспект по теме «Вычисление объемов тел»;
- Конспект по теме «Работа переменной силы»;
- Конспект по теме «Вычисление центра масс».

РАЗДЕЛ 3. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Различные типы уравнений, неравенств, систем;

- Различные методы решений уравнений, неравенств, систем;
- Значимость и применение уравнений, неравенств, систем в различных областях человеческой деятельности.

Уметь:

- *решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- *доказывать несложные неравенства;*
- *решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;*
- Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- *находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;*
- *решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для построения и исследования простейших математических моделей;
- *приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.*

Содержание учебного материала:

Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их системы.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Самостоятельная работа:

- Конспект по теме «Графический метод решения систем»;
- Конспект «Основные методы решения показательных уравнений»;
- Сообщение «Метод потенцирования»;
- Решение уравнений и неравенств.

РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Тема 4.1. Элементы комбинаторики

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Определения числа размещений, перестановок, сочетаний;
- Формулу бинома Ньютона.

Уметь:

- Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора; *а также с*

использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- Использовать формулы подсчета числа размещений, перестановок, сочетаний.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: Для практических расчетов в задачах на вычисление вероятности.

Содержание учебного материала:

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Основные понятия комбинаторики. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Самостоятельная работа: Конспект по теме «Факториал и его свойства».

Тема 4.2. Элементы теории вероятностей

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- Формулы классического определения вероятностей, вероятности суммы и произведения независимых событий;
- Определение дискретной случайной величины, ее числовые характеристики;
- Понятие о законе Больших чисел.

Уметь:

- Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- Применять формулу классического определения вероятностей;
- Вычислять вероятность суммы и произведения независимых событий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для подсчета вероятностей процессов окружающего мира;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
- - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Содержание учебного материала:

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и частота наступления события.

Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

Самостоятельная работа:

- Сообщение «Развитие теории вероятностей как науки»;
- Конспект «Непрерывные случайные величины».

Тема 4.3. Элементы математической статистики

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Основные определения математической статистики: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана;

- Постановку задач математической статистики.

Уметь:

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- Вычислять генеральную совокупность, выборку, среднее арифметическое и медиану чисел.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- Для анализа информации статистического характера.

Содержание учебного материала:

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Самостоятельная работа:

- Конспект «История возникновения математической статистики».

РАЗДЕЛ 5. ГЕОМЕТРИЯ

Тема 5.1. Геометрия на плоскости

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Аксиомы планиметрии;
- Плоские фигуры и их свойства

Уметь:

- Решать задачи планиметрии, используя свойства плоских фигур;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных геометрических понятий.

Содержание учебного материала:

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Теорема Чевы и теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола как геометрическое место точек. Неразрешимость классических задач на построение.

Самостоятельная работа:

Конспект по теме «Теоремы Чевы и Менелая».

Тема 5.2. Прямые и плоскости в пространстве

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Аксиомы стереометрии;
- Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- Геометрическое преобразование пространства.

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных геометрических понятий.

Содержание учебного материала:

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Самостоятельная работа: Конспект по теме «Многогранные углы».

Тема 5.3. Многогранники

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Основные многогранники и их элементы;
- Методы построения многогранников и их основных сечений.

Уметь:

- Изображать основные многогранники;
- Выполнять чертежи по условиям задач;
- Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных фигур.

Содержание учебного материала:

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Самостоятельная работа: Изготовление моделей многогранников.

Тема 5.4. Тела и поверхности вращения

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Основные тела и поверхности;
- Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Уметь:

- Изображать основные тела и поверхности;
- Выполнять чертежи по условиям задач;
- Строить основные сечения тел и поверхностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных тел и поверхностей.

Содержание учебного материала:

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. *Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.* Касательная плоскость к сфере.

Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности.

Самостоятельная работа:

Презентация на тему «Тела и поверхности вращения вокруг нас».

Тема 5.5. Измерения в геометрии

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра;
- Формулы объема пирамиды и конуса;
- Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса;
- Формулы объема шара и площади сферы.

Уметь:

- Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- Использовать при решении задач стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Содержание учебного материала:

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей и объемов поверхностей и объемов подобных тел.

Самостоятельная работа:

- Конспект по теме «Понятие об объеме пространственного тела»;
- Конспект по теме «Интегральная формула объема»;
- Составление задач на вычисление объемов тел;
- Составление задач на вычисление площадей поверхности тел;
- Изучение формул площадей поверхности и объемов тел.

Тема 5.6. Координаты и вектора

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать:

- Аналитическое задание сферы, плоскости и прямой.
- Определение вектора и действия над векторами.

Уметь:

- Строить декартову систему координат в пространстве;
- Выполнять действия с векторами;
- Вычислять скалярное произведение векторов.
- *применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов.*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- Для практических расчетов величин в заданной системе координат.

Содержание учебного материала:

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. *Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.*

Самостоятельная работа:

- Сообщение по теме «Полярная система координат»;
- Конспект по теме «Векторный базис»;
- Конспект по теме «Правило параллелепипеда»;
- Конспект по теме «Свойства скалярного произведения векторов»;
- Конспект по теме «Движения».

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники (ОИ)

ОИ 1. Дадаян, А.А. Математика [Текст]: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. И доп. – М: ИНФРА – М, 2017. – 544 с. – www.znanium.com – электронная библиотечная система – режим доступа: www.znanium.com, по паролю.

Дополнительные источники (ДИ)

ДИ 1. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10-11 [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017.-255 с.

ДИ 2. Колмогоров, А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы [Текст]: учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / А. Н. Колмогоров и др. – М.: Просвещение, 2011. – 384 с.

ДИ 3. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. [Текст] / М. И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

ДИ 4. Справочник по элементарной математике [Текст] / М. Я. Выгодский. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2006. – 509 с.

Интернет-ресурсы (ИР)

ИР 1. LeaningApps.org - <http://learningapps.org>

ИР 2. «Решу ЕГЭ» образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdamgia.ru>

ИР 3. Википедия - <https://ru.wikipedia.org>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ПД.02. Информатика и ИКТ

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематический план	6
Содержание учебной дисциплины	7
Раздел 1. Информационная деятельность человека.....	7
Раздел 2. Информация и информационные процессы.....	7
Раздел 3. Средства информационных и компьютерных технологий.....	9
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.....	10
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.....	12
Перечень практических работ	14
Примерные темы учебных проектов.....	15
Требования к результатам обучения	16
Информационное обеспечение обучения	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Информатика и ИКТ» для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015).

При освоении специальностей СПО технического профиля информатика и ИКТ изучается как профильный учебный предмет на первом курсе в количестве 150 часов

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы представлено пятью разделами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационных и коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела разбито на темы, в которые включен теоретический и практический материал, реализуемый в форме практических работ с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практических работ обеспечивает формирование у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предусмотрена последовательность изучения учебного материала, виды самостоятельной работы студентов, темы учебных проектов, профессионально значимый материал, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
		Максим. нагрузка	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка (час)			
				Всего	в том числе		
			Теор. занят.		ЛР	ПР	
Р.1.	Информационная деятельность человека	12	8	4	4	-	-
Т.1.1.	Этапы развития информационного общества.	2	-	2	2		
Т.1.2.	Виды профессиональной информационной деятельности.	10	8	2	2		
Р.2.	Информация и информационные процессы	36	14	22	18	-	4
Т.2.1.	Подходы к понятию и измерению информации.	8		8	6		2
Т.2.2.	Основные информационные процессы и их реализация	28	14	14	12		2
Р.3.	Средства информационных и компьютерных технологий	28	8	20	16	-	4
Т.3.1.	Архитектура компьютеров.	14	2	12	8		4
Т.3.2.	Компьютерные сети	8	4	4	4		
Т.3.3.	Информационная и компьютерная безопасность	6	2	4	4		
Р.4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	54	12	42	12	-	30
Т.4.1.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	4	2	2	2		
Т.4.2.	Технология обработки текстовой информации	12		12	2		10
Т.4.3.	Электронные таблицы. Математическая обработка числовых данных.	12		12	4		8
Т.4.4.	Системы управления базами данных.	8	2	6	2		4
Т.4.5.	Технологии работы с графическими объектами и объектами мультимедиа	18	8	10	2		8
Р.5.	Телекоммуникационные технологии	20	8	12	6	-	6
Т.5.1.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	12	4	8	4		4
Т.5.2.	Сетевое программное обеспечение в компьютерных сетях	8	4	4	2		2
	Итого:	150	50	100	56	-	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета							

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1. Этапы развития информационного общества

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: роль информации в обществе, природе, понятие информационной культуры.

Уметь: использовать определения информации, информатики как науки об информации; определять основные характерные черты информационного общества.

Содержание учебного материала.

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационное общество, информационная культура. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: понятие информационной культуры; правовые нормы и средства защиты информации, методы поиска информации,

Уметь: приводить примеры получения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для эффективной организации индивидуального информационного пространства, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной и профессиональной деятельности, при работе с программным обеспечением, обновлением, сохранением данных.

Содержание учебного материала.

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Самостоятельная работа.

Составление конспектов «Виды профессиональной информационной деятельности», «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».

Подготовка доклада «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Составление словаря терминов «Защита информации от несанкционированного доступа».

Подготовка сообщения «Стоимостные характеристики информационной деятельности».

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: различные подходы к определению информации, свойства и виды информации, принципы кодирования информации, системы счисления, алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Знать единицы измерения информации.

Уметь: приводить примеры получения, передачи и обработки информации; различать понятия: «сведения», «информация», «знания»; оценивать свойства информации; определять виды информации и информационных процессов в системах различной природы, оценивать достоверность информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выделять информационные аспекты в деятельности человека; отличать один вид информации от другого, отбирать информацию, обладающую определенными, необходимыми для обучения свойствами.

Содержание учебного материала.

Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. *Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.*

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Практическая работа № 1.

Дискретное представление различной информации.

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: виды информационных процессов, формы представления информации, общие принципы хранения, обработки и передачи информации, принципы обработки информации компьютером; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный подход.

Уметь: выделять информационные процессы в ходе изучения различных предметов, находить информацию с помощью компьютера по ключевому слову и другим признакам, распознавать информационные процессы в различных системах, использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: общие принципы хранения, обработки и передачи информации, методы поиска информации с использованием компьютера; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Содержание учебного материала.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: *поиск и систематизация информации; хранение и выбор способа хранения информации; передача информации в различных системах.*

Информационные модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования.

Принципы обработки информации компьютером.

Арифметические и логические основы работы компьютера.

Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Поиск и систематизация информации. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практическая работа № 2. Поисковые системы. Поиск информации в глобальной сети.

Самостоятельная работа.

Составление конспектов по плану: «Управление информационными процессами», «Передача информации между ПК».

Подготовить сообщения «АСУ различного назначения», «Хранение информационных объектов разных видов на разных цифровых носителях».

Заполнить схему проводных линий связи.

Провести сравнительный анализ линий связи.

Подготовить доклад на тему «АСУ различного назначения, примеры их использования».

Привести примеры оборудования с числовым программным управлением.

РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 3.1. Архитектура компьютеров

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: физические и логические принципы построения ЭВМ, общие принципы работы компьютера, принципы автоматического исполнения программ, назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности, назначение и функции операционных систем.

Уметь: работать с техническими устройствами, носителями информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения и обработки различных видов информации с помощью различных технических устройств, организовывать поиск данных.

Содержание учебного материала.

Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Программный принцип управления компьютером. Виды программного обеспечения.

Многообразие операционных систем. Файловая система.

Практическая работа № 3. Операционная система. Работа в обучающей программе.

Практическая работа № 4. Графический интерфейс пользователя. Работа с объектами операционной системы.

Самостоятельная работа.

Составление схемы «*Архитектуры современных компьютеров*».

Составление конспекта «*Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации*».

Подготовка сообщения «*Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи*».

Тема 3.2. Компьютерные сети

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: виды, назначение и основные принципы построения компьютерных сетей.

Уметь: выполнять поиск необходимой информации в информационно-поисковой системе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: приемы использования компьютерных сетей в различных сферах деятельности.

Содержание учебного материала.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Поисковые информационные системы.

Самостоятельная работа.

Подготовка докладов: «Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей», «Сервер. Сетевые операционные системы».

Составление конспекта по плану «Понятие о системном администрировании».

Составление алгоритма подключения компьютера к сети.

Тема 3.3. Информационная и компьютерная безопасность

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: основные правила личной безопасности при работе с ПК, уровни защиты информации.

Уметь: снимать физическую усталость, работать с антивирусными средствами защиты информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: при получении, использовании информации.

Содержание учебного материала.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Самостоятельная работа.

Подготовка докладов «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»,

«Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией».

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: понятия: автоматизация информационных процессов, средства автоматизации

Уметь: осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: представления информации в электронном виде.

Содержание учебного материала.

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Тема 4.2. Технология обработки текстовой информации

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: назначение и основные возможности текстовых редакторов и других издательских систем, назначение элементов окна приложения, правила создания,

Уметь: создавать, редактировать, форматировать различные текстовые документы, осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оформления различных текстовых документов.

Содержание учебного материала.

Текст как информационный объект. Возможности и назначение текстовых редакторов и настольных издательских систем: создание, организация и основные приемы преобразования текста. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Гипертекстовое представление информации.

Практическая работа № 5. Работа с текстовым документом.

Практическая работа № 6. Работа со списками.

Практическая работа № 7. Работа с таблицами.

Практическая работа № 8. Вставка символов и колонтитулов. Обрамление и заливка.

Практическая работа № 9. Создание компьютерных публикаций по шаблонам.

Тема 4.3. Электронные таблицы

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: назначение электронной таблицы, назначение элементов ЭТ, правила создания, заполнения и сохранения ЭТ

Уметь: создавать, редактировать и форматировать ЭТ, работать с деловой графикой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения расчетных задач в профессиональной деятельности.

Содержание учебного материала.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Деловая графика. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Практическая работа № 10. Создание и форматирование электронных таблиц.

Практическая работа № 11. Создание табличных документов, работа с формулами.

Практическая работа № 12. Использование возможностей электронных таблиц.

Практическая работа № 13. Деловая графика. Построение диаграмм.

Тема 4.4. Системы управления базами данных

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: назначение, модели баз данных.

Уметь: просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: при систематизации данных, организации хранения и поиска данных.

Содержание учебного материала.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Создание, ведение и использование системы управления базами данных для выполнения учебных и практических задач.

Практическая работа № 14. Создание таблиц и форм простейших баз данных.

Практическая работа № 15. Создание таблиц. Определение связей между таблицами.
Самостоятельная работа.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоизданий, СМИ из различных областей. Составить алгоритм запроса с любым электронным каталогом.

Тема 4.5. Технологии работы с графическими объектами и объектами мультимедиа

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: виды графического представления информации, технологии создания графических изображений, возможности объединения информации в одном документе, возможности технологии мультимедиа.

Уметь: применять графические редакторы, иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: иллюстрация текстовых документов, создавать и представлять презентации по различной тематике, осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Содержание учебного материала.

Средства и технологии работы с графикой. Виды графического представления информации, форматы графических файлов. *Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.*

Практическая работа № 16. **Работа с графическими объектами в растровой графике.**

Практическая работа № 17. **Работа с графическими объектами в векторной графике.**

Практическая работа № 18. **Работа с мультимедийными объектами.**

Практическая работа № 19. **Создание эффектов мультимедиа.**

Самостоятельная работа.

Составление конспектов: «Аудио- и видеомонтаж с использованием специального программного обеспечения. Типы видео редакторов и их краткая характеристика», «Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов».

Доработка созданных презентаций.

РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: назначение и основные принципы передачи и поиска информации средствами телекоммуникационных технологий, назначение и основные принципы построения компьютерных сетей, программное обеспечение.

Уметь: выполнять поиск и передачу данных в типовой информационной системе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения необходимой информации средствами современных информационных технологий.

Содержание учебного материала.

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практическая работа № 20. Браузер. Работа с Интернет-СМИ, -библиотекой.

Практическая работа № 21. Создание и настройка ящика электронной почты.

Самостоятельная работа.

Подготовить сообщение «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортажи».

Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение в компьютерных сетях

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать: возможности сетевого программного обеспечения

Уметь: использовать сетевое программное обеспечения для решения поставленных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: возможности современного сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности, обмена информацией.

Содержание учебного материала.

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Практическая работа № 22. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.

Самостоятельная работа.

Общие ресурсы в сети Интернет. Организация форумов. Составить алгоритм регистрации на форуме и чате.

Зарегистрироваться на 3-х различных форумах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема	Номер работы	Наименование практической работы
2.1.	№ 1	Дискретное представление различной информации
2.2.	№ 2	Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах.
3.1.	№ 3	Операционная система. Работа в обучающей программе.
3.1.	№ 4	Графический интерфейс пользователя. Работа с объектами операционной системы.
4.2.	№ 5	Работа с текстовым документом.
4.2.	№ 6	Работа со списками.
4.2.	№ 7	Работа с таблицами.
4.2.	№ 8	Вставка символов и колонтитулов. Обрамление и заливка.
4.2.	№ 9	Создание компьютерных публикаций по шаблону.
4.3.	№ 10	Создание и форматирование электронных таблиц.
4.3.	№ 11	Создание табличных документов, работа с формулами.
4.3.	№ 12	Использование различных возможностей электронных таблиц.
4.3.	№ 13	Деловая графика. Построение диаграмм.
4.4.	№ 14	Создание таблиц и форм простых баз данных.
4.4.	№ 15	Создание таблиц. Определение связей между таблицами.
4.5.	№ 16	Работа с графическими объектами в растровой графике.
4.5.	№ 17	Работа с графическими объектами в векторной графике.
4.5.	№ 18	Работа с мультимедийными объектами.
4.5.	№ 19	Создание эффектов мультимедиа.
5.1.	№ 20	Браузер. Примеры работы с Интернет-СМИ, -библиотекой.
5.1.	№ 21	Создание и настройка ящика электронной почты.
5.2.	№ 22	Использование тестирующих систем в учебной деятельности.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Простейшая информационно-поисковая система.
 Этапы развития информационных технологий.
 Рост и вес среднестатистического учащегося.
 Графическое представление процесса.
 Профилактика ПК.
 Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам.
 Мой «рабочий стол» на компьютере.
 Электронная библиотека.
 Вернисаж работ на компьютере.
 Электронная доска объявлений.
 Ярмарка профессий.
 Музыкальная открытка.
 Диаграмма информационных составляющих.
 Плакат-схема.
 Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен:

знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- *основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;*
- *назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;*
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

уметь

- *оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;*
- распознавать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- *оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами.*
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- *иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;*
- *создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;*
- *просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;*
- *осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;*
- *представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);*
- *соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *эффективной организации индивидуального информационного пространства;*
- *автоматизации коммуникационной деятельности;*
- *эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;*
- *ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;*
- *соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;*
- *понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.*

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники (ОИ)

ОИ 1. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум / Н.Е. Астафьева, - Москва.: БИМОН. Лаборатория знаний, 2013. – 187 с.: ил.

ОИ 2. Информатика и ИКТ. Практикум. / Под редакцией Цветковой М.С. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

Дополнительные источники (ДИ)

ДИ 1. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 384 с. – (Профессиональное образование). ЭБС (знаниум).

ДИ 2. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 544 с.: ил.; 60х90 1/16. – (Профессиональное образование). ЭБС (знаниум).

ДИ 3. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 124 с. – (Среднее профессиональное образование). ЭБС (знаниум).

ДИ 4. Колмыкова, Е.А., Кумскова И.А. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 416 с.

ДИ 5. Михеева, Е. В. Титова, О.И. Информатика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О.И.Титова. - 7-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 352 с.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. <http://www.computer-museum.ru/> - Виртуальный компьютерный музей.

И-Р 2. <http://www.rusedu.info/> - Информационные технологии в образовании.

И-Р 3. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.

И-Р 4. <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал.

И-Р 5. <http://www.otd.tstu.ru/direct1/inpt.html> – Сайт, посвященный информатике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.03. ФИЗИКА

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план	7
Содержание учебной дисциплины	6
Введение	8
Раздел 1. Механика	8
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	10
Раздел 3. Электродинамика	12
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика	17
Рекомендуемая литература	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1-89 (ред. 23.06.2015)

Физика – самая общая наука о природе.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Значение физики в подготовке кадров среднего звена, обеспечивающих современное удовлетворение потребностей общества в специалистах различного профиля, определяются ролью физической науки в жизни современного общества, её влияние на темпы развития научно - технического прогресса.

Изучение физики должно способствовать формированию материалистического мировоззрения у студентов, давать ясное представление об использовании достижений в области фундаментальных наук в осуществлении перехода к массовому применению высокоэффективных систем машин и технологических процессов, промышленных роботов, микропроцессоров, микро ЭВМ обеспечивающих техническое перевооружение отдельных отраслей народного хозяйства.

В каждый раздел курса включен основной материал глубокого и прочного усвоения, которого следует добиваться, не загружая память студентов множеством частных фактов.

Таким основным материалом является для всего курса физики законы сохранения (энергии, импульса, электрического заряда); для первой ступени обучения физике молекулярно-кинетические и электронные представления понятия массы, плотности, силы, энергии, законы Паскаля и Ома; для механики – идеи относительного движения, основные понятия кинематики, законы Ньютона; для молекулярной физики основные положения молекулярно – кинетической теории идеального газа, первый закон термодинамики; для электродинамики – учение об электромагнитном поле, электронная теория, законы Кулона и Ампера, явление электромагнитной индукции; для квантовой физики – квантовые свойства света, квантовые постулаты Бора, закон взаимосвязи массы и энергии.

В основной материал также входят важнейшие следствия из законов и теорий, их практическое применение.

Основой решения задач по физике является построение алгоритмов. При решении задач для расчетов необходимо пользоваться микрокалькулятором. Тем самым осуществляется связь с дисциплинами «Основы информатики и вычислительной техники», «Математика».

Роль эксперимента в преподавании физики исключительно велика. Лабораторные работы предусмотрено выполнять непосредственно в ходе изучения соответствующей темы. Разрывы во времени между изучаемыми разделами программы и соответствующей лабораторной работой недопустимы.

Оценке подлежат **умения**: применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы и техники; самостоятельно работать с учебником, решать задачи на основе известных законов и формул, пользоваться справочными таблицами физических величин.

При оценке лабораторных работ учитываются **умения**: планировать проведение опыта, собирать установку по схеме, пользоваться измерительными приборами, составлять таблицы зависимости величин и строить графики, оценивать и вычислять погрешности измерений, составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Объективность оценки знаний и умений студентов достигается создание одинаковых условий, когда всем студентам одновременно предлагается одинаковые условия, т.е. осуществляется фронтальный контроль.

Дисциплина «Физика» относится к блоку дисциплин: математика и естественно - научные дисциплины.

Изучается на 1 курсе: 1 семестр 114 часов; 2 семестр 114 часов; самостоятельная работа 54 часов.

В рабочую программу включены лабораторные работы:

- ЛР 1. Измерение коэффициента трения скольжения
- ЛР 2. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.
- ЛР 3. Измерение выталкивающей силы.
- ЛР 4. Определение относительной влажности воздуха.
- ЛР 5. Определение электрической емкости конденсатора.
- ЛР 6. Изучение закона Ома для участка цепи.
- ЛР 7. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- ЛР 8. Трансформатор.
- ЛР 9. Исследование зависимости силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока
- ЛР 10. Определение показателя преломления стекла.
- ЛР 11. Изучение интерференции и дифракции света.
- ЛР 12. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

В рабочую программу включены практические работы:

- ПР 1. Построение графиков равномерного и равноускоренного движения.
- ПР 2. Закон сохранения механической энергии в механике.
- ПР 3. Изучение явления электромагнитной индукции
- ПР 4. Явление фотоэффекта.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
		Максим. нагрузка студента, (час)	Самост. работа студента	Обязательная учебная нагрузка (час)			
				Всего	в том числе		
			Теорет. занятия		Лабор. работы	Практ. работы	
	Введение	2		2	2		
	Раздел 1. Механика	48	16	32	24	4	4
Т.1.1	Кинематика	10	4	6	4		2
Т.1.2	Динамика	10	2	8	8		
Т. 1.3	Законы сохранения в механике	14	4	10	6	2	2
Т.1.4	Колебания и волны	14	6	8	6	2	
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	32	8	24	14	4	
Т. 2.1	Основы молекулярно- кинетической теории	10	2	10	6	2	
Т.2.2	Основы термодинамики	6	2	4	4		
Т.2.3	Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы	16	4	10	6	2	
	Раздел 3. Основы электродинамики	126	26	100	82	14	2
Т. 3.1	Электрическое поле	14	2	12	10	2	
Т. 3.2	Законы постоянного тока	32	4	28	24	4	
Т. 3.3	Электрический ток в полупроводниках	8	2	6	6		
Т. 3.4	Магнитное поле	10	2	8	8		
Т. 3.5	Электромагнитная индукция	14	4	10	8		2
Т. 3.6	Получение переменного тока	12	2	10	6	2	
Т. 3.7	Электромагнитные колебания	12	2	10	8	2	
Т. 3.8	Электромагнитные волны	8	2	6	6		
Т. 3.9	Волновая оптика	16	6	10	6	4	
	Раздел 4. Строение атома и квантовая физика	20	4	16	10	2	2
Т. 4.1	Квантовая оптика	8	2	6	4		2
Т. 4.2	Строение атома и атомного ядра	12	2	10	6	2	
	ИТОГО:	228	54	174	132	24	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена							

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

Знать/понимать:

- Связь физики и техники;
- Международную систему единиц (СИ);

Уметь:

- Пользоваться Международной системой единиц, ее основными и производными, кратными и дольными единицами.

Раздел 1. МЕХАНИКА

Тема 1.1. Кинематика

Знать/понимать:

- Виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела;
- Понятие траектории, пути, перемещения;
- Различие классического и релятивистского законов сложения скоростей; относительность понятий длины и промежутка времени;
- Относительность одновременности событий;

Уметь:

- Формировать понятия: механическое движение, скорость и ускорение, система отчета, механический принцип относительности;
- Изображать графически различные виды механических движений;
- Решать прикладные задачи с использованием формул для равномерного равноускоренного движений при эксплуатации с/х машин.

Содержание учебного материала:

Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.

Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Практическая работа №1

Построение графиков равномерного и равноускоренного движения.

Самостоятельная работа студента.

Чтение текста дополнительной литературы. Выписки из текста: «Скорость света и способы ее определения».

Тема 1.2. Динамика

Знать/понимать:

- Основную задачу динамики;
- Понятие массы, силы;
- Законы Ньютона;
- Закон всемирного тяготения.

Уметь:

- Различать понятия веса и силы тяжести;
- Объяснять понятие невесомости;
- Решать задачи на применение законов Ньютона, закона всемирного тяготения;
- С использованием закона зависимости массы тела от скорости;
- Мощности двигателя от нагрузки.

Содержание учебного материала:

Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Условия равновесия тел.

Демонстрации

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Самостоятельная работа студента.

- Решение задач по разделу «Кинематика».
- Конспектирование текста: «Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости)».

Тема 1.3. Законы сохранения. Прикладные задачи механики**Знать/понимать:**

- Закон сохранения импульса и реактивного движения;
- Закон сохранения механической энергии, работа и мощность.

Уметь:

- Объяснить суть реактивного движения;
- Различие в видах механической энергии;
- Решать прикладные задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии при эксплуатации с/х машин и механизмов.

Содержание учебного материала:

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

Лабораторная работа №1

Измерение коэффициента трения скольжения

Практическая работа №2

Закон сохранения механической энергии в механике.

Самостоятельная работа студента. Решение задач, выполнение упражнений по теме: «Закон сохранения механического движения».

Самостоятельная работа студента. Доклад «Реактивное движение». Реферат: «Освоение космического пространства».

Тема 1.4. Колебания и волны**Знать/понимать:**

- Превращение энергии при колебательном движении;
- Суть механического резонанса;
- Процесс распространения колебаний в упругой среде.

Уметь:

- Формировать понятия колебательного движения и его видов, понятие волны;
- Изображать графически гармоническое колебательное движение;
- Решать прикладные задачи на параметры колебательного движения.

Содержание учебного материала:

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Демонстрации

Свободные и вынужденные колебания.

Резонанс.

Образование и распространение волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Лабораторная работа №2

Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

Самостоятельная работа студента. Реферат на тему: «Ультразвук, его природа и свойства. Применение ультразвука в технике».

Раздел 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории**Знать/понимать:**

- Основные положения молекулярно-кинетической теории;
- Понятие идеального газа, вакуума, температуры;
- Уравнение «Клейперона - Менделеева».

Уметь:

- Объяснить график зависимости силы и энергии взаимодействия молекул расстояния между ними;
- Объяснять связь средней кинетической энергии молекул с температурой по шкале Кельвина;
- Строить и читать графики изопроцессов в координатах « PV , VT , PT »;
- Решать задачи с использованием уравнения «Клейперона – Менделеева»;
- Переводить значение температур из шкалы Цельсия в шкалу Кельвина и обратно;
- Решать прикладные задачи при эксплуатации двигателей внутреннего сгорания с/х машин.

Содержание учебного материала:

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Газовые законы.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Лабораторная работа №3

Измерение выталкивающей силы

Самостоятельная работа студента.

Чтение дополнительной литературы,

Конспект «Длина свободного пробега молекул в газе. Абсолютный нуль».

Тема 2.2. Основы термодинамики

Знать/понимать:

- Физическую сущность понятий: внутренняя энергия, изолированная и не изолированная системы, процесс, работа, количество теплоты;
- Способы измерения внутренней энергии;
- Первое начало термодинамики;
- Необратимость тепловых процессов;
- Принцип действия тепловой машины и холодильной установки;
- Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве;
- Методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды.

Уметь:

- Применять первое начало термодинамики к изопроцессам в идеальном газе;
- Решать задачи с использованием первого начала термодинамики, на расчет работы газа при изобарном процессе, на определение КПД тепловых двигателей.

Содержание учебного материала:

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. Кпд тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Самостоятельная работа. Необратимость тепловых процессов.

Самостоятельная работа студента. Аналитическая обработка текста. Реферат «Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве. Принцип действия тепловой машины». Методы профилактики с загрязнением.

Тема 2.3. Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы

Знать/понимать:

- Физическую сущность понятий; фазы вещества, критическое состояние вещества; газообразное, жидкое и твердое состояние вещества;
- Явление поверхностного натяжения жидкости, смачивания и капиллярности;
- Типы связей в кристаллах и виды кристаллических структур;
- Отличие кристаллических тел от аморфных;
- Природа теплового расширения тел.

Уметь:

- Решать задачи на определение относительной влажности воздуха;
- Объяснять диаграмму равновесных состояний и фазовых переходов;
- При хранении и содержании оборудования;
- При хранении продукции с/х производства.

Содержание учебного материала:

Испарение и конденсация. кипение. зависимость температуры кипения от давления. влажность воздуха. плавление и кристаллизация. удельная теплота плавления и парообразования. удельная теплота сгорания.

Понятие фазы вещества, критическое состояние вещества. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное

натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.

Демонстрации

Изотермический и изобарный процессы.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела

Лабораторная работа № 4

Измерение влажности воздуха.

Самостоятельная работа студента. «Капиллярные явления в быту, природе». Составить конспект.

Самостоятельная работа студента. Составление тематических кроссвордов, текстов по разделу: «Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы».

Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Тема 3.1. Электрическое поле

Знать/понимать:

- Закон сохранения заряда; закон Кулона;
- Физический смысл напряженности, потенциала и напряжения, емкости;
- Электрические свойства проводников и диэлектриков.

Уметь:

- Формировать понятие электромагнитного поля и его частных проявлений – Электрического и магнитного поля;
- Изображать графически электрические поля заряженных тел, поверхности равного потенциала;
- Решать задачи: на применение закона сохранения заряда и закона Кулона, принципа суперпозиции полей, на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом поле, на расчет напряженности, потенциала, напряжения, работы электрического поля, электрической емкости, энергии электрического поля.

Содержание учебного материала:

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Лабораторная работа №5

Определение электрической емкости конденсатора.

Самостоятельная работа студента. Составление конспекта по учебнику на тему «Виды диэлектриков».

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Знать/понимать:

- Условия для существования постоянного тока;

- Физический смысл ЭДС;
- Закон Ома для участка цепи и для полной цепи;
- Закон Джоуля-Ленца;
- Принцип действия приборов, использующих тепловое действие электрического

тока.

Уметь:

- Производить расчет электрических цепей при различных способах соединения потребителей и источников электрического тока;
- Решать задачи на определение силы и плотности тока с использованием законов Ома для участка цепи и для полной цепи, на определение эквивалентного сопротивления для различных способов соединений, с использованием формул зависимости сопротивления от температуры, геометрических размеров проводника, формул работы и мощности электрического тока;
- Решать прикладные задачи при эксплуатации электрооборудования с/х машин.

Содержание учебного материала:

Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Мощность электрического тока.

Демонстрации

Тепловое действие электрического тока.

Лабораторная работа №6

Изучение закона Ома для участка цепи.

Лабораторная работа №7

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Самостоятельная работа студентов. Решение задач, выполнение упражнений по теме: «Законы постоянного тока».

Контрольная работа. Решение задач по темам 1 семестра.

Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках

Знать/понимать:

- Виды проводимости полупроводников;
- Устройство, принцип работы и области применения полупроводникового диода, транзистора и термистора;
- Зависимость электропроводности полупроводников от температуры и освещенности;
- Различие в характере проводимости между проводниками, полупроводниками и диэлектриками.

Уметь: Формулировать основные положения электронной проводимости полупроводников.

Содержание учебного материала:

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

Демонстрации

Собственная и примесная проводимости полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Самостоятельная работа студента. Составление таблицы: «Электрический ток в различных средах и их характеристики».

Тема 3.4. Магнитное поле

Знать/понимать:

- Определение и свойства магнитного поля;
- Физическую сущность магнитной индукции; силы Лоренца; закон Ампера;
- Действие магнитного поля на рамку с током;
- Классификация веществ по их магнитным свойствам;
- Физическую природу ферромагнетиков.

Уметь:

- Графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока, соленоида, постоянного магнита;
- Определять магнитные полюса соленоида;
- Направление линий магнитной индукции; направление силы, действующей на проводник в магнитном поле;
- Решать задачи на расчет силы Ампера, магнитной индукции, силы Лоренца.

Содержание учебного материала:

Опыт Эрстеда. Магнитное поле . Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.

Демонстрации

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Самостоятельная работа студента. Реферат на тему: «Электроизмерительные приборы. Конструктивные особенности и принцип действия».

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Знать/понимать:

- Основные положения электромагнитной теории Максвелла;
- Закон электромагнитной индукции;
- Возникновение ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле;
- Относительный характер электрического и магнитного полей.

Уметь:

- Определять направление индукционного тока, используя правило Ленца;
- Решать задачи, используя закон электромагнитной индукции;
- Решать задачи на расчет ЭДС самоиндукции, энергии магнитного поля.

Содержание учебного материала:

Электромагнитная индукция. опыты фарадея. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.

Демонстрации

Электромагнитная индукция.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Практическая работа №3

Изучение явления электромагнитной индукции.

Самостоятельная работа студента.

Выполнение упражнений по теме: «Электромагнитная индукция».

Доклад на тему: «Роль магнитных полей в явлениях происходящих на Солнце. Солнечная активность».

Тема 3.6. Получение переменного тока

Знать/понимать:

- Принцип действия электрогенератора;
- Получение переменного тока;
- Принцип действия трансформатора, область его применения;
- Производство, передача и потребление;
- Проблемы энергосбережения электроэнергии;
- Основы безопасности в обращении с электрическим током;

Уметь:

- Решать задачи на нахождение параметров переменного тока.

Содержание учебного материала:

Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.

Демонстрации

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Лабораторные работы №8

Трансформатор.

Самостоятельная работа.

Техника безопасности при обращении с электрическим током

Реферат на тему: «Современная электроэнергетика. Перспективы ее развития».

Тема 3.7 Электромагнитные колебания

Знать/понимать:

- Схему закрытого колебательного контура и основные энергетические процессы, происходящие в нем;
- Свободные и вынужденные электромагнитные колебания;
- Действующее значение силы тока и напряжения;
- Индуктивность и емкость, активное сопротивление в цепи переменного тока;
- Электрический резонанс в цепи переменного тока.

Уметь:

- Решения задач на определение периода электромагнитных колебаний (формула Томсона).

Содержание учебного материала:

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.

Демонстрации

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Лабораторная работа №9

Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.

Самостоятельная работа студента. Реферат на тему: «Получение постоянного тока с использованием выпрямительных устройств».

Тема 3.8 Электромагнитные волны

Знать/понимать:

- Свойства электромагнитных волн;
- Физические процессы, происходящие в радиоприемниках и радиопередающих устройствах;
- Принцип радиосвязи.
- Использование производственных средств связи в с/х производстве.

Уметь:

- Решения задач на определение периода электромагнитных колебаний (формула Томсона).

Содержание учебного материала:

Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Демонстрации

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Самостоятельная работа студента. Реферат на тему: «Современные средства связи. Интернет. Мобильные средства связи ».

Тема 3.9 Волновая оптика

Знать/понимать:

- Волновую природу света;
- Принцип Гюйгенса;
- Физическая сущность явления интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света;
- Происхождение спектров испускания и спектров поглощения;
- Разложение белого света на отдельные цвета в тонкой пленке;
- Действие различных видов электромагнитного излучения.

Уметь:

- Изображать падающий, отраженный и преломленный лучи и обозначать соответствующие углы;
- Анализировать состав электромагнитных излучений;
- Решать задачи на определение зависимости между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний;
- Решать задачи на определение светового потока и освещенности, с использованием законов отражения и преломления света, полного отражения.

Содержание учебного материала:

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Демонстрации

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Законы отражения и преломления света.
Полное внутреннее отражение.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Спектроскоп.

Лабораторная работа № 10

Определение показателя преломления стекла.

Лабораторная работа № 11

Изучение интерференции и дифракции света.

Самостоятельная работа.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Рефераты на тему: «Электромагнитное излучение в различных диапазонах длин волн. Свойства и применение. Понятие о парниковом эффекте».

Раздел 4. СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Тема 4.1. Квантовая оптика

Знать/понимать:

- Квантовую природу света, гипотезу Планка;
- Законы внешнего фотоэффекта;
- Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта;
- Давление света.

Уметь:

- Решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта, на вычисление энергии и импульса фотона.

Содержание учебного материала:

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.

Демонстрации

Фотоэффект.

Практическая работа № 4

Явление фотоэффекта.

Самостоятельная работа студента.

Чтение и конспектирование учебника: «Давление света. Опыт П.Н. Лебедева».

Тема 4.2. Физика атома и атомного ядра

Знать/понимать:

- Сущность опытов Резерфорда;
- Модель атома Резерфорда и Бора;
- Происхождение спектров на основе теории Бора;
- Сущность радиоактивности;
- Состав радиоактивного излучения и его характеристики;
- Состав атомного ядра;
- Механизм деления тяжелых атомных ядер;
- Принцип работы ядерного реактора;
- Развитие атомной энергетики и проблема экологии.

Уметь:

- Формулировать постулаты Бора;
- Объяснять свойства элементарных частиц;
- Решать задачи на использование дефекта массы и энергии связи в ядре, на составление уравнений ядерных реакций.

Содержание учебного материала:

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Демонстрации

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

Лабораторная работа № 12

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Самостоятельная работа студента. Составление опорного конспекта «Экспериментальные методы регистрации частиц».

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

РЕКОМЕНУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; Физика [Текст]: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ под общ.ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. - 4-е изд., испр. – М.:ФОРУМ: ИНФА-М, 2017.-560с. – www.znanium.com – электронная библиотечная система – режим доступа: www.znanium.com, по паролю

Дополнительная:

1. Дмитриева В.Ф. Физика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. Проф. Образования / В.Ф. Дмитриева. -9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.

2. Пинский, А.А. Физика [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. А. Пинский, Г.Ю. Граковский. – 2-е изд., испр. – М. : ФОРУМ : ИНФА – М, 2009. - 560 с. : ил. - (Серия «Профессиональное образование»).

3. Самойленко, П.И. Физика [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / П.И.Самойленко, А.В. Сергеев – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400с.

4. Самойленко, П.И. Практические занятия по физике [Текст] : учеб. пособие / П.И. Самойленко. – М.: Высш.шк.,2005. – 270 с.

5. Самойленко, П.И. Сборник задач и вопросов по физике [Текст] : учеб. пособие для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / П.И. Самойленко, А.В. Сергеев. – 5-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

*Должен освоить следующие **общие компетенции**:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
домашняя работа:	14
работа с философским словарем	1
творческое задание	2
составление сравнительных таблиц	3
работа с текстами	1
написание эссе	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет и история философии			31	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала			
	1	<i>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</i>	2	2
	2	<i>Предмет и определение философии.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала			
	1	<i>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</i>	2	2
	2	<i>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</i>	2	
	3	<i>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</i>	2	
	Практические занятия: «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание		1	
	Контрольная работа «Особенности античной философии»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах»		2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			
	1	<i>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i>	2	2
	2	<i>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</i>	3	
	Практические занятия: «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (3-4 по выбору учащихся)		2	
	«Отличия рационализма и эмпиризма как философских явлений»		1	2

Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		2 2	
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного		
	2	Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия: «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание Философия экзистенциализма и психоанализ» - работа с философским словарем		1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека», В. С. Соловьев «Русская идея»		1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			31	
Тема 2.1. Методы философии и внутреннее строение	Содержание учебного материала		2 2	2
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средние века), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и основные направления.		
	Контрольная работа «Методы философии и внутреннее строение»		1	
	Самостоятельная работа обучающегося: Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		1 2	3
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практические занятия: Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, религиозной и научной истин.		1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнения индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		2	

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		3	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		3
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		2
	Практические занятия Философия о глобальных проблемах современности			1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»			2
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		3	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		3
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.		2
	3	Роль философии в современном мире. Будущее философии.		2
	Практические занятия: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).			1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		1	
Всего:			62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. - 480 с. - (Профессиональное образование). - www.znanium.com - электронная библиотечная система – режим доступа: www.znanium.com, по паролю.

2. Губин, В.Д. Основы философии [Текст]: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. (Профессиональное образование). - www.znanium.com - электронная библиотечная система – режим доступа: www.znanium.com, по паролю.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении [Текст] – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия [Текст]– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии [Текст]: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь [Текст]/ Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии [Текст]: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов [Текст]. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия [Текст]/Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия [Текст]: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии [Текст]. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию [Текст]. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека [Текст]. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК 2,3,4,5,8,9	Оценка по итогам письменного опроса. Оценка выполнения практических работ, контрольной работы Оценка самостоятельной работы во внеурочное время
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - З1 основные категории и понятия философии;	ОК 1, 4, 8	Оценка по итогам письменного опроса Оценка самостоятельной работы во внеурочное время
- З2 роль философии в жизни человека и общества;	ОК 3,8,9	Оценка выполнения практических работ, контрольной работы, оценка за написание эссе во внеурочное время
- З3 основы философского учения о бытии;	ОК5	Оценка по итогам устного опроса
- З4 сущность процесса познания;	ОК 8	Оценка по итогам устного опроса
- З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 2,8	Оценка выполнения практических работ Оценка самостоятельной работы во внеурочное время
- З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 6,7,8	Оценка самостоятельной работы во внеурочное время Оценка выполнения практических работ
- З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 8	Оценка выполнения практических работ Оценка самостоятельной работы во внеурочное время

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.02. История

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

*Должен освоить следующие **общие компетенции**:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	2
Домашняя работа	14
Составление подборки плакатов, фотодокументов	2
Работа со СМИ	2
Работа со словарем	1
Составление таблицы	2
Написание эссе	3
Подготовка доклада	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980е гг.			16	3
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980м гг.	Содержание учебного материала			
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	
	2	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	
	3	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего» мира.	2	
	Практические занятия: 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектами идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980х гг. 2. Анализ исторических карт и документов. Раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980х гг.		1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.		1	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала			3
	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	
	2	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	1	
	3	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	Практические занятия: Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.		1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века			46	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	2
	2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	3	Российская Федерация на международной арене	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со СМИ-Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.		1 1	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		2 2 2	2
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем-Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.		1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		1 2	2
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	Практические занятия: Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		1 1	
	Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы - Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX-начале XXI вв.		2	
Тема 2.4. Развитие культуры в	Содержание учебного материала		2	2
	1	Проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой		

России		культуры».	2	
	2	Тенденция сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	
	3	Идеи поликультурности и молодежные экстремистские движения.		
		Практические занятия Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей массовой культуры.	1	
		Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе- Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	1 2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире		Содержание учебного материала		3
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	1	
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в экономике и науке.	1	
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
		Практические занятия: 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике.	1 1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат, раскрывающий пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	4	
Всего:			62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Самыгин, П. С. История [Текст] : Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. – www.znaniium.com - электронная библиотечная система – режим доступа: www.znaniium.com, по паролю.

Дополнительная литература:4

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска [Текст]. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века [Текст]. / Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

4. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.

5. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс[Текст]. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

6. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг.[Текст] /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.

7. Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. Издание второе. М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов, Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 [Текст]. /Н.Леонов. М.,2008. – 545 с.

9. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире [Текст]. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

10. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий [Текст] / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.

11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник [Текст]. М.: Росстат, 2008. – 361 С.

12. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России [Текст]. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.

13. Шубин, А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году [Текст]. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК 4, ОК 8	Оценка выполнения практической работы (работа с атласами). Оценка написания эссе
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 1, 2, 3, 4, 8, 9	Оценка выполнения практической работы (анализ документов). Оценка выполнения самостоятельной работы во внеурочное время. Оценка написания эссе.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: З1 основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	ОК 5, 8	Оценка самостоятельной работы во внеурочное время
З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;		Оценка по итогам устного опроса, работы с картой
З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	ОК 2, 6	Оценка выполнения практических работ: а) работа с атласами, б) работа с документами
З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	ОК 3	Оценка по итогам фронтального опроса. Оценка написания эссе.
З5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 1,3, 2, 4, 5, 9	Оценка выполнения практических работ (анализ документов). Оценка самостоятельной работы во внеурочное время. Оценка подготовки и защиты доклада.
З6 содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 4, 5, 8	Оценка самостоятельной работы во внеурочное время. Оценка выполнения практической работы (работа с документами).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.03. Иностранный язык

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта СПО (базовой уровень подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - общаться (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и

З2 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **освоить следующие компетенции**:

ЯК – Языковая (лингвистическая) компетенция

СК – Социокультурная компетенция

РК – Речевая компетенция

УПК – Учебно-познавательная компетенция

КК - Компенсаторная компетенция

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающихся 186 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 166 часов;
самостоятельной работы обучающихся 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	166
Проектная работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл	10
реферат, проект, домашняя работа и т.п.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Вводно-коррективный курс ^{1*}	18	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глаголами, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	8	3
	в т.ч. контрольные работы по грамматическому материалу (входной мониторинг)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект: «Друг познается в беде» Собери подборку фотографий, подготовь мини-сообщение. Портфолио обучающегося.	2	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite	8	3
	в т.ч. контрольные работы	-	

² Все учебные занятия по английскому языку являются практическими, соответственно дидактические единицы указываются для практических занятий

Раздел 2.	Развивающий курс	168	
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. - числительные; - притяжательный падеж	8	3 2
	в т.ч. контрольные работы	-	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - система модальности; - исчисляемые и неисчисляемые существительные.	10	3 2
	в т.ч. контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект: «День здоровья» Портфолио обучающегося.	2	
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктуры.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past/Future Simple/Indefinite	6	3
	в т.ч. контрольные работы	-	
Тема 2.4. Досуг	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - придаточные предложения времени и условия (if, when)	8	3 2
	в т.ч. контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Средства массовой информации: за и против» Портфолио обучающегося.	2	

Тема 2.5. Новости средства массовой информации.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect. - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объективные.	8	3 2
	в т.ч. контрольные работы	1	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why - понятие согласование времен и косвенная речь - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения - наречия в сравнительной и превосходной степенях	8	3 2
	в т.ч. контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды»	1	
	Портфолио обучающегося.		
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Simple Passive - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.	10	3 2
	в т.ч. контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Иностранный язык в современном мире»	2	
	Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		

Тема 2.8. Документы (письма, контракты)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past - признаки инфинитива и инфинитивный обороты и способы передачи их значений на родном языке.	10	3 2
	в т.ч. контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Деловое письмо. Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2	
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкции с инфинитивом типа I want you to come here. - сложное дополнение: конструкции с причастием. Независимый причастный оборот.	10	3 2
	в т.ч. контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Эссе «Жизнь в обществе», «Лицо России» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	1	
Тема 2.10. Научно-технический прогресс	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения. - предложения с союзами neither... nor, either... or - сложноподчиненные предложения. Основные типы придаточных предложений	8	3 2
	в т.ч. контрольные работы	-	
Тема 2.11. Профессия, карьера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - обстоятельственные предложения - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would	8	3 2
	в т.ч. контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь». Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	1	
Тема 2.12. Планирование времени (рабочий день)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - систематизация знаний об условных предложениях - глаголы в страдательном залоге	8	3 2
	в т.ч. контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение «Мой рабочий день» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2	
Тема 2.13. Транспорт	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - повторение пройденного грамматического материала	10	3 2
	в т.ч. контрольные работы	1	
Тема 2.14. Детали, механизмы	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here - предложения с союзами neither... nor, either... or - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	12	3 2
	в т.ч. контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить кроссворды по теме «Детали, механизмы» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2	
Тема 2.15. Оборудование, работа	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	10	3 2
	в т.ч. контрольные работы	-	

Тема 2.16. Инструкции, руководства	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.	10	3 2
	в т.ч. контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить руководство по эксплуатации.	2	
Тема 2.17. Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение пройденного грамматического материала	6	3 2
	в т.ч. контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Международные отношения»	1	
Тематика творческих заданий для самостоятельной работы рассчитана на весь курс обучения Подготовка экскурсии по учебному заведению Выпуск газеты о жизни молодежи в России, зарубежных странах Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран Подготовка эссе об избранной профессии Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой информации) Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны Подготовка программы деловой поездки Создание проектов и сайтов учебных заведений Создание проспектов и сайтов родных городов и сел			
Всего		186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя; обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения: видеомаягнитофон; телевизор;

- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением; колонки.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплекс технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двухязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Маньковская З.В. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). www.znaniium.com - электронно-библиотечная система – Режим доступа: www.znaniium.com по паролю.
2. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский [Текст]. – М. : Эксмо, р.698, 2014.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык [Текст]/И.П. Агабекян. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 318, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Звероховская Е.В. Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учеб. пособие, 2-е изд., испр. [Текст]/ Е.В. Звероховская, Е.Ф. Косиченко – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. – 304 с.
4. Шляхова В.А.. Английский язык [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Шляхова, - М.: Высшая школа, 2008. – 120с.
5. Up and Up: Student's book [Текст]: Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.; под ред. В.Г.– М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 144с.
6. Up and Up Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) [Текст]/ Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 135с.

Интернет-ресурсы: Обучающие материалы

1. Десяткова, Т.М. Английский язык: ManagmentToday [Текст]: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с.— www.znaniyum.com — электронно-библиотечная система —Режим доступа: по паролю.
2. Маньковская, З.В. Английский язык [Текст]: учеб.пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование) — www.znaniyum.com — электронно-библиотечная система —Режим доступа: по паролю.

Учебники и интерактивные материалы

1. www.longman.com
2. www.oup.com/elt/naturalenglish
3. www.oup.com/elt/englishfile
4. www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

1. www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm
2. www.teachingenglish.org.uk
3. www.bbc.co.uk/skillswise N/
4. www.bbclearningenglish.com
5. www.cambridgeenglishonline.com
6. www.teachers-pet.org
7. www.flo-joe.com

Publishers

1. www.oup.com/elt
2. www.cambridge.org/elt
3. www.macmillanenglish.com
4. www.pearsonlmgman.com
5. www.teacherweb.com
6. www.theconsultants-e.com/webquests/

Audio Resources

1. www.bbdearningenglish.com
2. www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htmnews.bbc.co.uk/cbbcnews
3. www.e1llo.org
4. www.splendid-speaking.com
5. <http://audacity.sourceforge.net7>

Video Resources

1. www.bbc.co.uk/iplayer
2. www.itv.com/
3. www.sky.com/skynews/video
4. www.channel4.com/video
5. www.youtube.com
6. www.videojig.com
7. www.eslvideo.com
8. www.teflclips.com
9. <http://nowostey.net/films/page/5/>
10. <http://prezi.com/>
11. <http://www.photofunia.com/>
12. <http://www.screenjelly.com/>
13. <http://wordle.net/>
14. <http://voicethread.com/#home>
15. http://www.lexitor.ca/concordancers/concord_e.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Коды форм общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	ЯК, СК, РК, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	Формы контроля обучения: - составление ситуационных диалогов; - устные рассказы на бытовые и профессиональные темы заданной тематики; - составление руководств, инструкций. Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов
У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	ЯК, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - анализ текстов; - задания, направленные на общее понимание прочитанного (вопросы, ассоциации, соответствия) Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	УПК, ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
З1 - лексический минимум (1200-1400 лексических единиц)	ЯК, СК, РК, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	Формы контроля обучения: - составление ситуационных диалогов; - устные рассказы на бытовые и профессиональные темы заданной тематики; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов; - ведение «Портфолио»
З2 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ЯК, УПК, КК, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - тестовые задания; - задания с использованием шаблонов, образцов. Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» введена за счет часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Современное производство требует от специалиста высокой профессиональной и общей культуры. Дисциплина «Русский язык и культура речи» введена с целью получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей, регионального рынка труда; формирования профессиональных навыков и умений рационального речевого поведения специалиста. Воспитание речевой культуры студентов представляет собой последовательный целенаправленный процесс, специфика которого заключается в активизации всех видов речевой деятельности, что обеспечивает вхождение в будущую специальность и повышает уровень коммуникации.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам обучения

Цель:

Формирование представлений о грамотной литературной речи и нормах русского литературного языка, наиболее употребляемых выразительных средств русского литературного языка.

Задачи:

- рассмотреть понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидности;
- совершенствовать знание норм современного русского языка;
- сформировать целостное представление о единицах языка и средствах языковой выразительности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен**

уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические ошибки в устной и письменной речи;
- владеть жанрами устной и письменной речи;
- делать стилистический разбор текстов разных стилей;
- выявлять средства художественной выразительности в текстах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен**

знать:

- структуру языка как средства коммуникации;
- функции языка и речи;
- виды норм русского литературного языка с его вариантами;

- особенности функционирования языковых единиц в разных сферах общения;
- наиболее употребительные выразительные средства русского языка

Формируемые компетенции:

В рамках изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» углубляются компетенции, предписанные инвариантной частью ФГОС, и формируется ряд важных общих и профессиональных дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дополнительные общие компетенции:

- ДОК 1. Знание основ современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов.
- ДОК 2. Владение навыками разговорной речи, методами создания понятных текстов.
- ДОК 3. Способность к коммуникациям в профессиональной деятельности.
- ДОК 4. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Дополнительные профессиональные компетенции:

- ДПК 1. Составлять техническую документацию (графики работ, инструкции сметы, планы, заявки на материалы и оборудование).
- ДПК 2. Готовить техническую документацию на производственных участках, умение составлять инструкции по эксплуатации оборудования.
- ДПК 3. Составлять заявки на оборудование и запасные части, готовить техническую документацию на ремонт.
- ДПК 4. Готовить отчетность по установленным формам.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, из них 10 часов на практические занятия;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	28
работа с первоисточниками (конспектирование литературоведческих текстов)	2
подготовка докладов	2
выполнение упражнений, тестовых заданий	10
работа с учебниками, словарями, справочниками, энциклопедиями	10
работа по анализу текстов разных стилей	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование тем и разделов	Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА И РЕЧИ. ПОНЯТИЕ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»	Введение в предмет. Цели и задачи содержания и организации дисциплины «Русский язык и культура речи» Формы существования языка. Нормы русского литературного языка, их виды. Понятие культуры речи (логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие). Язык и речь. Характеристика основных понятий, особенностей и признаков.	4	1
	<i>Практическое занятие №1 – «Качества речи и речевые ошибки, их нарушающие»</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа: Доклады: «Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?», «Мужчина и женщина: особенности речевого общения», «Иностранные слова в современной речи: за и против»</i>	2	3
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА	Правописание существительных, прилагательных, глаголов и отглагольных форм. Правописание сложных слов. Суффиксы НН и Н в разных частях речи. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи. Правописание не и ни с частями речи. Обособление определений, приложений, обстоятельств, уточняющих членов предложения, сравнительных оборотов, вводных слов и предложений, обращений, междометий. Пунктуация в ССП, СПП, БСП. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	12	2
	<i>Практическое занятие №2 – «Орфография и пунктуация»</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> - выполнение упражнений	4	2
	- выполнение тестовых заданий	4	2
3. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	Орфоэпические и акцентологические нормы. Употребление паронимов, синонимов, омонимов, многозначных слов. Фразеологизмы. Афоризмы. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Типы лексических ошибок (смещение паронимов, плеоназм, тавтология и т.д. Грамматические нормы в современном русском языке. Склонение имён и фамилий. Особенности образования и нормы употребления форм времени, наклонения, лица глагола, причастий и деепричастий. Особенности порядка слов в русском языке. Типы синтаксических ошибок. Нормы построения конструкций с предлогами. Синонимические конструкции синтаксиса. Сложное предложение и его виды. Сложные предложения с разными видами связи.	18	2

	Практическое занятие № 3 – «Орфоэпические и акцентологические нормы»	2	2
	Практическое занятие № 4 – «Лексические ошибки. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление»	2	3
	Самостоятельная работа: - работа с учебниками, словарями, справочниками, энциклопедиями по темам: «Неологизмы», «Устаревшие слова», «Заимствованные слова»; «Профессионализмы, термины», «Жаргонизмы и просторечие»	4	3
	- работа с первоисточниками. Составление конспекта по теме «Склонение числительных»	2	3
	- работа с учебниками, справочной литературой, словарями по темам «Нормы употребления однородных и обособленных членов предложения», «Нормы построения сложных предложений и преобразования прямой речи в косвенную»	6	3
4. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ СТИЛИСТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА	Публицистический стиль русского языка. Научный стиль. Основные функции научного стиля и его подстили. Аннотация. Реферат. Конспект. Тезисы. Официально – деловой стиль русского языка. Сферы применения. Подстили. Языковые формулы официальных документов. Основные виды деловых документов. Особенности их структурирования и оформления. Общая характеристика книжной речи. Взаимодействие стилей. Язык художественной литературы и литературный язык. Образность в художественных текстах.	12	2
	Практическое занятие № 5 – «Анализ текстов разных стилей речи»	2	3
	Самостоятельная работа: - работа по анализу текста публицистического стиля. Составление текста публицистического стиля	2	3
	- работа по анализу текста научного стиля. Составление тезисов – основных положений предложенных текстов	2	3
	- выполнение упражнений по нахождению и определению языковых средств выразительности в предложенных текстах	2	2
	Всего:	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; пакет нормативных документов, учебно-методический комплекс по предмету, комплект учебно-методической литературы, наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер; электронные учебные пособия; медиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Антонова, Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений [Текст]/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева – М., 2016.
- 2 Ващенко, Е.К. Русский язык и культура речи [Текст]/ Е.К. Ващенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 (Гриф). – 235 с.
- 3 www.znaniium.com - электронно-библиотечная система

Дополнительные источники:

- 1 Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие [Текст] /Л.А. Введенская - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 (Гриф). – 287 с.
- 2 Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]/ Т.М. Ващенко. – М., 2007.
- 3 Львова, С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2006.

Словари

- 1 Брусенская Л.А. Учебный словарь лингвистических терминов/ Л.А. Брусенская, Г.Ф. Гаврилова, Н.В. Малычева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с. – (Словари). – 5000 экз.
- 2 Словарь иностранных слов /Отв. Редакторы В.В. Бурцева, Н.М. Семенова. – М.: Рус. Яз. – Медиа, 2008. – 820 с.
- 3 Бельчиков, Ю.А, Словарь паронимов русского языка/ Ю.А. Бельчиков, М.С, Панюшева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2007. – 458 с.
- 4 Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 5000 антоним. Гнезд/Л.А. Введенская. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 445 с
- 5 Иванова, Т.Ф. Русская речь в эфире. Комплексный справочник / Т.Ф. Иванова, Т.А,Черкасова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. – Медиа, 2007. – 345 с.
- 6 Федорова Т.Л., Щеглова, О.А. Словообразовательный словарь русского языка. М.: «ЮНВЕС». – 2007. -768 с.
- 7 Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред. Сост. В.В. Бурцева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. – Медиа, 2008. – 754 с. – 5000 экз. – ISBN5-9576-0259-0.
- 8 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006. – 944 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/>
- 2 Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина. Режим доступа: <http://pushkin.edu.ru/>
- 3 Информационно-справочный портал. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
- 4 Сайт Издательского дома ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>
- 4 Лингвистическая гостиная. Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, ролевых деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в различных языковых ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения;	Устный опрос, тестовые задания
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	Устный опрос, выполнение задания в тестовой форме, проверка письменных творческих работ, контрольная работа
устранять орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические ошибки в своей устной и письменной речи	Выполнение языковых упражнений, устный опрос, проверка письменных творческих работ
владеть жанрами устной речи и письменной речи	Анализ и оценка результатов выполнения языковых упражнений по заданию преподавателя
делать стилистический разбор текстов художественного, учебно-научного, публицистического, разговорного и делового стилей;	Выполнение письменных творческих работ, устный опрос, выполнение практического задания
выявлять средства художественной выразительности в разных текстах	Анализ и оценка результатов выполнения языковых упражнений по заданию преподавателя, выполнение письменных творческих работ, устный опрос
Усвоенные знания:	
структуру языка как средства коммуникации	Устный опрос, выполнение письменных творческих работ
функции языка и речи	Устный опрос, анализ и оценка результатов выполнения языковых упражнений по заданию преподавателя
виды норм русского литературного языка с его вариантами	Устный опрос, выполнение письменных творческих работ, выполнение задания в тестовой форме, контрольная работа
особенности функционирования языковых единиц в разных сферах общения	Устный опрос, выполнение письменных творческих работ
наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка	Устный опрос, выполнение письменных творческих работ, выполнение задания в тестовой форме, контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.05. Основы социологии и политологии

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, разработана в соответствии с требованиями обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ по реализуемой специальности.

При изучении дисциплины «Основы социологии и политологии» формируются дополнительные компетенции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника и возможностями продолжения образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации руководителей среднего звена, специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной социальной, политической и этнокультурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социальных, политических и культурных проблем;
- анализировать различные социальные и политические факты, устанавливать логические связи между различными институтами общества.

знать:

- основные направления социального и политического развития ключевых регионов мира;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в мире;
- основные процессы политического и социального развития ведущих государств мира и России;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- современные социальные и политические проблемы общества;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- современные ценностные ориентации человека, в том числе и профессиональные.

Формируемые компетенции:

В рамках учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» формируется ряд важных дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения

конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, которые включают в себя способность:

- Читать содержание исторической канвы развития событий.
- Работать с картами, схемами, условными обозначениями.
- Выбирать форму ответа.
- Составлять тезисы и грамотно формулировать ответы.
- Обладать грамотной речью.
- Вести диалоги, выделять главное в текстах.
- Корректно выражать личное мнение.
- Формулировать выводы, опираясь на многогранность, сложность и противоречивость вопросов социологии и политологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	32 часа;
самостоятельной работы обучающегося	16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
<i>Схематизация учебного материала</i>	2
<i>Составление тезауруса по дисциплине</i>	2
<i>Подготовка сообщений на контрольные вопросы по разделам</i>	6
<i>Написание творческих работ (рефератов)</i>	2
<i>Составление презентаций</i>	2
<i>Анализ нормативно-правовых документов, статистических данных</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Социология система научного знания			8	
Тема 1.1. Социология как наука	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о предмете и методах науки.		1
	2.	Методы социологического познания		1
Тема 1.2. Формирование социальных отношений в обществе	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие социальных отношений, социальной связи. Классификация видов социальной связи.		1
	2.	Социальные конфликты		2
	Самостоятельная работа обучающихся - схематизация учебного материала - подготовка ответов, (сообщений) на контрольные вопросы по разделу.		4	
Раздел 2. Социальная динамика			8	
Тема 2.1. Личность как объект социологии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Социальные понятия личности. Графики социальной активности личности (Сравнительная характеристика социальной активности среднестатистического россиянина и гражданина западных стран).		2
	2.	Социальные роли.		2
Тема 2.2 Социальные отклонения личности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды и агенты социального контроля.		2
	2.	Социальные отклонения, виды и специфика. Причины отклонений.		2
Тема 2.3 Регуляция поведения в обществе	Содержание учебного материала		2	
	1.	Социальные нормы.		3
	2.	Социальный контроль в обществе		3

	Самостоятельная работа обучающихся: -Самотестирование «Познай самого себя» - Составление графика траектории собственного развития. - Подготовка докладов по примерам социальных отклонений личности.	2	
Раздел 3. Социальная структура общества		14	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	
Социальная стратификация и мобильность	1. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации.		
	2. Понятие социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.		
	3. Маргиналы.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	
Социальные общности и группы	1. Признаки социальных общностей и групп. Масса как феномен социальной общности.		
	2. Толпа. Психология толпы.		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	
Социальные институты	1. Базовые институты общества. Содержание понятия и признаки социальных институтов.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Социология семьи	1. Исторические формы семьи и брака. Социологическое понятие семьи.		2
	2. Значение семейных традиций.		3
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	
Социология семьи (семинар)	1. Современные проблемы института семьи. Кризис семьи.		2
	2. Бракоразводный процесс.		2
	3. Статистика демографической ситуации в России, браков и разводов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся -работа с электронными источниками (СМИ, интернет) -анализ статистических данных о состоянии института семьи в России -подготовка презентации о своей семье, доклада о семейных традициях своей семьи.	4	
Раздел 4.		18	
Основы политологии			
Тема 4.1. Политика.	Содержание учебного материала	2	
Политическая система общества	1. Определение политики, политологии. Масштабы, направления политики.		1
	2. Проблема модернизации политической системы России		2

Тема 4.2. Государство Типология государств, его функции.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Государство как фундаментальный институт политической системы.		2
	2.	Сущность, типология государств. Российское государство.		2
	3.	Правовое государство, история его развития.		2
Тема 4.3. Политическая власть, политическое лидерство.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность политической власти, современные концепции власти. Источники власти, типология власти.		1
	2.	Понятие политического лидерства. Роль политического лидера в историческом процессе.		2
Тема 4.4. Политические партии в РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность политических партий, их место в политической системе общества. Классификация партий в РФ.		2
	2.	История формирования многопартийной системы в России.		2
	3.	Политические партии Кузбасса.		3
Тема 4.5. Политические режимы (семинар)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Политические режимы, типология, их особенности. Авторитаризм. Тоталитаризм		2
	2.	Демократия. Теория демократии. Проблемы становления демократии в России.		3
	Самостоятельная работа обучающихся -составление тезауруса по изучаемому разделу -подготовка презентаций о политических партиях РФ и их лидерах -подготовка творческих работ (рефератов) по историческим примерам различных политических режимов.		6	
Тема 4.6. Политическое сознание	Содержание учебного материала		2	
	1. Обыденное и теоретическое политическое сознание. 2. Контрольные вопросы по курсу.			2
Всего:			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

- социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: атласы, карты по истории современного мира, политическая карта мира.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). ЭБС (Знаниум)
2. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 232 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) ЭБС (Знаниум)

Дополнительная:

1. Ирхин, Ю.В. Политология [Текст] : учебник / Ю.В. Ирхин, В.Д. Золотов, Л.В. Зотова. - М. : Юрист, 2010. - 511с.
2. Касьянов, В.В Основы Социологии и политологии: Экзаменационные ответы [Текст] / В.В. Касьянов. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 384 с. - (Серия «Сдаем Экзамен»).
3. Основы социологии и политологии [Текст] : учебное пособие / под ред. А. О. Боронаева, М.А Василика. - М. : Гардарики, 2010.-408с.
4. Панарин, А.С Политология [Текст] : учебник / А.С Панарин. - М. Проспект, 2011. - 408с.
5. Политология в вопросах и ответах для экзаменов и зачетов [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Радугина. - М. : Центр, 2010. -272с.
6. Радугин, А.А Социология: курс лекций [Текст] / А.А Радугин, К.А. Радугин, - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2011. -160с.
7. Социология: учебник / В.Н. Лавриненко, О.А. Останина, Л.М. Путилова; науч. ред.В.Н.Лавриненко.4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Проспект, 2014.-480 с

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.humanities.edu-ru/index.html>
2. <http://www.patriotica.ru>

Учебный DVD- фильм «Диктаторы. Тайны великих вождей» №1.2-12.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- ориентироваться в современной социальной, политической и этнокультурной ситуации в России и мире; - анализировать различные социальные и политические факты, устанавливать логические связи между различными институтами общества.	- выполнение индивидуальных проектных заданий; защита докладов, (презентации); исследовательская работа по социально-политическим проблемам курса
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-политических и этнокультурных проблем общества.	- составление учебных пособий (схем, моделей), отражающих структуру, компетенции международных правовых и политических организаций
знать:	
- основные направления развития ключевых регионов мира.	- тестирование
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	- оценка актуальности сообщений, докладов, рефератов, творческих работ
- основные международные процессы политического и социального развития ведущих государств и регионов мира; - социальные и политические проблемы общества.	-тестирование, -письменный опрос
- назначение ООН, Совета Европы, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности.	- защита докладов, рефератов, творческих работ
- современные ценностные ориентации человека, в том числе и профессиональные.	- оценка исследовательской работы, анализ выступления с докладами и презентациями
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- тестирование, - письменный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.06. Физическая культура

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

Формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Задачи:

- создание целостного представления о физической культуре общества и личности, её роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста;
- всестороннего физического развития на основе учебной программы физического воспитания;
- содействия гармоническому развитию студентов организации оптимального двигательного режима, необходимого для сохранения и укрепления здоровья и достижения высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- формирование у студентов навыков и устойчивых привычек самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитания умения использовать средства физической культуры и спорта в повседневной жизни;
- воспитание нравственных, физических, психических качеств, необходимых для личностного и профессионального развития;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Решение этих задач осуществляется на основе оздоровительной и воспитательной направленности каждого урока.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен

Уметь:

У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Знать:

З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 основы здорового образа жизни.

Обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **332** час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **166** час.;

самостоятельной работы обучающегося **166** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	332
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	166
лабораторные занятия	-
практические занятия	160
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	166
1.Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.	3
2.Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	3
3. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	34
4. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	46
5. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта	38
6. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в свободное время.	24
7. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			12	
	1	Физическая культура и спорт как социальные явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2	3
	2	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержке здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	2	
	Практические занятия: 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости осанки с нарушением в грудном и поясничном отделах, упражнений		2	

	для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2.Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	6	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	16	2
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания, Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры.	2	
	Практические занятия 1.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2.Подвижные игры различной интенсивности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	8	
Тема 2.2. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	52	3
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности, эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	Практические занятия по легкой атлетике. 1.На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2.На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3.На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий легкой атлетикой.	26	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	26	
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала		3
	Баскетбол.	92	

	Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча : Нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействия игроков. Учебная игра. Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Прием мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар,сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости о задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счет. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	46	
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	46	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	24	

Лыжная подготовка	Лыжная подготовка <i>(В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках))</i>. Одновременные бесшажный, одношажный, двушажный классический ходы и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересеченной местности до 5 км.		2
	Практические занятия:	12	
	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта. -воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта. -воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта	12	
Тема 2.5. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, качества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	52	3

	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов техники выполнения упражнений на тренажерах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определенных мышечных групп: - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой. - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой. - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой. - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	26	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта	26	
	Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	84	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	48	
	Практические занятия. 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	24	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время.	24	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	36	

Военно-прикладная физическая подготовка.	Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приемы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой); стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приемы, приемы защиты, тактика борьбы. Удары ногой и рукой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приемы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.		3
	Практические занятия. 1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки. 2. Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием. 3. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов 4. Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. 5. Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы. 6. Учебно-тренировочные схватки. 7. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	18	
	Всего:	332	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. \

Для занятий лыжным спортом:

- лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: ил. ЭБС (Знаниум)
2. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2014. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) ЭБС (Знаниум)

Дополнительные источники

1. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с.
2. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с
3. Марков, К. К. Техника современного волейбола [Электронный ресурс] : монография / К. К. Марков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. - 220 с.
4. Гимнастика. Методика преподавания.: Учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль и др.; Под общ. ред. В.М. Миронова. - М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 335 с
5. Футбол: техника игры: учебно-методическое пособие/ А.В. Смышляев, Е.Э. Степанов, Э.Р. Франк. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 69 с

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1 Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики: <http://sport.minstm.gov.ru>

И-Р 2 Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы: <http://www.mosssport.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Легкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; 2. Прыжков в длину; 3. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики. Спортивные игры 1. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) 2. Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. 3. Оценка выполнения студентом функций судьи. 4. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Аэробика (девушки) 1. Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия. Атлетическая гимнастика (юноши) 1. Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.

	2. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. Лыжная подготовка 1. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Кроссовая подготовка 1. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учета времени. Кроссовая подготовка 1. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учета времени. 3. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. <i>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</i> <i>На входе – начало учебного года, семестра;</i> <i>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</i> Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупненной группе специальностей. Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической, огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.01. Математика

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является естественнонаучной, входит в Математический и общий естественнонаучный цикл, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

У1. Решать обыкновенные дифференциальные уравнения.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать:**

31. Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

32. Основные численные методы решения прикладных задач.

Техник-механик должен обладать **общими** компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
1. Изучение таблиц	4
2. Подготовка сообщения	6
3. Составление конспекта	10
4. Решение задач	8
5. Построение диаграмм	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Цели, задачи математики. Связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами	2	1
Раздел 1. Математический анализ		66	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала	34	
	1. Функции одной независимой переменной. Предел функции. Замечательные пределы. Непрерывность функций.	10	2
	2. Производная сложной функции. Вторая производная.		
	3. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, замена переменной, интегрирование по частям.		
	4. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла: площадь плоской фигуры, объем тела вращения, площадь поверхности тела вращения, длина дуги кривой.		
	5. Функции нескольких переменных. Частные производные и дифференциалы		
	Практическое занятие № 1. Вычисление пределов функций. Исследование функций на непрерывность.	2	
	Практическое занятие № 2. Вычисление производной сложных функций. Вычисление вторых производных	2	
	Практическое занятие № 3. Исследование функций и построение графика	2	
	Практическое занятие № 4. Вычисление неопределенных интегралов различными методами	2	
	Практическое занятие № 5. Вычисление определенных интегралов. Решение прикладных задач	2	
	Практическое занятие № 6. Нахождение частных производных и полных дифференциалов функции двух переменных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение таблиц производных Подготовка сообщения по теме «Приложения производной в физике и механике» Изучение таблиц интегралов Конспект по теме «Методы интегрирования»	12	

	Подготовка сообщения по теме «Приложения определенного интеграла» Решение задач на нахождение частных производных		
Тема 1.2. Комплексные числа	Содержание учебного материала	8	
	1. Комплексные числа. Формы записи комплексных чисел	2	2
	2. Формулы Муавра	2	2
	Практическое занятие № 7. Выполнение действий над комплексными числами, заданными в различных формах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме «История возникновения комплексных чисел»	2	
Тема 1.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	16	
	1. Основные понятия дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными	2	2
	2. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли. Уравнение в полных дифференциалах	2	2
	3. Дифференциальные уравнения второго порядка	2	2
	Практическое занятие № 8. Решение дифференциальных уравнений первого порядка	2	
	Практическое занятие № 9. Решение дифференциальных уравнений второго порядка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме «Типы дифференциальных уравнений первого порядка» Решение дифференциальных уравнений первого порядка различных типов Решение линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка	6	
Тема 1.4. Ряды	Содержание учебного материала	8	
	1. Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов.	2	2
	2. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.	2	2
	Практическое занятие №10. Исследование сходимости числовых рядов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме «Методы сходимости числовых рядов»	2	
Раздел 2. Основы дискретной математики		6	
Тема 2.1. Множества и отношения	Содержание учебного материала	2	
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений.	2	1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	

Основы теории графов	1. Понятие графов. Виды графов и операции над ними.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Построение диаграмм Эйлера	2	
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		10	
Тема 3.1. Теоремы сложения и умножения вероятностей	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные понятия теории вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	2	2
	Практическое занятие № 11. Решение задач на определение вероятности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач на нахождение вероятности	2	
Тема 3.2. Функция распределения вероятностей случайной величины	Содержание учебного материала	4	
	1. Определение, свойства и график функции распределения вероятностей случайной величины	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект на теме «Непрерывная случайная величина»	2	
Раздел 4. Численные методы		6	
Тема 4.1. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	6	
	1. Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.	2	2
	Практическое занятие № 12. Приближенное вычисление интегралов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспект по теме " Формулы: прямоугольников, трапеций, Симпсона»	2	
Всего: по дисциплине		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

Видеосистема, персональный компьютер, презентационное оборудование, интерактивная доска, аудиовизуальные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дадаян, А.А. Математика [Текст]: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. И доп. – М: ИНФРА – М, 2017. – 544 с. – www.znanium.com – электронная библиотечная система – режим доступа: www.znanium.com, по паролю.

Дополнительные источники:

1. Григорьев, С.Г. Математика [Текст]: учебник для студ. сред. Проф. Учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 416с
2. Выгодский, М. Я. Справочник по высшей математике / М. Я. Выгодский. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2006.- 991с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mathprofi.ru> - Высшая математика - просто и доступно;
2. <http://mathem.h1.ru/> - Математика On- Line;
3. <http://www.exponenta.ru/educat/class/class.asp> - Internet-класс по высшей математике;
4. <http://zadachi.mccme.ru:8103/> - информационно-поисковая система "Задачи".

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1: решать обыкновенные дифференциальные уравнения.	Оценка выполнения практических работ; решений задач.
З1: основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;	Оценка выполнения практических работ; Оценка письменной работы (решение задач); Оценка устных ответов (знания таблиц производных и интегралов); Оценка самостоятельной работы во внеурочное время (подготовка сообщений, написание конспектов, построение диаграмм)
З2: основные численные методы решения прикладных задач	Оценка письменной работы; Оценка самостоятельной работы во внеурочное время (написание конспекта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.02. Информатика

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области применения современных компьютерных технологий эксплуатации и ремонте автомобильного транспорта при наличии среднего (полного) общего образования.

Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная программа дисциплины «Информатика» является естественнонаучной, входит в Математический и общий естественнонаучный цикл, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и требованиями к результатам освоения дисциплины ЕН.02. Информатика, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

У1 использовать изученные прикладные программные средства

знать:

З1 основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

З2 базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ

Техник-механик должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
Контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
- сравнительный анализ	2
- ответы на контрольные вопросы	5
- конспекты	8
- презентации	7
- рефераты	4
- открытка	1
- схемы	3
- алгоритм	2
- таблица	2
- поиск информации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:		
	Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров.	2	1
Раздел 1.	Программное обеспечение вычислительной техники, базовые системные программные продукты	25	
Тема 1.1. Операционная система Windows	Содержание учебного материала:	16	
	1. Программный принцип управления компьютером. Операционная система: Назначение, состав, загрузка. Виды программ для компьютеров. 2. Операционная система Windows, основные функции, базовые элементы графической оболочки, работа с окнами, файловая система. 3. Файловые менеджеры. Программы-архиваторы. Пакеты утилит для Windows. Назначение и возможности. Порядок работы.	6	3
	Практическое занятие: 1. Работа в ОС Windows, работа с файловой системой в программах «Мой компьютер» и «Проводник». 2. Одновременная работа с несколькими приложениями.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить сравнительный анализ архиваторов. 2. Ответить на контрольные вопросы по теме «Файловые менеджеры и архиваторы». 3. Составить конспект «Настройка пользовательского интерфейса Windows XP».	6	
Тема 1.2. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные	Содержание учебного материала:	9	
	1. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты. 2. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы	4	3

средства защиты информации	Практическое занятие: Защита данных, тестирование компьютера на наличие вирусов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию «Правила защиты данных».	3	
Раздел 2.	Пакеты прикладных программ.	66	
Тема 2.1. Текстовый процессор MS Word	Содержание учебного материала	21	
	1. Текстовый процессор <i>Word</i> . Создание текстового документа. 2. Правила создания и форматирования таблиц текстового документа, создание сложных документов через таблицу. 3. Работа с объектами, редактор формул, списки, колонки, автооглавление и другие возможности <i>Word</i> .	6	3
	Практические занятия: 1. Работа с текстовым документом 2. Создание и форматирование таблиц. 3. Работа с графическими объектами, списками, колонками. 4. Создание комплексных документов	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить рефераты: 1. Возможности современных текстовых редакторов и процессоров. 2. Виды текстовых процессоров. 3. Работа с картинками в текстовом редакторе. 4. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. 5. Создать поздравительную открытку в <i>Word</i> . 6. Составить конспект «Подготовка и тестирование Web-страницы». 7.	7	
Тема 2.2. Электронная таблица MS Excel	Содержание учебного материала	18	
	1. Электронная таблица <i>Excel</i> . Основные понятия ЭТ: ячейка, адрес ячейки, строки, столбцы, ссылки, типы данных. 2. Формулы и функции ЭТ. Мастер диаграмм. Автоматическая обработка данных.	4	3
	Практические занятия: 1. Создание электронных таблиц. 2. Использование различных ссылок формул при копировании формул.	8	3

	3. Использование мастера функций и построение диаграмм для данных таблиц. 4. Автоматизированная обработка данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить конспект «Форматирование ячеек таблицы». 2. Составить схему «Виды ссылок». 3. Составить алгоритм создания диаграмм для табличных данных.	6	
Тема 2.3. База данных MS Access	Содержание учебного материала	17	
	1. Система управления базами данных Access. Объекты базы данных. Создание таблиц, поля и записи, ключевые поля, типы данных, свойства данных, межтабличные связи. 2. Назначение, свойства, режимы создания: форм, запросов и отчетов.	4	3
	Практические занятия: 1. Создание базы данных из нескольких таблиц, установка межтабличных связей. 2. Заполнение таблиц базы данных с помощью форм. 3. Использование запросов для отбора данных по установленным критериям. 4. Создание отчётов и разработка отчётных форм документов.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу «Типы данных в MS Access». 2. Ответить на контрольные вопросы по теме «СУБД».	5	
Тема 2.4 Электронная презентация MS Power Point	Содержание учебного материала	10	
	1. Презентационная графика <i>Power Point</i> . Создание электронных презентаций разных структур слайдов, настройка анимации и смены слайдов, управляющие кнопки и гиперссылки.	2	3
	Практические занятия: 1. Создание презентации разных структур слайдов, анимация и смена слайдов. 2. Использование управляющих кнопок и гиперссылок.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создать презентацию по профилю специальности.	4	
Раздел 3.	Компьютерные вычислительные сети и сетевые технологии обработки информации	15	

Тема 3.1. Информационно-поисковые системы	Содержание учебного материала	15	
	1. Классификация вычислительных сетей, сетевые технологии. 2. Структура сети <i>Internet</i> . Назначение протоколов. Интернет как единая система ресурсов: WWW, электронная почта. 3. Информационные ресурсы. Поиск информации. 4. Правила и порядок использования информации для решения задач профессиональной деятельности; поиск необходимой информации в типовой информационно-поисковой системе.	8	3
	Практическое занятие: Работа с типовой профессиональной информационно-поисковой системой или ее демоверсией	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Записать типы каналов связи и оформить в виде схемы. 2. Составить конспект «Основные протоколы ресурсов сети Интернет». 3. Выполнить поиск заданной информации в типовой информационно-поисковой системе.	5	
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета;
- лаборатории.

Оборудование учебного кабинета: парты, классная доска, ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран, электронные презентации и видеоматериал по изучаемым темам, программное обеспечение ОС Windows и пакет Microsoft Office, программы мультимедиа.

Оборудование лаборатории: компьютеры соединённые локальной сетью, один компьютер для преподавателя с программным обеспечением позволяющим вести контроль над выполнением заданий студентами, операционная система Windows, программы оболочки FAR manager, пакет Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

ОИ 1. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии [Текст]: учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 124 с. (ЭБС Знаниум)

ОИ 2. Сергеева, И.И. Информатика [Текст]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 384 с. (ЭБС Знаниум)

ОИ 3. Информатика и ИКТ [Текст]: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: Академия, 2013. – 272 с.

Дополнительные источники (ДИ)

ДИ 1. Колмыкова, Е.А., Кумскова И.А. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 416 с.

ДИ 2. Михеева, Е. В. Титова, О.И. Информатика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О.И.Титова. - 7-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 352 с.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. <http://www.computer-museum.ru/> - Виртуальный компьютерный музей.

И-Р 2. <http://www.rusedu.info/> - Информационные технологии в образовании.

И-Р 3. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.

И-Р 4. <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал.

И-Р 5. <http://www/otd.tstu.ru/direct1/inpt.html> – Сайт, посвященный информатике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - использовать изученные прикладные программные средства	Выполнение и оценка результатов практических занятий Оценка работы с программными продуктами Решение вариантных задач и упражнений.
Знания: - основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ	Проверка и оценка самостоятельных работ и конспектов по темам. Оценка результатов тестирования. Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучающихся Оценка работы с программными продуктами.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ЕН.03. Экологические основы природопользования

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» введена за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У 1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У 2 соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

З 1 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З 2 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З 3 принципы и методы рационального природопользования;

З 4 основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З 5 принципы размещения производств различного типа;

З 6 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З 7 основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;

З 8 методы экологического регулирования;

З 9 понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З 10 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З 11 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З 12 природоресурсный потенциал Российской Федерации;

З 13 охраняемые природные территории;

З 14 принципы производственного экологического контроля;

З 15 условия устойчивого состояния экосистем.

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

5.2.2. Организация деятельности коллектива исполнителей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	16
- подготовка сообщения	5
- подготовка презентации	2
- написание реферата	1
- составление схемы, рисунка	4
- составление конспекта	2
- самостоятельное ознакомление с актами	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы			28	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала		6	
	1	Природа и общество. Общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования		2
	2	Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя Земли, «парниковый эффект», кислотные дожди и другие проблемы. Пути их решения. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем.		2
	3	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация промышленных и бытовых отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Малоотходные и безотходные технологии		2
	Практические занятия: 1. Определение порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов		2	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала		2	
	1	Природные ресурсы, их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.		2
	Практические занятия: 1. Определение природоресурсного потенциала Российской Федерации.		2	
	Самостоятельная работа: Подготовить - реферат о состоянии и использовании ресурсов растительного и животного мира, водных ресурсов - сообщение: Проблемы воспроизводства растительного и животного мира. - доклад: Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.		6	
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными веществами	Содержание учебного материала		6	
	1	Естественное и антропогенное загрязнение биосферы. Основные загрязнители, их источники и классификация. Основные пути миграции и аккумуляции в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.		2

	2	Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		2
	3	«Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологические последствия применения пестицидов и удобрений		2
	Практические занятия: Установление норм ПДК и ПДВ		2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Экологические нарушения на территории проживания».		2	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		20		
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала		6	
	1	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Нормативные акты по рациональному природопользованию.	2	
	2	Международное сотрудничество в области охраны природы. Международные соглашения, конвенции, договоры. Новые подходы к природоохранной деятельности	2	
	3	Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение	2	
	Практические занятия: Анализ производственных ситуаций с применением закона «Об охране окружающей природной среды»		4	
	Самостоятельная работа: Описать из реальной жизни производственную ситуацию о нарушениях статей водного, лесного, земельного кодексов Составить презентацию о нарушениях водного, лесного, земельного кодексов.		8	
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала		2	
	1	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	2	
Всего:			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования», видео- и кинофильмы, видеоролики;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Чалидзе. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
2. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — www.znaniium.com - электронно-библиотечная система – Режим доступа: www.znaniium.com, по паролю.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования. [Текст]: Учебник / Рук.авт.колл./ Э.А. Арустамов., И.В. Левакова, Н.В. Баркалова. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 280 с.
2. Земельный кодекс Российской Федерации
3. Водный кодекс Российской Федерации
4. Лесной кодекс Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения теоретических вопросов и проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	наблюдение и оценка выполнения практических работ
соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка выполнения практических работ
Знания	
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	устный (письменный) опрос, решение задач
об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	устный (письменный) опрос
принципы и методы рационального природопользования	устный (письменный) опрос, решение задач
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	устный (письменный) опрос, решение задач
принципы размещения производств различного типа	устный (письменный) опрос,
основные группы отходов, их источники и масштабы образования	устный (письменный) опрос
основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов	анализ производственных ситуаций
методы экологического регулирования	устный (письменный) опрос
понятие и принципы мониторинга окружающей среды	устный (письменный) опрос
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	устный (письменный) опрос
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	устный (письменный) опрос
природоресурсный потенциал Российской Федерации	письменная проверка
охраняемые природные территории;	устный опрос
принципы производственного экологического контроля;	устный опрос
условия устойчивого состояния экосистем	устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.01. Инженерная графика

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения программы

Для успешного усвоения знаний и освоения умений по учебной дисциплины «Инженерная графика» по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», а также выполнению графических изображений комплексных чертежей геометрических тел, деталей, их элементов, узлов, технологического оборудования в машинной графике количество часов в рабочей программе по учебной дисциплине «Инженерная графика» увеличено по рекомендации работодателя за счет часов вариативной части. Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке техников по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- У1 – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- У2 – выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- У3 – выполнять детализирование сборочного чертежа;
- У4 – решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- З1 – основные правила построения чертежей и схем;
- З2 – способы графического представления пространственных образов;
- З3 – возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- З4 – основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;
- З5 – основы строительной графики.

Освоить соответствующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	86
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
<i>В том числе:</i>	
Изучение ГОСТа 2.304-81. Выполнение упражнения по написанию чертежного шрифта	2
Составление конспекта по теме: «Изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД». Оформление графической работы № 1.	2
Составить конспект: «Выполнение изображения спирали Архимеда по заданным размерам». Оформление графической работы № 2-3	2
Составление опорного конспекта «Построение комплексных чертежей точек по их координатам. Проекция прямой. Нахождение натуральной величины отрезка способами вращения и перемены плоскостей проекции. Построение в изометрии плоских фигур: треугольника, шестиугольника, круга и др.»	2
Построение аксонометрической проекции геометрических тел. Заполнение основной надписи, обводка чертежа линиями по ГОСТ. Оформление графической работы № 4	4

Составление конспекта по теме «Выполнение комплексного чертежа усеченного геометрического тела (призмы, пирамиды), имеющего боковое сквозное отверстие. Натуральная величина сечения». Оформление графической работы № 5.	2
Составление конспекта по теме «Построение аксонометрических проекций усеченного геометрического тела». Оформление графической работы № 6.	2
Составить опорный конспект «Проецирование модели». Оформление графической работы № 7.	4
Конспект: «Приемы изображения вырезов на рисунках моделей. Теневая штриховка». Оформление графической работы № 8.	4
Составить опорный конспект «Особенности выполнения в симметричных деталях». Оформление графической работы № 9.	2
Составить конспект по теме: «Изображения – виды, разрезы, сечения». Оформление графической работы № 10.	2
Конспект. «Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу». Оформление графической работы № 11 и № 12.	4
Конспект: «Выполнение чертежа сварного узла». Оформление графической работы № 13 и № 14.	4
Конспект: «Выполнение чертежа конической зубчатой передачи». Оформление графической работы № 15.	4
Составить конспект по теме: «Изучение правил и требований к оформлению эскизов, последовательность выполнения эскизов деталей с натуры». Оформление графической работы № 16 и № 17.	6
Конспект по теме: «Чтение сборочного чертежа, выполнение рабочих чертежей деталей». Оформление графической работы № 18.	4
Построения комплексного чертежа в системе Компас-3D.	4
Выполнение сборочного чертежа по профилю специальности в системе Компас-3D.	4
Составить конспект «План этажа производственного участка»	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		22	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала Введение. Правила оформления чертежей. Форматы чертежей ГОСТ 2.301-68. Масштабы. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68. Основные надписи. Сведения о стандартных шрифтах, конструкциях букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	2	2
Тема 1.2. Шрифт чертежный	Практические занятия Шрифт чертежный Графическая работа № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение ГОСТа 2.304-81. Выполнение упражнения по написанию чертежного чертежа	2	
	Конспект: «Изучение правил оформления чертежей и конструкторской документации по ЕСКД» Оформление графической работы № 1.	2	
Тема 1.3. Геометрическое черчение	Содержание учебного материала Деление окружности на равные части. Вычерчивание комплексных чертежей плоских многоугольников Аксонметрические проекции плоских многоугольников	2	2
	Практическое занятие Графическая работа № 2. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений.	2	
	Содержание учебного материала Уклон. Конусность. Обозначение на чертежах. Вычерчивание лекальных кривых (эллипс, гипербола, синусоида, циклоида и др.)	2	2
	Практическое занятие Графическая работа № 3. Чертеж детали с применением деления окружности на равные части.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект. «Выполнение изображения спирали Архимеда по заданным размерам». Оформление графической работы № 2-3.	2	

Раздел 2. Проекционное черчение		48	
Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения.	Содержание учебного материала Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел. АксонOMETрические проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел.	2	2
	Проекции геометрических тел, точки на их поверхностях. Комплексный чертеж группы геометрических тел. Изображение группы тел в изометрии.	2	
	Практические занятия Графическая работа № 4 Комплексный чертеж и аксонOMETрическая проекция геометрических тел с нахождением проекции точек, принадлежащих поверхностям тел.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Построение комплексных чертежей точек по их координатам. Проекция прямой. Нахождение натуральной величины отрезка способами вращения и перемены плоскостей проекции. Построение в изометрии плоских фигур: треугольника, шестиугольника, круга и др.»	4	
	Оформление графической работы № 4.	2	
Тема 2.2. Сечение геометрических тел плоскостью	Содержание учебного материала Сечение геометрических тел плоскостью. Способы определения натуральной величины фигуры сечения	2	2
	Практические занятия Графическая работа № 5 Комплексный чертеж усеченного многогранника. Натуральная величина сечения. Развертка поверхности усеченного многогранника. АксонOMETрия поверхности усеченного тела. Графическая работа № 6 Комплексный чертеж усеченного тела вращения. Натуральная величина сечения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Выполнение комплексного чертежа усеченного геометрического тела (призмы, пирамиды), имеющего боковое сквозное отверстие. Натуральная величина сечения». Оформление графической работы № 5.	2	
	Составление конспекта по теме: «Построение аксонOMETрических проекций усеченного геометрического тела». Оформление графической работы № 6.	2	

Тема 2.3. Проецирование модели	Содержание учебного материала Комплексный чертеж модели. Чтение чертежей моделей.	2	3
	Практические занятия Графическая работа № 7 Построение третьей проекции модели по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект. по теме: «Проецирование модели». Оформление графической работы № 7.	4	
Тема 2.4. Техническое рисование	Содержание учебного материала Назначение технического рисунка. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел. Технический рисунок модели.	2	2
	Практическое занятие Выполнение технического рисунка модели. Графическая работа № 8. Технический рисунок модели.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект по теме: «Приемы изображения вырезов на рисунках моделей. Теневая штриховка». Оформление графической работы № 8.	4	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		86	
Тема 3.1. Категории изображений	Содержание учебного материала Изображения - виды, разрезы, сечения. Упражнение: Выполнение сечений	4	3
	Практические занятия Графическая работа № 9 Чертеж детали с использованием простых разрезов. Аксонометрическая проекция с вырезом $\frac{1}{4}$ части поверхности детали. Графическая работа № 10 Чертеж детали со сложным разрезом.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме: «Особенности выполнения в симметричных деталях». Оформление графической работы № 9.	2	
	Конспект по теме: «Изображения – виды, разрезы, сечения». Оформление графической работы № 10.	2	

Тема 3.2. Резьба и резьбовые изделия	Содержание учебного материала Назначение, изображение и обозначение резьбы. Виды и типы резьб.	2	3
	Практические занятия Графическая работа № 11 Эскиз детали с резьбой с применением простых разрезов. Графическая работа № 12. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: «Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу». Оформление графической работы № 11 и № 12.	4	
Тема 3.3. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала Виды соединений. Изображение резьбовых соединений. Болтовое и шпилечное соединение. Сборочные чертежи неразъемных соединений	2	3
	Практические занятия Графическая работа № 13. Изображение резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой) упрощенно по ГОСТ 2.315-68 Графическая работа № 14. Сборочный чертеж сварного соединения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект по теме: «Выполнение чертежа сварного узла». Оформление графической работы № 13 и № 14.	4	
Тема 3.4. Зубчатые передачи. Колесо зубчатое	Содержание учебного материала Основные виды и параметры зубчатых передач. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Элементы зубчатого колеса, его основные параметры Соединение зубчатого колеса с валом (шпоночное соединение.) Условное обозначение шпонки.	2	3
	Практические занятия Графическая работа № 15. Чертеж цилиндрической зубчатой передачи	6	
	Самостоятельная работа учащихся. Конспект: «Выполнение чертежа конической зубчатой передачи». Оформление графической работы № 15.	4	
Тема 3.5. Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах	Содержание учебного материала Оформление проектно-конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж, его назначение. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Размеры на сборочных чертежах. Порядок составления спецификаций.	2	3
	Практические занятия Графическая работа № 16. Эскизы деталей сборочной единицы.	6	

	Практические занятия Графическая работа № 17 Выполнение сборочного чертежа по эскизам деталей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: «Изучение правил и требований к оформлению эскизов, последовательность выполнения эскизов деталей с натуры». Оформление графической работы № 16 и № 17.	6	
Тема 3.6. Чтение и детализирование сборочного чертежа	Содержание учебного материала Оформление проектно-конструкторской, технологической и технической документации. Назначение и содержание сборочной единицы по специальности. Порядок чтения сборочной единицы. Детализирование сборочного чертежа.	2	3
	Практические занятия Графическая работа № 18. Детализирование сборочного чертежа	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: «Чтение сборочного чертежа, выполнения рабочих чертежей деталей». Оформление графической работы № 18.	4	
Раздел 4. Машинная графика		18	
Тема 4.1. Общие сведения о системе автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала Системы автоматизированного проектирования (САПР) на ПК. Порядок и последовательность работы в системе Компас-3D	2	3
	Практическое занятие Построения плоских изображений в системе Компас-3D	2	
	Практическое занятие Построения комплексного чертежа геометрических тел в системе Компас-3D	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построения комплексного чертежа в системе Компас-3D.	4	
	Практическое занятие Выполнения рабочего чертежа детали по профилю специальности в системе Компас-3D	2	
	Практическое занятие Построения сборочного чертежа по профилю специальности в системе Компас-3D	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение сборочного чертежа по профилю специальности в системе Компас-3D.	4	

Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности		6	
Тема 5.1. Элементы строительного черчения	Содержание учебного материала Планы зданий, их чтение и выполнение по СН и П (у). Условные обозначения элементов плана.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект «План этажа производственного участка»	2	
	Практическое занятие Графическая работа №19 План этажа производственного участка.	2	
	Всего:	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Перечень графических работ

№ задания	№ темы	Содержание задания	формат
1	1.2.	Выполнение титульного листа альбома графических работ.	A3
2	1.3.	Вычерчивание контура детали с построением сопряжений.	A3
3	1.3.	Чертеж детали с применением деления окружности на равные части.	A3
4	2.1.	Комплексный чертеж и аксонометрическая проекция геометрических тел с нахождением проекции точек, принадлежащих поверхностям тел.	A3
5	2.2.	Комплексный чертеж усеченного многогранника. Натуральная величина сечения. Развертка поверхности усеченного многогранника. Аксонометрия поверхности усеченного тела.	A3
6	2.2.	Комплексный чертеж усеченного тела вращения. Натуральная величина сечения.	A3
7	2.3.	Построение третьей проекции модели по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели.	A3
8	2.4.	Технический рисунок модели.	A3
9	3.1.	Чертеж детали с использованием простых разрезов. Аксонометрическая проекция с вырезом $\frac{1}{4}$ части поверхности детали.	A3
10	3.1.	Чертеж детали со сложным разрезом.	A3
11	3.2.	Эскиз детали с резьбой с применением простых разрезов.	A3
12	3.2.	Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	A3
13	3.3.	Изображения резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой) упрощенно по ГОСТ 2.315-68.	A3
14	3.3.	Сборочный чертеж сварного соединения.	A3
15	3.4.	Чертеж цилиндрической зубчатой передачи.	A3
16	3.5.	Эскизы деталей сборочной единицы.	A3...A4
17	3.5.	Выполнение сборочного чертежа по эскизам деталей.	A2
18	3.6.	Деталирование сборочного чертежа.	A1...A2
	4.1.	Построение чертежей в системе Компас-3D.	A3...A4
19	5.1.	План этажа производственного участка.	A3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- чертежные станки, столы, посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- объемные модели «Геометрические тела»;
- комплект деталей на простой разрез;
- комплект деталей зубчатых колес;
- комплект деталей валов;
- комплект деталей на сложный разрез и на сечение, комплекты узлов деталей.
- комплекты мерительных инструментов: штангенциркуль, резьбомеры, радиусмеры

и др.;

- комплект стендов с образцами работ;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- графопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миронов, Б. Г. Инженерная графика [Текст] : учебник /Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова. - 7-е изд., стер. - М.: Высш. шк. - 2013. - 279 с.: ил.

Дополнительные источники:

ДИ 1. Боголюбов С.К. «Инженерная графика» [Текст]: учебник для средних спец. уч. зав. – М.: Изд-во: Машиностроение, 2011. – 352 с.

ДИ 2. Миронов Б.Г., Миронова Р.С. «Сборник заданий по инженерной графике [Текст]: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2013. – 264 с.

www.znaniium.com – электронно-библиотечная система

Интернет-ресурсы:

1. Электронный учебник по Инженерной графике [Электронный ресурс] / www.engineering-graphics.spb.ru - Режим доступа: : <http://engineering-graphics.spb.ru/> свободный.
2. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: <http://www.informika.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; выполнять детализацию сборочного чертежа; решать графические задачи; знать: основные правила построения чертежей и схем; способы графического представления пространственных образов; возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов; основы строительной графики	Взаимо и самопроверка эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; тестовый контроль защита практической работы опрос (устный, письменный, комбинированный) : фронтальный, индивидуальный, игровые формы контроля: олимпиада, викторина. оценка результатов тестирования оценка устных ответов оценка графических работ оценка контрольных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02. Техническая механика

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» является основой профессиональной подготовки по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Для более глубокого формирования знаний деталей машин, их назначения и конструкции, а также умений выполнения прочностных расчетов конструкций, расчетов соединений деталей машин и механических передач в учебном плане по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» увеличено количество часов на изучение учебной дисциплины «Техническая механика» по рекомендации работодателя за счет часов вариативной части. Рабочая программа составлена на основе ФГОС по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке техников по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Техническая механика» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 - производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;
- У2 - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 -- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- 32 - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- 33 - основы проектирования деталей и сборочных единиц;
- 34 - основы конструирования.

Освоить соответствующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные работы	2
практические занятия	22
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
решение задач	17
расчетно-графические работы	9
работа над конспектами, составление опорных конспектов	22
ответить на контрольные вопросы	5
Составить сравнительную характеристику мех. передач	2
Подготовка к тестированию	5
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Введение.	1	
Раздел 1. Теоретическая механика		55	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала Аксиомы статики. Основные виды связей, их реакции.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Эквивалентная система сил (конспект).	1	
Тема 1.2. Плоская система сил	Содержание учебного материала Плоская система сходящихся сил. Условие равновесия. Пара сил. Момент пары сил. Момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. Аналитические условия равновесия. Балочные системы. Определение реакций опор. Решение задач.	10	2
	Практические занятия Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение реакций опор двухопорной балки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме: «Трение скольжения, качения». Решение статически неопределимых задач.	4	
Тема 1.3. Пространственная система	Содержание учебного материала Общие сведения о пространственной системе сил.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Условия равновесия пространственной системы сил (конспект)	1	
Тема 1.4. Центр тяжести	Содержание учебного материала Центр тяжести тела.	2	2
	Лабораторное занятие Определение центра тяжести сложной пластины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение центра тяжести объемного тела (конспект).	2	

Тема 1.5. Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала Виды движения. Скорость, ускорение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект на тему: «Виды движения точки в зависимости от траектории»	1	
Тема 1.6. Кинематика точки	Содержание учебного материала Частные случаи движения точки. Решение задач. Сложное движение точки.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на координатный способ задания движения точки.	2	
Тема 1.7. Сложное движение твёрдого тела.	Содержание учебного материала Плоскопараллельное движение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы по теме: «Плоскопараллельное движение твёрдого тела»	1	
Тема 1.8. Основные понятия	Содержание учебного материал Основные понятия, законы динамики. Сила инерции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с применением основного закона динамики	1	
Тема 1.9. Динамика материальной точки	Содержание учебного материала Метод кинетостатики	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с применением принципа Даламбера.	1	
Тема 1.10. Работа и мощность	Содержание учебного материала Работа, мощность, КПД.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: «Работа постоянной силы» (по индивидуальному заданию).	1	
Тема 1.11. Общие теоремы динамики	Содержание учебного материала Теоремы динамики для материальной точки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по разделу «Теоретическая механика»	1	
Раздел 2. Сопротивление материалов		67	
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала Основные задачи сопротивления материалов. Метод сечений. Напряжения.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Допущения, применяемые в сопротивлении материалов (конспект).	2	
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала Продольные силы. Нормальные напряжения, эпюры. Деформации при растяжении и сжатии, закон Гука. Условия прочности. Расчеты на прочность.	6	2
	Практическое занятие Испытание на растяжение образца из малоуглеродистой стали.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение нормальных сил, напряжений, перемещений и построение эпюр.	4	
Тема 2.3. Срез и смятие	Содержание учебного материала Понятия среза, смятия. Условия прочности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Расчеты заклепочных, шпоночных и болтовых соединений (по индивидуальному заданию).	2	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала Статический, осевой, полярный, центробежный моменты инерции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение главных моментов инерции (решение задачи).	1	
Тема 2.5. Кручение	Содержание учебного материала Чистый сдвиг. Кручение круглого бруса. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	4	2
	Практические занятия Расчет на прочность и жесткость вала при кручении. Расчет цилиндрических винтовых пружин.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение крутящего момента, требуемого диаметра вала и напряжений (по индивидуальному заданию)	6	
Тема 2.6. Изгиб	Содержание учебного материала Основные понятия. Внутренние силовые факторы. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов. Нормальные напряжения. Расчеты на прочность при изгибе.	8	2
	Практические занятия Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Расчёты на прочность при изгибе.	4	

	Контрольная работа Расчеты на прочность при изгибе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение поперечной силы, изгибающего момента, напряжений и построение эпюр (по индивидуальному заданию).	6	
Тема 2.7. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала Циклы напряжений. Усталостное разрушение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы по теме: «Усталость материалов».	2	
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала Устойчивые, неустойчивые формы равновесия. Расчеты на устойчивость.	2	2
	Практическое занятие Изучение продольного изгиба.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по разделу «Сопротивление материалов».	2	
Раздел 3. Детали машин		57	
Тема 3.1. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала Цель и задачи раздела «Детали машин».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Циклы напряжений в деталях машин. Коэффициенты запаса прочности (конспект).	1	
Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала Общие сведения о соединениях. Сварные соединения. Резьбовые соединения. Общие сведения о шпоночных и шлицевых соединениях.	6	2
	Практическое занятие Расчет резьбовых соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Посадки с натягом (конспект). Ответить на контрольные вопросы по теме: «Соединения деталей машин».	4	
Тема 3.3. Механические передачи	Содержание учебного материала Общие сведения о механических передачах. Фрикционные передачи. Вариаторы.	14	2

	Общие сведения о ременных передачах. Общие сведения о цепных передачах. Общие сведения о зубчатых передачах. Основы теории эвольвентного зацепления. Цилиндрические зубчатые передачи. Порядок расчета. Общие сведения о червячных передачах.		
	Практическое занятие Расчет прямозубой цилиндрической передачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Фрикционные передачи (конспект). Сравнительная характеристика ременной и цепной передач. Ответить на контрольные вопросы по теме: «Зубчатые передачи». Расчет червячной передачи (конспект)	8	
Тема 3.4. Валы и оси, опоры	Содержание учебного материала Назначение, классификация и конструкция валов и осей. Опоры валов и осей. Проектирование и конструирование валов, осей и опор.	6	2
	Практическое занятие Подбор подшипников качения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Методика расчета осей и валов (конспект). Подшипники качения (конспект).	4	
Тема 3.5. Муфты	Содержание учебного материала Основные типы муфт. Проектирование и конструирование муфт. Тестирование.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию по разделу: «Детали машин»	2	
Всего:		180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики; лаборатории технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»; макеты, модели.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- установка для определения равнодействующей плоской системы сходящихся сил
- модели плоских фигур; разрывная машина
- установки для испытаний: стержня на кручение; балки на поперечный изгиб; стержня на продольный изгиб; цилиндрических винтовых пружин

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сафонова, Г.Г. Техническая механика [Текст]: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. (Среднее профессиональное образование) — www.znanium.com — электронно-библиотечная система — Режим доступа: www.znanium.com, по паролю.

2. Горбатюк, С.М. Детали машин и основы конструирования [Текст]: учебник / С.М. Горбатюк, А.Н. Веремеевич, С.В. Албул, И.Г. Морозова, М.Г. Наумова. – М.: ИД МИСиС, 2014. – 424 с. (Высшее образование) — www.znanium.com — электронно-библиотечная система — Режим доступа: www.znanium.com, по паролю.

Дополнительные источники:

1. Эрдеди, А. А., Теоретическая механика. Сопротивление материалов [Текст] : учебное пособие для студ. учреждений сред проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с.

2. Эрдеди, А. А., Эрдеди, Н. А. Детали машин [Текст] : учебник для машиностроительных спец. сред. проф. учеб. заведений / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк.; Изд. центр «Академия», 2014. - 285 с.; ил.

3. Аркуша, А. И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов [Текст] : учебник. для средних спец. учеб. заведений / А. И. Аркуша. — 5-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 2003. — 352 с.: ил.

4. Гулиа, Н. В. Детали машин [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Гулиа, В. Г. Клоков, С. А. Юрков; Под общ. ред. Н. В. Гулиа. — М.: Высш. шк.; Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.

5. Ицкович Г. М. Сопротивление материалов [Текст] : учебник для учащихся машиностроит. техникумов / Г. М. Ицкович. – 6-е изд., испр. – М : Высш. школа, 1982. – 383 с.; ил.

6. Олофинская, В. П. Техническая механика [Текст] : сборник тестовых заданий : учебн. пособие для СПО / В. П. Олофинская. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2002. – 132 с.: ил. – (Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы:

1. Электронный учебник по Технической механике [Электронный ресурс] / www.ostemex.ru - Режим доступа: <http://www.ostemex.ru>, свободный.

2. Электронный учебник «Техническая механика» [Электронный ресурс] / www.isopromat.ru - Режим доступа: <http://www.ostemex.ru>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб; - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	оценка на практических и лабораторных занятиях
знать: - основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; - основы проектирования деталей и сборочных единиц; - основы конструирования.	оценка знаний при выполнении: - тестовых заданий; - контрольной работы - написании рефератов - создании презентации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.03. Электротехника и электроника

Специальность:

23.02. 03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Электротехника и электронная техника составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Для более глубокого усвоения знаний по электротехнике и электронике, электрических машин, их назначения и конструкции, а также умений выполнения расчетов машин, расчетов электрических цепей и электронных приборов количество часов по учебной дисциплине ОП.03. Электротехника и электронная техника увеличено по рекомендации работодателя за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться измерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- компоненты автомобильных электронных устройств;
- методы электрических измерений;
- устройство и принцип действия электрических машин.

Освоить соответствующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные занятия	18
практические занятия	12
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Поиск и анализ информации по темам, предлагаемым преподавателем	10
Подготовка презентаций по темам, предлагаемым преподавателем	10
Работа с учебной и специальной литературой	10
Подготовка доклада/ сообщения по темам, предлагаемым преподавателем	10
Подготовка группового проекта	10
Подготовка к практическим/ лабораторным работам	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника		126	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие об электрическом поле, основные его характеристики (<i>напряженность, электрическое напряжение, потенциал</i>) ¹ и влияние его на проводники и диэлектрики.	2	2
	2 Конденсаторы. Определение, назначение, классификация, емкость конденсаторов и способы их соединения.	2	2
	Практические занятия	2	
	1 №1. Определение конденсатора по маркировке.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Поиск и анализ информации по теме: «Прогресс в области потребления энергии сегодня и завтра. Перспективы развития энергосистемы Кузбасса»		
	Подготовка к практическим/ лабораторным работам		
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала	8	
	1 Электрическая цепь и её элементы. Величины электрического тока, единицы измерения. Работа источника электродвижущей силы (ЭДС).	2	2
	2 Закон Ома для участка цепи (<i>электрическое сопротивление и электрическая проводимость, единицы измерения</i>) ¹ . Зависимость электрического сопротивления от температуры.	2	2
	3 Законы Кирхгофа. Виды соединения приёмников энергии. (<i>Методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей</i>) ¹ .	2	2
	4 Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. (<i>Преобразование электрической энергии в тепловую., использование электронагревательных приборов</i>) ¹ .	2	2
	Лабораторные работы	2	
	2 № 1. Последовательное и параллельное соединение резисторов, проверка на опыте первого и второго закона Кирхгофа.		
	Практические занятия	2	
	1 № 2. Составление схем электрических цепей. Расчет электрических цепей постоянного тока.		
	Контрольная работа	2	
	№1. Электрические цепи постоянного тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка презентации по темам: «Каковы действия электрического тока». Примеры использования теплового и химического действия тока на предприятиях г. Кемерово».		
	Подготовка к практическим/ лабораторным работам		
Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание учебного материала	6	

	1	Магнитное поле, основные параметры. Единицы измерения магнитных величин..	2	2
	2	Электромагнитная индукция. Самоиндукция и индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
	3	Общие сведения о магнитных цепях. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Методы расчета магнитных цепей.	2	2
	Лабораторные работы		2	
	1	№ 2. Устройства и принципа действия электромагнитного реле.		
	Практические занятия		2	
	1	№ 3. Расчет параметров магнитных цепей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Работа с учебной и специальной литературой по темам: «Свойства магнитомягких и магнитотвердых материалов. Применение магнитных материалов в технике. Производство ферросплавов на предприятиях Кузбасса». Подготовка к практическим/ лабораторным работам			
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока	Содержание учебного материала		8	
	1	Переменный синусоидальный ток, его определение и характеристика. Получение переменной ЭДС. <i>(Целесообразность технического использования переменного тока. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока и магнитного потока)</i> ¹ .	2	2
	2	Закон Ома для электрических цепей с активным, индуктивным и емкостным элементом. Векторные диаграммы напряжений и тока. Особенности электрических процессов в простейших.	2	2
	3	Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным элементами. Условия возникновения и особенности резонанса напряжения. Активная, реактивная и полная мощность в цепи переменного тока.	2	2
	4	Разветвленная цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостным элементами. Резонанс токов..	2	2
	Лабораторные работы		2	
	1	№ 3. Исследование неразветвленной цепи однофазного переменного тока.		
	Практические занятия		2	
	1	№ 4. Составление схем включения потребителей однофазного переменного тока. Расчет электрических цепей переменного однофазного тока.		
	Контрольные работы		2	
	№ 2. Электрические цепи переменного тока.			
Тема 1.5. Электрические цепи трехфазного переменного тока	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о трехфазных электрических цепях и сравнение их с однофазными.	2	2
	2	Основные элементы трехфазной системы. Получение трехфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного.	2	2
	3	Мощность трехфазной системы. Техника безопасности при работе с системой трехфазного тока. <i>(Основы расчета трехфазной цепи при симметричной нагрузке.)</i> ¹	2	2
	Лабораторные работы		2	
	1	№ 4. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «звездой» и «треугольником».		
	Практические занятия		2	
	1	№ 5. Расчет электрических цепей потребителей при трехфазном соединении.		

	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Подготовка докладов по теме: «Переменный однофазный электрический ток». «Последовательный и параллельный резонанс в электрических цепях»				
	Подготовка к практическим/ лабораторным работам				
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала		4		
	1	Электроизмерительных приборах. Погрешности измерений. Класс точности электроизмерительных приборов. (Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов. Правила пользования измерительными приборами) ¹ .	2	2	
	2	Измерение напряжения и электрического тока, мощности энергии и сопротивления. (методы вольтметра-амперметра, мостовой, использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и техническом обслуживании автомобилей) ¹	2	2	
	Лабораторные работы		2		
	1	№ 5. Измерение сопротивления методом вольтметра-амперметра	4		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Работа с учебной и специальной литературой по теме: «Современные цифровые электроизмерительные приборы» Подготовка к практическим/ лабораторным работам				
	Тема 1.7. Трансформаторы	Содержание учебного материала		2	
		1	Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Основные параметры.	1	2
2		Режимы работы трансформатора.	1		
Лабораторные работы		2			
1		№ 6. Исследование режимов работы однофазного трансформатора	2		
Контрольные работы					
№ 3. Трансформаторы. Потери энергии и КПД трансформатора.					
Самостоятельная работа обучающихся		6			
Поиск и анализ информации по теме: «Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы), особенности их конструкций и применение».		8			
Подготовка к практическим/ лабораторным работам					
Тема 1.8. Электрические машины		Содержание учебного материала		8	
		1	Назначение, классификации и область применение машин электрического тока. (Понятие об электрических машинах постоянного и переменного тока) ¹ .	2	2
	2	Электродвигатели постоянного и переменного тока. Потери энергии и КПД электрических машин.	2	2	
	3	Генераторы постоянного и переменного тока. Классификация и схема включения обмоток.	2	2	
	4	Универсальные коллекторные двигатели. Область применения.	2	2	
	Лабораторные работы		2		
	1	№ 7. Испытание электродвигателей постоянного тока с параллельным или смешанным возбуждением	6		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка группового проекта по теме: «Виды электрических машин. Использование электрических машин в				

	автомобильном транспорте». Подготовка к практическим/ лабораторным работам			
Тема 1.9. Основы электропривода, аппаратура управления и защиты	Содержание учебного материала		6	
	1	Классификация электроприводов. Релейно-контакторные системы управления электродвигателями.	2	2
	2	Пускорегулирующая и защитная аппаратура.	2	
	3	Использование этих систем для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить сообщение по теме: «Направление развития электротехники. Влияние энергетических установок на экологическую обстановку города Кемерово».			
Тема 1.10. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные схемы электроснабжения промышленных предприятий от энергетической системы.	2	2
	2	Электрические сети промышленных предприятий, защитное заземление, его назначение и устройство.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Поиск и анализ информации по теме: «Современные способы учета и контроля потребления электроэнергии. Энергосберегающие технологии. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию автомобилей».			
Раздел 2. Электроника			54	
Тема 2.1. Физические основы электроники	Содержание учебного материала		2	
	1	Электропроводность полупроводников, образование и свойства р-п перехода, прямое и обратное включение р-п перехода, вольтамперная характеристика р-п перехода, виды пробоя.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Подготовить доклады по теме: «Полупроводники. Свойства р-п перехода. Приборы на основе п- и р- типов. Нанотехнологии в электронике».				
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала		6	
	1	Выпрямительные диоды и стабилитроны: условные обозначения, устройство, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение.	1	2
	2	Биполярные и полевые транзисторы: условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка. Область применения.	1	2
	3	Тиристоры: устройство, принцип действия, область применения. Фотодиоды. Фототранзисторы.	2	
	4	Фотоэлектронные устройства и приборы отображения информации	2	
	Лабораторные работы		4	
	1	№ 8. Снятие вольтамперной характеристики полупроводникового диода		
	2	№ 9. Снятие входных и выходных характеристик биполярного транзистора		
	Контрольные работы		2	
	№4. Элементы электронных схем. Полупроводники и р-п - переходы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Поиск и анализ информации по теме: «Нанотехнологии. Перспективы применения новых материалов в промышленной электронике»			

Тема 2.3. Электронные устройства	Подготовка к практическим/ лабораторным работам			
	Содержание учебного материала		8	
	1	Приборы и устройства индикации. Выпрямители и стабилизаторы.	2	2
	2	Усилители. Основные показатели и параметры усилителей.	2	2
	3	Электронные генераторы. Компоненты автомобильных устройств.	2	2
	4	Сглаживающие фильтры, их назначение и виды.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	№ 6. Подбор и составление элементов электронных схем		
	Контрольные работы		2	
	№5. Электронные устройства. Устройства индикации, усилители. Компоненты автомобильных устройств.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Работа с учебной и специальной литературой по теме: «Общие сведения об электронных устройствах автоматики в автомобилях»			
	Подготовка к практическим/ лабораторным работам			
Тема 2.4. Измерения в цепях переменного тока высокой частоты	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности измерений в цепях переменного тока высокой частоты: электронные осциллографы, измерение частоты, измерение индуктивности и емкости.	2	2
	2	Теоретические основы работы системы зажигания на бензиновых двигателях.	2	
	3	Основы цифрового регулирования опережения зажигания.	2	
	4	Характеристики и принцип действия датчиков электронных схем зажигания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подготовка доклада на тему: «Промышленная электроника и ее применение автомобилестроении и военной технике».			
	Подготовка к практическим/ лабораторным работам			
	Всего:		180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники; лаборатории электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- постоянные стенды: постоянный электрический ток, переменный электрический ток, трехфазный электрический ток и международная система единиц;
- сменный стенд: асинхронный двигатель, синхронный двигатель, машины постоянного тока, трансформаторы, электроизмерительные приборы, аккумуляторы; набор плакатов по темам: постоянный, переменный электрический ток, электрические машины, измерительные приборы, дидактический материал «Электротехника в таблицах»;
- модели: электрическая машина, электронные вакуумные лампы, полупроводниковые приборы;
- измерительные приборы: амперметр, вольтметр, гальванометр, ваттметр; демонстрационные приборы по электричеству и магнетизму, осциллографы, панели интегральных и микросхем, усилители, выпрямители, стабилизаторы;
- видеоматериалы (демонстрации опытов, учебные и познавательные фильмы).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

Оборудование рабочих мест лаборатории для проведения лабораторных работ:

- электрические стенды постоянного (30 В) и переменного (36 В) напряжения; измерительные лабораторные приборы (амперметры, вольтметры, ваттметры); электрические двигатели постоянного и переменного тока;
- реостаты, соединительные провода, трансформаторы, батареи конденсаторов электромагниты, резисторы, панели с лампами накаливания, коммутационная аппаратура;
- осциллографы; выпрямители; стабилизаторы;
- полупроводниковые диоды, транзисторы;
- усилители постоянного тока.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника [Текст]: учебник / М.В.Гальперин. — 2-е изд. — М: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование) — www.znanium.com — электронно-библиотечная система —Режим доступа: по паролю
2. Лоторейчук, Е.А. Теоретические основы электротехники [Текст]: учебник / Е.А. Лоторейчук. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 317 с. — (Профессиональное образование) — www.znanium.com — электронно-библиотечная система —Режим доступа: по паролю
3. Ситников, А.В. Основы электротехники [Текст]: учебник/ А.В. Ситников. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. — www.znanium.com — электронно-библиотечная система —Режим доступа: по паролю

Дополнительные источники:

1. Евдокимов, Ф.Е. Теоретические основы электротехники [Текст]: учебник для студ. образ. учрежд. сред. проф. образ. / Ф.Е. Евдокимов. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 560 с. – [Рекомендовано МО РФ]
2. Немцов, М.В. Электротехника [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. учеб. завед. / М.В. Немцов, И.И. Светлаков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 567 с. – [Допущено МО РФ]
3. Петленко, Б.И. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В. Крашенинников. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. – [Допущено МО РФ]
4. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике [Текст]: учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / В.И. Полещук. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с. – [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]
5. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники [Текст] учеб. пособ. / Ю.Г. Синдеев. – Изд. 4-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 384 с. – [Соответв. Гос. станд., утвержд. МО РФ].

Интернет-ресурс:

1. Электротехника в доступной форме ElectroNO.ru – информационный сайт [Электронный ресурс]. <http://electrono.ru>. Режим доступа: <http://electrono.ru>, свободный
2. Школа для электрика. – информационный сайт [Электронный ресурс] <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>. — Режим доступа: <http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Электроника Схемотехника для студентов, радиолюбителей, инженеров – информационный сайт [Электронный ресурс] <http://www.sxemotehnika.ru> — Режим доступа: <http://www.sxemotehnika.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - Умение пользоваться измерительными приборами.	– оценка уровня усвоения знаний в процессе наблюдения за выполнением лабораторных работ; – оценка самостоятельного выполнения практического задания (решение задач, в том числе ситуативной задачи) на занятии; – оценка публичного выступления (защита докладов, сообщений); – оценка выполнения практических заданий; – оценка решения задач.
- Умение производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	
- Умение производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	
Усвоенные знания: - Знание методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	
- Знание компонентов автомобильных электронных устройств.	
- Знание методов электрических измерений.	
- Знание устройства и принципа действия электрических машин.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04. Материаловедение

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при наличии среднего общего образования: «Водитель автомобиля»; «Слесарь по ремонту автомобилей».

Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- **У1** выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- **У2** выбирать способы соединения материалов;
- **У3** обрабатывать детали из основных материалов;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- **З1** строение и свойства машиностроительных материалов;
- **З2** методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- **З3** области применения материалов;
- **З4** классификацию и маркировку основных материалов;
- **З5** методы защиты от коррозии;
- **З6** способы обработки материалов.

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося	120 часов,
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	80 часов;
самостоятельной работы обучающегося	40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	28
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе: доклады, сообщения, кроссворды, выполнение конспекта, составление схемы, выполнение презентации, работа со словарными словами, терминами	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы материаловедения			37	
Тема 1.1. Строение, свойства и способы испытания металлов	Содержание учебного материала:		4	
	1	Понятие «материаловедение». Роль отечественной науки в развитии металловедения. Кристаллическое строение металлов. Основные свойства металлов, их значение при выборе сплавов для изготовления деталей машин. Испытание металлов на растяжение, на твердость, ударную вязкость. Краткие сведения о технологических испытаниях металлов.		2
	2	Кривые нагрева и охлаждения металлов. Понятие «критические точки». Аллотропические превращения в металлах. Современные физико-химические методы анализа металлов и сплавов: макроанализ, микроанализ, рентгенографический анализ. Магнитная и ультразвуковая дефектология. Применение радиоактивных изотопов. Дилатометрический метод. Методы исследования внутреннего строения металлов		2
	Практические работы		4	
	1	Практическая работа №1: Испытание металлов на твердость		
	2	Практическая работа №2: Испытание металлов и технологические пробы		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады по темам (по индивидуальному заданию): «Виды деформации металлов»; «Технологические и эксплуатационные свойства материалов»		4	
Тема 1.2. Основные положения теории сплавов	Содержание учебного материала:		2	
	1	Основные положения теории сплавов. Понятие о сплаве. Типы сплавов: твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь. Понятие о диаграмме состояния сплавов. Критические точки превращения в сплавах. Диаграммы состояния сплавов, образующие неограниченные и ограниченные твердые растворы. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Упрощенная диаграмма состояния «железо-цементит», ее анализ. Определение критических точек сталей и чугунов по диаграмме. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны		2
	Практические работы:		8	
	1	Практическая работа № 3: Изучение свойств железоуглеродистых сплавов		
	2	Практическая работа № 4: Изучение микроструктуры чугунов и сталей		
	3	Практическая работа № 5: Изучение микроструктуры цветных сплавов		

	4	Практическая работа № 6: Анализ структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Определение механических свойств металлов и сплавов».		4	
Тема 1.3. Основы термической обработки металлов и сплавов	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Классификация видов термической обработки. Превращения в металлах при нагреве и охлаждении. Сущность отжига I и II рода, назначение. Нормализация. Виды закалки; охлаждающие среды. Отпуск, виды. Обработка стали холодом. Старение.		
	Практические работы:		4	
	1	Практическая работа № 7: Термическая обработка углеродистой стали		
	2	Практическая работа № 8: Термическая обработка деталей		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по темам (по индивидуальному заданию): «Виды термической обработки стали»; «Влияние термической обработки на механические свойства стали»; «Способы закалки стали»; «Термомеханическая и механотермическая обработка стали».		2	
Тема 1.4 Поверхностное упрочнение стальных деталей	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Поверхностное упрочнение стальных деталей. Поверхностная закалка с индукционным нагревом ТВЧ, с газопламенным нагревом. Процессы, происходящие при химико-термической обработке. Цементация стали. Азотирование стали. Цианирование стали. Диффузионная металлизация, ее сущность, виды		
	Самостоятельная работа: Работа со словарными словами		1	
Раздел 2. Материалы применяемые в машиностроении			28	
Тема 2.1 Углеродистые стали	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Углеродистые стали. Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали, их маркировка по ГОСТу, свойства и применение. Инструментальные углеродистые стали, их маркировка по ГОСТу, свойства, область применения.		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады по темам (по индивидуальному заданию): «Металлургия чугуна»; «Доменная печь и ее работа»		1	
Тема 2.2 Чугуны	Содержание учебного материала:		2	
	1	Чугуны. Классификация чугунов. Белый чугун. Его структура, свойства, применение. Серый чугун, его структура, свойства, маркировка по ГОСТу и применение. Ковкий чугун. Методы получения ковкого чугуна. Его структура, свойства, маркировка по ГОСТу и применение. Высокопрочный чугун, его структура, свойства, маркировка по ГОСТу и применение. Антифрикционные чугуны, маркировка, и применение		2

	Самостоятельная работа: Подготовить реферативные сообщения (по индивидуальному заданию): «Применение продуктов доменного процесса»; «Производство литейного чугуна»; «Производство стали в электропечах, дуговых, индукционных, печах».		1	
Тема 2.3 Легированные стали	Содержание учебного материала:		2	
	1	Легированные стали. Конструкционные легированные стали, их свойства, состав, маркировка по ГОСТу, применение. Инструментальные легированные стали, их состав, свойства, маркировка по ГОСТу. Стали и сплавы с особыми свойствами, маркировка по ГОСТу, применение.		2
	Самостоятельная работа: Расшифровать маркировку сталей и чугунов по заданию преподавателя.		1	
Тема 2.4 Порошковые материалы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Порошковые материалы. Твердые металлокерамические сплавы типа ВК, ТК, ТТК. Методы их получения, свойства, маркировка по ГОСТу, применение. Литые твердые сплавы, маркировка, применение. Конструкционные порошковые материалы, свойства, маркировка, применение.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить кроссворд по теме: «Методы порошковой металлургии»		2	
Тема 2.5 Сплавы цветных металлов	Содержание учебного материала:		2	
	1	Сплавы цветных металлов. Медь и ее сплавы: латуни и бронзы. Маркировка по ГОСТу. Применение латуней и бронз. Алюминий и его сплавы. Классификация алюминиевых сплавов. Свойства, маркировка по ГОСТу и применение сплавов на основе алюминия, обрабатываемых давлением, и литейных. Антифрикционные сплавы на оловянной, цинковой и свинцовой основах. Маркировка антифрикционных сплавов по ГОСТу, свойства и применение.		2
	Самостоятельная работа: Подготовить реферативные сообщения по темам (по индивидуальному заданию преподавателя): «Производство цветных металлов и их сплавов»; «Применение сплавов цветных металлов при эксплуатации машинно-тракторного парка».		1	
Тема 2.6 Композиционные материалы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Композиционные материалы. Композиционные материалы с металлической матрицей. Свойства, применение. Способы их получения. Композиционные материалы с неметаллической матрицей. Состав, классификация. Перспективы развития композиционных материалов.		2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Причины распространения в машиностроении алюминиевых и медных сплавов в отличие от чистых металлов»		1	
Тема 2.7 Неметаллические материалы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Неметаллические материалы. Состав и общие свойства пластмасс. Термопластичные пластмассы: свойства и применение. Термореактивные пластмассы: свойства и применение. Резины: общие сведения, состав, свойства и применение. Клеящие материалы и герметики: свойства и применение. Лакокрасочные материалы: состав, свойства и применение. Стекло: состав, виды, свойства и применение. Ситаллы: свойства и применение. Керамические материалы: состав, свойства и применение.		2

	Самостоятельная работа: Составить глоссарий по теме: «Неметаллические материалы»	4	
Тема 2.8 Коррозия металлов и меры борьбы с ней	Содержание учебного материала:	2	
	1 Сущность процесса коррозии. Виды коррозии: химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить конспект: «Экономический ущерб от коррозии».	1	
Раздел 3. Литейное производство		3	
Тема 3.1 Изготовление отливок в песчаных формах. Специальные способы литья	Содержание учебного материала:	2	
	1 Назначение и сущность литейного производства. Краткие сведения о технологии получения отливок в разовых формах. Модели и их назначение. Назначение стержней. Формовочные материалы и стержневые смеси. Литниковая система и ее назначение. Технология ручной и машинной формовки. Требования, предъявляемые к литейным сплавам. Краткие сведения о технологии литья: в металлические формы (кокиль), центробежного литья, литья под давлением, литья по выплавляемым моделям, литья в оболочковые формы, литья по газифицируемым моделям. Достоинства и недостатки каждого вида литья, и область их применения. Перспективы развития литейного производства.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить конспект «Формовочные материалы и смеси. Примеры литых деталей в автомобиле».	1	
Раздел 4. Обработка металлов давлением		4	
Тема 4.1 Прокатка, прессование, волочение. Ковка и штамповка	Содержание учебного материала:	2	
	1 Прокатка, прессование, волочение. Ковка и штамповка. Способы прокатки металлов. Сортамент прокатного производства. Классификация прокатных станов. Волочение, его сущность, назначение, виды волочильных станков. Прессование, его сущность, виды, назначение. Ковка. Сущность технологического процесса. Основные операции, инструменты и оборудование для ковки. Достоинства и недостатки. Область применения ковки. Горячая и холодная штамповка. Сущность технологических процессов. Основные операции, приспособления, оборудование. Достоинства и недостатки. Обработка давлением в условиях сверх пластичности.		2
	Самостоятельная работа: Работа со словарными словами по теме 4.1	2	
Раздел 5. Сварка, резка, пайка и наплавка металлов		20	

Тема 5.1 Общие сведения о сварке. Электродуговая сварка и резка. Электроконтактная сварка	Содержание учебного материала:		4	
	1	Общие сведения о сварке. Сущность сварки. Достоинства и недостатки процесса сварки. Типы сварочных соединений и швов. Требования, предъявляемые к качеству сварочного шва. Контроль сварочных соединений. Перспективы развития сварочных технологий. Понятие об электрической дуге. Сущность электродуговой сварки. Приоритет русских ученых В.В. Петрова, Н.Н. Бенардоса и Н.Г. Славянова в открытии, разработке, использовании электродуговой сварки. Краткие сведения о сварочном оборудовании, на постоянном и переменном токе. Сварочная проволока и электроды для электродуговой сварки. Краткие сведения о других видах дуговой сварки: сварки под слоем флюса, в среде защитных газов, электрошлаковой. Техника безопасности при электродуговой сварке.		2
	2	Электродуговая резка металлов и ее особенности. Область применения электродуговой сварки. Сущность электроконтактной сварки и ее виды. Стыковая электроконтактная сварка, виды, назначение. Точечная сварка, сущность, область применения. Шовная (роликовая) сварка, ее сущность, назначение. Понятие о циклограммах стыковой, точечной и шовной сварок. Достоинства и недостатки электроконтактной сварки. Сущность электроконтактной сварки и ее виды. Стыковая электроконтактная сварка.		3
	Практические работы:		4	
	1	Практическая работа № 9: Освоение рабочих приемов газовой сварки и резки металлов		
	2	Практическая работа № 10: Освоение рабочих приемов дуговой сварки металлов		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Электроконтактная сварка»		3	
Тема 5.2 Газовая сварка и резка	Содержание учебного материала:		2	
	1	Газовая сварка и резка. Сущность газовой сварки. Газы, применяемые для сварки и резки. Сварочное пламя и его структура. Газовая резка: сущность, оборудование, технологии. Аппаратура для газовой сварки: баллоны, горелки, вентили, редукторы, ацетиленовые генераторы. Краткие сведения о технологии газовой сварки. Применение газовой сварки при ремонте деталей.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить тезисный конспект «Правила техники безопасности при газовой сварке и резке».		1	
Тема 5.3 Прочие способы сварки. Пайка металлов	Содержание учебного материала:		2	
	1	Прочие способы сварки. Пайка металлов. Общие сведения о специальных видах сварки давлением: холодной сварке, ультразвуковой сварке, сварке взрывом, диффузионной сварке. Область применения. Общие сведения о плазменной сварке, лазерной и электронно-лучевой. Область применения. Сварка трением. Сущность процесса пайки металлов. Мягкие припои, их состав, марки по ГОСТу. Флюсы, применяемые при пайке мягкими припоями. Принадлежности для пайки металлов.		2

	Технология пайки мягкими припоями. Твердые припой. Состав и марки твердых припоев по ГОСТу. Флюсы. Технология пайки твердыми припоями.			
	Самостоятельная работа: Работа со словарными словами по теме.		1	
	Содержание учебного материала:		2	
Тема 5.4 Восстановление и упрочнение деталей наплавкой	1	Восстановление и упрочнение деталей наплавкой. Сущность и назначение механизированной наплавки металлов. Автоматическая наплавка металлов под слоем флюса. Вибродуговая наплавка, ее сущность и назначение. Металлизация, ее сущность и назначение. Плазменная наплавка.		2
	Самостоятельная работа: Выполнить кроссворд по основным тематическим терминам и понятиям.		1	
			28	
Раздел 6. Обработка металлов резанием				
Тема 6.1 Элементы резания металлов и геометрия резцов.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Элементы резания металлов и геометрия резцов. Понятие о процессе резания. Движения при резании металлов. Элементы резания: глубина резания, подача, и скорость резания. Основные части и конструктивные элементы токарного проходного резца. Основные углы токарного резца, их влияние на процесс резания. Классификация токарных резцов. Классификация основных способов обработки металлов резанием в зависимости от характера главного движения и движения подачи.		2
	Практическая работа: Практическая работа №11: Токарные резцы		2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Элементы резания металлов и геометрия резцов»		1	
	Содержание учебного материала:		2	
Тема 6.2 Понятие о режимах резания. Классификация металлорежущих станков	1	Понятие о режимах резания. Классификация металлорежущих станков. Физические основы процесса резания металлов. Силы, действующие на резец при резании. Теплообразование при резании. Стойкость инструментов, пути ее повышения. Исходные данные и порядок определения оптимальных режимов резания. Определение машинного времени при точении. Понятие о высокопроизводительных методах резания. Классификация металлорежущих станков по технологическим, конструктивным и групповым признакам, по точности и степени специализации. Система нумерации станков. Условные обозначения кинематических пар и деталей узлов станка.		2
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме «Понятие о режимах резания»		2	

Тема 6.3 Станки токарной группы. Сверлильные и расточные станки	Содержание учебного материала:		2	
	1	Станки токарной группы. Сверлильные и расточные станки. Общее назначение станков токарной группы. Основные узлы токарно-винторезных станков. Универсальные приспособления для токарных станков. Работы, выполняемые на токарно-винторезных станках; на сверлильных и расточных станках. Особенности процессов и элементы режима резания при сверлении, зенкерования и развертывании. Классификация сверл, зенкеров и разверток, их назначение.		3
	Практическая работа:		2	
	1	Практическая работа: №12: Изучение токарных и сверлильных станков		
Тема 6.4 Фрезерование и шлифование	Самостоятельная работа: Составить схему «Станки токарной группы».		2	
	Содержание учебного материала:		2	
	1	Фрезерование и шлифование. Особенности процесса фрезерования. Схемы фрезерования. Классификация фрез по конструкции и технологическим признакам. Схемы шлифования. Работы, выполняемые на кругло-шлифовальных станках. Притирочные и доводочные работы. Краткие сведения о работе хонинговальных станков.		3
	Практические работы:		4	
	1	Практическая работа №13: Устройство и назначение фрезерных станков, обработка заготовок		
Тема 6.5 Строгальные, долбежные и протяжные станки	2	Практическая работа №14: Устройство и назначение хонинговальных станков, обработка заготовок.		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Фрезерование и шлифование»		3	
	Содержание учебного материала:		4	
	1	Строгальные, долбежные и протяжные станки. Сущность и область применения строгальных станков, применение долбежных станков. Работы, выполняемые на строгальных и долбежных станках. Общие сведения о процессе протягивания, его назначение. Работы, выполняемые на протяжных станках. Виды протяжек.		2
	2	Контрольная работа		2
Всего:			120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение», мастерских.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- стенд диаграммы железо-цементит;
- образцы металлов (сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- твердомеры;
- микроскопы металлографические;
- муфельная печь;
- емкость с охладителем;
- прибор для измерения углов токарных резцов;
- образцы инструментов для обработки металлов резанием;
- образцы отливок.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники):

1. Материаловедение: Учебник / В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко, Г.Г. Сеферов; Под ред. В.Т. Батиенкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 151 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) ЭБС (знаниум).
2. Материаловедение: Учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2014. - 368 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) ЭБС (знаниум).
3. Основы металловедения: Учебник / Ю.М. Лахтин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) ЭБС (знаниум).

Дополнительные источники (ДИ):

1. Материаловедение (металлообработка) [Текст] : учеб. пособие для НПО / А. М. Адаскин, В. М. Зуев. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 288 с.
2. Соколова, Е.Н. Материаловедение (Металлообработка): рабочая тетрадь [Текст]: учебное пособие для НПО/Е.Н. Соколова.-3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2012-96с.
3. Стуканов, В.А. Материаловедение [Текст] / В.А. Стуканов – Академия, 2013.- 318 с.
4. Адаскин, А.М. Материаловедение [Текст] / А.М. Адаскин- Академия, 2013.- 328 с.
5. Барташевич, А.А. Материаловедение [Текст] / А.А. Барташевич – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 297 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://techno.x51.ru>, Раздел: что такое... (сварка)
2. mt2.bmstu.ru, Раздел: Техническая библиотека
3. www.ural-metal.info, Разделы: ГОСТы, Марки стали, Сталь и сплавы.
4. www.splav.kharkov.com, Разделы: ГОСТы, Материалы, Аналоги

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: строение и свойства машиностроительных материалов;	Оценка выполнения тестовых заданий; оценка устного и письменного опроса
методы оценки свойств машиностроительных материалов;	Оценка выполнения тестовых заданий; оценка устного и письменного опроса; контрольных заданий; контрольной работы
области применения материалов;	Оценка выполнения тестовых заданий; оценка устного и письменного опроса
классификацию и маркировку основных материалов;	Оценка выполнения тестовых заданий; оценка устного и письменного опроса; контрольных заданий
методы защиты от коррозии;	Оценка выполнения тестовых заданий; оценка устного и письменного опроса
способы обработки материалов	Оценка выполнения тестовых заданий; оценка устного и письменного опроса; контрольных заданий
уметь: выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;	Оценка выполнения лабораторных и практических работ; тестовых заданий контрольных заданий; контрольной работы
выбирать способы соединения материалов;	Оценка выполнения лабораторных и практических работ; тестовых заданий; контрольных заданий; контрольной работы
обрабатывать детали из основных материалов.	Оценка выполнения лабораторных и практических работ; тестовых заданий; контрольных заданий; контрольной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05. Метрология, стандартизация и сертификация

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при наличии полного общего образования по профессиям: Автомеханик; Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (водитель)

Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- проводить испытания и контроль продукции;
- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;
- определять износ соединений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия, термины и определения;
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы и схемы сертификации.

Освоить соответствующие **общие и профессиональные компетенции**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
подготовка к тестированию	1
изучение дополнительного материала по темам, написание реферата;	14
расчетная работа	6
домашняя работа, конспектирование	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Метрология	23	
Тема 1.1 <i>Основы теории измерений</i>	Содержание учебного материала Основы теории измерений. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные, методы измерений. Погрешности измерений, эталоны. Самостоятельная работа: Единицы физических величин. Международная система единиц СИ	4 2	
Тема 1.2. <i>Концевые меры длины. Гладкие калибры</i>	Содержание учебного материала Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД). Наборы ПКМД. Правила составления блока мер требуемого размера. Классификация гладких калибров и их назначение. Щупы и их назначение. Лабораторная работа № 1: Составление размеров деталей с помощью концевых мер длины. Самостоятельная работа: Применение концевых мер длины. Подготовка к выполнению лабораторной работы № 1.	2 2 2	2
Тема 1.3. <i>Штангенинструменты и микрометры</i>	Содержание учебного материала Штангенинструменты: штангенциркуль и штангенглубиномер, штангенрейсмус. Устройство нониуса. Правила измерения и чтения размера. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер. Цена деления барабана и стебля. Стопорное устройство. Чтение показаний, правила измерений. Лабораторная работа № 2 Измерение величины износа соединений. Самостоятельная работа: Применение штангенинструментов и микрометров при проведении ТО и ремонта автомобилей.	2 2 2	2
Тема 1.4. <i>Рычажные приборы</i>	Содержание учебного материала Классификация рычажно-механических приборов. Устройство индикатора часового типа, индикаторного нутромера. Цена деления шкалы индикатора. Рычажные скобы и рычажные микрометры. Приборы с пружинной передачей: микрокаторы, микаторы, миникаторы. Лабораторная работа № 3 Поверка средств измерения Самостоятельная работа: Применение индикаторов часового типа при проведении ТО и ремонта автомобилей	2 2 1	2
Раздел 2	Стандартизация	47	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	

<i>Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость</i>	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Взаимозаменяемость, ее виды и принципы. Ряд предпочтительных чисел.	2	2
	Самостоятельная работа: написание реферата по теме: «Направления развития национальной системы стандартизации».		
<i>Тема 2.2. Основные понятия о допусках и посадках</i>	Содержание учебного материала	4	2
	Размеры номинальные и действительные. Отклонения. Допуск и поле допуска. Виды посадок. Условные обозначения полей допусков. Квалитеты.		
	Самостоятельная работа составление конспекта « Область применения посадок»	2	
<i>Тема 2.3. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений</i>	Содержание учебного материала	4	2
	Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Посадки в системе отверстия и в системе вала, графическое изображение полей допусков. Рекомендации по выбору допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).		
	Самостоятельная работа Выполнение расчётно-графической работы «Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединения типа “вал – втулка»	2	
<i>Тема 2.4. Допуски и посадки подшипников качения</i>	Содержание учебного материала	2	2
	Подшипники качения. Основные посадочные размеры. Классы точности подшипников качения. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения. Выбор посадок. Обозначение посадок на чертежах деталей.		
	Самостоятельная работа Выполнение расчётно-графической работы «Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединений типа “вал – подшипник”».	2	
<i>Тема 2.5. Нормы геометрической точности. Допуски форм и расположения поверхностей</i>	Содержание учебного материала	4	2
	Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей деталей согласно ГОСТ 2. 308 – 79.	4	
	Самостоятельная работа составить конспект на тему: «Зависимые и независимые допуски формы и расположения поверхностей»	1	
<i>Тема 2.6. Шероховатость поверхностей. Размерные цепи</i>	Содержание учебного материала	4	2
	Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей. Размерные цепи. Виды размерных цепей. Расчет размерных цепей.		
	Самостоятельная работа составить конспект на тему «Шероховатость поверхности и ее влияние на износостойкость».	2	
	Методы и средства измерения углов. Допуски угловых размеров		

Тема 2.7. Методы и средства измерения углов. Допуски угловых размеров	Содержание учебного материала	2	2
	Методы измерения углов. Инструменты для проверки углов: угловые плитки, шаблоны, угольники. Угломеры универсальные. Независимые и зависимые угловые размеры. Допуск угла, допуск угла конуса. Степени точности угловых размеров в зависимости от назначения.		
	Самостоятельная работа Измерение с помощью синусной линейки.	2	
Тема 2.8. Допуски резьбовых соединений	Содержание учебного материала	2	2
	Основные типы и параметры резьб. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб. Допуски метрических резьб. Посадки с зазором, натягом и переходные. Стандарт СТСЭВ 640-77 – “Резьба метрическая”.		
	Самостоятельная работа Примеры обозначения полей допусков резьбовых соединений	2	
Тема 2.9. Допуски на зубчатые колеса и соединения	Содержание учебного материала	2	2
	Допуски и посадки на зубчатые колеса и соединения, общие сведения. Основные показатели нормы кинематической точности, нормы плавности работы, нормы контакта зубьев в передаче. Выбор степени точности зубчатых колес.		
	Самостоятельная работа Область применения посадок зубчатых колес в автомобильном транспорте.	1	
Тема 2.10. Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений	Содержание учебного материала	2	2
	Виды шпоночных соединений, их применение. Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки. Выбор шпонок и основные размеры соединения по СТСЭВ 189-75. Способы центрирования прямобочных шлицевых соединений и рекомендуемые посадки.	2 1	
	Самостоятельная работа Подготовка к тестированию по разделу: «Стандартизация»		
Раздел 3	Качество продукции	12	
Тема 3.1. Показатели качества продукции и методы их оценки	Содержание учебного материала	2	2
	Качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Общий подход и методы работы по качеству. Методы оценки уровня качества однородной продукции.		
	Лабораторная работа № 4 Контроль качества продукции	2	
Тема 3.2. Испытания и контроль продукции. Системы качества	Самостоятельная работа Виды контроля качества продукции	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Классификация видов контроля качества продукции. Входной, оперативный и приемочный контроль. Понятие поэтапного контроля качества. Системный подход к управлению качеством продукции		2

	на отечественных предприятиях. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП).	2	
	Лабораторная работа № 5 Обеспечение качества работ при проведении технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.		
	Самостоятельная работа Система менеджмента качества при проведении ТО и ремонта автомобилей		2
Раздел 4	Сертификация	8	
Тема 4.1. Основные определения в области сертификации. Системы сертификации	Содержание учебного материала	2	
	Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции.	1	2
	Самостоятельная работа Структура системы сертификации России Порядок и правила сертификации. Схемы сертификации		
Тема 4.2. Порядок и правила сертификации. Схемы сертификации.	Содержание учебного материала	4	2
	Примерная типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции. Добровольная и обязательная сертификация. Схемы сертификации.	1	
	Самостоятельная работа Процесс сертификации услуг		
	Всего	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Метрология, стандартизация и сертификация».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- образцы различных деталей автомобилей;
- меры длины концевые плоскопараллельные;
- гладкие калибры и калибры для контроля резьбы;
- микрометры;
- штангенинструменты;
- нутромеры;
- кольца;
- призмы поверочные;
- штативы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ)

1. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). ЭБС (знаниум)
2. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). ЭБС (знаниум)

Дополнительные источники (ДИ)

- 1 Ганевский, Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении, [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Ганевский, И. И. Гольдин. – М.: Проф.Обр.Издат, 2012. – 288 с.: ил.
- 2 Клевлеев В. М. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. М. Клевлеев, И. В. Кузнецова, Ю. П. Попов. – М. ФОРУМ: ИНФРА – М, 2012. – 256 с. – (Серия «Профессиональное образование»)
- 3 Лифиц И. И. Стандартизация, метрология и сертификация [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. И. Лифиц. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт –Издат, 2014. – 330 с.
- 4 Иванов И. А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте [Текст]: учебник для ССУЗов / И. А. Иванов, С. В. Урушев, А. А. Воробьев. –М.: Академия, 2014.
- 5 Дубовой Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации [Текст]: учеб. пособие для ССУЗов (Профессиональное образование) /Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. – М.: ИНФРА-М, 2013.

Интернет-ресурсы (И-Р)

- И-Р 1 www.gost.ru - информация о процедуре сертификации, сертификат соответствия ГОСТ Р.
- И-Р 2 www.docload.ru/Basesdoc/5/5737/index.htm - ГОСТ 25346-89

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь: выполнять метрологическую поверку средств измерений; проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; определять износ соединений;	Защита лабораторных работ
знать: основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации.	Тестирование Выполнение индивидуальных заданий Презентации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.06. Правила безопасности дорожного движения

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям рабочих в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при наличии полного общего образования: «Водитель автомобиля»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Правила безопасности дорожного движения** является общепрофессиональной дисциплиной ОП.06 профессионального цикла ОП.00 основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил и безопасности дорожного движения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов; самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	56
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Промежуточная аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
		Максим. нагрузка студента, (час)	Самост. работа студента	Обязательная учебная нагрузка (час)			
				Всего	в том числе		
					Теорет. занятия	Лабор. работы	Практ. работы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение	2	-	2	2	-	-
2	Раздел 1. Изучение правил дорожного движения	114	38	78	46	-	32
3	Раздел 2. Изучение основ в сфере законодательства дорожного движения	16	6	10	8	-	2
4	Раздел 3. Освоение психофизиологических основ деятельности водителя.	18	6	12	8	-	4
5	Раздел 4. Освоение первой помощи при дорожно-транспортном происшествии	24	8	16	8	-	8
6	Раздел 5. Изучение основ управления транспортным средством и выполнения перевозок автомобильным транспортом	66	22	44	34	-	10
ИТОГО:		240	80	160	104	-	56

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомить обучающихся с ролью ПДД в жизни общества и страны. Дорожное движение и его история развития. Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. Рекомендуемая литература.	2	1
Раздел 1. Правила дорожного движения		114	
Тема 1.1. Общие положения	Содержание учебного материала	2	
	Общие положения , основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения. Их значение в правилах дорожного движения для автотранспортных средств и участников дорожного движения.	2	1,2
Тема 1.2. Общие обязанности участников дорожного движения	Содержание учебного материала	4	
	Общие обязанности участников дорожного движения: обязанности водителя перед началом движения и в пути; документы водителей автотранспортных средств; лица, имеющие право контролировать водителя; ремни безопасности и мотошлемы; действия, запрещенные водителям; проезд специальных транспортных средств; места, предназначенные для движения пешеходов; требования к передвижению организованных групп людей и детей; обязанности пешеходов и пассажиров.	2	2
	Практические занятия		
	Решение тематических задач по теме «Общие положения. Обязанности участников дорожного движения». Работа с программным обеспечением на компьютерах.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Составить кроссворд по изученным темам.	2	2
Тема 1.3. Дорожные знаки и их характеристики	Содержание учебного материала	14	
	Значение и классификация дорожных знаков, их расстановка. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Предупреждающие знаки.	2	1,2

	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	2	1,2
	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	2	1,2
	Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	2	1,2
	Практические занятия		
	Решение тематических задач по теме « Дорожные знаки ». Работа с программным обеспечением на компьютерах.	2	2
	Решение тематических задач по теме « Дорожные знаки ». Работа с программным обеспечением на компьютерах.	2	2
	Разбор дорожных ситуаций. Опишите порядок действия знаков 5.1, 5.3; знака 3.24 с табличкой 8.16. Рассчитать подъем в градусах знак 1.14. Рассчитать нагрузку на ось для автомобиля ЗИЛ-130 массой 10т.	2	2
	Самостоятельная работа	6	
Тема 1.4. Дорожная разметка	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовить доклад по теме «История появления запрещающих дорожных знаков» Зарисовать в тетрадь запрещающие и предписывающие знаки не действующие на маршрутные транспортные средства. Опишите и поясните дорожные знаки, которые рекомендуются к установке в зоне учебного заведения.	6	3
	Содержание учебного материала	8	
	Дорожная разметка. Назначение. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Назначение.	2	1,2
	Практические занятия		
	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций.	2	3
	Решение тематических задач по теме « Дорожная разметка » Работа с программным обеспечением на компьютерах.	4	2
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.5. Регулирование дорожного движения	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Составить кроссворд по темам 1.3-1.4	4	2
	Содержание учебного материала	6	
	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофоров: назначение и применение светофоров, порядок их работы. Действия водителя на участках дорог со светофорным регулированием. Значение сигналов светофора. Бело-лунные светофоры. Значение сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры. Светофоры на переездах.	2	1,2

	Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика. Лица, уполномоченные регулировать дорожное движение. Значения сигналов регулировщика. Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.	2	1,2
	Практическое занятие		
	Решение тематических задач по теме « Сигналы светофора и регулировщика » Работа с программным обеспечением на компьютерах.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Просчитать цикл работы светофора в зоне проживания.	2	3
Тема 1.6. Применение специальных сигналов Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	Содержание учебного материала	2	
	Применение специальных сигналов. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Разделы Правил от которых могут отступать водители транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком. Обязанности водителей по обеспечению безопасного проезда специальных транспортных средств, выполняющих неотложное служебное задание. Обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включённым проблесковым маячком жёлтого или оранжевого цвета. Аварийная сигнализация и ее применение. Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации. Знак аварийной остановки, его применение.	2	1,2
Тема 1.7. Начало движения, маневрирование	Содержание учебного материала	4	
	Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворот, перечень мест, где разворот запрещен; движение задним ходом, перечень мест, где запрещено движение задним ходом. Полосы торможения и разгона.	2	1,2
	Практическое занятие		
	Решение тематических задач по теме « Начало движения, маневрирование ». Работа с программным обеспечением на компьютерах.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Объяснить места запрещения разворота.	2	2
Тема 1.8. Расположение транспортных средств на проезжей части	Содержание учебного материала	4	
	Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Определение количества полос для движения безрельсовых транспортных средств. Движение по дорогам с двусторонним движением, имеющих три полосы, обозначенные разметкой (за исключением разметки 1.9), из которых средняя используется для движения в обоих направлениях.	2	1,2

Скорость движения	Движение вне населенных пунктов, а также в населенных пунктах на дорогах, обозначенных знаками 5.1 или 5.3 или где разрешено движение со скоростью более 80 км/ч. Движение в населенных пунктах. Движение по дорогам, имеющих для движения в данном направлении три полосы и более. Движение по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью. Выезд на дорогу с реверсивным движением. Движение тихоходного транспортного средства. Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости. Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения. Интервал и дистанция.		
	Практическое занятие		2
	Решение тематических задач по теме « Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения ». Работа с программным обеспечением на компьютерах. Разбор дорожных ситуаций: Рассчитать остановочный путь для автомобиля ВАЗ 2114 на сухой дороге при скорости 90 км/ч. Дорожное покрытие асфальт. Оформить в виде таблицы скоростной режим транспортных средств на автомагистрали.	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	Составить презентацию «Скорость движения в одной из Европейских стран» Решение тематических задач «Расположение транспортных средств на проезжей части»	4	3
Тема 1.9. Обгон, встречный разъезд.	Содержание учебного материала	4	
	Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещение на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда.	2	1,2
	Практическое занятие.		2
	Решение тематических задач по теме « Обгон, встречный разъезд »	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Составить презентацию «Обгон, встречный разъезд» Решение тематических задач по теме «Обгон, встречный разъезд».	2	3
Тема 1.10. Остановка и стоянка	Содержание учебного материала	6	
	Остановка, вынужденная остановка. Места, разрешенные и запрещенные для остановок. Действия водителя, покидающего транспортное средство. Вынужденная остановка.	2	1,2
	Стоянка. Места, разрешенные и запрещенные для стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство.	2	1,2
	Практическое занятие.		
	Решение тематических задач по теме « Остановка и стоянка ». Работа с программным обеспечением на компьютерах.	2	2

	Самостоятельная работа	4	
	Решение тематических задач по теме, Составить презентацию по теме «Остановка и стоянка»	4	2,3
Тема 1.11. Проезд перекрестков	Содержание учебного материала	8	
	Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	4	1,2
	Практическое занятие.		
	Решение тематических задач по теме «Проезд перекрестков». Работа с программным обеспечением на компьютерах.	2	2
	Разбор дорожных ситуаций. Нарисуйте ближайший к месту проживания перекресток с техническими средствами регулирования и разведите транспортные потоки. Смоделируйте технические средства на нерегулируемом перекрестке Бульвар-Строителей и пр-т Ленина «Кольцо».	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	4	1
Тема 1.12. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Содержание учебного материала	2	
	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и ж/д переездов. Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритет пешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью. Действия водителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом. Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него. Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса для маршрутных транспортных средств. Движение маршрутных транспортных средств от обозначенных остановок в населенных пунктах и вне их. Проезд железнодорожных переездов. Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудование переездов. Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. Запрещения выезда на железнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде. Сигналы экстренной и общей тревоги	2	1,2
Тема 1.13. Движение по автомагистралям и	Содержание учебного материала	2	
	Движение по автомагистралям и в жилых зонах. Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения по автомагистрали. Запрещения, действующие на	2	1,2

в жилых зонах	автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей. Вынужденная остановка на автомагистрали. Движение пешеходов в жилых зонах. Запрещения для водителей транспортных средств, действующих в жилых зонах и на территориях, к ним приравненных. Выезд из жилой зоны.		
	Самостоятельная работа	4	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовить презентацию по теме «Автомагистраль»	4	3
Тема 1.14. Пользование внешними световыми приборами и звуко- выми сигналами	Содержание учебного материала	4	
	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами . Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге. Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов. Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов.	2	1,2
	Практическое занятие	2	
	Решение тематических задач по теме « Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами » Работа с программным обеспечением на компьютерах.	2	2
Тема 1.15. Буксировка механических транспортных средств	Содержание учебного материала	2	
	Буксировка механических транспортных средств. Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке. Правила перевозки людей при буксировке транспортных средств. Скорость и обозначение транспортного средства при буксировке. Условия и случаи запрещения буксировки. Опасные последствия нарушений правил буксировки механических транспортных средств.	2	1,2
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Составить кроссворд по темам 1.14 и 1.15	2	2
Тема 1.16. Учебная езда. Перевозка людей, грузов	Содержание учебного материала	4	
	Учебная езда. Перевозка людей, грузов. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда. Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам. Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.	2	1,2
	Практическое занятие		
	Решение тематических задач по темам 1.12 – 1.15. Работа с программным обеспечением на	2	2

	компьютерах.		
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Нарисовать автодром и предложить 3 вида нестандартных упражнений для отработки навыков практического вождения автомобиля.	2	2
Тема 1.17. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации	Содержание учебного материала	2	
	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации. Регистрация транспортных средств в ГИБДД. Требования к установке на транспортных средствах регистрационных, опознавательных знаков, предупредительных надписей и устройств, проблесковых маячков. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, методы проверки. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение транспортных средств. Неисправности и условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения правил установки опознавательных знаков, предупредительных устройств и последствия эксплуатации транспортных средств с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.	2	1,2
Тематика домашних заданий:	Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики. Проезд перекрестков. Скорость движения. Средства регулирования дорожного движения Остановка и стоянка Обгон, встречный разъезд. Проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств. Особые условия движения.		
Раздел 2. Изучение основ в сфере законодательства дорожного движения		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Административное право	Административное право: административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Меры, применяемые уполномоченными лицами, в целях обеспечения производства по делу об АПН (изъятие водительского удостоверения, задержание транспортного средства и т.д.)	2	1,2
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовить презентацию по теме «Случаи лишения водительского удостоверения»	2	3
Тема 2.2. Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	4	
	Уголовное право. Гражданское право. Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности). Условия наступления уголовной ответственности. Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства. Правовые основы охраны окружающей среды. Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.	4	1,2
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	1
Тема 2.3. Закон об ОСАГО	Содержание учебного материала	4	
	Закон об ОСАГО. Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.	2	1,2

	Практическое занятие.		
	Заполнение бланка извещения о ДТП	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	1
Тематика домашних заданий:	Изменения в законе об ОСАГО.		
Раздел 3. Освоение психофизиологических основ деятельности водителя.		18	
Тема 3.1. Психофизиологические основы деятельности водителя.	Содержание учебного материала	2	
	Психофизиологические основы деятельности водителя. Зрение, слух и осязание –важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства. Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания. Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством. Психологические качества личности (импульсивность, склонность к риску, агрессия и т.д.) и их роль в возникновении опасных последствий в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решения в процессе управления транспортным средством. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасность управления транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.	2	1,2
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	1
Тема 3.2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством	Содержание учебного материала	6	
	Психические состояния, влияющие на управления транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения.	2 2	1,2

	Практическое занятие	2	
	Диагностика личных качеств и свойств, необходимых для данной профессии. Обсуждение результатов	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет – ресурсами. Составить презентацию по теме «Приемы и методы управления стрессом и эмоциями»	2	3
Тема 3.3 Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения	Содержание учебного материала	4	
	Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения Общая культура как основа для безопасного поведения на дорогах. Этические качества личности. Этика водителя важнейший элемент его активной безопасности. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте. Культура поведения на дорогах. Автомобильная культура. Практическое применение приемов регуляции, убеждения, контроля эмоций, коммуникативных навыков.	2	1,2
	Практическое занятие.		
	Психологический практикум. Практическое применение приемов регуляции, убеждения, контроля эмоций, коммуникативных навыков.	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет – ресурсами.		1
Тематика домашних заданий	Познавательные функции Этика водителя Эмоциональные состояния Профилактика конфликтов		
Раздел 4. Освоение первой помощи при дорожно-транспортном происшествии		24	

Тема 4.1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	Содержание учебного материала	2	
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.	2	1,2
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет – ресурсами.		1
Тема 4.2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания. Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения	Содержание учебного материала	2	
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания. СЛР: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.	2	1,2
	Практическое занятие		
	Сердечно-легочная реанимация. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приёмов восстановления проходимости верхних	2	3

	дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приёмов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; отработка приёмов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.		
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), работа с интернет – ресурсами.	2	1
Тема 4.3 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Содержание учебного материала	4	
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; Оказание первой помощи при травмах: цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок	2	1,2

	на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.		
	Практическое занятие.		
	Отработка приемов первой помощи при кровотечениях. Проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приёмов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить презентацию по теме: виды кровотечения и способы их остановки	2	3
Тема 4.4 Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.	Содержание учебного материала	6	
	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в ДТП. Принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приёмы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Оказание первой помощи при прочих состояниях: виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.	2	1,2

	Практическое занятие		
	Отработка приемов первой помощи при травмах.	2	3
	Отработка приемов первой помощи при ожогах и обморожениях. наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).	2	3
	Самостоятельная работа	4	2
	Решение тематических задач по теме первая помощь при ДТП	4	
Тематика домашних заданий	Виды травм. Виды кровотечений. Сердечно-легочная реанимация. Правила транспортировки пострадавших при ДТП		
Раздел 5. Изучение основ безопасного управления транспортным средством и выполнения перевозок автомобильным транспортом		66	
Тема 5.1. Дорожное движение	Содержание учебного материала	2	
	Дорожное движение. Дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России. Система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях, и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие	2	1,2

	достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить презентацию «Экологичность дорожного движения»	2	3
Тема 5.2 Профессиональная надежность водителя	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем. Режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.	2	1,2
	Самостоятельная работа	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	2
Тема 5.3 Активная безопасность транспортных средств	Содержание учебного материала	2	
	Виды систем активной безопасности: антиблокировочная система(ABS), антипробуксовочная система (ASC), система голосового управления функциями (IAF), система помощи при торможении (BAS, BA), система помощи при спуске, система распределения тормозных сил (EBD), система самовыравнивания подвески (SLC), парктроник (PDS), электронная программа динамической стабилизации (или система курсовой устойчивости) (ESP). Их назначение и использование в движении.	2	1,2
Тема 5.4 Пассивная, послеаварийная и экологическая безопасность	Содержание учебного материала	2	
	Системы пассивной безопасности; ремни безопасности (назначение, разновидности и принцип работы); подголовники (назначение и основные виды); система подушек безопасности; конструктивные элементы кузова, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; защита пешеходов; электронное управление системами пассивной безопасности;	2	1,2

транспортных средств	неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. Послеаварийная безопасность. Пожаро-опасность при ДТП. Эвакуприспособленность автомобиля при извлечении пострадавших и оказании первой помощи. Экологическая безопасность. Токсичность отработавших газов. Шум, вибрация, радио- и телепомехи. Мероприятия по повышению экологической безопасности автомобилей.		
	Самостоятельная работа	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	1
Тема 5.5 Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	Содержание учебного материала	2	
	Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства;устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость.	2	1,2
	Самостоятельная работа	2	
	Рассчитать силу сопротивления качению колеса автомобиля ВАЗ -2107 при движении на подъеме, если угол уклона дороги составляет 30% и она укатана снегом.	2	2
Тема 5.6 Дорожные условия и безопасность движения	Содержание учебного материала	4	
	Динамический габарит транспортного средства ; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления.	2	

	Дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке.		
	Практическое занятие		
	Решение тематических задач по теме: «Дорожные условия и безопасность движения»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить презентацию «Дорожные условия и безопасность»	2	3
Тема 5.7 Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	Содержание учебного материала	2	
	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством. Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить кроссворд по темам 5.1-5.7	2	2
Тема 5.8 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участков дорожного движения	Содержание учебного материала	2	
	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участков дорожного движения. Безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов,	2	1,2

	расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.		
Тема 5.9. Приемы управления транспортным средством	Содержание учебного материала	4	
	Приемы управления транспортным средством. Рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией.	2	2
	Практическое занятие		
	Приемы управления транспортным средством	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	1
Тема 5.10 Основы управления транспортным средством в штатных ситуациях	Содержание учебного материала	4	
	Основы управления транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных	2	1,2

	переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистрали и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных, перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза. Решение ситуационных задач.		
	Практическое занятие		
	Разбор дорожных ситуаций. Нарисуйте траекторию движения автомобиля задним ходом для парковки в ограниченном пространстве. Опишите типичные ошибки водителя при парковке.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	1
Тема 5.11 Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	Содержание учебного материала	4	
	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях. Понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения, объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.	2	1,2

	Практическое занятие		
	Решение тематических задач по теме: «Управления транспортным средством в нештатных ситуациях»	2	
Тема 5.12. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	Содержание учебного материала	2	
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автотранспортом Заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.	2	1,2
	Самостоятельная работа	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	1
Тема 5.13 Организация грузовых перевозок автомобильным транспортом	Содержание учебного материала	2	
	Организация грузовых перевозок автомобильным транспортом. Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок. Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок. Организация перевозок различных видов грузов: принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.	2	1,2
	Самостоятельная работа	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	1
Тема 5.14 Диспетчерское руководство работы подвижного	Содержание учебного материала	4	
	Диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава	2	1,2

состава автомобилей	на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.		
	Практическое занятие		
	Решение тематических задач «Режим труда и отдыха водителя»	2	
Тема 5.15 Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Содержание учебного материала	2	
	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автотранспортом Государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации.	2	1,2
	Самостоятельная работа	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	1
Тема 5.16 Техно-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта.	Содержание учебного материала	2	
	Техно-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта. Количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения,	2	1,2

	среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта.		
Тема 5.17 Диспетчерское руководство работой такси на линии	Содержание учебного материала	2	
	Диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк. Работа такси на линии: организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы "пик"; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов.	2	1,2
Тематика домашних заданий	Техника управления транспортным средством. Действие водителей в нештатных ситуациях. Режим труда и отдыха водителей. Охрана труда водителей.		
Всего: по дисциплине		240	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

- кабинета управления транспортным средством и безопасности движения;
- лаборатории автомобилей;
- пункта технического обслуживания.
- тренажера для отработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством;
- автодрома;
- гаража с учебными автомобилями категории «В,С».

Оборудование учебного **кабинета управления транспортным средством и безопасности движения** и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя; места для обучающихся;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия по безопасности движения.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК);
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Беженцев, Александр Анатольевич. Безопасность дорожного движения [Текст]: учеб. пос./ А.А. Беженцев. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 272 с. – www.znanium.com – электронная библиотечная система – режим доступа: www.znanium.com, по паролю.
2. Глухов, Алесей Константинович. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Текст]: учеб. пос./ А.К. Глухов. – М.: Логос, 2013. – 64 с. – www.znanium.com – электронная библиотечная система – режим доступа: www.znanium.com, по паролю.
3. Правила дорожного движения. 2016 год: С комментариями и иллюстрациями простым и доступным языком. Официальный текст по состоянию на июль 2017 года [Текст]: учебная литература. – М.: Третий Рим, 2016. – 64 с.
4. Ноздрачев, Александр Филиппович. Законодательство об ответственности за нарушение ПДД в состоянии алкогольного и наркотического опьянения [Текст]: науч.-практ. пос./ А.Ф. Ноздрачев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 290 с. – www.znanium.com – электронная библиотечная система – режим доступа: www.znanium.com, по паролю
5. Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения [Текст]: учебник / О.В. Майборода. – Москва: Академия, 2013. – 256 с.
6. Глыбочко, В.Н. Первая медицинская помощь [Текст]: учебник / В.Н. Николенко, Е.А. Алексеев, Г.М. Карнаухов. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
7. Селифонов, В. В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей [Текст]: учебник для нач. проф. образования/ В.В.Селифонов, М.К.Бирюков.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2008. - 400с.

Дополнительные источники:

1. Шестопалов, С. К. Безопасное и экономичное управление автомобилем [Текст]: учеб. пос. для нач. проф. образования / С. К. Шестопалов. -6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.–112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Автошкола Дома [Электронный ресурс]/ www.автошколадома.рф. - Режим доступа: <http://www.автошколадома.рф>, свободный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы дисциплины **Правила безопасности дорожного движения** может проводиться параллельно с общепрофессиональными дисциплинами. Теоретические занятия носят практико-ориентированный характер.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – пользоваться дорожными знаками и разметкой; – ориентироваться по сигналам регулировщика; – определять очередность проезда различных транспортных средств; – оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; – управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; – уверенно действовать в нестандартных ситуациях; – обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; – предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; – организовывать работу водителя с соблюдением правил и безопасности дорожного движения.	Выполнение и оценка практических занятий и индивидуальных работ. Решение ситуационных задач
знать – причины дорожно-транспортных происшествий; – зависимость дистанции от различных факторов; – дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; – особенности перевозки людей и грузов; – влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; – основы законодательства в сфере дорожного движения.	Решение ситуационных задач Оценка результатов тестирования Оценка устных ответов Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- применять документацию систем качества;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- основы трудового права;
- законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

Техник **должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник **должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и

ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Подготовка реферата по темам	2
Подготовка сообщений по темам	8
Выполнение индивидуальных заданий по темам	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Право и экономика			21	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала		2	
	1	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		2
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		2
	2	Понятие и признаки юридического лица.	2	2
	3	Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица.	2	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа: Используя периодическую печать и Интернет, подготовить сообщение о правовом положении субъектов предпринимательской деятельности.		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.		2
Тема 1.3. Экономические споры	Практическое занятие: Составление претензий и исков, ответов и отзывов.		2	
	Контрольная работа разделу «Право и экономика»		1	
	Самостоятельная работа. 1. Подготовить реферат на тему: «Форма собственности по российскому законодательству»		2	
	2. Составить конспект: «Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности»		2	
Раздел 2. Труд и социальная защита населения			31	
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения		3

Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		3
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о негосударственных организациях, оказывающих услуги по трудоустройству граждан		2	
Тема 2.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.		2
	2	Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		2
	Практическое занятие. Социальные выплаты государства		2	
	Контрольная работа по теме «Трудовой договор»		1	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		2
Тема 2.5. Заработная плата	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие заработной платы. Социально - экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.		2
	Самостоятельная работа: Используя периодическую печать и Интернет, подготовить сообщение о минимальной заработной плате, индексации заработной платы, видах и системах заработной платы		2	
Тема 2.6. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятие дисциплинарных взысканий.		2
Тема 2.7. Трудовые споры	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые		2

		последствия. Порядок признания забастовки незаконной.		
		Практическое занятие: Трудовые и экономические споры	2	
		Самостоятельная работа		
		1. Создание электронной презентации на тему: «Понятие и виды социальной помощи».	2	
		2. Составление кроссворда на тему «Пенсии и их виды».	2	
Тема 2.8 Материальная ответственность сторон трудового договора		Содержание учебного материала	2	
		Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок его возмещения ущерба.		
		Самостоятельная работа. Создание опорного конспекта по теме «Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику».	2	
Раздел 3. Административное право			11	
Тема 3.1 Административно-правовые нормы и их особенности		Содержание учебного материала	2	2
		Понятие административно-правовой нормы и ее структура. Виды административно-правовых норм. Формы реализации административно-правовых норм. Пределы действия административно-правовых норм.		
Тема 3.2 Административно-правовые отношения и их особенности		Содержание учебного материала	2	2
		Понятие административно-правового отношения и его структура. Юридические факты в административном праве. Виды административно-правовых отношений.		
		Самостоятельная работа. Составление кроссворда «Виды административно-правовых отношений»	3	
Тема 3.3 Административные правонарушения и административная ответственность		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Порядок наложения административных взысканий.		2
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о видах административных взысканий	2	
		Всего	63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных

вопросов, заданий;

- образцы претензий и исковых заявлений;
- образцы трудовых договоров;
- стеллажи для наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Административное право : учебник / А.Н. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Профессиональное образование). . ЭБС (Знаниум)
2. Гражданское право: Учебник для средних специальных учебных заведений/Гришаев С. П., Богачева Т. В., Свит Ю. П., Эрделевский А. М., Отв. ред. Гришаев С. П., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: . ЭБС (Знаниум)
3. Конституция Российской Федерации. Официальный текст с историко-правовым комментарием / [авт. историко-правового комментария Б. А. Страшун]. — 5-е изд., изм. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2016. — 160 с. ЭБС (Знаниум)
4. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания / Лозовский Л. Ш., Райзберг Б. А. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 113 с.: . ЭБС (Знаниум)

Дополнительные источники

- ДИ1. Гомола, А.И. Гражданское право: Текст: учебник. А.И. Гомола.- М.: Академия, 2005
- Сорк, Д.М. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: Текст: учебник Д.М. Сорк, Н.Г. Заморонова, Е.Н. Белоусова.- М.: Мастерство, 2005
- ДИ2. Румынина ,В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Текст: учебник В.В. Румынина.- М.: Академия, 2009 .
- ДИ3. Толкачев, А.Н. Российское предпринимательское право: Текст: учебное пособие А.И.Гомола. — М.: Экзамен, 2006.
- ДИ4. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Текст: учебник А.И. Тыщенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

Интернет-ресурсы (И-Р)

- И-Р 1 Электронный ресурс «Наше право» Форма доступа: <http://www.napravo.ru/>
- И-Р 2 Электронный ресурс: «Гарант Информационно-правовой портал». Форма доступа: <http://www.garant.ru/>
- И-Р 3 Электронный ресурс: «Консультант плюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	наблюдение и оценка выполнения практических работ
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	анализ производственных ситуаций
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	устный (письменный) опрос тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	устный (письменный) опрос тестирование
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	устный (письменный) опрос контрольная работа
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	устный (письменный) опрос контрольная работа
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	устный (письменный) опрос тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08. Охрана труда

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Должны быть сформированы **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;

самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
- решение ситуационных задач	5
- подготовка докладов, сообщений, презентаций	5
- проработка конспектов, специальной литературы, подготовка к практическим занятиям	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Охрана труда производственная санитария на автомобильном транспорте			26	
Тема 1. 1 Охрана труда на автомобильном транспорте.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы законодательства об охране труда. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.		
	Практическое занятие		4	2
	1	Производственный травматизм.		
	2	Профессиональные заболевания работников автомобильных предприятий		
	Самостоятельная работа		4	
	- проработка конспектов, специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям			
Тема. 1.2 Производственная санитария.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Микроклимат в производственных помещениях. Производственное освещение. Защита от шума и вибрации.		
	Практическое занятие		4	
	1	Освещение и вентиляция производственных помещений		
	2	Защита от запыленности и загазованности в производственных помещениях		
	Самостоятельная работа		4	
	- решение ситуационных задач - подготовка докладов по теме «Микроклимат производственных помещений» - составить кроссворд по теме «Защита от шума и вибрации»			
Тема 1. 3. Организация труда и отдыха работников автомобильного транспорта.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основы трудового законодательства о рабочем времени, режиме труда и отдыха. Особенности условий и режима труда на автомобильном транспорте.		
	Практические занятия		2	
	1	Режим труда и отдыха водителя		
	Самостоятельная работа:		2	
	- проработка конспектов занятий; - подготовка к практическим занятиям			

Раздел II Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава		25	
Тема 2.1 Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава.	Содержание учебного материала		2
	1	Требования к помещениям для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	2
	Практическое занятие		6
	1	Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Требования безопасности при техническом обслуживании.	
	2	Требования безопасности при ремонте автомобиля. Безопасность труда при шиномонтажных работах.	
	3	Безопасность при погрузке и перевозке грузов.	
	Самостоятельная работа		2
	-подготовка докладов по темам «Требования безопасности к оборудованию и инструментам», «Применение средств индивидуальной и коллективной защиты». – по выбору обучающихся		
	Содержание учебного материала		2
	1	Организация пожарной безопасности на предприятиях автомобильного транспорта. Правила тушения огня.	2
Тема 2.2. Пожарная безопасность.	Практические занятия		2
	1	Составление плана и схемы эвакуации производственного участка при пожаре	
	Самостоятельная работа		2
	- подготовка доклада/ презентации по теме «Первичные средства тушения пожаров».		
	Содержание учебного материала		4
Тема 2.3. Охрана окружающей среды.	1	Воздействие на окружающую среду автомобильного транспорта. Эксплуатационные мероприятия по повышению экологичности подвижного состава автомобильного транспорта.	2
	Практические занятия		2
	1	Конструкторско-технические мероприятия по повышению экологической безопасности автомобилей.	
	Самостоятельная работа		3
	- решение ситуационных задач		
	Всего:		51

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- средства индивидуальной защиты;
- динамометр до 5 т
- микрометр 0-25 мм
- линейка метрическая до 500 мм
- приспособление для нагрузки кран-балки
- устройство для испытания корпусов огнетушителей ОП-5
- установка для исследования искусственного освещения
- люксметр;
- инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Графкина, М.В. Охрана труда [Текст]: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.znaniium.com — электронно-библиотечная система —Режим доступа: по паролю.

2. Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте [Текст]: учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование) — www.znaniium.com — электронно-библиотечная система —Режим доступа: по паролю.

Дополнительные источники

1. Девисилов, В.А. Охрана труда [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов.— М.: Форум-Инфра, 2015. — 200с.

2. Докторов, А.В. Охрана труда на предприятиях [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / А.В. Докторов,— М.: Альфа-М, Инфра-М, 2013. — 272с.

3. Медведев, В. Т. Охрана труда и промышленная экология [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Т. Медведев, С. Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 416 с.

Интернет-ресурсы

1. Охрана труда в России [Электронный ресурс] / <http://ohranatruda.ru/> - Режим доступа: <http://ohranatruda.ru/>, свободный.

2. Охрана труда. Журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otd-lab.ru>, свободный. – Загл. с экрана

3. Trudohrana.ru - информационный сайт [Электронный ресурс] <http://www.trudohrana.ru/> Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/> свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	– оценка выполнения практических работ – оценка публичного выступления – оценка устного ответа – оценка письменного ответа – оценка выполнения и защиты доклада/сообщения – оценка решения ситуационных задач
Уметь обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;	– оценка выполнения практических работ – оценка публичного выступления – оценка устного ответа – оценка письменного ответа – оценка выполнения и защиты доклада/сообщения – оценка решения ситуационных задач
Уметь анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;	– оценка выполнения практических работ – оценка публичного выступления – оценка устного ответа – оценка письменного ответа – оценка выполнения и защиты доклада/сообщения – оценка решения ситуационных задач
Уметь использовать экобиозащитную технику;	– оценка выполнения практических работ – оценка публичного выступления – оценка устного ответа – оценка письменного ответа – оценка выполнения и защиты доклада/сообщения – оценка решения ситуационных задач
Знать воздействие негативных факторов на человека;	– оценка выполнения практических работ – оценка публичного выступления – оценка устного ответа – оценка письменного ответа – оценка выполнения и защиты доклада/сообщения – оценка решения ситуационных задач
Знать правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	– оценка выполнения практических работ – оценка публичного выступления – оценка устного ответа – оценка письменного ответа – оценка выполнения и защиты доклада/сообщения – оценка решения ситуационных задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

У1. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах.

У2. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального.

У3. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

знать:

31. Основные понятия автоматизированной обработки информации.

32. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.

33. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

34. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

35. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

36. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе внеаудиторная самостоятельная работа:	
- составление конспекта;	2
- составление алгоритма;	4
- составление таблицы;	4
- подготовка опорного конспекта;	2
- составление схемы;	2
- подготовка докладов;	4
- подготовка сообщений;	4
- подготовка публичных публикаций;	6
- составление кроссворда.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		22	
Тема 1.1. Технологии обработки информации; компьютерные коммуникации	Содержание учебного материала	4	
	1. Технологии обработки различных видов информации. Технология обработки текстовой информации: разнообразие текстовых процессоров, возможности, функции; технология обработки графической информации: векторная графика, 2D и 3D графика; технология обработки числовой информации: использование электронных таблиц для различных расчетов; технология хранения, поиска, и сортировки данных: создание и использование БД в профессиональной деятельности.		2
	2. Программные и аппаратные средства электронных коммуникаций. Программные средства обеспечения безопасности при работе в сети. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности. Организация приема и передачи информации в сети. Безопасная работа в системах электронных коммуникаций. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия	12	
	1. Использование MS Word для создания комплексных документов.		
	2. Использование MS Excel для создания документов с использованием экономических расчетов по профилю специальности.		
	3. Использование MS Access для создания БД профессионального назначения: «Агропромышленный комплекс».		
	4. Организация приема и передачи информации в системе электронных коммуникаций.		
	5. Организация поиска сельскохозяйственной информации в сети Интернет.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1. 1. Составить конспект по плану: «Технологии и средства обработки числовой информации». 2. Составить алгоритм «Настройка программного средства электронных коммуникаций». 3. Составить таблицу в WORD «Виды текстовых процессоров. Достоинства и недостатки».		6	

Раздел 2. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем, их программное обеспечение		6	
Тема 2.1. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		2
	1.	Программное обеспечение информационных технологий в сельском хозяйстве. Структура программного обеспечения. Краткий обзор современных операционных систем. Краткий обзор прикладного программного обеспечения. Пакеты программ функционального назначения. Тенденции развития прикладного программного обеспечения.	3
	Практические занятия		2
	1.	Проведение сравнительного анализа рынка пакетов прикладных программ для сельского хозяйства.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2. 1. Подготовить опорный конспект по теме: «Операционные системы».		2	
Раздел 3. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации		6	
Тема 3.1. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		2
	1.	Безопасность информационных систем в экономике, методы и способы защиты. Информационная безопасность. Концептуальная модель защиты информации. Источники информации. Виды информации по условиям защиты. Подсистемы. Криптография. Ключи. Электронная подпись. Правовая защита информации. Виды защиты информации. Особенности защиты сведений, составляющих коммерческую тайну.	3
	Практические занятия		2
	1.	Применение антивирусных средств защиты информации. Использование методов стенографии и криптографии для защиты данных.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3. 1. Составление схемы методов защиты информации от несанкционированного доступа в MS WORD.		2	

Раздел 4. Прикладные программные средства		38	
Тема 4.1. Системы автоматизированного проектирования.	Содержание учебного материала		6
	1.	Системы автоматизированного проектирования, используемые в сельскохозяйственной деятельности. Состав и структура. Подсистемы. Компоненты и обеспечение. Классификация: по отраслевому и целевому назначению.	3
	2.	AutoCAD. Функциональные возможности. Средства разработки и адаптации. Динамические блоки. Макрокоманды. Поддерживаемые операционные системы. Лицензии. Специализированные приложения на основе AutoCAD. Поддерживаемые форматы файлов. Версии.	3
	3.	Компас. Возможности. Варианты. Коммерческие версии. "Компас-3D". "Компас-График". "Компас-Строитель". Некоммерческие версии. "Компас-3D LT". "Компас-3D Home". "Учебная версия "Компас-3D"".	3
	Практические занятия		12
	1. Основы построения 3D моделей в САПР КОМПАС.		
	2. Построение 3D моделей призмы, пирамиды, цилиндра и конуса.		
	3. Создание 3d модели в Компасе по изометрии.		
	4. Изометрия геометрического тела. Операция по сечениям в КОМПАС.		
	5. Построение по двум видам третьего и ребро жесткости в КОМПАС.		
	6. Изометрия с вырезом четверти.		
Тема 4.2. Компьютерные презентации.	Содержание учебного материала		2
	1.	Требования к оформлению деловых презентаций. Требования к титульному листу, к оформлению, дизайну, использованию анимации и других эффектов.	2
	Практические занятия		2
	1. Создание презентаций с использованием диаграмм и графиков, гиперссылок, переходов, анимации. Показ. Публичное выступление.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4.		16	
1. Подготовить доклады по темам:			
1. История развития компании Autodesk.			
2. Решения для промышленного производства и машиностроения.			
3. Решения для работы с анимацией, графикой и создания виртуальной реальности.			
4. Решения для архитектурно-строительной отрасли.			
5. Бесплатные решения и проекты Autodesk Labs			
2. Составить алгоритм действий по простановке различных размеров.			
3. Подготовить сообщения по темам:			

1. Оформление титульного листа. 2. Оформление содержания. 3. Требования к оформлению презентаций. 4. Использование формул приветствия и благодарности в презентации. 5. Как подготовить презентацию с отчетными данными (диаграммы, графики). 4. Подготовить публичные выступления с использованием презентации по темам: 1. Почвообрабатывающие машины. 2. Виды машин для ухода за посевами. 3. Комплектование машинно-тракторного агрегата. 4. Диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов. 5. Режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники. 6. Уборочные машины. 7. Технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.			
Раздел 5.		8	
Автоматизированные системы			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	
Автоматизированные системы в сельскохозяйственной сфере.	1. Использование ГЛОНАСС в сельскохозяйственной деятельности. История развития. Навигация. Модернизация. Технические средства. Доступность. Спутники.		3
	2. GPS трекеры. Автоматизированная система "СТРИЖ". Использование системы в сельском хозяйстве. Технология работы. Компания-изготовитель. Оборудование. Решения. Технологии.		3
	3. Диагностические автосканеры для сельскохозяйственной техники. Назначение. Возможности. Разновидности. Диагностическое оборудование Российских производителей.		3
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5.		2	
Создать таблицу в WORD «Виды автоматизированных систем управления».			
Раздел 6. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации		10	
Тема 6 .1. Локальные и глобальные компьютерные	Содержание учебного материала	8	
	1. Онлайн-сервисы организации вебинаров. Организация и проведение вебинаров и		3

сети, сетевые технологии обработки информации		онлайн-встреч. Правила работы сервиса; функционал. Тарифы. Возможность создать или прослушать демо-вебинар бесплатно. Анонсы вебинаров. Контакты.		
	2.	Интернет-магазины сельскохозяйственной техники и сельскохозяйственной продукции. Поиск необходимых ресурсов. Изучение найденных источников: документов, сайтов. Навигация. Достоинства и недостатки. Информация. Контакты.		
	3.	Услуги и оборудование для гармоничного сельского хозяйства, на примере ЭКО-Разум. Навигация. Информация. Контакты. Оборудование и услуги.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 6. Составить кроссворд «Создание Web-сайта средствами языка HTML».			2	
Всего:			90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструкционные карты по выполнению заданий, набор карточек с контрольными вопросами и заданиями.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Персональные компьютеры в количестве, обеспечивающем занятие подгруппы, объединённые в локальную сеть и имеющие электронную почту.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

- ОИ 1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НЦ ИНФРА-М, 2015. – 368 с. ЭБС (Знаниум)
- ОИ 2. Информационные технологии [Текст]: учеб. пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 256 с. ЭБС (Знаниум)
- ОИЗ. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - М.: Академия, 2015. – 256 с.

Дополнительные источники (ДИ)

- ДИ 1. Колмыкова, Е.А. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. - М.: Академия, 2011. - 416 с.
- ДИ 2. Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник для студентов учреждений средних специального образования / Е. В Михеева, О.И. Титова. - М. : Академия, 2010. - 352 с.

Интернет – ресурсы (ИР)

- ИР 1. Википедия - <http://ru.wikipedia.org>
- ИР 2. <http://yandex.ru/yandsearch>
- ИР 3. Информационные технологии в образовании - <http://www.ito.su>
- ИР 4. Статьи по информационным технологиям - <http://www.inftech.webservis.ru>
- ИР 5. Центр информационных технологий - <http://www.citforum.ru>
- ИР 6. Лаборатория информационных - <http://iit.metodist.ru>
- ИР 7. Технологии защиты информации в компьютерных сетях - <http://www.intuit.ru>
- ИР 8. Студопедия - <http://studopedia.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации	устный (письменный) опрос, контрольная работа
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	устный (письменный) опрос, тестирование
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.10. Основы экономики

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики» введена за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации руководителей среднего звена, переподготовки кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;
- оперировать основными экономическими категориями и понятиями;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- употреблять в лексике экономические понятия и категории.

знать:

- общие положения экономической теории;
- основные микроэкономические и макроэкономические показатели и категории, методы их расчета;
- основы формирования государственного бюджета;
- основные направления экономических реформ в России;
- экономическую ситуацию в регионе, стране и за рубежом.

Освоить соответствующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работ исполнителей работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	6
2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	4
3. Составление таблиц «Формирование основных школ и направлений развития экономической теории», «Классификация рынков по различным признакам».	4
4. Ответы на контрольные вопросы.	2
5. Составление диаграммы «Структура основных доходов и расходов Российского бюджета».	2
6. Составление кроссвордов по темам «Денежные единицы различных стран», «Рынки факторов производства»	4
7. Подготовка докладов «Реформирование отношений собственности в России», «Формы устойчивых монополий: картель, синдикат, трест, концерн», «Особенности современного кризиса в России», «Длинные волны Кондратьева», «Кузбасс - промышленный центр России».	7
8. Составление схемы «Специализации стран мира»	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Экономика и ее роль в жизни общества			15	
Тема 1.1. Назначение и структура экономики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность экономики.		1
	2.	Этапы развития экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
	2. Составление таблицы «Формирование основных школ и направлений развития экономической теории»			
Тема 1. 2. Организация хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Главные вопросы экономики		2
	2.	Экономические системы и их характеристика		2
	3.	Натуральное и товарное хозяйство		2
	Практические занятия		2	
	1. Основные понятия экономической теории			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
	Тема 1.3. Собственность и ее виды	Содержание учебного материала		2
1.		Сущность собственности	1	
2.		Формы и виды собственности.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
2. Подготовка доклада «Реформирование отношений собственности в России»				
Раздел 2. Микроэкономика			25	
Тема 2.1. Структура микроэкономики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность рынка.		2
	2.	Товар. Закон стоимости.		2

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
	2. Составление таблицы «Классификация рынков по различным признакам»			
Тема 2.2. Рынок	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Рыночный обмен и деньги. Закон денежного обращения.		
	2.	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.		
	3.	Рыночное равновесие. Равновесная цена.		
	Практические занятия		2	
	1. Анализ спроса и предложения			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Тема 2.3. Конкуренция и монополия	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сущность конкуренции и монополии		
	2.	Виды конкуренции и монополии		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
	2. Подготовка доклада «Формы устойчивых монополий: картель, синдикат, трест, концерн».			
Тема 2.4. Экономические основы бизнеса	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Предприятие и фирма в условиях рынка		
	2.	Прибыль и издержки. Понятие и виды.		
	Практические занятия		2	
	1. Производство: издержки, выручка, прибыль			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Раздел 3. Распределение доходов в обществе			13	
Тема 3.1. Рынки производственных ресурсов	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Рынок труда и его особенности. Цена труда.		
	2.	Рынок земли и капитала. Рента и процент.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
	2. Составление кроссворда «Рынки факторов производства»		
Тема 3.2. Государственное перераспределение доходов в обществе	Содержание учебного материала	2	
	1. Доходы населения. Социальная политика государства.		3
	2. Закон Энгеля.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 3.3. Налоговая система	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность и функции налоговой системы		3
	2. Виды налогообложения физических и юридических лиц.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Раздел 4. Макроэкономика		25	
Тема 4.1. Основные понятия и показатели макроэкономики	Содержание учебного материала	4	
	1. Макрорынок. Понятие ВВП, его производные.		3
	2. Макроравновесие. Модели макроравновесной динамики.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 4.2. Экономический рост национального хозяйства	Содержание учебного материала	2	
	1. Воспроизводство народонаселения		3
	2. Экономический рост и его типы.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 4.3. Неустойчивость и равновесие развития макроэкономики	Содержание учебного материала	6	
	1. Цикличность развития рыночной экономики.		3
	2. Фазы экономического цикла.		3
	3. Безработица и занятость. Причины и виды безработицы.		3
	4. Инфляция и устойчивость денежного обращения.		3
	Практические занятия. . Анализ показателей инфляции и безработицы.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
	2. Подготовка доклада «Особенности современного кризиса в России», «Длинные волны Кондратьева».				
Тема 4.4. Финансы и денежно-кредитная система как регулятор национального хозяйства	Содержание учебного материала		4	3	
	1.	Сущность и функции финансов.			3
	2.	Государственный бюджет: его доходы и расходы.			3
	3.	Кредитная система. Функции и виды банков.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
	2. Построение диаграммы структуры доходов и расходов Российского бюджета.				
Раздел 5. Современная мировая экономика			12		
Тема 5.1. Мировое хозяйство и международная специализация	Содержание учебного материала		2	3	
	1.	Развитие мирового рынка товаров, работ и валют			3
	2.	Международная специализации и причины ее возникновения.			3
	Практические занятия. 1. Расчет основных экономических показателей		2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
	2. Построение схемы «Специализация стран мира».				
3. Составление кроссворда «Денежные единицы различных стран».					
Тема 5.2. Глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала		2	3	
	1.	Глобальные мировые проблемы и пути их решения.			3
	2.	Место и роль России в мировом хозяйстве.			3
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).					
Всего			90		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы экономики».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по темам курса «Основы экономики»;
- учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедиа, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Профессиональное образование).ЭБС(Знаниум)

Дополнительные источники:

1. Носова С.С. Основы экономики [Текст]: учебник / С.С. Носова .- 7 изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2014. - 312с.
2. Слагода, В.Г. Введение в специальность. Экономика и управление [Текст] : учебное пособие / В.Г. Слагода. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с. – (Профессиональное образование)
3. Слагода, В.Г. Экономическая теория [Текст] : рабочая тетрадь / В.Г. Слагода. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 160 с. – (Профессиональное образование)
4. Слагода, В.Г. Основы экономики [Текст]: учебник / В.Г. Слагода. – 2-е изд., испр. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 224 с. – (Профессиональное образование) (ч/з)
5. Тальнишних, Т. Г. Основы экономической теории [Текст] : учебное пособие для студ. СПО / Т.Г. Тальнишних. – Москва: Академия, 2006. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://www.znanium.com) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.znanium.com>. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях.	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль; - устный контроль; - выполнение домашней работы; - защита реферата.
Описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.	- оценка результатов выполнения индивидуальных практических работ; - тестовый контроль; - составление таблиц, схем, диаграмм по определенным экономическим показателям; - тестовый контроль; - написание докладов по указанным темам.
Находить и использовать необходимую экономическую информацию	- письменный контроль; - составление таблиц по экономическим показателям; - подготовка тематического сообщения; - оценка результатов выполнения индивидуальных практических работ; - тестовый контроль.
Употреблять в лексике экономические понятия и категории.	- оценка результатов выполнения индивидуальных практических работ; - тестовый контроль; - написание и защита реферата; - письменный контроль.
Знания:	
Общие положения экономической теории.	- выполнение индивидуальных заданий; - устный контроль; - тестовый контроль.
Основные микроэкономические и макроэкономические показатели и категории, методы их расчета.	- оценка результатов выполнения индивидуальных практических работ; - решение тематических ситуационных задач; - тестовый контроль.
Экономическую ситуацию в регионе, стране и за рубежом.	- написание и защита рефератов; - составление докладов по индивидуальным темам; - подготовка сообщений по теме; - тестовый контроль.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.11. Маркетинг

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Маркетинг» введена за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации руководителей среднего звена, специалистов которые имеют среднее профессиональное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Маркетинг» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- структуру маркетинговой деятельности;
- классификацию маркетинга;
- принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности;
- маркетинговую окружающую среду;
- виды конкуренции, конкурентоспособность организации;
- стратегию и планирование маркетинга.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять потребности;
- проводить маркетинговые исследования автосервисных услуг;
- организовывать рекламные компании и составлять сметы расходов;
- проводить опрос потребителей;
- использовать в практической деятельности информацию, полученную в результате маркетинговых исследований;

Должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Маркетинг» при подготовке специалистов среднего звена, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования формируются дополнительные профессиональные компетенции

ДПК 1. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей.

ДПК 2. Определять конкурентоспособность автотранспортного предприятия

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<u>75</u> часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<u>50</u> часов;
из них практические работы	- <u>18</u> часов
самостоятельной работы обучающегося	<u>25</u> часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2
- маркетинговые исследования автосервисных услуг;	3
- подготовка докладов;	4
- подготовка сообщений;	4
- составление опорных конспектов;	6
- написание рефератов;	3
- составление тематических кроссвордов;	2
- составление тезауруса по дисциплине.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Маркетинг»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Понятие, сущность маркетинга. Принципы, функции, цели.			2	
Тема 1.1. Определение маркетинга. Принципы и функции.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Возникновение маркетинга и его эволюция. Определение маркетинга. Исходные идеи маркетинга. Принципы маркетинга. Функции и цели маркетинга.		1
	2.	Рынок как объект маркетинга. Основные элементы, характеристики, классификация рынка.		1
Раздел 2. Сегментация рынка.			10	
Тема 2.1. Понятие сегментации рынка. Признаки сегментации.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие сегментации рынка, ее значение. Критерии и признаки сегментации. Значение сегментации.	2	2
	Практическое занятие. Сегментирование рынка.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта по теме «Позиционирование товара».		2	
Тема 2.2. Выбор целевого рынка.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие. Определение рыночных показателей.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		2	
Раздел 3. Маркетинговая окружающая среда.			4	
Тема 3.1. Понятие среды маркетинга. Внутренняя и внешняя среда маркетинга.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие среды маркетинга. Внутренняя и внешняя среда маркетинга. Структура внешней среды маркетинга.	2	2
	2.	Состав микросреды маркетинга. Состав макросреды маркетинга.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта «Маркетинговая среда»		2	
Раздел 4. Объекты маркетинга.			9	
Тема 4.1. Основные понятия маркетинга.	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие нужды и потребности. Классификация и характеристика потребностей.	4	2
	2.	Иерархия потребностей по Маслоу.		2

	3.	Матрица потребностей.		2
	Практическое занятие. Объекты маркетинговой деятельности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: «Оказание автосервисных услуг»		3	
Раздел 5. Субъекты маркетинга.			8	
Тема 5.1. Основные группы субъектов маркетинга.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Потребители и покупатель. Факторы влияющие на поведение потребителей. Типология потребителей. Модель потребительского поведения.		
Тема 5.2. Конкуренты.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о конкуренции, ее функции. Конкуренция и рынок. Виды конкуренции. Стратегии конкуренции.		2
	2.	Конкурентоспособность товара. Конкурентоспособность предприятия.		2
	Практическое занятие 1. Определение конкурентоспособности товара и организации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Конкурентоспособность товара»		2	
			10	
Раздел 6. Товар и товарная политика.				
Тема 6.1. Маркетинговое понимание товара.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Товар в маркетинговом понимании и его слагаемые. Жизненный цикл товара. Признаки, лежащие в основе классификации товаров.		2
	2.	Товарная политика и товарный ассортимент.		2
	Практическое занятие 1. Анализ поведения потребителей при совершении покупки.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Упаковка товара»		2	
Тема 6.2. Рыночная атрибутика товаров.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Товарно-знаковая символика. Основные требования, предъявления к товарной марке.		2
Раздел 7. Сбытовая политика предприятия.			4	
Тема 7.1. Понятие о сбыте и сбытовой политике.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды сбыта. Средства сбыта: каналы сбыта их виды. Торговые посредники: типы и виды.		1
	2.	Оптовая и розничная торговля.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка сообщения по теме «Сбытовая политика авторемонтных организаций»		2	

Раздел 8. Ценовая политика.		6	
Тема 8.1. Цена товара и методы ее формирования.	Содержание учебного материала		
	1. Ценовая стратегия предприятия. Виды цен. Методы формирования цены.	2	3
	Практические занятия 1. Анализ ценовой политики. 2. Решение задач по ценообразованию	4	
Раздел 9. Продвижение товара.		11	
Тема 9.1. Понятие продвижения товара.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие продвижения товара, общая задача. Виды продвижения. Цели продвижения. Паблик рилейшнз	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада на тему «Механизмы ценообразования на услуги»	2	
Тема 9.2. Продвижение товара. Реклама.	Содержание учебного материала		
	1. Роль рекламы, ее цели и основные характеристики. Функции и виды рекламы. Средства рекламы. Рекламная компания.	2	3
	Практическое занятие. Составление рекламных проспектов и сметы расходов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1 Составление тезауруса по дисциплине 2. Составление кроссвордов «Формирование и стимулирование сбыта».	3	
Раздел 10. Стратегическое маркетинговое планирование.		4	
Тема 10.1. Понятие и основные направления стратегического планирования.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и основные направления стратегического планирования.		2
	2. Порядок разработки и структура плана маркетинга.		2
	Самостоятельная работа. Составление сообщения «Маркетинговый контроль на предприятиях автосервиса»	2	
Раздел 11. Маркетинговые исследования и маркетинговая информация.		7	
Тема 11.1. Содержание и направления маркетинговых исследований.	Содержание учебного материала		
	1. Маркетинговая информационная система. Виды информации, их классификация.	2	2
	2. Методы маркетинговых исследований. Виды и типы маркетинговых исследований.		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ информации по автосервисным услугам.	3	
	Практические занятия. Изучение методов сбора маркетинговой информации и анализу полученных результатов. Расчёт точки безубыточности	2	
Всего:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Маркетинг».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Маркетинг»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маркетинг: Учебник / В.П. Федько, Л.А. Чикатуева, Н.В. Третьякова, С.А. Иващенко; Под ред. проф. В.П. Федько. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2017. - 368 с. - (СПО) ЭБС(Знаниум)
2. Маркетинг: Учебное пособие / А.В. Лукина. - 3-е изд., исп. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - (Профессиональное образование). ЭБС(Знаниум)

Дополнительные источники:

1. Маркетинг: Учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 282 с. - (Профессиональное образование). ЭБС(Знаниум)
2. Матюшенкова Н. Г. Маркетинг. – М: Академия, 2012. – 272 с.
3. Маркетинг: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / Т. Н. Парамонова, И. Н. Красюк ; под ред. Т.Н. Парамоновой. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 192 с.
4. Периодические издания: Журналы «Маркетинг», «Риск: рынок, информация, снабжение, конкуренция».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: выявлять потребности; проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения; - организовывать рекламные компании; - проводить опрос потребителей; - применять методы формирования спроса и стимулирования сбыта. Знания: структуру маркетинговой деятельности; классификацию маркетинга; принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности; маркетинговую окружающую среду; виды конкуренции, конкурентоспособность организации; стратегию и планирование маркетинга.	- составление опорного конспекта; - практические занятия; - работа с литературой, конспектами; - оценка выполнения практических работ; - практические занятия; - подготовка реферата; - оценка результатов выполнения индивидуальных практических заданий; - работа с литературой, Интернет-ресурсами. - устный контроль; - письменная проверка; - тестовый контроль; - написание рефератов; - подготовка докладов, сообщений; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.12. Менеджмент

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	12
4. ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	13
ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Область применения программы

Современное производство требует от специалиста высокой профессиональной и общей культуры, умения планировать и выбирать оптимальные методы управления структурным подразделением в конкретной ситуации. В связи с этим появилась необходимость в учебной дисциплине, которая помогла бы студентам в формировании умений определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной деятельности, карьерном росте, т.е. подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве.

Учебная дисциплина «Менеджмент» введена за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы федерального образовательного стандарта по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации руководителей среднего звена, специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- У2 анализировать организационные структуры управления;
- У3 проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- У4 применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- У5 принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- У 6 учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3 1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- 3 2 методы планирования и организации работы подразделения;
- 3 3 принципы построения организационной структуры управления;
- 3 4 основы формирования мотивационной политики организации;
- 3 5 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- 3 6 внешнюю и внутреннюю среду организации;
- 3 7 цикл менеджмента;
- 3 8 процесс принятия и реализации управленческих решений;
- 3 9 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- 3 10 систему методов управления;
- 3 11 методику принятия решений;
- 3 12 стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

В результате изучения дисциплины «Менеджмент» углубляются компетенции, предписанные инвариантной частью ФГОС:

общие компетенции, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

и формируется **дополнительная профессиональная компетенция**, необходимая для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, включающая в себя способность:

ДПК 1. Участвовать в планировании основных показателей по техническому обслуживанию автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	- 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	- 50 часов;
из них практические работы – 26 часов;	
самостоятельной работы обучающегося	- 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	25
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям	5
- подготовка к семинарским занятиям	2
- подготовка сообщений	12
- составление опорных конспектов.	4
- подготовка к дифференцированному зачету	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы менеджмента			6	
Тема 1.1. Понятие и сущность менеджмента	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие менеджмента.		1
	2	Менеджмент как наука и искусство.		1
	3	Менеджмент как вид деятельности и система управления.		1
	4	Цели и задачи менеджмента. Основные принципы менеджмента.		2
Тема 1.2. Эволюция управленческой мысли	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные этапы истории менеджмента.		1
	2	Основные школы менеджмента: Школа научного управления. Школа административного управления. Школа человеческих отношений. Школа количественных методов.		1
	3	Современные подходы к менеджменту: Процессный подход. Системный подход. Ситуационный подход.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1 Составление опорного конспекта: «Зарубежный опыт менеджмента».			
Раздел 2. Организация в условиях рыночной экономики			10	
Тема 2.1. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала		2	
	1	Признаки организации. Среда организации.		1
	2	Внутренняя и внешняя среда организации.		1
	3	Факторы внутренней и внешней среды организации.		1
	4	Организационная структура управления.		2
	Практические занятия		4	
1. Выбор организационной структуры управления.				

	2. Анализ организации управления финансовой службы.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Подготовка к практическому занятию «Выбор организационной структуры управления ».				
	2. Составление сообщения «Организационная структура управления автотехцентром».				
Раздел 3. Система управления в организации			29		
Тема 3.1. Планирование как функция менеджмента	Содержание учебного материала		2		
	1	Цикл менеджмента. Необходимость планирования. Виды планирования: перспективное, текущее (оперативное).			1
	2	Процесс стратегического планирования.			2
	3	Миссия организации. Понятие миссии в широком и узком смысле.			2
	4	Плановые показатели.			2
	Практические занятия		2		
	1. Решение задач по планированию экономических показателей		2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Составление сообщения на тему «Тактическое и текущее планирование на предприятиях автосервисных услуг».				
	Тема 3.2. Организация как функция менеджмента	Содержание учебного материала		2	
1		Сущность и содержание функции организации. Общие сведения об организации производственного процесса.	1		
2		Производственный цикл.	1		
3		Рабочее место. Классификация рабочих мест. Планировка рабочих мест. Система обслуживания рабочих мест.	2		
Тема 3.3. Мотивация и контроль в организации	Содержание учебного материала		2		
	1	Сущность и содержание функции мотивации. Виды мотивации: материальная, моральная, социальная.			1
	2	Сущность понятий: мотивация, мотив. Критерии мотивации: потребности, стимул, вознаграждение.			2
	3	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Средства мотивации			2
	Практические занятия		6		

	1. Дискуссия «Роль теорий мотивации в современном менеджменте».		4		
	2. Составление программы мотивация трудовой деятельности в процессе управления автосервисом.				
	3. Применение методов контроля в заданной ситуации.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Подготовка к семинарскому занятию на тему «Роль теорий мотивации в современном менеджменте».				
	2. Составление опорного конспекта «Контроль и его виды».				
Тема 3.4. Система методов управления	Содержание учебного материала		2		
	1	Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость.			1
	2	Экономические методы управления.			2
	3	Организационно-распорядительные методы управления.			2
	4	Социально-психологические методы управления.			2
Тема 3.5. Управленческие решения	Содержание учебного материала		2		
	1	Управленческие решения: понятие, сущность, классификация.			1
	2	Стадии принятия управленческих решений.			1
	3	Методы принятия управленческих решений.			3
	4	Уровни принятия решений.			2
	Практические занятия		4		
	1. Деловая игра «Принятие решения, используя метод «Мозговая атака».				
	2. Решение ситуационных задач по принятию решений.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1. Подготовка к практическому занятию «Деловая игра «Принятие решения, используя метод «Мозговая атака»».				
Раздел 4. Психология менеджмента			30		
Тема 4.1. Деловое и управленческое общение	Содержание учебного материала		2		
	1	Деловое общение, его характеристика. Понятие и назначение делового и управленческого общения.			1
	2	Правила ведения бесед.			2
	3	Правила ведения совещаний.			3

	4	Приемы оптимизации делового общения: имя собственное, зеркало отношений, золотые слова, терпеливый слушатель, личная жизнь.	2	2	
	5	Эффективность проведения делового совещания.		3	
	6	Этика делового общения.		2	
	Практические занятия		4		
	1. Решение ситуационных задач по разрешению конфликтных ситуаций.				
	2. Составление планов бесед и совещаний.				
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1. Составление сообщения на тему «Системы коммуникации».				
	2. Подготовка к практическому занятию «Решение ситуационных задач по разрешению конфликтных ситуаций».				
	3. Составление сообщения на тему «Лидерство».				
Тема 4.2. Стиль руководства	Содержание учебного материала		4		
	1	Стиль руководства и его основы.			1
	2	Авторитарный стиль управления.			3
	3	Демократический стиль управления.		3	
	4	Либеральный стиль управления.		3	
	5	Решетка менеджмента Р. Блейка и Д. Мутона.		2	
	Практические занятия		6		
	1. Определение стиля управления по заданной ситуации.				
	2. Анализ имиджа руководителей разных уровней.				
	3. Мини-конференция по направлению «Планирование и распределение рабочего время руководителя».				
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1 Составление сообщения на тему «Имидж руководителя».				
	2. Составление сообщения «Планирование и распределение рабочего время руководителя».				
ИТОГО:			75		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал по темам курса «Менеджмент».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введение в экономическую специальность : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС(Знаниум)

2. Менеджмент: Учебник для ср. спец. учеб. заведений / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с ЭБС(Знаниум)

Дополнительные источники:

1. Планирование на предприятии: конспект лекций / Е.Г. Непомнящий. - Таганрог: ТИУиЭ, 2011. – интернет-версия. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m235/>

2. Пудич, В. С. Введение в специальность менеджмент [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. С. Пудич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. - (Серия "Профессиональный учебник: Менеджмент"). ЭБС(Знаниум)

3. Управленческие решения Е. В. Пирогова. Ульяновск : УлГТУ, 2010. – интернет-версия. Режим доступа: <http://www.aup.ru/files/m1398/m1398.pdf>

4. Менеджмент: учебное пособие / А. А. Цыренова. - Улан-удэ: издательство Всгту, 2006. – интернет-версия. Режим доступа: <http://www.aup.ru/files/m1129/m1129.pdf>

Интернет-ресурсы:

1. Личность руководителя/ Публикации. Режим доступа:

http://www.iteam.ru/publications/strategy/section_33/page_2/date/

2. Структура и персонал: Практическое пособие/ В. В. Волгин. - Электронная версия.

Режим доступа:

http://thelib.ru/books/vladislav_volgin/avtoservis_struktura_i_personal_prakticheskoe_posobie-read.html

3. Экономический портал. Режим доступа: <http://institutiones.com/>

4. Лапуста М Г. Планирование и распределение рабочего время руководителя/

Центр дистанционного образования «Элитариум». Режим доступа:

http://www.elitarium.ru/2007/04/13/planirovanie_i_raspredelenie_rabochego_vremeni_rukovoditelja.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием активных форм (деловых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий), собеседования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
Умения	
Использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения	Практическая работа «Решение задач по планированию экономических показателей». Сообщение на тему «Тактическое и текущее планирование на предприятиях автосервисных услуг»
Анализировать организационные структуры управления	Практическая работа «Выбор организационной структуры управления». Семинарское занятие «Анализ организации управления автотехцентром»
Проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала	Практическая работа «Составление программы мотивация трудовой деятельности в процессе управления автосервисом»; Дискуссия: Роль теорий мотивации в современном менеджменте. Практическая работа «Применение методов контроля в заданной ситуации».
Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Практическая работа «Решение ситуационных задач по разрешению конфликтных ситуаций». Практическая работа «Составление планов бесед и совещаний».
Принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Деловая игра «Принятие решения, используя метод «Мозговая атака»»; Практическая работа «Решение ситуационных задач по принятию решений».
Учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Практическая работа «Анализ имиджа руководителей разных уровней». Практическая работа «Определение стиля руководства в заданной ситуации» Мини-конференция по направлению «Планирование и распределение рабочего время руководителя».
Знания	
Сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	оценка устного опроса, опорного конспекта.
Методы планирования и организации работы подразделения	оценка результатов устного опроса, сообщения.
Принципы построения организационной структуры управления	оценка сообщения, тестирования.

Основы формирования мотивационной политики организации	оценка результатов устного опроса, дискуссии.
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	оценка результатов устного опроса, сообщения.
Внешнюю и внутреннюю среду организации	оценка результатов устного опроса, тестирования.
Цикл менеджмента	оценка результатов устного опроса, опорного конспекта.
Процесс принятия и реализации управленческих решений	оценка результатов устного опроса, тестирования.
Функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	оценка результатов устного опроса.
Систему методов управления	оценка результатов устного опроса, тестирования.
Методику принятия решений	оценка результатов устного опроса, тестирования.
Стили управления, коммуникации, принципы делового общения	оценка устного опроса, сообщения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.13. Эксплуатация автомобильных дорог

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Эксплуатация автомобильных дорог» введена за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Эксплуатация автомобильных дорог» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, обеспечивающий базовые знания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

После изучения дисциплины студент должен

Уметь:

У 1 оценивать фактическое состояние автомобильных дорог;

У 2 организовывать работы по эффективному поддержанию и повышению технического уровня и эксплуатационного состояния автомобильных дорог.

Знать:

З 1 организацию и управление эксплуатации дорог;

З 2 воздействие транспортных средств на дорогу;

З 3 воздействие природных факторов на дорогу;

З 4 методы и средства диагностирования автомобильных дорог;

З 5 методы поддержания и повышения технического уровня и эксплуатационного состояния.

Обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дополнительными профессиональными компетенциями:

ДПК 13.1. Владеть основными сведениями о путях экономичного удовлетворения требований эффективной эксплуатации автомобильного транспорта и транспортного обслуживания

ДПК 13.2. Владеть вопросами эксплуатации транспортных сооружений, их элементов и устройств

ДПК13.3. Осуществлять разработку и ведение технической документации, контроль за соблюдением действующих норм и стандартов, прогноз и влияние природных факторов и состояния дорог на безопасность движения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

75 час.;

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

50 час.;

- самостоятельной работы обучающегося

25 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
- написание реферата (по выбору): «Тенденции развития автомобильного транспорта и характеристик, влияющих на требования к состоянию дорог»; «Темпы развития и структура дорожной сети»; «Состояние дорожной сети и ее влияние на работу автомобильного транспорта»;	5
- составление конспекта по темам: «Состояние дорожной сети и ее влияние на работу автомобильного транспорта»; «Организация работ, правила безопасности и охраны труда при содержании и ремонте автомобильных дорог»; «Общие требования и принципы управления состоянием автомобильных дорог»;	6
- написание реферата (по выбору): «Основные причины возникновения деформаций земляного полотна»; «Причины образования трещин и ямочности и их влияние на состояние дорожной одежды»;	5
«Условия образования колеи и их влияние на движение автомобилей»;	
«Конструктивная безопасность транспортных средств».	2
- составление конспекта по теме «Ремонт земляного полотна и системы водоотвода»;	
- составление тезауруса по дисциплине;	3
- составление кроссворда по теме «Ремонт дорожных одежд и покрытий»;	2
- подготовка к дифференцированному зачету.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы теории эксплуатации автомобильных дорог			33	
Тема 1.1. Требования к транспортному эксплуатационному состоянию автомобильных дорог	Содержание учебного материала		4	2
	1	Перспективные направления развития дорог. Показатели транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог. Технические параметры и характеристики дорог. Требования ГОСТ Р 50597-93 к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения дорожного движения. Показатели состояния конструктивных элементов дорог. Основные положения по оценке состояния дорог. Оценка технического состояния искусственных сооружений (осмотр и диагностика).		
	Практическое занятие № 1: Паспортизация дорог. Изучение паспортов дорог. Внесение изменений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по выбору: «Тенденции развития автомобильного транспорта и характеристик, влияющих на требования к состоянию дорог»; «Темпы развития и структура дорожной сети».		5	
Тема 1.2. Взаимодействие автомобиля с дорогой	Содержание учебного материала		2	2
	1	Движение автомобиля на дороге. Силы, действующие на автотранспорт. Воздействие от колес на дорожное покрытие при неподвижном, ведущем, ведомом и тормозном колесах.		
	Практические занятия № 2, 3: Определение влияния различных факторов на коэффициент сцепления.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме: «Состояние дорожной сети и ее влияние на работу автомобильного транспорта»		2	
Тема 1.3. Влияние воздействия природных факторов	Содержание учебного материала		4	2
	1	Влияние природно-климатических факторов на транспортные качества дороги. Деформации в рабочем слое земляного полотна. Пучинообразование. Деформации земляного полотна на слабом основании. Деформации неукрепленных и укрепленных водоотводных сооружений, неисправности дренажей.		

на дорожные сооружения	Практическое занятие № 4: Изучение дефектов асфальтобетонного покрытия.		2	
Тема 1.4. Деформации и разрушения дорожной одежды	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные виды деформаций и разрушений дорожной одежды. Ухудшение основных эксплуатационных показателей дороги (ровность, сцепные качества покрытия проезжей части, прочность дорожной конструкции)		
	Практическое занятие № 5: Определение неровностей дорожных покрытий		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме «Организация работ, правила безопасности и охраны труда при содержании и ремонте автомобильных дорог»		2	
Раздел 2. Управление функционированием автомобильных дорог			42	
Тема 2.1. Задачи дорожной службы	Содержание учебного материала		4	2
	1	Обязанности дорожной службы и её подразделений. Обеспечение сохранности дорог. Государственный учёт и паспортизация. Учет движения автомобилей, обобщенный технико-экономический показатель эксплуатации дорог.		
	Практическое занятие № 6 Определение интенсивности движения и состав транспортного потока		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме «Общие требования и принципы управления состоянием автомобильных дорог»		2	
Тема 2.2. Содержание дорог в зависимости от периода года	Содержание учебного материала		4	2
	1	Содержание дорог в осенний и весенний периоды. Летнее содержание дорог. Цель зимнего содержания дорог. Характер заносов и их влияние на скорость движения транспорта. Снегозадерживающие устройства временного и постоянного типа. Методы борьбы с зимней скользкостью на дорогах. Покрытия с противогололедными свойствами.		
	Практические занятия № 7, 8: - Диагностика дорог. - Определение коэффициента сцепления колес автомобиля с дорожным покрытием по тормозному пути автомобиля		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по выбору: - «Основные причины возникновения деформаций земляного полотна»; - «Причины образования трещин и ямочности и их влияние на состояние дорожной одежды»; - «Условия образования колеи и их влияние на движение автомобилей»		5	
Тема 2.3	Содержание учебного материала			

Содержание земляного полотна и системы водоотвода	1	Земляное полотно. Мероприятия по систематическому уходу за земляным полотном (исправление отдельных небольших деформаций и повреждений). Неблагоприятные участки по грунтовым и гидрологическим условиям. Противоэрозионное озеленение. Удаление нежелательной древесно-кустарниковой растительности. Содержание земляного полотна в весенне-летне-осенний период. Водоотвод. Осмотр деформаций и разрушений системы водоотвода. Содержание водоотвода в весенний, летний, осенний периоды	4	2
	Практические занятия № 9: Визуальная оценка состояния дорожных одежд.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составить конспект по теме «Ремонт земляного полотна и системы водоотвода» - составление тезауруса по дисциплине		5	
Тема 2.4. Содержание дорожной одежды	Содержание учебного материала		2	2
	1	Устранение мелких повреждений асфальтобетонного покрытия в виде выбоин и трещин (традиционный, инъекционный методы, способ обратной пропитки, способ ремонта с применением холодных смесей). Устранение мелких повреждений в цементобетонных покрытиях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворд по теме «Ремонт дорожных одежд и покрытий»		2	
Тема 2.5. Охрана автомобильных дорог	Содержание учебного материала		2	3
	1	Правила пользования дорогами и их охрана. Требования по охране и пользованию дорогами предъявляемые к транспортным средствам. Неорганизованные съезды. Спортивные соревнования на дорогах.		
	Практическое занятие № 10 Разработка правил по эксплуатации дорог при проведении спортивных мероприятий		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету		2	
Всего:			75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Эксплуатация автомобильных дорог»»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильев, А. П. Эксплуатация автомобильных дорог [Текст] : в 2 т. – Т. 1 : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Автомобильные дороги и аэродромы" / А. П. Васильев. – М. : Академия, 2016. – 320 с.
2. Васильев, А. П. Эксплуатация автомобильных дорог [Текст] : в 2 т. – Т. 2 : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Автомобильные дороги и аэродромы" / А. П. Васильев. – М. : Академия, 2016. – 320 с.
3. Садило, М. В. Автомобильные дороги. Строительство и эксплуатация [Текст] / М. В. Садило, Р. М. Садило. – М. : Ростов н/Дону: Феникс, 2016. – 367 с.
4. Автомобильные дороги : строительство, ремонт, эксплуатация : [справочник] / Л. Г. Основина [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 490 с.

Дополнительные источники:

1. Васильев, А. П. Ремонт и содержание автомобильных дорог [Текст] : справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. II / А. П. Васильев [и др.]; под ред. А. П. Васильева. – М. : Информавтодор, 2004. – 507 с.
2. Справочник дорожного мастера: строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог [Текст] : учеб.- практ. пособие / под ред. С. Г. Цупикова. – М. : Инфра-Инженерия, 2007. – 928 с.
3. Васильев, А. П. Эксплуатация автомобильных дорог и организация дорожного движения [Текст] / А. П. Васильев, В. М. Сиденко. – М. : Транспорт, 1990. – 304 с.
4. Сильянов, В. В. Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Автомобили и автомоб. хоз-во" / В. В. Сильянов, Э. Р. Домке. - М. : Академия, 2007. - 352 с.
5. Правила диагностики и оценки состояния автомобильных дорог (взамен ВСН 6-90)) : утв. распор. Минтранса России 03.10.2002 г. - Изд. офиц. / М-во транспорта Рос. Федерации, Гос. служба дорож. хоз-ва России (Росавтодор). М., 2002. - 142 с.
6. ОДМ 218.5.001-2008. Методические рекомендации по защите и очистке автомобильных дорог от снега [Текст] : / Росавтодор. – М. : ГП Информавтодор, 2008. – 99 с.
7. Руководство по борьбе с зимней скользкостью на автомобильных дорогах утв. распоряжением Минтранса России от 16.06.2003 № ОС-548-р. - Изд. офиц. М-во трансп. Рос. Федерации, Гос. служба дорож. хоз-ва [Текст]: Отраслевой дорожный методический документ / М. 2003. – 72 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по ремонту и содержанию автомобильных дорог общего пользования [Текст] : Отраслевой дорожный методический документ / Росавтодор. – М. : ГП Информавтодор, 2017. – 151 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оценивать фактическое состояние автомобильных дорог; - организовывать работы по эффективному поддержанию и повышению технического уровня и эксплуатационного состояния автомобильных дорог.	- выполнение задания проблемного характера; - оценка выполнения практических заданий; - оценка работы с информацией, документами, литературой; - оценка выполнения индивидуального задания.
Знания:	
- организацию и управление эксплуатации дорог; - воздействие транспортных средств на дорогу; - воздействие природных факторов на дорогу; - методы и средства диагностирования автомобильных дорог; - методы поддержания и повышения технического уровня и эксплуатационного состояния.	- тестирование; - устный опрос; - домашние письменные работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.14. Организация грузовых и пассажирских перевозок

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Организация грузовых и пассажирских перевозок» введена за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Организация грузовых и пассажирских перевозок» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающий базовые знания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины «Организация грузовых и пассажирских перевозок»:

Для современной России значение транспорта огромно, поскольку именно транспорт объединяет различные регионы страны в единое государство. В этой связи транспорт является одним из ведущих государствообразующих факторов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление о:

- значении автомобильного транспорта для экономики и населения;
- перспективах развития пассажирских и грузовых перевозок;
- сущности транспортного процесса и его основных закономерностях.

уметь:

- рассчитывать технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава;
- работать с транспортной и путевой документацией.

знать:

- грузы и их классификацию;
- технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава;
- правила перевозок отдельных видов грузов;
- транспортную и путевую документацию;
- организацию и технологию пассажирских перевозок;
- основы обеспечения безопасности дорожного движения.

После изучения учебной дисциплины «Организация грузовых и пассажирских перевозок» обучающиеся должны обладать компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках освоения дисциплины формируется ряд важных дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособного выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжить образование, которые включают в себя способности:

ДПК14.1. Владеть информацией о классификации грузовых и пассажирских перевозок.

ДПК14.2. Определять технико-экономические показатели работы автомобильного транспорта.

ДПК 14.3. Оформлять транспортную и путевую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;

- самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	16
- составление конспекта на тему: «Регулирование транспортной деятельности»;	2
- написание реферата на тему: «Роль диспетчера в транспортном процессе»;	5
- оформление отчета по практической работе; подготовка к защите практической работы;	2
- составление конспекта на тему: «Классификация методов транспортных обследований»;	2
- написание рефератов по темам: «Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения, связанные с человеком».	2
«Конструктивная безопасность транспортных средств».	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация грузовых и пассажирских перевозок»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы автомобильных перевозок			19	
Тема 1.1 Автомобильная транспортная сеть. Классификация автотранспорта	Содержание учебного материала		2	
	1	Автомобильная транспортная сеть и её элементы. Классификация автомобильных дорог. Требования к качеству и состоянию дорог. Классификация автомобильного транспорта.		2
Тема 1.2 Транспортный процесс перевозки	Содержание учебного материала		2	
	1	Транспортный процесс и его элементы. Система технико-экономических показателей работы подвижного состава. Основные принципы организации перевозок. Маршруты перевозки грузов и пассажиров, их классификация. Себестоимость и тарифы на перевозки.		2
	Практическое занятие № 1. Расчет технико-экономических показателей работы подвижного состава на маятниковом маршруте.		2	
Тема 1.3 Нормативное обеспечение перевозок	Содержание учебного материала		2	
	1	Регулирование транспортной деятельности, основные методы. Законодательное и нормативное обеспечение перевозок: Устав автомобильного транспорта. Документальное оформление перевозок: путевой лист, товарно-транспортная накладная.		3
	2	Сущность нормирования расхода топлива и смазочных материалов. Виды норм расхода топлива и общие условия его применения. Нормы расхода топлива для отдельных видов автомобилей: грузовые бортовые автомобили, тягачи, самосвалы, фургоны.		2
	Практическое занятие № 2: Заполнение транспортной и путевой документации (правила её оформления и заполнения).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Регулирование транспортной деятельности».		2	
Тема 1.4 Планирование и управление перевозками	Содержание учебного материала			
	1	Принципы планирования перевозок. Оперативное планирование. Сметно-суточный план. Система управления перевозками. Служба эксплуатации автотранспортной организации. Оперативное управление перевозками. Учет и анализ результатов выполнения перевозок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата: «Роль диспетчера в транспортном процессе».		5	
Раздел 2 Организация грузовых перевозок			6	
Тема 2.1. Грузы и транспортное оборудование	Содержание учебного материала		2	
	1	Грузы. Классификация грузов. Классификация грузов по степени опасности. Качество груза. Транспортная тара. Классификация транспортной тары. Транспортная маркировка.		2
Тема 2.2 Организация и технология перевозки грузов	Содержание учебного материала			
	1	Классификация грузовых автомобильных перевозок. Технологический процесс перевозки грузов. Основные методы организации грузовых автомобильных перевозок: перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов, перевозка опасных грузов, перевозка скоропортящихся грузов, перевозка грузов в контейнерах, перевозка грузов пакетами, перевозка грузов навалом, перевозка отдельных видов грузов.	2	2
	Практическое занятие № 3: Порядок перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов.		2	

1	2	3	4
Раздел 3 Организация пассажирских перевозок		12	
Тема 3.1 Организация и технология пассажирских перевозок	Содержание учебного материала 1 Классификация пассажирских автомобильных перевозок. Городские пассажирские перевозки. Скоростные маршруты. Экспрессные маршруты. Контроль работы автобусов. Перевозки пассажиров в междугородном сообщении и в загородной местности. Таксомоторные перевозки. Качество пассажирских перевозок. Показатели качества.	4	2
	Практическое занятие № 4: Определение необходимого числа автобусов на маршруте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета и подготовка к защите практической работы	2	
Тема 3.2 Определение спроса на пассажирские перевозки.	Содержание учебного материала 1 Транспортная подвижность населения. Группы передвижений: трудовые, учебные, деловые, культурно-бытовые. Получение данных о спросе на пассажирские перевозки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме: «Классификация методов транспортных обследований».	2	
Раздел 4 Организация и безопасность дорожного движения		11	
Тема 4.1 Основы обеспечения безопасности дорожного движения.	Содержание учебного материала 1 Система государственного управления безопасностью дорожного движения. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения: факторы, связанные с человеком, транспортным средством, с дорогой, с внешней средой. Конструктивная безопасность транспортных средств: активная, пассивная, послеаварийная, экологическая. Организация работы по обеспечению безопасности дорожного движения в автотранспортной организации. Обеспечение надежности водителей. Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий в автотранспортной организации. Методические и технические средства обеспечения безопасности дорожного движения.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата (на выбор) по темам: 1. «Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения, связанные с человеком». 2. «Конструктивная безопасность транспортных средств».	5	
Тема 4.2 Организация дорожного движения.	Содержание учебного материала 1 Методы организации дорожного движения: Разделение движения в пространстве. Разделение движения во времени. Формирование однородных транспортных потоков. Оптимизация скоростного движения. Практические мероприятия по организации и безопасности дорожного движения.	2	2
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Организация грузовых и пассажирских перевозок».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Автомобильные перевозки: Учебное пособие / И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) ЭБС(Знаниум)
2. Транспортная логистика: организация перевозки грузов : учеб. пособие / А.М. Афонин, В.Е. Афолина, А.М. Петрова, Ю.Н. Царегородцев. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 367 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС(Знаниум)

Дополнительные источники:

1. Транспортная логистика: организация перевозки грузов: Учебное пособие / А.М. Петрова, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Афонин и др. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60х90 1/16. - (: Бакалавриат) ЭБС(Знаниум)
2. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками [Текст] : учебник для студентов сред. Проф. образования / И.В. Спирин, Е.М. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 400 с.
3. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения : учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «Е» / О.В. Майборода.- 4-е изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с.
4. Горев, А.В. Грузовые автомобильные перевозки [Текст] : учеб. пособие для студ. Высших учеб. заведений / А.Э. Горев. — М : Академия, 2004. — 288 с.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1 <http://snipov.net/c>

И-Р 2 <http://librets.3dn.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
рассчитывать технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава	- оценка результатов выполнения заданий проблемного характера
работать с транспортной и путевой документацией	- оценка выполнения практических заданий; - оценка работы с информацией, документами, литературой; - выполнение индивидуального задания
Усвоенные знания:	
классификация автомобильных дорог и автомобильного транспорта	- тестовый контроль; - устный опрос; - выполнение индивидуального задания
грузы и их классификация	- тестовый контроль; - устный опрос; - оценка выполнения домашней работы
технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава	- оценка выполнения задания проблемного характера
правила перевозок отдельных видов грузов	- тестовый контроль; - устный (письменный) опрос; - оценка выполнения домашней работы
транспортная и путевая документация	- тестовый контроль; - устный (письменный) опрос; - оценка выполнения домашней работы
организация и технология пассажирских перевозок	- тестовый контроль; - устный опрос; - выполнение индивидуального задания
основы обеспечения безопасности дорожного движения.	- тестовый контроль; - устный (письменный) опрос; - выполнение индивидуального задания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.15. Техническое обслуживание легковых автомобилей

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Техническое обслуживание легковых автомобилей» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническое обслуживание легковых автомобилей» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающий базовые знания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Техническое обслуживание легковых автомобилей»:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
- технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава легкового транспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры легкового транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующей нормативной документации;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

Формируемые компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств
ПК 1.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей
ДПК 15.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей.
ДПК 15.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте легковых автомобилей.
ДПК 15.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей легковых автомобилей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **102 часов,**
в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68 часа;**
- самостоятельной работы обучающегося **34 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Примерная тематика самостоятельной работы:	
доклады, сообщения	14
составление конспектов, схем	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническое обслуживание легковых автомобилей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.			18	
Тема 1.1. Техническое состояние и методы обеспечения работоспособности автомобилей.	Содержание учебного материала		4	
	1	Требования к техническому состоянию легковых автомобилей, влияние его технического состояния на безопасность движения. Причины изменения технического состояния автомобиля в процессе эксплуатации. Зависимость изнашивания сопряженных деталей от пробега легкового автомобиля. Пути снижения интенсивности изменения технического состояния автомобиля.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить доклад на тему: «Классификация видов изнашивания и их характеристика».		2	
Тема 1.2. Реализуемые показатели качества и надежность автомобилей.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о надежности. Свойства надежности безотказность, долговечность, ремонтпригодность и сохраняемость. Показатели надежности коэффициент технической готовности; коэффициент технического использования.	2	2
Тема 1.3. Закономерности формирования системы технического обслуживания и ремонта автомобилей	Содержание учебного материала		4	3
	1	Положение о техническом обслуживании и ремонте легковых автомобилей. Виды технического обслуживания. Виды ремонтов.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить конспект на тему: «Операции проводимые при ЕО, ТО-1, ТО-2 и СО».		2	
Тема 1.4. Методы определения нормативов технического состояния автомобилей.	Содержание учебного материала		4	
	1	Корректирование нормативов на техническое обслуживание (ТО) и ремонт с учетом конкретных условий эксплуатации легковых автомобилей.	2	2
	Практическое занятие № 1. Корректирование нормативов подвижного состава.		2	
Тема 1.5. Основы диагностирования	Содержание учебного материала		4	
	1	Задачи технической диагностики легковых автомобилей. Виды диагностики. Диагностическое	2	2

технического состояния автомобилей.	оборудование.			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить конспект на тему: «Диагностическое оборудование»		2	
Раздел 2. Технология технического обслуживания и ремонта автомобилей.			84	
Тема 2.1. Диагностирование двигателя в целом.	Содержание учебного материала		6	
	1	Наружный осмотр двигателя. Диагностические параметры двигателей. Техника безопасности при диагностике двигателя.	2	2
	Практическое занятие № 2. Контрольный осмотр карбюраторного и дизельного двигателя.		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить схему двигателя с указанием зон прослушивания для определения дефектов различных деталей.		2	
Тема 2.2. ТО и ТР кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов.	Содержание учебного материала		12	
	1	Неисправности КШМ и газораспределительного механизма. Проверка и регулировка тепловых зазоров. Основные работы, выполняемые при ТО двигателя. Основные работы, при выполнении ТР двигателя.	4	2
	Практическое занятие № 3. Проверка и регулировка тепловых зазоров в ГРМ.		2	
	Практическая работа № 4. Диагностирование технического состояния КШМ и ГРМ методом замера компрессии в цилиндрах двигателя.		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить конспект на тему: «Основные неисправности КШМ и ГРМ» Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета и подготовка к защите практической работы		4	
Тема 2.3. ТО и ТР систем охлаждения и смазки.	Содержание учебного материала		6	
	1	Неисправности смазочной системы, их причины. ТО смазочной системы, проверка масла. Неисправности системы охлаждения и их причины. ТО системы охлаждения. Влияние накипи на работу двигателя, предупреждение и удаление накипи из системы охлаждения. Особенности ухода за системой охлаждения при применении низкотемпературных жидкостей. Проверка и регулировка натяжения ремней привода вентилятора, проверка технического состояния термостатов. Основные методы контроля и диагностики, оборудование и приборы для их проведения.	2	2
	Практическое занятие № 5. Проверка термостата, проверка и регулировка натяжения ремней.		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить конспект на тему: «Основные неисправности систем смазки и охлаждения».		2	
Тема 2.4. ТО и ТР	Содержание учебного материала		12	

системы питания карбюраторных двигателей.	1	Отказы и неисправности системы питания карбюраторных двигателей и их причины. Диагностика системы питания. Регулировки карбюратора на режиме холостого хода с определением состава отработанных газов. Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора. Регулировка карбюратора и топливного насоса. Диагностика карбюратора на стенде. ТР системы питания.	6	3
		Практическое занятие № 6. Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора. Проверка топливного насоса при помощи приборов.	2	
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить конспект на тему: «Основные неисправности системы питания» Составить конспект на тему: «Оборудование, применяемое при диагностике системы питания»	4	
Тема 2.5. ТО и ТР системы питания дизельных двигателей.		Содержание учебного материала	8	
	1	Возможные отказы и неисправности системы питания дизелей и их причины. Диагностика системы питания. ТО системы питания дизеля. Устройства для прессования системы питания. Проверка топливного насоса высокого давления на автомобиле. Проверка и регулировка ТНВД снятого с автомобиля. ТР системы питания дизеля.	4	2
		Практическое занятие № 7. Регулировка топливного насоса высокого давления на стенде.	2	
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить конспект на тему: «Основные неисправности системы питания дизеля»	2	
Тема 2.6. ТО и ТР электрооборудования автомобилей.		Содержание учебного материала	12	
	1	Технология диагностирования системы зажигания при помощи стробоскопа, проверка и установка зажигания. Работы по ТО систем электроснабжения, зажигания, пуска, приборов освещения и сигнализации. Технология проверки силы света и регулировки установки фар в соответствии с ГОСТом. Работы по ТР систем электрооборудования.	6	3
		Практическое занятие № 8. Проверка и установка зажигания на легковых автомобилях.	2	
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить конспект на тему: «Основные неисправности электрооборудования» Составить конспект на тему: «Оборудование, применяемое при диагностике электрооборудования»	4	
Тема 2.7. ТО и ТР трансмиссии.		Содержание учебного материала	6	
	1	Технология диагностирования и регулировки сцепления и его привода, коробки передач и заднего моста. Работы по ТО и ТР трансмиссии. Техника безопасности при выполнении работ по ТО и ТР трансмиссии.	2	3
		Практическая работа № 9. Диагностирование агрегатов трансмиссии коробки передач, карданной передачи, ведущего моста.	2	
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	

	Составить конспект на тему: «Основные неисправности трансмиссии»			
Тема 2.8. ТО и ТР ходовой части автомобильных шин	Содержание учебного материала		4	
	1	Возможные неисправности ходовой части легковых автомобилей и их причины. Диагностика ходовой части. Стенды для проверки и регулировки управляемых колес. Проверка и регулировка углов установки колес, зазоры подшипников ступиц колес. ТО и ТР ходовой части автомобиля. Требования предъявляемые к техническому состоянию автомобильных шин. ТО шин, балансировка колес. ТР шин.	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить конспект на тему: «Основные неисправности ходовой части легковых автомобилей».		2	
Тема 2.9. ТО и ТР механизмов управления	Содержание учебного материала		12	
	1	Неисправности механизма рулевого управления с гидравлическим приводом и их причины. Диагностирование рулевого управления. Работы по ТО и ТР рулевого управления. Неисправности тормозной системы. Диагностирование тормозной системы.. Работы по ТО и ТР тормозных систем	6	3
	Практическая работа № 10. ТО тормозного управления с гидравлическим приводом.		2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить конспект на тему: «Основные неисправности рулевого управления». Составить конспект на тему: «Основные неисправности тормозной системы с гидравлическим приводом».		4	
Тема 2.10. ТО и ТР кузовов, кабин и платформ.	Содержание учебного материала		2	
	1	Неисправности механизма рулевого управления с гидравлическим приводом и их причины. Диагностирование рулевого управления. Работы по ТО и ТР рулевого управления. Неисправности тормозной системы. Диагностирование тормозной системы.. Работы по ТО и ТР тормозных систем.	2	3
Тема 2.11. Диагностирование автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики.	Содержание учебного материала		4	
	1	Диагностирование автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики (Д-1 и Д-2). Диагностические карты. Раздельные и комбинированные диагностические стенды.	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.11. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить конспект. «Ответы на контрольные вопросы по теме диагностирование автомобилей».		2	
Всего			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническое обслуживание легковых автомобилей».

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепяхин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС(Знаниум)
2. Техническое обслуживание автомобилей. Кн. 2. Организация хранения, техн. обслуживания и ремонта автомоб. транспорта: Уч.пос. / И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. ЭБС(Знаниум)

Дополнительная литература

1. Савич, Е.Л. Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей [Текст]: учеб, пособие для сред. проф. образ. /Е.Л. Савич, М.М. Болбас, В.К. Ярошевич; под ред. Е.Л. Савича. - М: Высшая школа, 2016. - 479с.
2. Туревский, И.О. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей [Текст]: учеб, пособие для сред. проф. образ. /И.С. Туревский. - М.: Форум - Инфра - М, 2016. - 432с.
3. Туревский, И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта [Текст]: учеб, пособие для сред. проф. образ. /И.С. Туревский. -М.: Форум - Инфра - М, 2016. - 256с.
4. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта /Министерство автомобильного транспорта РСФСР. - М.: Транспорт, 1986. - 72с.
5. Чумаченко, Ю.Т. Эксплуатация автомобилей и охрана труда на автомобильном транспорте [Текст]: учеб, пособие для сред. проф. образ. /Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко, А.В. Ефимова. - 2-е изд. доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 476с.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1 <http://snipov.net/c>

И-Р 2 <http://librets.3dn.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта	- наблюдение и оценка выполнения практических работ
Осуществлять технический контроль автотранспорта;	- устный (письменный) опрос; - анализ производственных ситуаций
Оценивать эффективность производственной деятельности;	- устный (письменный) опрос; - анализ производственных ситуаций
Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;	- устный (письменный) опрос; - анализ производственных ситуаций
Анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;	- устный (письменный) опрос; - анализ производственных ситуаций
Знания:	
Устройство и основы теории подвижного состава легкового транспорта;	- устный (письменный) опрос; - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы
Базовые схемы включения элементов электрооборудования	- устный (письменный) опрос; - тестирование; - анализ сообщений, докладов, оценка выполнения самостоятельной работы
Свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов	- устный (письменный) опрос; - тестирование; - анализ сообщений, докладов, оценка выполнения самостоятельной работы
Классификацию, основные характеристики и технические параметры легкового транспорта	- тестирование, устный (письменный) опрос; - оценка докладов - оценка выполнения самостоятельной работы
Методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности	- тестирование, устный (письменный) опрос; - анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы
Основные положения действующей нормативной документации	- тестирование, устный (письменный) опрос; - анализ сообщений, решения проблемных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы
Правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты	- тестирование, устный (письменный) опрос; - анализ докладов, оценка выполнения самостоятельной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.13. ТЕХНИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА»

1.1. Область применения программы

Занятость молодежи, ее социальная адаптация и подготовка к профессиональной деятельности являются одними из важных задач, решение которых позволит обеспечить реализацию прав молодых людей на свободу выбора деятельности и эффективное использование их потенциала в развитии экономики страны.

Ни одна из дисциплин, предусмотренных учебными планами по различным специальностям, не решает в комплексе проблему приобретения знаний, навыков и усвоения способов поведения на рынке труда, которая возникает перед выпускниками средних специальных учебных заведений. В связи с этим появилась необходимость в учебной дисциплине, которая помогла бы студентам в формировании умений определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной деятельности, карьерном росте, развить практические навыки и умения самопрезентации, т.е. подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве.

Дисциплина «Техника трудоустройства» предусматривает приобретение студентами знаний, навыков и усвоение способов поведения на рынке труда.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техника трудоустройства» является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- выбрать место работы в соответствии с личными ценностями и склонностями;
- вести телефонный разговор с работодателем;
- правильно заполнять документы;
- подготовить необходимые материалы и использовать их на собеседовании;
- написать резюме.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- порядок трудоустройства в условиях рыночной экономики;
- основные источники и способы получения информации о возможной работе;
- перечень документов, необходимых при приеме на работу;
- порядок подготовки к собеседованию и основные требования к своему поведению

на собеседовании;

- структуру резюме (основные сведения о специалисте);

- структуру трудового договора, порядок заключения трудового договора, правила своего поведения в адаптационный период.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 32 часа;
- самостоятельной работы студентов 16 часов.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые дополнительные компетенции

В рамках учебной дисциплины «Техника трудоустройства» при подготовке специалистов среднего звена, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования формируется ряд важных дополнительных компетенций:

ДПК.1 Определять эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной деятельности.

ДПК.2 Выполнять самоанализ своих профессиональных качеств.

ДПК.3 Проводить самопрезентацию при трудоустройстве.

ДПК.4 Выбирать правильные способы поведения на рынке труда.

ДПК.5 Определять свои цели и задачи в профессиональной деятельности.

ДПК.6 Составлять трудовой договор.

ДПК.7 Определять перспективы развития карьерного роста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
конспектирование текста	4
подготовка сообщений	4
составление плана	2
определение критериев письма	2
составление списка востребованных специальностей	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техника трудоустройства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль и значение дисциплины в профессиональной деятельности		1
Тема 1. Рынок труда. Работодатели и их финансовое положение	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о рынке труда. Прогнозы развития экономики России.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование текста «Восемь главных правил, которыми следует руководствоваться каждому, кто ищет работу».		4	
Тема 2. Поиск работы	Содержание учебного материала		4	
	1	Анализ своих профессиональных качеств		2
	2	Порядок оценки своих профессиональных склонностей и способностей		3
	Практическое занятие. Описание своих целей в будущей трудовой деятельности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Проектирование индивидуальных средств и способов общения»		4	
Тема 3. Определение предпочтительного места работы	Содержание учебного материала		2	
	1	Официальные источники информации о трудоустройстве. Неформальные источники.		2
	Практическое занятие. Составление различных типов объявлений и их анализ		2	
Тема 4. Отработка навыков телефонного разговора	Содержание учебного материала		2	
	1	Возможности и особенности телефонного разговора с работодателем.		3
	Практическое занятие. Подготовка сценария телефонных разговоров.		2	
	Самостоятельная работа. Составление плана телефонного разговора «Трудоустройство по объявлению»		2	
Тема 5. Рабочая документация при трудоустройстве	Содержание учебного материала		2	
	1	Перечень возможной документации при приеме на работу		3
	Практические занятия. Составление рабочей документации: анкета, автобиография, резюме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение критериев делового письма работодателю		2	
Тема 6. Собеседование с работодателем	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные требования при подготовке к собеседованию		2
	2	Примерный перечень вопросов, которые могут быть заданы в ходе собеседования		2
Тема 7. Как закрепиться на работе	Содержание учебного материала		2	
	1	Трудовой договор (контракт). Ознакомление с должностными инструкциями		3
Тема 8. Трудоустройство	Содержание учебного материала		4	
	1	Экскурсия в ЦЗН знакомство с отделами		2
	2	Экскурсия в ЦЗН отработка умения представиться		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление списка востребованных специальностей на рынке труда		4	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техника трудоустройства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Трудоустройство»;
- методическое обеспечение: инструкционные карты по выполнению практических работ, рабочие тетради, средства контроля знаний и умений студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов, В.К. Этика деловых отношений [Текст]: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: - (Профессиональное образование) – www.znanium.com – электронная библиотечная система – режим доступа: www.znanium.com, по паролю

2. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: - (Профессиональное образование) – www.znanium.com – электронная библиотечная система – режим доступа: www.znanium.com, по паролю

Дополнительные источники:

1. Альтшуллер, А.А. Деловой этикет [Текст]: пособие для учащихся /А.А. Альтшуллер./Ростов на Дону.: изд., Феникс, 2010. -379с.

2. Климов, А.Н. Введение в психологию труда [Текст]: курс лекций для учащихся НПО/ А.Н. Климов /Кемерово/КГУ.: 2010. 214с.

3. Томас, Р.А. Конфликты в социальной сфере [Текст]: курс лекций для учащихся НПО/. Р.А.Томас-2-е изд.,стер.-М.: Феникс, 2008.- 356с.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.08.2018 // СПС КонсультантПлюс

Интернет- ресурсы:

1. Официальный сайт Центра занятости населения г. Кемерово [Электронный ресурс] / www.kemerovo.job.ru- Режим доступа : <http://kemerovo.job.ru>- свободный

2. Официальный сайт Центра занятости населения г. Кемерово [Электронный ресурс] / [www. 2.kem-rabota.ru](http://2.kem-rabota.ru) - Режим доступа : [http:// 2.kemerovo.job.ru](http://2.kemerovo.job.ru)- свободный

3. Официальный сайт Центра занятости населения по Кемеровской области [Электронный ресурс] / [www. e-«kuzbass.ru»vcard/12525/](http://www.e-kuzbass.ru/vcard/12525/) - Режим доступа : [http:// e-kuzbass.ru»vcard/12525/-](http://e-kuzbass.ru/vcard/12525/) свободный

4. Официальный сайт Центра занятости населения по Кемеровской области [Электронный ресурс] / [www. rabota.a42.ru](http://www.rabota.a42.ru) - Режим доступа: [http:// rabota.a42.ru](http://rabota.a42.ru) – свободный

5. Официальный сайт Молодежной биржи труда [Электронный ресурс] / www.molodezhnaya-birzha-truda.kemerovo7.ru - Режим доступа: [http:// molodezhnaya-birzha-truda.kemerovo7.ru](http://molodezhnaya-birzha-truda.kemerovo7.ru) -свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- выбрать место работы в соответствии с личными ценностями и склонностями; - вести телефонный разговор с работодателем; - правильно заполнять документы; - подготовить необходимые материалы и использовать их на собеседовании; - написать резюме.	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения практических работ; - выполнение индивидуальных заданий; - анализ написания резюме.
Знания:	
- порядок трудоустройства в условиях рыночной экономики; - основные источники и способы получения информации о возможной работе; - перечень документов, необходимых при приеме на работу; - порядок подготовки к собеседованию и основные требования к своему поведению на собеседовании; - структура резюме (основные сведения о специалисте); - структура трудового договора порядок заключения трудового договора, правила своего поведения в адаптационный период.	- устный контроль; - письменная проверка; - тестовый контроль; - оценка проектирования собеседования; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий. - письменная проверка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОП.17. Основы организации и бизнес - планирования
малого предприятия**

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы организации и бизнес-планирования малого предприятия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы организации и бизнес-планирования малого предприятия» введена за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В условиях становления современных рыночных отношений меняется не только характер экономической деятельности предприятия, но и методы управления им, поэтому изучение программного материала учебной дисциплины должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления.

Учебная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении общих гуманитарных, социально - экономических, математических, общих естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Он раскрывает практику бизнес - планирования во всех ее проявлениях и рассматривает, как умение определять цели, стратегию деятельности предприятия, разрабатывать план действий на перспективу, определять сумму инвестиций для достижения поставленных целей и оценивать эффективность инвестиционных затрат в проект.

Программа учебной дисциплины «Основы организации и бизнес-планирования малого предприятия» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы организации и бизнес-планирования малого предприятия» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

З1 Структуру и функции бизнес-планов;

З2 Требования инвесторов к разработке бизнес-планов;

З3 Методику бизнес - планирования;

З4 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес - планированию;

Уметь

У1 Составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу;

У2 Использовать изученные прикладные программные средства для бизнес - планирования;

У3 Использовать вычислительную технику для обработки плановой информации
После изучения учебной дисциплины «Основы организации и бизнес-планирования малого предприятия» обучающиеся должны обладать компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Общие компетенции

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дополнительные профессиональные компетенции

- ДПК 1** Проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.
- ДПК 2** Владеть техниками финансового планирования и прогнозирования.
- ДПК 3** Разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).
- ДПК 4** Участвовать в разработке стратегий организации, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на их реализацию.
- ДПК 5** Планировать операционную (производственную) деятельность организации.
- ДПК 6** Знать экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и проведение анализа конкурентной среды отрасли.
- ДПК 7** Проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений.
- ДПК 8** Владеть методами и программными средствами обработки деловой информации, взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективного использования корпоративных информационных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Подготовить доклад на тему «Деловые интересы в бизнесе»	2
Подготовить реферат на тему «Особенности бизнес-плана для малого предприятия»	2
Составить «Словарь молодого предпринимателя»	2
Подготовить презентацию «Налогообложение предпринимательской деятельности»	2
Примеры расчётов налогов при УСН и ЕНВД. Рассчитать налоги. Ответить на вопросы.	2
Составить конспект на тему «Анализ преимуществ и недостатков общества с ограниченной ответственностью и производственного кооператива». Ответить на вопросы.	2
Подготовить сообщение о малых предприятиях автосервиса	2
Подготовить презентацию на тему «Инновационное предпринимательство»	2
Подготовить доклад на тему «Организация пункта обслуживания на автозаправочной станции (АЗС)	2
Подготовить доклад на тему «Авторемонтная мастерская (АРМ)»	2
Составить конспект «Содержания бизнес-плана»	2
Описание и расчет VII раздел бизнес-плана- производство и производственные операции	2
Описание и расчет VIII раздел бизнес-плана- менеджмент	2
Написание доклада «Виды рисков»	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы организации и бизнес-планирования малого предприятия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Система современного бизнеса			6	
Тема 1.1. Основы предпринимательской деятельности	Содержание		2	
	1.	Принципы современного бизнеса и его концепция. Деловые интересы в бизнесе.		2
	2.	Типы предпринимателей. Виды предпринимательской деятельности		2
	Практические занятия		2	
	Определение основных типов предпринимателей (рабочая тетрадь)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить доклад на тему «Деловые интересы в бизнесе»			
Раздел 2. Развитие предпринимательства в России			16	
Тема 2.1. Малое предпринимательство, его место в экономике страны	Содержание		2	
	1.	Предпосылки организации и развития предпринимательства. Сущность малого предпринимательства		2
	2.	Организационные аспекты государственной поддержки малого предпринимательства.		2
	3.	Причины, препятствующие развитию малого предпринимательства		2
Тема 2.2. Организация и регистрация предпринимательской деятельности	Содержание		2	
	1	Подготовительный этап создания малого предприятия, учредительные документы и государственная регистрация.		2
Тема 2.3. Налогообложение малых предприятий	Содержание		2	
	1.	Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения "доходы".		2
	2.	УСН - объект налогообложения "доходы минус расходы". УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД).		2
	3.	Единый транспортный налог (ТН). Выбор системы налогообложения - общие принципы.		2
	4.	НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.		2
	Практические занятия		2	
	Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности.			

	Самостоятельная работа обучающихся:		8		
	Подготовить реферат на тему «Особенности бизнес-плана для малого предприятия»				
	Составить «Словарь молодого предпринимателя»				
	Подготовить презентацию «Налогообложение предпринимательской деятельности»				
	Примеры расчётов налогов при УСН и ЕНВД. Рассчитать налоги. Ответить на вопросы.				
Раздел 3. Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности			10		
Тема 3.1. Виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в России	Содержание		4		
	1.	Физические и юридические лица. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательской деятельности.		2	
	2.	Организационно-экономические основы малого предприятия автосервиса		3	
		Самостоятельная работа обучающихся:		6	
		Составить конспект на тему «Анализ преимуществ и недостатков общества с ограниченной ответственностью и производственного кооператива». Ответить на вопросы.			
		Подготовить сообщение о малых предприятиях автосервиса.			
		Подготовить презентацию на тему «Инновационное предпринимательство»			
Раздел 4. Организация производства на предприятиях малого автосервиса			12		
Тема 4.1. Организация Автоцентра (АЦ)	Содержание		8		
	1.	Организация пункта автоцентра. Разработка документов для первичного планирования производства на предприятиях и их подразделениях – технологическая карта.		2	
Тема 4.2. Организация пункта обслуживания на автозаправочной станции (АЗС)	2.	Автозаправочные станции, их роль в системе организации транспортного производства. Организация заправки ТСМ и техническими жидкостями. Управление качеством заправки.		2	
Тема 4.3. Авторемонтная мастерская (АРМ)	3.	Развитие и размещение авторемонтной мастерской. Типы авторемонтных мастерских. Организация работы в авторемонтных мастерских.		2	
Тема 4.4. Организация станции технического обслуживания автомобилей (СТОА)	4.	Типы станций технического обслуживания автомобилей. Организационно-экономические требования к организации СТОА. Организация работы на СТОА.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4		
	Подготовить доклад на тему « Организация пункта обслуживания на автозаправочной станции (АЗС)»				
	Подготовить доклад на тему « Авторемонтная мастерская (АРМ)»				

Раздел 5. Введение в бизнес-планирование		6	
Тема 5.1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)	Содержание		2
	1.	Роль, место и значение бизнес - планирования в управлении организацией. Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации.	2
	2.	Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования	2
Тема 5.2. Структура и функции бизнес – плана	Содержание		2
	1.	Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования.	2
	2.	Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов.	2
	3.	Требования к разработке бизнес-планов. Информационное обеспечение бизнес-планирования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составить конспект «Содержания бизнес-плана».		2
Раздел 6. Основные элементы бизнес – планирования		20	
Тема 6.1. Стратегическое и инвестиционное планирование	Содержание		2
	1.	Понятие и классификация стратегий. Цели организации (предприятия).	2
	2.	Инвестиционный план. Диаграмма GANTT. Бюджет инвестиционных затрат.	2
Тема 6.2. Финансовое планирование	Содержание		2
	1.	Назначение и структура основных документов финансового плана. Международные стандарты финансовой отчетности (IAS GAAP).	2
	2.	Технология финансового планирования. Методика расчетов и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли) проектов.	3
	3.	Стратегия финансирования инвестиционного проекта	2
	Практические занятия		12
	Разработка целей, стратегии учебного проекта и плана инвестиционных мероприятий. .		
	Описание продукции и рынков в бизнес-плане. Расчет плана по труду и зарплате		
	Расчет первичных планов и потоков денежных средств (план продаж и производства, план затрат по статьям и элементам).		
	Рассчитать потребности в финансировании, описать основные пункты финансового плана и определить степень риска.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4
	Описание и расчет VII раздел бизнес-плана- производство и производственные операции		
	Описание и расчет VIII раздел бизнес-плана- менеджмент		

Раздел 7. Технология бизнес - планирования			20	
Тема 7.1. Моделирование бизнес-процессов	Содержание		2	
	1.	Основные технологические процессы бизнес - планирования. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана.		2
	2.	Особенности разработки моделей бизнес-процессов (информационных, материальных и финансовых потоков).		2
	3.	Назначение программ серии Expert (Audit Expert, Sales Expert, Marketing Expert, Forecast Expert, Project Expert).		2
Тема 7.2. Финансовое моделирование и стратегия финансирования в системе Project Expert	Содержание		4	
	1.	План продаж. План производства. План коммерческих затрат. План затрат на управление.		2
	2.	План инвестиционных затрат (график работ и диаграмма GANTT).		2
	3.	Влияние условий оплаты, инфляции и налогообложения на результаты расчетов.		2
	4.	Методы контроля правильности построения финансовой модели.		2
Тема 7.3. Анализ результатов и оценка рисков в системе Project Expert	Содержание		2	
	1.	Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов.		3
	2.	Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости, рентабельности.		3
	3.	Статистический и сценарный анализ.		3
	Практические занятия		8	
	Составление календарного плана учебного проекта.			
	Определение ставки дисконтирования, расчет точки безубыточности.			
	Анализ и оценка ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости, рентабельности проекта.			
	Оформление разделов бизнес-плана, подготовка презентации, защита учебного проекта.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Написание доклада «Виды рисков».			
Всего			90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бизнес-планирование: Учебное пособие/Баринов В. А., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) ЭБС (Знаниум)
2. Бизнес-планирование: Учебное пособие/Романова М. В. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) ЭБС (Знаниум)
3. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 446 с.ЭБС (Знаниум)

Дополнительные источники

- ОИ 1 Арустамов Э. А. Основы бизнеса [Текст]: Учебное пособие / Арустамов Э.А. — 3 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков И К⁰», 2015. — 232 с.
- ОИ 2 Баринов В.А Бизнес-планирование [Текст]: Учебное пособие / Баринов В. А. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.:
- ОИ 3 Скворцов О. В. Налоги и налогообложение [Текст]: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Скворцов.— 11-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
- ДИ 2 Муравьев А. И. Предпринимательство [Текст] : Учебник / А. И. Муравьев, А. М. Игнатьев, А. Б. Крутик. — СПб Издательство «Лань», 2001. — 696 с.

Интернет-ресурсы

- И-Р 1 Справочно - информационный ресурс поддержки предпринимателей [Электронный ресурс] / www.businessvoc.ru. — Режим доступа [http:// www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru)., свободный. Загл. с экрана.
- И-Р 2 Сайт журнала «Финансовый менеджмент» [Электронный ресурс] / www.finman.ru. Режим доступа <http://www.finman.ru>., свободный. Загл. с экрана.
- И-Р 3 Черняк В. З. Бизнес – планирование [Электронный ресурс] / В. З. Черняк. — М. : КНОРУС, 2008. — 1 электрон. опт. диск : зв., цв. — Режим доступа <https://mysocrat.com/book-card/16139-biznes-planirovanie/>
- И-Р 4 Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] — www.consultant.ru. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> / - Компания «КонсультантПлюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 Составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; У2 Использовать изученные прикладные программные средства для бизнес - планирования; У3 Использовать вычислительную технику для обработки плановой информации.	- наблюдения и оценки выполнения практических заданий. - оценка выполнения и защиты реферата, презентации; - оценка решения ситуационных задач;
З1 Структуру и функции бизнес-планов; З2 Требования инвесторов к разработке бизнес-планов; З3 Методику бизнес - планирования; З4 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес – планированию.	- оценка устного ответа; - оценка письменного ответа; - оценка результатов тестирования. - оценка выполнения самостоятельных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	- наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области предпринимательства малого сельскохозяйственного предприятия; - оценка эффективности и качества выполнения.	- наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области предпринимательской деятельности	- наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в деловых и ролевых играх

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, - наблюдение за использованием информационных технологий.
Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, - наблюдение за использованием информационных технологий.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями	- наблюдение за ролью обучающихся в группе.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- участие в деловых и ролевых играх – моделирование
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самоанализ результатов собственной работы.	- участие в деловых и ролевых играх.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- самоанализ результатов собственной работы.	- участие в деловых и ролевых играх.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.18. Организация ремонтного предприятия

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация ремонтного предприятия»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Организация ремонтного предприятия» введена за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.03.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Учебная дисциплина базируется на знаниях, умениях, полученных студентами при изучении математических, общих естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Она раскрывает практику планирования и организации ремонтного предприятия и рассматривает умение определять цели, стратегию деятельности предприятия, разрабатывать план действий на перспективу, определять сумму инвестиций для достижения поставленных целей и оценивать эффективность затрат.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по профессиям рабочих и специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация ремонтного предприятия» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Производить расчет основных параметров, определяющих организацию производственного процесса.

У 2. Составлять планы работы.

У 3. Организовывать рабочие места и производить их аттестацию.

У4. Устанавливать обоснованные нормы времени.

У5. Определять для конкретных работников заработную плату.

У6. Принимать управленческие решения, связанные с производственной деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Основы создания и функционирования ремонтных предприятий.

З 2. Систему планирования.

З 3. Формы подряда.

З 4. Виды норм труда.

З 5. Методику установления норм выработки.

З 6. Виды и формы оплаты труда.

З7. Проектирование управления ремонтными предприятиями в условиях рыночной экономики.

После изучения дисциплины «Организация ремонтного предприятия» углубляются общие и профессиональные компетенции, предписанные инвариантной частью ФГОС:

ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнений заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.

И формируется ряд важных дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования:

ДПК18.1. Организовывать работу трудового коллектива по организации ремонта.

ДПК18.2. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ДПК18.3. Владеть принципами организации производственного процесса ремонта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Примерная тематика самостоятельной работы:	
– схематично описать организационную структуру ремонтного предприятия;	2 4
– составить схему универсального ремонтного поста.	4
– составить технологический процесс сборки КПП.	
– разработать примерный компоновочный план производственного корпуса.	6
– проработка конспектов занятий; подготовка к ответам на вопросы	2
– разработать штатное расписание для СТО с заданным объёмом ремонтных работ.	6
– подготовка к письменному опросу по теме «Организация вспомогательных служб ремонтных предприятий»	2
составление производственных ситуаций.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация ремонтного предприятия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация производственного процесса			78	
Тема 1.1. Предприятия по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта	Содержание		2	
	1.	Общие сведения. Структура и основы организации ремонтного производства.		2
	2.	Нормативная документация, регламентирующая производственную деятельность ремонтных предприятий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: схематично описать организационную структуру ремонтного предприятия.		2	
Тема 1.2. Организация производственного процесса на авторемонтном предприятии	Содержание		8	
	1.	Организационные формы выполнения ремонтных работ.		2
	2.	Организация ремонта на универсальных рабочих постах.		2
	3.	Организация ремонта на специализированных рабочих местах.		2
	4.	Организация поточного производства.		2
	5.	Организация технологического процесса ремонта автомобилей и его составных частей.	3	
	Практические занятия		4	
	Составить схему технологического процесса капитального ремонта автомобилей и его составных частей.			
	Составить схему технологического процесса централизованного ремонта автомобилей и его составных частей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему универсального ремонтного поста.		4	
Тема 1.3. Организация восстановления изношенных деталей.	Содержание		6	
	1.	Структура технологического процесса восстановления деталей.		2
	2.	Выбор способов устранения дефектов деталей.		2
	3.	Технологическая документация на восстановление деталей.		2
	4.	Учет затрат на ремонт, разработка технологических процессов сборки.	3	
	Практические занятия		4	
	Выбор способов устранения дефектов деталей, и его обоснование.			
	Разработка технологического процесса сборки с учетом затрат			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить технологический процесс сборки КПП (коробки перемены передач)		4	

Тема 1.4. Организация размещения производства и оборудования.	Содержание		6	
	1.	Генеральный план авторемонтного предприятия.		2
	2	Компоновочный план производственного корпуса.		2
	3.	Расчет числа единиц оборудования на производственном участке.		2
	4.	Разработка плана расстановки технологического оборудования на производственном участке.		2
	Практические занятия		4	
	Расчет числа единиц оборудования на производственном участке.			
	Разработка плана расстановки технологического оборудования на производственном участке.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать примерный компоновочный план производственного корпуса.		6	
Тема 1.5. Основы рациональной организации труда	Содержание		4	
	1.	Понятие о рациональной организации труда. Задачи и основные принципы организации труда на ремонтных предприятиях. Прогрессивные формы организации труда.		2
	2.	Понятие о рабочем месте. Организация рабочего места на ремонтном предприятии.		3
	Практические занятия		4	
	Разработка комплекса вопросов по организации рабочих мест и их аттестации (размещение рабочих мест, пропускная способность, оснащенность и т.д.)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий; подготовка к ответам на вопросы		2	
Тема 1.6. Организация технического нормирования	Содержание		2	
	1.	Задачи и особенности технического нормирования в ремонтном производстве. Нормирование труда, его виды.		2
Тема 1.7. Оплата труда и материальное стимулирование	Содержание		4	
	1.	Основные положения по оплате труда на ремонтных предприятиях .		2
	2	Оплата труда руководителей, служащих и инженерно-технических работников на ремонтных предприятиях. Оплата труда работников по контракту.		2
	Практические занятия		2	
	Расчет норм труда на ремонтных предприятиях			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать штатное расписание для СТО с заданным объемом ремонтных работ.		6	
Тема 1.8. Организация вспомогательных служб ремонтных предприятий	Содержание		2	
	1.	Назначение вспомогательных служб, их роль в обеспечении нормальной работы предприятия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к письменному опросу по теме «Организация вспомогательных служб ремонтных предприятий»		2	

Раздел 2. Управление ремонтным предприятием		12	
Тема 2.1. Основные принципы и методы управления	Содержание		2
	1.	Процесс управления в ремонтном предприятии. Основопологающие принципы управления ремонтным предприятием.	2
Тема 2.2. Структура аппарата управления и основные функции его структурных подразделений	Содержание		2
	1.	Структура аппарата управления ремонтного производства., Требования к структурам управления.	2
	2	Правовые основы организации управления во внутризаводских подразделениях по ремонту техники.	2
Тема 2.3. Права и обязанности руководителей ремонтного предприятия	Содержание		2
	1.	Положение о подразделении, регламентирующие документы.. Должностные инструкции.	2
	2.	Права и обязанности руководителей подразделений. специалистов ремонтного производства.	2
	Практические занятия		
	Методика разработки: положений о внутрихозяйственных подразделениях; должностных инструкций руководителей; специалистов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление производственных ситуаций.		4
Всего		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Project Expert и интерактивный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономика предприятия (организации) / Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. - М.: Дашков и К, 2017. - 372 с ЭБС (Знаниум)

Дополнительные источники:

1. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса [Текст] : Учебное пособие. – 2 - е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков И К⁰», 2016. – 232 с.
2. Грибов В.Д., и др., Экономика организации (предприятия) [Текст] : 5-е изд.стер. – М. :КНОРУС, 2016. – 408 с.
3. Карагодин В.И., Ремонт автомобилей и двигателей [Текст]: 2-е изд. – М. «Академия», 2012. – 496с.
4. Справочно - информационный ресурс поддержки предпринимателей [Электронный ресурс] / www.businessvoc.ru. – Режим доступа [http:// www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru)., свободный. Загл. с экрана.
5. Сайт журнала «Финансовый менеджмент» [Электронный ресурс] / www.finman.ru. Режим доступа <http://www.finman.ru>., свободный. Загл. с экрана.
6. Черняк, В. З. Бизнес – планирование [Электронный ресурс] / В. З. Черняк. – М. : КНОРУС, 2008. – 1 электрон. опт. диск : зв., цв.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
У 1. Производить расчет основных параметров, определяющих организацию производственного процесса.	- оценка результатов выполнения заданий проблемного характера
У 2. Составлять планы работы.	- оценка выполнения практических заданий; - оценка работы с информацией, документами, литературой; - выполнение индивидуального задания
У 3. Организовывать рабочие места и производить их аттестацию.	- оценка работы с информацией, документами, литературой; - выполнение индивидуального задания
У4. Устанавливать обоснованные нормы времени.	- оценка работы с информацией, документами, литературой;
У5. Определять для конкретных работников заработную плату	- оценка выполнения практических заданий; - оценка работы с информацией, документами, литературой; - выполнение индивидуального задания
У6. Принимать управленческие решения, связанные с производственной деятельностью.	- оценка выполнения практических заданий; - оценка работы с информацией, документами, литературой; - выполнение индивидуального задания
Усвоенные знания:	
З 1. Основы создания и функционирования ремонтных предприятий.	- тестовый контроль; - устный опрос; - выполнение индивидуального задания
З 2. Систему планирования.	- тестовый контроль; - устный опрос; - оценка выполнения домашней работы
З 3. Формы подряда.	- оценка выполнения задания проблемного характера
З 4. Виды норм труда.	- тестовый контроль; - устный (письменный) опрос; - оценка выполнения домашней работы
З 5. Методику установления норм выработки.	- тестовый контроль; - устный (письменный) опрос; - оценка выполнения домашней работы
З 6. Виды и формы оплаты труда.	- тестовый контроль; - устный опрос; - выполнение индивидуального задания
З7. Проектирование управления ремонтными предприятиями в условиях кооперативных и арендных форм организации производства.	- тестовый контроль; - устный (письменный) опрос; - выполнение индивидуального задания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.19. Безопасность жизнедеятельности

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану					
		Максим нагрузка студента (час)	Самост работа студен та	Обязательная учебная нагрузка (час)			
				Всего	в том числе		
					Теорет. занятия	Лабор. работы	Практ. работы
-	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	22	10	12	8	-	4
1	Тема 1.1 Государственная система обеспечения безопасности населения	10	2	8	6	-	2
2	Тема 1.2 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	12	8	4	2	-	2
-	Раздел 2. Основы военной службы	68	20	48	34	-	14
3	Тема 2.1 Основы обороны государства	20	10	10	10	-	-
4	Тема 2.2. Военная служба - особый вид Федеральной государственной службы	6	-	6	6	-	-
5	Тема 2.3. Призыв граждан на военную службу	6	-	6	6	-	-
6	Тема 2.4. Воинская дисциплина ее сущность и значение	24	10	14	12	-	2
7	Тема 2.5. Огневая подготовка	6	-	6	-	-	6
8	Тема 2.6 Тактическая подготовка	6	-	6	-	-	6
-	Раздел 3. Основы медицинских знаний	12	4	8	4	-	4
9	Тема 3.1 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	12	4	8	4	-	4
ИТОГО:		102	34	68	46		22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации руководителей среднего звена, специалистов; профессиональной подготовке рабочих и служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 применять первичные средства пожаротушения;

У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

З1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 основы военной службы и обороны государства;

З4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5 способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

39 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

310 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельная работа - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
подготовка докладов, сообщений	11
подготовить проведение инструктажа по технике безопасности	3
Создание электронных презентаций	6
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	6
составление алгоритмов действия по оказанию первой помощи пострадавшим	2
Составить таблицу	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			22	
Тема 1.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		6	
	1	Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: задачи, силы и средства. МЧС России Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС РФ в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.	2	1
	2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация. ЧС военного времени. ЧС социального характера. Терроризм. Прогнозирование ЧС. Оценка обстановки.	2	1
	3	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Деятельность государства в области защиты населения и территорий от ЧС; инженерная защита населения от ЧС. Защитные сооружения. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Основа организации АСНДР. Особенности проведения АСНДР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими веществами, а также при стихийных бедствиях.	2	1,2
	Практические занятия		2	
	1. Отработка навыков правил безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники		2	
	Самостоятельная работа		2	
	1. Подготовка докладов, сообщений «прогнозирование природных и техногенных катастроф», «Современные средства поражения», «Новые виды современных средств поражения. Высокоточное оружие» по выбору обучающихся.		2	
Тема 1.2 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих при ЧС. Повышение надежности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы и к восстановлению нарушенного производства.	2	

	Практическое занятие		2	
	Планирование мероприятий по устойчивости функционирования объектов экономики при ЧС.		2	
	Самостоятельная работа		8	
	1. Подготовка доклада, сообщения по выбору обучающегося на тему: «Протекание ЧС на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электротранспорте, хранение и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой ЧС)		2	
	2. Создание электронной презентации на тему "Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС".		3	
	3. Подготовить проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей специальностью)		3	
Раздел 2. Основы военной службы			68	
Тема 2.1. Основы обороны государства.	Содержание учебного материала		10	
	1	Угрозы национальной безопасности России. Высшая доктрина РФ. Система национальной безопасности.	4	2,3
	2	Воинская организация государства. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, их функции и задачи. Другие войска, их состав и предназначение	6	2,3
	Самостоятельная работа		10	
	1. Составление таблицы «Организационная структура ВС РФ»		2	
	2. Подготовка доклада, сообщения на тему «Основные законы и нормативные правовые акты РФ, определяющие порядок несения военной службы», «Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающие защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющие правила поведения военнослужащих в бою» по выбору обучающихся.		3	
	3. Подготовка презентации на тему «Другие войска, их предназначение».		3	
	4. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя).		2	
Тема 2.2 Военная служба - особый вид Федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		6	
	1	Воинская обязанность и ее основные составляющие. Конституция РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службы».	2	
	2	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.	2	
	3	Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта.	2	
Тема 2.3. Призыв граждан на военную службу. Поступление граждан на военную	Содержание учебного материала		6	
	1	Граждане, подлежащие призыву на военную службу. Освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.	2	
	2	Сроки призыва на военную службу. Организация призыв. Состав и обязанности призывной комиссии.	2	

службу		Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан, подлежащих призыву на военную службу.		
	3	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу. Контракт о прохождении военной службы. Требования к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	2	2
Тема 2.4. Воинская дисциплина ее сущность и значение	Содержание учебного материала		12	
	1	Воинская дисциплина ее значение и сущность. Уголовная и дисциплинарная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	2	1
	2	Общевоинские уставы ВС РФ. Повседневная деятельность военнослужащих. Внутренняя служба. Взаимоотношения военнослужащих.	2	1
	3	Обязанности и права военнослужащих. Размещение и быт военнослужащих. Строевой устав. Строи, отделения, взвода.	2	1
	4	Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.	2	1,2
	5	Сроки военной службы. Военная форма и знаки различия военнослужащих. Воинские звания.	2	1,2
	6	Увольнение с военной службы.	2	1
	Практические занятия		2	
	1	Моделирование ситуаций, в которых необходимо применять владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
	Самостоятельная работа		10	
	- проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя);		2	
	- подготовка сообщений по теме: «Общевоинские уставы».		2	
	- подготовка сообщений и докладов на тему: «Уголовная и административная ответственность военнослужащих»;		2	
	- составление кроссворда «Основы военной службы»		4	
Тема 2.5. Огневая подготовка	Практические занятия		6	
	1	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.	2	2,3
	2	Требование безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	2,3
	3	Выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки.	2	3
Тема 2.6. Тактическая подготовка	Практические занятия		6	
	1	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	2

	2	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	2	2
	3	Отработка практических навыков по тактической подготовке	2	2
Раздел 3. Основы медицинских знаний.			12	
Тема 3.1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания.		2,3
	2	Первая помощь при кровотечениях. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Травмы и ранения и первая помощь. Виды повязок. Правила наложения повязок.		
	Практические занятия		4	
	1	Способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		
	2	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях, травмах и ранениях (наложение повязок).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	- проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам преподавателя) -составление алгоритмов действия по оказанию первой помощи пострадавшим			
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета **безопасности жизнедеятельности**.

Оборудование **учебного** кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальные средства защиты.

Технические средства обучения кабинета:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- лицензионное программное обеспечение.

Оборудование тира:

- два направления стрельбы; длина тира 25 метров;
- место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы и правила стрельбы»;
- пневматические винтовки;
- верстак для чистки оружия.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бондаренко, В.А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебник./ В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибинев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - (Профессиональное образование). — www.znanium.com — электронно-библиотечная система — Режим доступа: www.znanium.com по паролю.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений проф. образования /Н.В. Косолапова. – 32-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288с.

3. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы [Текст]: учебник / В.Ю. Микрюков. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Форум: Инфра-М, 2017. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - www.znanium.com — электронно-библиотечная система — Режим доступа: www.znanium.com по паролю.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И., Кривошекова С.Г., Омельченко И.В. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: учебное пособие / Р.И. Айзман. – 2-е изд. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2004.-392с

2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов – 7-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 176 с.

3. Белов С.В., Девясилов В.А., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. учеб. заведений/С.В. Белов, В.А. Девясилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. Ред. С.В. Белова. – 5-е изд., испр. И допл. – М.: Высш.шк., 2006.-423с.

4. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]: учебное пособие/ И.Ф. Богоявленский. – 3-е изд. допл. и перераб. – СПб.: «ОАО Медиус», 2005. – 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский центр «Военные знания» - Режим доступа: <http://www.icvz.ru> - Режим доступа: <http://www.icvz.ru> , свободный
2. Культура безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : <http://www.culture.mchs.gov.ru>- Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru>, свободный.
3. ОБЖ. информационно-методическое издание для преподавателей [Электронный ресурс]: . <http://www.school-obz.org>- Режим доступа: <http://www.school-obz.org>, свободный.
4. Официальный сайт МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru> - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>, свободный.
5. Официальный сайт государственного казенного учреждения «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы» [Электронный ресурс]: <http://www.umcgochs.ru>. - Режим доступа: <http://www.umcgochs.ru> , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка результатов выполнения практических заданий; - оценка публичного выступления; - оценка выполнения и защиты презентации; - оценка устного ответа; - оценка письменного ответа; - оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов тестирования.
У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
У4 применять первичные средства пожаротушения;	
У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
У8 оказывать первую помощь пострадавшим.	
Знать:	
З1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- оценка результатов выполнения практических заданий; - оценка публичного выступления; - оценка выполнения и защиты презентации; - оценка устного ответа; - оценка письменного ответа; - оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов тестирования.
З2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
З3 основы военной службы и обороны государства;	
З4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
З5 способы защиты населения от оружия массового поражения;	
З6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
З7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	
З8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	
З9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
З10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта при наличии основного общего, среднего (полного) общего образования, профессионального образования по смежным специальностям. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в осуществлении разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
- в осуществлении технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- в разработке и осуществлении технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда в производственных подразделениях автотранспортной организации;

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технико-эксплуатационные свойства автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующей нормативной документации;
- основы организации деятельности предприятия и управление им;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего **1404 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **1080 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **720 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **360 часов**;

учебной и производственной практики **324 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВДП) ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств
ПК 1.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1
2

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовые проекты		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.01.01 Устройство автомобилей			453	
Раздел 1. Конструкция автомобилей			286	
Тема 1.1 Классификация, общее устройство, технические характеристики автомобилей	Содержание		2	
	1.	Общее устройство автомобиля Назначение и классификация автомобилей. Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем автомобилей с различными колесными формулами. Техническая характеристика автомобиля.		2
Тема 1.2. Автомобильные двигатели внутреннего сгорания	Содержание		38	
	1.	Назначение и классификация двигателей. Механизмы и системы двигателя. Преобразование возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала.		2
	2.	Рабочие циклы четырех- и двухтактных бензиновых, дизельных двигателей. Схемы взаимного расположения цилиндров в многоцилиндровом двигателе. Порядок работы многоцилиндрового двигателя. Работа четырехтактных двигателей с рядным расположением цилиндров и V-образным расположением цилиндров.		2
	3.	Назначение кривошипно-шатунного механизма (КШМ), устройство, работа деталей механизма.		3
	4.	Назначение, типы механизмов газораспределения (ГРМ). Взаимодействие, устройство и работа деталей ГРМ различных типов. Тепловой зазор в механизме. Фазы газораспределения, их влияние на работу двигателя.		3
	5.	Назначение и типы систем охлаждения двигателя Общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения. Устройство, работа элементов системы жидкостной системы охлаждения. Особенности конструкции элементов воздушной системы охлаждения.		3
	6.	Назначение системы смазки. Способы подачи масла к трущимся поверхностям. Общее устройство и работа системы смазки в целом, ее отдельных элементов. Вентиляция картера двигателя.		3
	7.	Назначение системы питания бензинового двигателя. Общее устройство и работа системы питания. Работа карбюратора на различных режимах работы двигателя. Назначение, принцип действия элементов систем подачи бензина и воздуха в различных системах электронного впрыска топлива. Системы снижения токсичности отработавших газов, назначение и взаимодействие элементов систем.		3
	8.	Система питания двигателя от газобаллонной установки. Общее устройство и работа газобаллонных установок для сжатых и сжиженных газов.		2
	9.	Система питания дизельного двигателя. Сравнительная оценка двигателей. Смесеобразование в дизельных двигателях. Период задержки самовоспламенения топлива. Устройство и работа систем питания дизельного двигателя с ТНВД различных типов. Устройство и работа приборов системы питания дизельных двигателей. Наддув		3

		дизелей. Системы снижения токсичности.		
		Лабораторные работы	6	
	1.	Построение и чтение схем работы многоцилиндровых двигателей		
	2.	Определение фаз газораспределения без разборки двигателя		
	3.	Проверка работоспособности термостата		
		Практические занятия	32	
	1.	Изучение устройства и работы кривошипно-шатунного механизма (КШМ), разборка, комплектование и сборка КШМ		
	2.	Изучение устройства и работы газораспределительного механизма (ГРМ), разборка, комплектование и сборка ГРМ		
	3.	Выполнение работ по установке тепловых зазоров		
	4.	Изучение устройства и работы узлов механизмов и приборов системы охлаждения двигателей, разборка и сборка жидкостного насоса		
	5.	Изучение и работы устройства узлов, механизмов и приборов систем смазки бензинового и дизельного двигателей, частичная разборка и сборка узлов смазочной системы		
	6.	Изучение и работы устройства приборов системы питания бензинового двигателя, разборка и сборка воздухоочистителя		
	7.	Изучение и работы устройства приборов системы питания бензинового двигателя, разборка и сборка карбюратора		
	8.	Изучение и работы устройства приборов системы питания бензинового двигателя, разборка и сборка бензонасоса		
	9.	Изучение элементов систем электронного впрыска топлива.		
	10	Изучение устройства и работы узлов, механизмов и приборов системы питания дизельного двигателя, разборка и сборка топливного насоса высокого давления.		
	11	Изучение устройства и работы узлов, механизмов и приборов системы питания дизельного двигателя, разборка и сборка топливopодкачивающего насоса		
Тема 1.3. Трансмиссия автомобилей		Содержание	44	
	1.	Назначение трансмиссии, типы трансмиссии. Колесная формула. Схемы механических трансмиссий автомобилей с различными колесными формулами. Назначение сцепления. Типы сцеплений. Устройство и работа одно и много дисковых сцеплений с различными типами приводов выключения сцепления. Свободный ход педали привода, механизма выключения сцепления. Устройство и работа усилителей приводов, механизмов включения сцепления.		2
	2.	Назначение коробки передач. Типы коробок передач. Схема и принцип работы механических коробок передач. Устройство ступенчатых коробок передач. Устройство и работа механизмов управления коробкой передач. Гидромеханические коробки передач. Принцип действия автоматической коробки передач с гидравлическим управлением. Назначение и устройство раздаточной коробки.		2
	3.	Типы мостов. Ведущий мост, назначение, общее устройство. Главная передача, назначение, типы. Устройство главных передач. Дифференциал, назначение, типы. Устройство и работа шестеренчатого симметричного дифференциала и дифференциалов повышенного трения. Полуоси, назначение, типы, Управляемый ведущий мост, назначение, устройство. Назначение карданной передачи, ее типы. Устройство карданных передач, карданных шарниров различных типов.		3
		Практические занятия	4	
	1.	Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов		
	2.	Изучение устройства карданных передач и мостов разных типов.		

Тема 1.4. Несущая система, подвеска, колеса	Содержание		44	
	1.	Назначение, типы и устройство рам. Соединение агрегатов, механизмов, узлов автомобиля с рамой. Тягово-сцепное устройство.		2
	2.	Назначение, типы мостов. Устройство неразрезных и разрезных передних мостов. Установка управляемых колес. Развал и сходжение колес. Поперечный и продольный наклоны осей поворота. Радиус поворота.		3
	3.	Назначение подвески. Типы подвесок. Устройство зависимых и независимых подвесок. Упругие элементы, амортизаторы, стабилизаторы поперечной устойчивости: назначение, типы, устройство и работа.		3
	4.	Типы колес, крепление колес на ступицах и полуосях. Устройство колес. Крепление колес на ступицах, полуосях. Типы шин. Устройство шин. Маркировки шин. .		3
	5.	Назначение кузова. Типы кузовов автомобилей. Устройство несущего кузова автомобиля.		2
	Практические занятия		2	
1.	Изучение и выполнение работ по шиномонтажу и балансировке колес			
Тема 1.5. Рулевое управление	Содержание		14	
	1.	Назначение, основные части рулевого управления. Рулевой механизм и рулевой привод: типы, устройство, работа. Усилители рулевого привода: типы, устройство, работа. Эксплуатационные регулировки рулевого механизма и рулевого привода.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение устройства и работы рулевых механизмов.		
Тема 1.6. Тормозные системы	Содержание		14	
	1.	Назначение, типы, составные части тормозных систем. Расположение основных элементов тормозной системы на автомобиле. Типы, устройство и работа тормозных механизмов, их пневмо- и гидроприводов. Работа контура привода системы. Эксплуатационные регулировки тормозных систем. Приборы тормозного привода прицепа.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение устройства и работы элементов тормозных систем.		
	Самостоятельная работа по разделу 1.		82	
	1.Закрепление и систематизация знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка к устному ответу или тестированию 2.Формирование умений: подготовка к практическим занятиям (проработка учебной и специальной технической литературы.) Примерная тематика домашних заданий 1. Преобразование возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала. 2. Рабочие циклы четырех- и двухтактных бензиновых, дизельных двигателей. 3. Назначение, типы механизмов газораспределения (ГРМ). 4. Принцип действия автоматической коробки передач с гидравлическим управлением. 5. Усилители рулевого привода: типы, устройство, работа 6. Работа контура привода тормозной системы. Приборы тормозного привода прицепа. 7. Изучение установки агрегатов и узлов на автомобиле.			

Раздел 2. Электрооборудование автомобилей			92		
Тема 2.1. Система электроснабжения автомобиля	Содержание		20		
	1.	Назначение системы электроснабжения. Принципиальные схемы системы. Назначение и взаимодействие элементов системы.			2
	2.	Принцип действия свинцового аккумулятора. Устройство стартерной аккумуляторной батареи. Маркировки батарей. Основные характеристики аккумуляторов и аккумуляторных батарей: э.д.с., напряжение, внутреннее сопротивление, емкость, степень разряженности. Величина плотности электролита . Правила измерения плотности электролита. Правила техники безопасности при заряде аккумуляторных батарей. Заряд аккумуляторных батарей от зарядного устройства. Особенности заряда аккумуляторных батарей на автомобиле. Срок службы аккумуляторных батарей. Основные причины, ограничивающие срок службы. Проверка технического состояния батарей. Перспективные батареи.			3
	3.	Общие сведения о генераторных установках. Условия работы генераторных установок на автомобиле. Устройство и работа генераторов переменного тока с номинальным напряжением 14 В и 28 В. Базовые схемы систем электроснабжения с генераторными установками переменного тока. Проверка генератора на стенде, проверка деталей и узлов генератора. Назначение и принцип действия регулятора напряжения. Вибрационный регулятор напряжения, принципиальная схема и работа. Зависимость изменения напряжения и силы тока возбуждения генератора при работе с регулятором напряжения. Принципиальные схемы полупроводниковых регуляторов напряжения: Работа транзисторов ,стабилитронов. Встроенные регуляторы напряжения. Проверки и регулировки регуляторов. Эксплуатация генераторных установок. Основные неисправности генераторных установок.			
	Практические занятия		4		
	1.	Проверка технического состояния аккумуляторных батарей			
	2.	Проверки регуляторов напряжения			
Тема 2.2. Система зажигания	Содержание		10	3	
	1.	Назначение системы зажигания и основные требования, предъявляемые к ней. Рабочий процесс системы зажигания. Факторы, влияющие на напряжение во вторичной цепи. Принципиальная схема контактной системы зажигания и принцип ее работы. Назначение и устройство приборов контактной системы зажигания. Характеристика контактной системы зажигания, ее недостатки. Влияние момента воспламенения рабочей смеси на работу двигателя в зависимости от частоты вращения коленчатого вала, нагрузки и других факторов на двигатель .			
	2.	Полупроводниковые системы зажигания. Обеспечение работы транзистора в ключевом режиме Принципиальные схемы бесконтактных систем зажигания с различными датчиками, принцип работы и характеристики. Устройство и работа приборов бесконтактных систем зажигания. Устройство и работа регуляторов опережения зажигания. Назначение и устройство свечей зажигания. Условия работы свечей зажигания. Тепловые характеристики свечей зажигания. Маркировка свечей. Основные отказы и неисправности приборов системы зажигания и их влияние на работу двигателя. Проверки приборов и аппаратов систем зажигания. Перспективные системы зажигания.			
	Практические занятия		4		
	1.	Изучение устройства и выполнение работ по разборке и сборке узлов систем зажигания			
	2.	Проверка технического состояния приборов и аппаратов систем зажигания.			

Тема2.3. Электропусковые системы	Содержание		6	
	1	Назначение электропусковой системы. Условия пуска двигателей внутреннего сгорания. Основные требования, предъявляемые к электропусковой системе. Базовые схемы электропусковых систем.		3
	2	Стартеры, назначение и требования, предъявляемые к ним, принцип работы. Устройство стартеров. Технические характеристики стартеров. Типы электродвигателей. Схемы включения обмоток. Механизм привода стартера. Предпусковой подогрев.		
	3.	Основные отказы и неисправности электропусковых систем, их влияние на пуск двигателя. Проверка технического состояния, испытание и регулировка стартеров.		
Тема 2.4. Контрольно-измерительные, осветительные приборы и приборы световой сигнализации	Содержание		4	
	1.	Назначение контрольно-измерительных приборов. Устройство и работа приборов измерения температуры, давления, уровня топлива, контроля зарядного режима, спидометров и тахометров. Принцип действия сигнализирующих приборов. Устройство и работа сигнализаторов аварийной температуры, давления, исправности генераторной установки. Проверка технического состояния контрольно измерительных приборов. Основные неисправности схем измерения и их влияние на показания приборов.		2
	2.	Назначение систем освещения. Общие сведения о приборах освещения. Светораспределение ближнего и дальнего света. Устройство приборов освещения. Конструкции оптических элементов фар и назначение основных элементов. Лампы, применяемые в автомобильном освещении. Маркировка ламп. Назначение приборов световой сигнализации. Устройство и работа светосигнальных приборов. Схемы включения приборов освещения и световой сигнализации. Устройство и работа прерывателей тока указателей поворота. Основные отказы и неисправности системы освещения и световой сигнализации, проверка приборов систем освещения и световой сигнализации.		
Тема 2.5. Дополнительное оборудование.	Содержание		4	
	1.	Сигналы электрические звуковые: устройство, работа, проверки. Реле включения: назначение, устройство, работа, проверки. Электродвигатели привода стеклоочистителя, отопителя, вентилятора, замков и других приборов. Способы изменения частоты вращения якоря, проверка электродвигателя, его деталей и узлов. Основные неисправности электродвигателей. Схемы электроподогрева: устройство, неисправности		2
Тема 2.6. Система электронного впрыска бензина.	Содержание		4	
	1.	Типы систем впрыска топлива; система подачи топлива; назначение, устройство и работа элементов; система подачи воздуха: назначение, устройство и работа элементов системы; электрические и электронные компоненты системы: назначение, устройство и работа. Взаимодействие элементов подачи топлива и воздуха с электронными компонентами системы на различных режимах работы двигателя. Компьютерное управление работой двигателя. Функция самодиагностики. Проверки элементов системы на двигателе и отдельно. Эксплуатация системы, основные отказы, неисправности.		2
Тема 2.7. Бортовая сеть электрооборудования автомобилей.	Содержание		2	
	1.	Назначение коммутационной аппаратуры. Переключатели и выключатели, предохранители, реле Принципы построения схем электрооборудования. Правила включения источников и потребителей электрической энергии. Принципиальная схема соединений. Условные обозначения приборов электрооборудования, маркировка выводов приборов, проводов, применяемые провода. Методика поиска путей тока на потребители, основные неисправности бортовой сети, способы обнаружения и устранения неисправностей бортовой сети автомобиля.		2
	Самостоятельная работа по разделу 2		34	
		1.Закрепление и систематизация знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, составление		

		таблиц для систематизации материала. 2. Формирование умений: подготовка к практическим занятиям (проработка учебной и технической литературы.) Примерная тематика домашних заданий 1. Принцип работы контактной (безконтактной) системы зажигания. 2. Основные отказы и неисправности приборов системы зажигания 3. Базовые схемы электропусковых систем. 4. Проверка технического состояния стартера 5. Типы систем впрыска топлива; 6. Способы обнаружения и устранения неисправностей бортовой сети автомобиля. 7. Условные обозначения приборов электрооборудования.		
Раздел 3. Основы теории автомобильных двигателей			28	
Тема 3.1 Циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания	Содержание		6	
	1	Понятие о термодинамическом процессе. Обратимые и необратимые процессы, внутренняя энергия газа. Формулировки первого и второго законов термодинамики, их аналитические выражения. Действительные циклы четырехтактного бензинового и дизельного двигателей и их отличие от теоретических. Процесс впуска, назначение. Протекание процесса и его диаграмма в Р - V координатах. Параметры процесса. Весовой заряд горючей смеси. Коэффициент наполнения и факторы, влияющие на него. Процесс сжатия, назначение, протекание процесса и его диаграмма в Р - V координатах. Параметры процесса. Процесс сгорания, назначение. Скорость сгорания и факторы, влияющие на скорость распространения фронта пламени. Процесс сгорания в бензиновом двигателе. Развернутая индикаторная диаграмма процесса. Детонация: признаки, сущность явления, конструктивные и эксплуатационные факторы, влияющие на детонацию. Процесс сгорания в дизельном двигателе. Развернутая диаграмма процесса. Жесткая работа дизельного двигателя и факторы, влияющие на нее. Процесс расширения, назначение. Протекание процесса и его диаграмма в Р - V координатах. Параметры процесса. Процесс выпуска, назначение. Протекание процесса и его диаграмма в Р - V координатах. Параметры процесса. Коэффициент остаточных газов и факторы, влияющие на него. Токсичность отработавших газов, пути предотвращения загрязнения окружающей среды.		2
	2	Действительная индикаторная диаграмма. Среднее индикаторное давление. Индикаторная мощность. Индикаторный КПД. Среднее эффективное давление. Эффективная мощность, крутящий момент. Относительный, механический и эффективный КПД. Литровая мощность. Способы повышения мощности двигателей. Часовой и удельный расходы топлива и связь между ними. Факторы, влияющие на расход топлива. Тепловой баланс Анализ уравнения теплового баланса. Влияние на тепловой баланс частоты вращения и нагрузки двигателя, степени сжатия, угла опережения зажигания, состава горючей смеси		
	3.	Краткие сведения из гидродинамики. Характеристики элементарного идеального карбюраторов. Смесеобразование в двигателях с непосредственным впрыском легкового топлива. Объемно-плечное и вихрекамерное смесеобразования в дизелях: формы камер сгорания, распыление топлива, характеристики впрыска топлива.		
Тема 3.2. Испытание двигателей	Содержание		2	
	1.	Виды характеристик, их графическое изображение, условия снятия методология построения, запас крутящего момента двигателя. Назначение и виды испытаний. Величины, подлежащие измерению. ГОСТ на испытания		3

		двигателей. Общая схема установок для испытания. Тормозные устройства. Устройство приборов для измерения частоты вращения коленчатого вала, расхода топлива и воздуха, температуры, угла опережения зажигания.		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Снятие скоростной характеристики дизельного двигателя		
Тема 3.3. Кинематика и динамика кривошипно-шатунного механизма	Содержание		2	
	1.	Типы и схемы механизмов. Путь, скорость и ускорение поршня в двигателе с центральным кривошипно-шатунным механизмом, их зависимости от угла поворота коленчатого вала. Силы и моменты, действующие в механизме одноцилиндрового двигателя. Суммарные силы и моменты. Аналитические и графические выражения сил моментов. Порядок работы двигателя, его зависимость от схемы коленчатого вала, числа цилиндров двигателя		2
Тема 3.4. Уравновешивание двигателей	Содержание		2	
	1.	Силы и моменты, вызывающие неуравновешенность двигателя. Условия уравновешенности. Уравновешивание одноцилиндрового и 4-х цилиндрового рядного двигателей. Общие понятия об уравновешенности шестицилиндровых и восьмицилиндровых рядных и V-образных двигателей. Балансировка коленчатого вала: статическая и динамическая. Понятие о крутильных колебаниях коленчатого вала. Гасители крутильных колебаний		2
	Самостоятельная работа по разделу 3		14	
		1. Закрепление и систематизация знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы. 2. Формирование умений: подготовка к практическим занятиям (проработка учебной и технической литературы.) Примерная тематика домашних заданий 1. Действительные циклы четырехтактных автомобильных двигателей 2. Токсичность отработавших газов, пути предотвращения загрязнения окружающей среды. 3. Виды характеристик, их графическое изображение, условия снятия методология построения. 4. Типы и схемы КШМ, их сравнительная оценка. 5. Силы и моменты, вызывающие неуравновешенность двигателя. 6. Назначение и виды испытаний двигателя. Оборудование для испытаний		
Раздел 4. Основы теории автомобилей			47	
Тема 4.1. Техничко-эксплуатационные свойства автомобилей	Содержание		2	
	1.	Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Определение понятий: динамичность, топливная экономичность, управляемость, устойчивость, проходимость, плавность хода, надежность. Система показателей и измерителей технико-эксплуатационных свойств автомобиля		2
Тема 4.2. Силы, действующие на автомобиль при его движении	Содержание		4	
	Скоростная характеристика двигателя. Силы и моменты, действующие на ведущее колесо. Сила тяги на ведущих колесах. Нормальные реакции дороги. Коэффициент изменения нормальных реакций. Радиусы колеса. КПД трансмиссии. Тяговая характеристика. Схема сил, действующих на автомобиль в общем случае движения. Сила сопротивления качению, сила сопротивления дороги, сила сопротивления воздуха, сила сопротивления разгону. Сила тяги по условиям сцепления шин с дорогой. Условие возможности движения автомобиля. Радиальные реакции на колесах неподвижного автомобиля. Продольное распределение нагрузки при движении. Сила сцепления колес с дорогой. Условия буксования колес. Силовой баланс и его график. Мощностной баланс и его график			
Тема 4.3. Динамичность автомобиля	Содержание		2	
	1.	Динамический фактор и динамическая характеристика, ее использование для определения основных параметров движения автомобиля. Динамическая характеристика и номограмма нагрузок. Динамический паспорт, его использование для определения динамических свойств автомобиля с учетом основных характеристик дорог.		2

		Параметры разгона автомобиля. Динамическое преодоление подъемов. Влияние конструкционных факторов на тяговую динамичность автомобиля. Тяговые возможности автопоездов. Тормозная сила, схема сил, действующих на автомобиль при торможении, и уравнение движения автомобиля при торможении. Измерители тормозной динамичности автомобиля (замедление, время торможения, тормозной путь) и их графическое выражение. Факторы, влияющие на тормозной путь. Способы торможения автомобиля. Нормальные значения тормозного пути и замедления, предусмотренные правилами дорожного движения. Способы торможения автомобиля и автопоезда. Понятие о дорожно-транспортной экспертизе дорожно-транспортного происшествия.		
Тема 4.4. Тяговые испытания автомобиля	Содержание		2	
	1.	Цель испытаний. Виды и методы испытаний. Аппаратура и стенды для испытания автомобилей. Определение силы тяги, скорости, ускорения, замедления, коэффициента сопротивления качению, коэффициента сцепления с дорогой.		2
Тема 4.5. Топливная экономичность автомобиля	Содержание		2	
	1.	Значение топливной экономичности автомобиля для охраны окружающей среды. Измерители топливной экономичности. Топливно-экономическая характеристика автомобиля. Топливная экономичность автопоезда. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на расход топлива. Понятие о нормах расхода топлива		2
Тема 4.6. Устойчивость, управляемость, проходимость и плавность хода автомобиля	Содержание		6	
	1.	Понятие об устойчивости автомобиля - поперечной, продольной. Поперечная устойчивость автомобиля и силы, действующие на автомобиль при движении на повороте, на дороге с поперечным уклоном. Показатели поперечной устойчивости. Занос автомобиля: условия возможности заноса, занос переднего или заднего мостов. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на поперечную устойчивость автомобиля. Продольная устойчивость автомобиля. Силы, действующие на автомобиль при движении на уклоне. Условия буксования и опрокидывания при движении на уклоне. Методы вождения автомобиля, предотвращающие занос и опрокидывание.		2
	2.	Понятие об управляемости автомобиля и измерители управляемости автомобиля. Критические скорости по условиям управляемости. Увод колеса и поворачиваемость автомобиля. Схема движения автомобиля с жесткими и эластичными шинами. Поворот задней оси при крене кузова. Соотношение углов поворота управляемых колес. Основные средства уменьшения колебания управляемых колес. Стабилизация управляемых колес.		
	3.	Понятие о проходимости автомобиля и ее геометрические показатели. Тяговые и опорно-сцепные показатели проходимости. Влияние конструкции автомобиля на его проходимость. Основные способы увеличения проходимости автомобиля. Понятие о плавности хода автомобиля и измерители плавности хода. Способы повышения плавности хода автомобиля.		
Тема 4.7. Конструкция автомобиля	Содержание		2	
	1.	Конструктивные решения трансмиссии, ходовой части повышающих их надежность, долговечность. Конструктивные решения кузовов, кабин, механизмов управления, повышающих их надежность, долговечность		2
Тема 4.8. Особенности конструкции специализированных автомобилей	Содержание		2	
	1.	Конструкция автомобилей-самосвалов, автомобилей-цистерн, автомобилей-рефрижераторов, автомобильные поезда. Назначение, типы, технические характеристики		2
Тема 4.9. Перспективы развития подвижного состава	Содержание		4	
	1.	Современные компоновки легковых и грузовых автомобилей. Основные направления модернизации выпускаемых автомобилей. Общие сведения об электромобилях, основных агрегатах и их компоновке, области их использования, эффективности применения и тенденциях развития.		2

	Самостоятельная работа по разделу 4 Закрепление знаний: работа с конспектом лекций, литературой, интернет сайтами, ответы на контрольные вопросы. Примерная тематика домашних заданий 1. Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. 2. Понятие об управляемости(динамичности, устойчивости и т.п.)автомобиля и измерители управляемости 3. Схема движения автомобиля с жесткими и эластичными шинами 4. Конструктивные решения трансмиссии, ходовой части повышающих их надежность, долговечность. 5. Основные направления модернизации выпускаемых автомобилей. 6. Конструкция автомобилей-самосвалов, автомобилей-цистерн, - рефрижераторов, автомобильные поезда	21	
Учебная (демонтажно-монтажная) практика. Виды работ • Выполнение разборочно-сборочных работ двигателя и его механизмов; • Разборка-сборка подкачивающего топливного насоса, фильтров, форсунок; • Частичная разборка и сборка топливного насоса высокого давления; • Снятие и установка приборов электрооборудования; • Сборка-разборка генераторов, стартера, датчика-распределителя. • Снятие и установка сцепления, карданной передачи, разборка и сборка их; • Регулировка сцепления и его привода; • Снятие и установка коробки передач и раздаточной коробки. Разборка и сборка их; • Снятие, разборка, сборка и установка на автомобиль задних и средних мостов; • Снятие, разборка, сборка и установка передних мостов на автомобиль; • Снятие рулевого механизма с автомобиля. Разборка и сборка гидроусилителя. Регулировка и установка рулевого механизма. • Разборка и сборка тормозных камер; главных и рабочих цилиндров, компрессоров, тормозных, защитных клапанов и кранов; • регуляторов, Разборка и сборка агрегатов и узлов. Проверка собранных агрегатов и узлов на стендах; • Затяжка соединений, болтов крепления навесного оборудования, головки блока цилиндров. Проверка и регулировка натяжения ремней, зазоров в ГРМ. Замена прокладок головки блока, крышки цилиндров, трубопроводов; • Проверка состояния крепления фланцев карданных валов, промежуточной опоры. Замена крестовин и опоры промежуточного вала; • Проверка состояния коробки передач, крепление ее на автомобиле. Замена и ремонт муфты и подшипника включения сцепления. Замена сальников, прокладки крышек коробки передач; • Проверка состояния заднего моста. Крепление редуктора. Проверка и регулировка люфтов в подшипниках шестерен главной передачи. Замена прокладок, шпилек, сальников; • Замена шкворней, цапф, тяг, втулок, сальников. тормозного барабана, подшипника ступиц колес. Замена смазки в подшипниках. Проверка рулевого управления, его механизма. Крепление тормозного крана и камер к раме и балкам мостов; • Замена тормозных колодок, тормозного крана, камер, рабочих и главных цилиндров; • Затяжка стремянок, амортизаторов. Проверка состояния ободов, дисков колес. Крепление колес. Замена стремянок, амортизаторов, рессор; • Крепление кабины к раме. Проверка действия замков, замена их в сборе; • Замена элементов системы питания.	72		

МДК.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей		324	
Раздел 5. Технологии обслуживания и ремонта автомобилей		216	
Тема 5.1. Надежность и долговечность автомобиля	Содержание	4	2
	Понятие надежности автомобиля и ее показатели; отказы и неисправности автомобиля, их классификацию; понятие исправного, предельного, работоспособного и неисправного состояния; экономическое значение надежности автомобиля; требования к техническому состоянию автомобиля и его влияние на безопасность движения; причины изменения технического состояния автомобилей; классификацию видов изнашивания и их характеристику; влияние различных факторов на интенсивность изменения технического состояния автомобилей, мероприятия по снижению интенсивности изменения технического состояния автомобилей.		
Тема 5.2. Система технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта	Содержание	6	2
	Система технического обслуживания и ремонта автомобилей, сущность и общая характеристика планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Назначение, принципиальные основы и общее содержание Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта; виды технического обслуживания и их характеристику; исходные нормативы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, их выбор и методика корректирования нормативов для конкретных условий эксплуатации автомобилей.		
Тема 5.3. Основы диагностирования технического состояния автомобилей	Содержание	2	2
	Система диагностирования и ее разновидности; параметры выходных процессов и их связь со структурными параметрами; диагностические параметры, требования к ним и их виды; диагностические нормативы, начальный, предельный, допустимый нормативы параметров диагностирования, классификацию методов диагностирования, виды и периодичность диагностирования автомобилей в автотранспортном предприятии; место диагностирования в системе технического обслуживания и ремонта подвижного состава		
Тема 5.4. Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте	Содержание	2	2
	Классификация технологического и диагностического оборудования автотранспортных организаций (АТО), уровень оснащенности оборудованием и инструментом в зависимости от типа АТО и числа автомобилей в них назначение и содержание «Положения о техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования АТО и станций технического обслуживания автомобилей (СТОА)», сущность планово-предупредительного ремонта технологического оборудования, перспективы развития механизации и автоматизации производства технического обслуживания и ремонта автомобилей		
Тема 5.5. Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ	Содержание	4	2
	Общее устройство и краткую характеристику оборудования для механизации уборочных работ и санитарной обработки кузовов; устройство, принцип действия и краткую техническую характеристику моечных установок для шланговой мойки, механизированных и автоматизированных установок для мойки грузовых, легковых автомобилей и автобусов, установок для обдува и сушки автомобилей после мойки, установок для очистки сточных вод; охрану окружающей среды		

Тема 5.6. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование	Содержание	4	
	Классификация, общее устройство и оборудование осмотровых канав и эстакад, их преимущества и недостатки; классификацию, техническую характеристику, устройство и работу подъемников, их преимущества и недостатки; устройство и принцип действия поста универсального механизированного для замены агрегатов и кранов для снятия и установки агрегатов автомобиля; классификацию, устройство и работу конвейеров для поточных линий технического обслуживания автомобилей; назначение, классификацию и принцип действия монорельсов, и кран балок; правила техники безопасности при эксплуатации осмотрового и подъемно-транспортного оборудования.		2
Тема 5.7. Оборудование для смазочно-заправочных работ	Содержание	2	
	Общее устройство, краткую характеристику и принцип действия маслораздаточных колонок и установок, оборудования для смазки пластичными смазками, компрессорных установок, бензоколонок; технику безопасности при работе со смазочно-заправочным оборудованием, охрану окружающей среды.		2
Тема 5.8. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ	Содержание	2	
	Общее устройство и принцип действия стендов для разборки и сборки агрегатов и узлов автомобилей, гайковертов с различными приводами, состав комплектов инструментов и приспособлений для разборки и сборки агрегатов и механизмов автомобилей.		2
Тема 5.9. Диагностическое оборудование	Содержание	4	
	Средства диагностирования двигателя и его систем, ходовой части, трансмиссии; классификацию средств диагностирования автомобилей; техническая характеристика, принцип действия, принципиальное устройство тяговых и тормозных стендов; назначение и состав комплектов для определения технического состояния автобусов, легковых и грузовых автомобилей.		2
Тема 5.10. Ежедневное техническое обслуживание автомобилей	Содержание	2	3
	Общие сведения о технологии ежедневного обслуживания, технологию внешнего ухода (уборка кузова, кабины, платформы с использованием средств механизации); технологию мойки и сушки автомобилей, применение синтетических моющих средств; технологию заправки и дозаправки автомобилей топливом, маслом, охлаждающими и специальными жидкостями, сжатым воздухом; технику безопасности, охрану окружающей среды.		
Тема 5.11. Диагностирование двигателя в целом	Содержание	4	
	Способ проверки технического состояния двигателя наружным осмотром, диагностические параметры; технику безопасности при диагностировании двигателя.		3
	Лабораторные работы	2	
	1. Контрольный осмотр двигателя. Прослушивание двигателя, проверка работы его систем по встроенным приборам.		
Тема 5.12. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов	Содержание	4	3
	Отказы и неисправности кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма, их причины и признаки; начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров; технические средства диагностирования, их общее устройство и принцип действия; основные работы, выполняемые при техническом обслуживании двигателей; основные работы, выполняемые при текущем ремонте двигателей.		
	Лабораторные работы	4	
	1. Диагностирование цилиндропоршневой группы, кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма по величине компрессии и по утечке сжатого воздуха. 2. Проверка и подтяжка креплений головки блока цилиндров. Проверка и регулировка тепловых зазоров в газораспределительном механизме.		

Тема 5.13. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем охлаждения и смазки	Содержание	6	
	Отказы и неисправности систем охлаждения и смазки, их причины и признаки; начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров систем охлаждения и смазки, методы их определения, применяемое оборудование; влияние накали на работу двигателя, предупреждение и удаление накали из системы охлаждения, особенности ухода за системой охлаждения при применении низкотемпературных жидкостей; работы по текущему ремонту систем охлаждения и смазки.		3
	Лабораторные работы	2	
	1. Диагностирование систем охлаждения и смазки. Проверка работы термостата.		
Тема 5.14. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания бензиновых двигателей	Содержание	8	
	Отказы и неисправности системы питания бензиновых двигателей, их причины и признаки, начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, методы и технологию их определения, применяемое оборудование, работы по текущему ремонту приборов системы питания.		3
	Лабораторные работы	2	
	1. Проверка элементов системы электронного впрыска бензина		
Тема 5.15. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания дизельных двигателей	Содержание	8	
	Отказы и неисправности системы питания дизельных двигателей, их причины и внешние признаки; начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, методы и технологию их определения; применяемое оборудование, работы по текущему ремонту системы питания.		3
	Лабораторные работы	6	
	1. Проверка герметичности системы питания дизельного двигателя, удаление воздуха.		
	2. Проверка и регулировка форсунки системы питания дизеля.		
	3. Проверка и регулировка насоса высокого давления на стенде.		
Тема 5.16. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания двигателей, работающих на газовом топливе	Содержание	4	
	Отказы и неисправности системы питания от газобаллонной установки, их причины и внешние признаки; начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, методы и технологию их определения; работы по текущему ремонту системы питания; технику безопасности, противопожарную защиту.		3
Тема 5.17. Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования	Содержание	8	
	Начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров электрооборудования, методы и технологию их определения; работы по текущему ремонту системы электроснабжения, зажигания, пуска, приборов освещения и сигнализации; техника безопасности.		3
	Лабораторные занятия	6	
	1. Диагностирование систем электрооборудования на автомобиле переносными приборами.		
	2. Проверка и регулировка направления света фар.		
	3. Проверка и заряд аккумуляторной батареи.		
Тема 5.18. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	Содержание	4	
	Отказы и неисправности агрегатов трансмиссии, их причины и внешние признаки; начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров; методы и технологию их определения, работы по текущему ремонту трансмиссии, технику безопасности.		3

	Лабораторные работы	4	
	1. Диагностирование агрегатов трансмиссии (коробки передач, карданной передачи, ведущих мостов). 2. Диагностирование и регулировка сцепления и его привода.		
Тема 5.19. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части и автомобильных шин	Содержание	10	3
	Отказы и неисправности ходовой части и автомобильных шин, их причины и признаки; начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, методы и технологию их определения; факторы, влияющие на износ шин; правила эксплуатации шин, требования к шинам в соответствии с ГОСТом; учет шин, текущий ремонт ходовой части и автомобильных шин; оборудование и организацию участка для технического обслуживания и текущего ремонта шин; безопасность труда при проведении работ.		
	Лабораторные работы	6	
	1. Диагностирование и регулировка установки передних колес. Проверка люфтов в соединениях и в подшипниках 2. Балансировка колес. 3. Монтаж и демонтаж шин на стендах. Ремонт шин и камер.		
Тема 5.20. Техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов управления	Содержание	8	3
	Влияние технического состояния механизмов управления на безопасность движения; отказы и неисправности рулевого управления, тормозного управления с гидравлическим и пневматическим приводом, их причины и внешние признаки; начальные, допустимые и предельные значения структурных и диагностических параметров, методы и технологию их определения; работы по текущему ремонту механизмов управления.		
	Лабораторные работы	6	
	1. Диагностирование и регулировка рулевого управления. Проверка и регулировка стояночных тормозов. 2. Диагностирование и регулировка тормозного управления с гидравлическим приводом. Удаление воздуха из гидросистемы. 3. Диагностирование и установка тормозного управления с пневматическим приводом. Регулировка тормозного механизма.		
Тема 5.21. Техническое обслуживание и текущий ремонт кузовов, кабин и платформ	Содержание	2	3
	Отказы и неисправности механизмов, узлов и деталей кузовов, кабин и платформ, причины их возникновения; работы по текущему ремонту кузовов, кабин и платформ; технику безопасности, охрану окружающей среды.		
Тема 5.22 Диагностирование автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики	Содержание	8	3
	Содержание и порядок проведения Д-1 и Д-2; трудоемкость Д-1 и Д-2; диагностические карты Д-1 и Д-2, их содержание и порядок заполнения; порядок заполнения накопительной карты Д-2.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 Проработка конспектов занятий, учебной, специальной технической литературы и электронных образовательных ресурсов, подготовка к лабораторным занятиям и с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов лабораторных занятий, подготовка к их защите, подготовка к презентации, подготовка к реферату, подготовка к расчетной работе, подготовка к тестированию		72	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Влияние различных факторов на интенсивность изменения технического состояния автомобилей, мероприятия по снижению интенсивности изменения технического состояния автомобилей. 2. Корректирование нормативов для конкретных условий эксплуатации автомобилей. 3. Место диагностирования в системе технического обслуживания и ремонта подвижного состава 4. Перспективы развития механизации и автоматизации производства технического обслуживания и ремонта автомобилей. 5. Охрана окружающей среды. 6. Назначение, классификацию и принцип действия монорельсов, и кран балок. 7. Состав комплектов инструментов для разборки и сборки агрегатов и механизмов автомобилей. 8. Средства диагностирования двигателя и его систем.			
Учебная практика Виды работ • Общий осмотр автомобиля; • Осмотр двигателя, систем охлаждения и смазки. Основные работы; • Техническое обслуживание и ремонт сцепления, привода, коробки передач и карданной передачи; • Техническое обслуживание и текущий ремонт задних мостов; • Техническое обслуживание и ремонт переднего моста и рулевого управления; • Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы; • Техническое обслуживание ходовой части и автомобильных шин; • Техническое обслуживание кабины, платформы, оперения; • Техническое обслуживание системы питания в объеме ТО-2; • Техническое обслуживание приборов электрооборудования.		108	
МДК.01.03. Организация и управление техническим обслуживанием и ремонтом автомобилей		114	
Раздел 6. Организация и управление техническим обслуживанием и ремонтом автомобилей		76	
Тема 6.1. Хранение подвижного состава автомобильного транспорта	Содержание	4	
	Способы хранения автомобилей, хранение в закрытых отапливаемых помещениях; типы стоянок, расстановка автомобилей в них; особенности хранения автомобилей на открытых площадках, способы и средства облегчения пуска двигателя, различные способы подогрева и разогрева двигателей и оборудование площадок для хранения автомобилей; техника безопасности, пожарная безопасность, охрана окружающей среды; работы по постановке и снятию автомобилей с консервации.		2
Тема 6.2. Хранение, учет производственных запасов и пути снижения затрат материальных и топливно-энергетических ресурсов	Содержание	2	
	Виды складов и их оборудование, средства механизации складских работ; хранение агрегатов и запасных частей, автомобильных шин, резиновых и технических материалов, складской учет; хранение и раздача жидкого топлива и смазочных материалов; мероприятия по экономии, сокращению и ликвидации потерь при хранении запасных частей, технических материалов, горюче-смазочных материалов, техника безопасности, пожарная безопасность и охрана окружающей среды.		2

Тема 6.3. Классификация автотранспортных предприятий	Содержание	2	
	Классификация предприятия по роду выполняемых работ и обслуживанию подвижного состава, по целевому назначению, характеру производственной деятельности; по организации производственной деятельности.		2
Тема 6.4. Организация технологического процесса обслуживания и текущего ремонта подвижного состава	Содержание	2	
	Схема технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей в АТО, последовательность технических воздействий на автомобиль в зависимости от его технического состояния.		2
Тема 6.5. Организация труда ремонтных рабочих	Содержание	2	
	Существующие и перспективные методы организации труда ремонтных рабочих в АТО, преимущества и недостатки различных методов и форм организации труда ремонтных рабочих.		2
Тема 6.6. Организация отдельных видов технического обслуживания автомобилей	Содержание	4	
	Организация ежедневного технического обслуживания, организация работы и оборудование контрольно-технического пункта (КТП), методы организации технологического процесса ТО-1 и ТО-2, организация ТО-1 и ТО-2 автомобилей с использованием диагностики, особенности организации технического обслуживания легковых автомобилей на станциях технического обслуживания (СТОА).		2
Тема 6.7. Организация работ по текущему ремонту автомобилей	Содержание	4	
	Распределение работ по текущему ремонту автомобилей на постовые и участковые (цеховые) работы; методы организации текущего ремонта; состав производственных участков (цехов) АТО; оснащение универсальных и специализированных постов текущего ремонта; документацию, типовые планировки производственных участков, организацию работы производственных участков, их взаимосвязь с постами технического обслуживания и ремонта автомобилей.		2
Тема 6.8. Организация контроля качества технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	Содержание	2	
	Назначение, содержание контроля качества технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей, методы и виды контроля качества технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей, сертификация услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		2
Тема 6.9. Формы и методы организации и управления производством	Содержание	10	
	Общая характеристика централизованного управления производством; структура технической службы, состав и задачи подразделений технической службы, организация работы отдела управления производством, состав и технология работы группы управления, группы обработки и анализа информации; документооборот отдела управления производством; организация работы подразделений комплексного участка подготовки производства; технические средства ОУП, организация подготовки производства, организация высокомеханизированного производства технического обслуживания и текущего ремонта с применением ЭВМ для оперативного управления производством технического обслуживания и текущего ремонта в реальном масштабе времени, внедрение единой формы документооборота.		3

	Практические занятия	2	
	1. Составление сменно-суточного задания ремонтной бригады. 2. Составление сменно-суточного задания для участка подготовки производства.		
Тема 6.10. Анализ и моделирование производственного процесса технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	Содержание	4	2
	Основные задачи ремонта и технического обслуживания с использованием ЭВМ технической службой АТО; формы документов, применяемые в системе управления АТО.		
Тема 6.11. Автоматизированное рабочее место работников технической службы автотранспортного предприятия	Содержание	8	2
	Должностные обязанности руководителей среднего звена технической службы автотранспортной организации. Оформление отчетной документации. Организация рабочего места.		
Тема 6.12. Основы технологического проектирования производственных участков, зон автотранспортных организаций	Содержание	10	3
	Общие сведения о нормах технологического проектирования АТО; планировочные решения в зависимости от распределения постов (тупиковый, поточный, комбинированный) с учетом строительных норм и правил, функциональных схем технологических процессов в АТО, примеры типовых планировочных решений; нормы и правила оформления курсового проекта		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 Проработка конспектов занятий, учебной, специальной технической литературы и электронных образовательных ресурсов, подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических занятий, подготовка к их защите, подготовка к презентации, подготовка к реферату, подготовка к расчетной работе, оформление текстовой части курсового проекта, оформление графической части курсового проекта.		38	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Работы по постановке и снятию автомобилей с консервации. 2. Расчет площади складских помещений. 3. Структура, производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных организаций. 4. Выбор рациональных режимов работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. 5. Преимущества и недостатки различных методов и форм организации труда ремонтных рабочих. 6. Основные формы технического учета, их содержание и порядок заполнения. 7. Виды производственных участков (цехов) автотранспортной организации. 8. Инструментальный контроль технического состояния автотранспортных средств. 9. Использование ЭВМ для планирования производственной деятельности технической службы АТО. 10. Организация автоматизированного рабочего места заведующего материальным складом. 11. Графический метод определения ширины проезда.			

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		20	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Организация работ в производственных зоне (ЕО,ТО-1,ТО-2,ТР) или участке (агрегатном, медницком, шиномонтажном и т.п.) автотранспортной организации города 2. Технологическое проектирование специализированных постов (диагностики, противокоррозионных, окрасочных и т.п.) производственных зоны (ЕО,ТО-1 и т.д.) или участка (.....) автотранспортной организации города			
МДК.01.04. Автомобильные эксплуатационные материалы		96	
Раздел 7. Автомобильные эксплуатационные материалы		64	2
Тема 7.1. Общие сведения о топливах	Содержание	2	
	Назначение автомобильных топлив. Классификация автомобильных топлив по агрегатному состоянию, по теплоте сгорания, по целевому назначению и по исходному сырью. Нефть, ее состав. Способы получения автомобильных топлив из нефти. Понятия о способах доведения полученных топлив до норм стандарта. Получение альтернативных топлив		
Тема 7.2. Автомобильные бензины	Содержание	4	2
	Назначение автомобильных бензинов. Эксплуатационные требования к качеству бензинов. Свойства, влияющие на подачу топлива от топливного бака до карбюратора: наличие воды, механических примесей, давление насыщенных паров. Свойства, влияющие на смесеобразование: плотность, вязкость, испаряемость (теплота испарения, фракционный состав). Свойства, влияющие на процесс сгорания. Виды сгорания рабочей смеси: без детонации, с детонацией, калильное. Понятие об октановом числе. Методы определения октанового числа. Способы повышения детонационной стойкости бензинов. Свойства, влияющие на образование отложений: содержание фактических смол, индукционный период. Коррозийность бензинов: содержание водорастворимых кислот и щелочей. Испытание на медной пластинке. Кислотность. Массовая доля серы. Марки бензинов и их применение.		
	Лабораторные работы	4	
	1. Определение качества бензина по внешним признакам. Анализ на содержание водорастворимых кислот и щелочей 2. Определение плотности и фракционного состава бензина.		
Тема 7.3. Автомобильные дизельные топлива	Содержание	4	2
	Назначение дизельных топлив. Эксплуатационные требования к дизельным топливам. Свойства, влияющие на подачу дизельного топлива от топливного бака до камеры сгорания: наличие воды и механических примесей, температура помутнения, застывания, вязкость. Свойства, влияющие на смесеобразование: плотность, вязкость, испаряемость. Свойства дизельных топлив, влияющих на самовоспламенение и процесс сгорания: мягкая и жесткая работа дизельного двигателя, понятие о цетановом числе. Способы повышения самовоспламеняемости. Свойства, влияющие на образование отложений: содержание фактических смол, зольность, коксуемость, йодное число, содержание серы. Коррозийность дизельных топлив: содержание серы, воды, водорастворимых кислот и щелочей. Испытания на медную пластинку. Марки дизельных топлив и область их применения.		
	Лабораторные работы	2	
	1. Определение качества дизельных топлив.		

Тема 7.4. Альтернативные топлива	Содержание	2	
	Классификация альтернативных топлив. Сжиженные нефтяные газы. Сжатые природные газы. Газоконденсатные топлива. Спирты. Водород.		2
Тема 7.5. Общие сведения об автомобильных смазочных материалах	Содержание	2	
	Назначение смазочных материалов. Эксплуатационные требования к качеству смазочных материалов. Получение смазочных материалов. Классификация масел по назначению. Вязкостные свойства масел: вязкость масел при рабочей температуре, вязкостно-температурная характеристика, индекс вязкости.		2
Тема 7.6. Масла для двигателей	Содержание	4	
	Условия работы масла в двигателе: причины старения масла в двигателе. Вязкостные свойства масел для двигателей: вязкость масла при рабочей температуре, вязкостно-температурная характеристика, индекс вязкости. Смазочные свойства моторных масел. Антиокислительные, моющие, антипенные, противокоррозионные защитные свойства. Присадки. Классификация моторных масел по уровню эксплуатационных свойств (группы масел) и по вязкости (классы вязкости). Марки моторных масел и их применение.		2
	Лабораторные работы	2	
	1. Определение качества моторных масел. Определение наличия воды и механических примесей. Определение кинетической вязкости масел. Определение индекса вязкости.		
Тема 7.7. Трансмиссионные и гидравлические масла	Содержание	4	
	Условия работы трансмиссионных масел. Вязкостные, смазочные и защитные свойства масел. Присадки. Классификация трансмиссионных масел по уровню эксплуатационных свойств (группы) и по вязкости (классы вязкости). Марки трансмиссионных масел и их применение. Условия работы гидравлических масел. Вязкостные, смазочные, защитные и антипенные свойства масел. Присадки. Классификация гидравлических масел по уровню эксплуатационных свойств (группы) и по вязкости (классы вязкости). Марки гидравлических масел и их применение.		2
Тема 7.8. Автомобильные пластичные смазки	Содержание	4	
	Назначение, состав и получение пластичных смазок. Классификация. Эксплуатационные, вязкостно-температурные, прочностные, смазочные свойства. Марки и их применение.		2
	Лабораторные работы	2	
	1. Определение показателей качества пластических смазок.		
Тема 7.9. Жидкости для системы охлаждения	Содержание	6	
	Назначение жидкостей для системы охлаждения. Эксплуатационные требования к качеству охлаждающих жидкостей: определенная вязкость, постоянство объема при нагревании и замерзании, высокая температура кипения, высокая теплоемкость и теплопроводность, стойкость против вспенивания, стабильность, не вызывать коррозии металлов, не разъедать резиновые изделия, не вызывать отложений, нетоксичность и непожароопасность. Вода. Низкозамерзающие жидкости. Марки и их применение.		2
	Лабораторные работы	2	
	1. Определение показателей качества низкозамерзающих жидкостей системы охлаждения ДВС		
Тема 7.10. Жидкости для гидравлических систем	Содержание	4	
	Амортизаторные жидкости. Эксплуатационные требования к амортизаторным жидкостям. Марки и применение амортизаторных жидкостей. Тормозные жидкости. Эксплуатационные требования к качеству тормозных жидкостей. Марки и применение тормозных жидкостей. Эксплуатационные требования к качеству жидкостей для исполнительных механизмов, марки и их применение. Промывочные и очистительные жидкости.		2

	Лабораторные работы	2	
	1. Определение показателей качества тормозных жидкостей		
Тема 7.11. Управление расходом топлива и смазочными материалами	Содержание	2	2
	Основные элементы управления расхода топлива и смазочных материалов. Планирование и нормирование расхода топлива и смазочных материалов. Оперативное управление расходам топлива: по линейным нормам, по удельному расходу топлива Экономия топлива при эксплуатации автомобилей, в результате совершенствования автомобильной техники. Экономия моторных масел.		
Тема 7.12. Качество топлива и смазочных материалов, эффективность их использования	Содержание	2	2
	Влияние качества топлив и масел на их расход. Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей при их применении. Восстановление качеств топлив и масел. Повторное использование отработавших масел Токсичность бензинов, дизельных топлив, газовых топлив, отработавших газов, масел и специальных жидкостей. Виды отравлений. Меры профилактики. Порядок оказания первой помощи при отравлениях. Пожаро - и взрывоопасность топлив, смазочных материалов, технических жидкостей и лакокрасочных материалов. Электризация топлив.		
Тема 7.13. Лакокрасочные и защитные материалы	Содержание	4	2
	Назначение и требования к лакокрасочным материалам. Состав лакокрасочных материалов. Строение лакокрасочного покрытия. Способы нанесения лакокрасочных материалов. Классификация лакокрасочных покрытий. Основные показатели качества лакокрасочных материалов: вязкость, продолжительность высыхания, укрывистость. Оценка качества лакокрасочных покрытий по адгезии, твердости, прочности при изгибе и ударе. Маркировка лакокрасочных материалов и покрытий. Вспомогательные лакокрасочные материалы. Защитные материалы.		
	Лабораторные работы	2	
	1. Оценка показателей качества лакокрасочных и защитных материалов		
Тема 7.14. Резиновые материалы	Содержание	2	2
	Применение резины в качестве конструкционного материала. Состав резины. Вулканизация резины. Армирование резиновых изделий. Резиновые клеи. Физико-механические свойства резины. Особенности эксплуатации резиновых изделий.		
Тема 7.15. Уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи	Содержание	2	
	Назначение и требования, предъявляемые к уплотнительным материалам, их виды и применение. Назначение и требования, предъявляемые к обивочным материалам, их виды и применение. Назначение и требования, предъявляемые к электроизоляционным материалам, их виды и применение. Назначение и требования, предъявляемые к синтетическим клеям, их виды и применение.		2
Тема 7.16. Безопасность труда при работе с эксплуатационными материалами	Содержание	2	2
	Безопасность труда при работе с этилированными бензинами, дизельным топливом, сжиженными и сжатыми газами, маслами, смазками, специальными жидкостями и лакокрасочными материалами. Законодательство по охране окружающей среды (атмосферного воздуха, водного бассейна и пр.). Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Понятие о предельно допустимых выбросах и предельно допустимых концентрациях. Основные мероприятия по охране природы. Государственные стандарты по снижению загрязнений атмосферного воздуха основными токсичными веществами отработавших газов автомобилей.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 7 1.Закрепление и систематизация знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, работа с интернет сайтами, составление таблиц для систематизации материала. 2.Формирование умений: подготовка к лабораторным работам (проработка учебной и технической литературы.)	32	

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Способы получения автомобильных топлив (масел) из нефти. 2. Основные показатели качества бензина (диз. топлива, и т.п.) 3. Эксплуатационные требования к качеству смазочных материалов. 4. Классификация моторных (трансмиссионных и т.п.) масел 5. Назначение, состав и получение пластичных смазок. 6. Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и т.п. 7. Безопасность труда при работе с эксплуатационными материалами 8. Основные мероприятия по охране природы. 9. Особенности эксплуатации резиновых изделий		
МДК 01.04.Технология и организация авторемонтного производства		201	
Раздел 8. Технология и организация авторемонтного производства		134	
Тема 8. 1. Основы технологии капитального ремонта автомобилей	Содержание Факторы, определяющие потребность подвижного состава автомобильного транспорта в ремонте. Понятие о старении автомобиля и его предельном состоянии. Система ремонта, ее методы, виды и способы, их краткая характеристика. Технологическое деление автомобиля (деталь, подгруппа, группа, агрегат). Особенности авторемонтного производства. Производственный и технологический процессы капитального ремонта автомобилей. Понятие о структуре технологического процесса капитального ремонта автомобилей и общая характеристика его элементов Общие принципы организации ремонта. Типы авторемонтных предприятий, их структура и общая характеристика подразделений. Основы организации производственных процессов на авторемонтном предприятии. Основы организации рабочих мест. Аттестация рабочих мест, основные критерии.	6	2
Тема 8.2. Прием в ремонт, наружная мойка и разборка автомобилей и агрегатов	Содержание Технические требования на сдачу автомобилей, агрегатов в капитальный ремонт и выдачу из ремонта, согласно ГОСТа. Техническая документация на прием в ремонт. Влияние комплектности и пригодности базовых деталей к ремонту на качество и себестоимость ремонта. Хранение ремонтного фонда. Наружная мойка, очистка автомобилей и агрегатов. Способы мойки, применяемое оборудование. Организация рабочих мест, техника безопасности. Обеспечение охраны окружающей среды. Способы организации разборочных работ, их сравнительная оценка и область применения. Основные виды разборочных работ, средства технологической оснащенности. Механизация разборочных работ. Технические условия на разборку. Технологическая документация. Влияние качества разборочных работ на качество ремонта и его себестоимость. Организация рабочих мест и требования безопасности труда.	4	3
Тема 8.3. Мойка и очистка деталей	Содержание Назначение процессов мойки и очистки деталей. Виды загрязнений. Сущность процессов мойки и очистки деталей. Составы моющих жидкостей. Способы мойки и очистки деталей. Технология мойки и очистки деталей. Средства технологического оснащения. Влияние многостадийной мойки на качество ремонта и культуру производства. Организация рабочих мест, требования безопасности труда. Охрана окружающей среды.	2	3

Тема 8.4. Дефектация и сортировка деталей	Содержание	16	
	Виды дефектов и их характеристика. Назначение и сущность дефектации и сортировки деталей. Нормативная документация, содержание карт дефектации. Методы контроля, применяемые при дефектации. Применяемое оборудование, приспособления, инструмент. Сортировка деталей по маршрутам восстановления. Коэффициенты годности, сменности и восстановления деталей. Организация рабочих мест. Дефектация блока цилиндров, гильз цилиндров, шатунов, коленчатого вала, распределительного вала, цилиндрических зубчатых колес и шлицевых валов, подшипников качения и скольжения, пружин.		3
Тема 8.5. Комплектование деталей	Содержание	4	
	Назначение и сущность процесса комплектования. Размерные цепи. Методы обеспечения точности сборки. Способы комплектования. Балансировка деталей и узлов. Организация процесса комплектования. Средства технологической оснащённости. Организация рабочих мест, требования безопасности труда.		3
	Лабораторные работы	2	
	1. Комплектование поршней с гильзами цилиндров 2. Комплектование деталей кривошипно-шатунного механизма		
Тема 8.6. Сборка и испытание агрегатов	Содержание	6	
	Способы сборки, их сравнительная оценка, область эффективного применения. Сборка типовых соединений и передач. Технические условия на сборку узлов и агрегатов. Технологический процесс сборки основных агрегатов. Назначение приработки и испытания основных агрегатов. Средства технологической оснащённости. Общие сведения об автоматизации процессов приработки и испытания агрегатов. Организация рабочих мест, требования техники безопасности.		3
	Лабораторные работы	4	
	1. Статическая балансировка деталей, динамическая балансировка деталей 2. Приработка и испытание двигателя. Приработка и испытание КПП. Приработка и испытание вспомогательных агрегатов.		
Тема 8.7. Общая сборка, испытание и сдача автомобилей из ремонта	Содержание	2	
	Способы сборки автомобилей. Организация процессов сборки грузовых и легковых автомобилей. Механизация сборочных работ. Оснащение постов сборки оборудованием, приспособлениями, инструментом. Технологическая документация. Испытание отремонтированного автомобиля; технические условия на испытание. Техническая документация на сдачу отремонтированного автомобиля. Гарантийные обязательства авторемонтного предприятия. Порядок сдачи автомобиля заказчику и предъявления рекламаций. Организация рабочих мест, требования техники безопасности.		2
Тема 8.8. Ремонт деталей способами восстановления	Содержание	8	
	Ремонт деталей как один из основных источников экономической эффективности авторемонтного производства, сокращения расхода запасных частей и экономии сырьевых ресурсов. Классификация способов восстановления деталей и их краткая характеристика Виды слесарно-механической обработки, применяемые при восстановлении деталей. Сущность и технология восстановления деталей способом обработки под ремонтные размеры. Выбор баз для механической обработки. Сущность и технология восстановления деталей постановкой дополнительной или заменой части детали. Достоинства и недостатки способа. Средства технологической оснащённости. Сущность процесса восстановления деталей давлением. Способы и технология восстановления размеров и формы поврежденных и изношенных деталей. Восстановление механических свойств материала деталей. Оборудование, приспособления, инструмент.		2

	Виды сварки и наплавки, применяемые в авторемонтном производстве. Процессы, происходящие в рабочей зоне сварки (наплавки): металлургические процессы, структурные изменения, внутренние напряжения и деформации. Технологический процесс восстановления деталей сваркой и наплавкой. Способы и технология механизированных способов сварки и наплавки: под слоем флюса, в среде защитных газов, вибродуговой, лазерной и плазменной, контактной. Особенности сварки деталей из чугуна и цветных металлов. Средства технологической оснащённости. Сущность процесса и способы напыления. Напыляемые материалы и свойства покрытий. Процесс нанесения покрытий на детали. Средства технологической оснащённости. Область применения пайки при ремонте автомобилей. Пайка деталей низкотемпературными припоями. Пайка деталей высокотемпературными припоями. Технологический процесс, средства технологической оснащённости. Сущность процесса нанесения гальванических покрытий. Технологический процесс нанесения гальванических покрытий. Средства технологической оснащённости.		
Тема 8.9. Применение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве	Содержание	2	
	Назначение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве. Сущность процесса нанесения лакокрасочных покрытий. Технологический процесс нанесения лакокрасочных покрытий. Контроль качества покрытий. Средства технологической оснащённости. Организация рабочих мест, техника безопасности среды при выполнении малярных работ.		2
Тема 8.10. Разработка технологических процессов ремонта	Содержание	2	
	Классификация видов технологических процессов. Этапы проектирования типовых технологических процессов. Классификация автомобильных деталей. Стадии разработки и виды технологической документации. Исходные данные для разработки технологических процессов восстановления деталей и разборки, сборки. Методика и последовательность проектирования технологических процессов восстановления деталей. Последовательность проектирования технологических процессов сборки. Схема технологического процесса сборки.		2
	Практические занятия	6	
	1. Разработка технологического процесса восстановления деталей 2. Разработка технологического процесса сборки агрегата 3. Оформление документов на технологический процесс восстановления деталей. Графическое оформление технологического процесса сборки (схема сборки)		
Тема 8.11. Ремонт деталей класса «корпусные детали»	Содержание	2	
	Детали, относящиеся к классу «корпусные детали». Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса. Основные дефекты. Способы устранения дефектов. Типовой технологический процесс. Применяемые средства технологической оснащённости. Режимы обработки. Технические требования к восстановленным деталям.		2
	Лабораторные работы	2	
	1. Расточка и хонингование гильз цилиндров. Ремонт седел клапанов		
Тема 8.12. Ремонт деталей класса «круглые стержни и стержни с фасонной поверхностью»	Содержание	4	
	Детали, относящиеся к классу «круглые стержни и стержни с фасонной поверхностью». Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса. Основные дефекты. Способы устранения дефектов. Типовой технологический процесс. Применяемые средства технологической оснащённости. Режимы обработки. Технические требования к восстановленным деталям		2

Тема 8.13. Ремонт деталей класса «полые цилиндры»	Содержание	4	
	Детали, относящиеся к классу «полые цилиндры». Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса. Основные дефекты. Способы устранения дефектов. Типовой технологический процесс. Применяемые средства технологической оснащённости. Режимы обработки. Технические требования к восстановленным деталям		2
	Лабораторные работы	2	
	1. Дефектовка и ремонт втулок распределительного вала		
Тема 8.14. Ремонт узлов и приборов систем охлаждения и смазки	Содержание	2	
	Дефекты узлов и приборов систем охлаждения и смазки. Способы и технология устранения дефектов. Средства технологической оснащённости. Технические условия на ремонт, сборку и испытание узлов и приборов систем охлаждения и смазки.		3
Тема 8.15. Ремонт узлов и приборов систем питания	Содержание	4	
	Дефекты узлов и приборов систем питания. Способы и технология устранения дефектов. Средства технологической оснащённости. Технические условия на ремонт, сборку и испытание узлов и приборов систем питания.		3
Тема 8.16. Ремонт приборов электрооборудования	Содержание	2	
	Дефекты приборов электрооборудования. Особенности технологических процессов ремонта деталей, приборов электрооборудования. Средства технологической оснащённости. Технические условия на ремонт, сборку и испытание приборов электрооборудования.		2
Тема 8.17. Ремонт автомобильных шин	Содержание	2	
	Экономическая целесообразность ремонта шин. Резиновые и резино-тканевые починочные материалы. Виды ремонта шин. Технические условия на приемку шин в ремонт. Дефекты покрышек. Технологический процесс ремонта покрышек с местными повреждениями. Технологический процесс восстановительного ремонта покрышек. Технологический процесс ремонта камер. Гарантийные обязательства шиноремонтного предприятия и порядок предъявления рекламаций. Применяемые средства технологической оснащённости. Организация рабочих мест и охрана труда.		3
Тема 8.18. Ремонт кузовов и кабин	Содержание	2	
	Дефекты деталей и узлов кузовов, кабин, оперения. Типовые технологические процессы и принципиальные схемы. Технология ремонта металлических деталей кузовов, кабин, оперения. Технология ремонта неметаллических деталей кузовов и кабин. Средства технологической оснащённости. Контроль качества отремонтированных кузовов и кабин		3
Тема 8.19. Управление качеством ремонта	Содержание	2	
	Понятие о качестве ремонта автомобилей. Факторы, влияющие на качество ремонта. Показатели качества ремонта автомобилей. Системы обеспечения высокого качества продукции. Общая схема управления качеством ремонта автомобиля. Сертификация работ и услуг по ремонту автомобилей		2
Тема 8.20. Методика конструирования технологической оснастки	Содержание	4	
	Классификация приспособлений. Основные классификационные признаки. Типы приспособлений по группам. Установочные, зажимающие, поворотные и делительные устройства. Детали для направления инструментов и корпуса. Исходные данные для конструирования технологической оснастки. Последовательность конструирования. Разработка общего вида и деталировочных чертежей		2
Тема 8.21. Методы технического	Содержание	2	
	Задачи и методы нормирования. Методы изучения затрат рабочего времени. Классификация затрат рабочего		2

нормирования труда	времени. Состав технически обоснованной нормы времени.		
Тема 8.22. Техническое нормирование станочных и ремонтных работ	Содержание	4	2
	Последовательность нормирования станочных работ. Определение основного времени для различных видов станочных работ. Назначение режимов обработки и расчет норм времени. Основные нормообразующие факторы и организационно-технические условия. При нормировании станочных работ Особенности нормирования ручного труда. Нормирование слесарных и разборочно-сборочных работ. Нормирование сварочных, наплавочных, гальванических работ. Основные нормообразующие факторы и организационно-технические условия при нормировании ремонтных работ		
	Практические занятия	4	
1. Расчет технических норм времени на токарные, сверлильные, фрезерные и шлифовальные работы Расчет технических норм времени на станочные работы с использованием ПК 2. Расчет технических норм времени на ремонтные работы. Расчет технических норм времени на ремонтные работы на ЭВМ			
Тема8.23. Проектирование основных участков авторемонтных предприятий	Содержание	4	3
	Основные направления развития авторемонтного производства. Производственная структура предприятия. Последовательность проектирования авторемонтных предприятий. Исходные данные для технологических расчетов. Основные расчеты при проектировании. Последовательность проектирования основных участков. Особенности проектирования участков 1, 2 и 3 классов. Планировка участков. Основные строительные требования		
Самостоятельная работа при изучении раздела 8		67	
Проработка конспектов занятий, учебной, специальной технической_литературы и электронных образовательных ресурсов, подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических занятий, подготовка к их защите, подготовка к презентации, подготовка к реферату, подготовка к расчетной работе, оформление текстовой части курсового проекта, оформление графической части курсового проекта			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Аттестация рабочих мест, основные критерии 2. Влияние качества разборочных работ на качество ремонта и его себестоимость. 3. Охрана окружающей среды 4. Порядок сдачи автомобиля заказчику и предъявления рекламаций. 5. Напыляемые материалы и свойства покрытий. 6. Виды сварки и наплавки, применяемые в авторемонтном производстве. 7. Назначение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве. 8. Схема технологического процесса сборки. 9. Технические требования к восстановленным деталям. 10. Технические условия на испытание приборов. 11. Гарантийные обязательства шиноремонтного предприятия и порядок предъявления рекламаций.			
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1.Организация работ по ремонту детали (блока цилиндров, клапана ГРМ, крестовины дифференциала и т.п) автомобиля ... (двигателя) ,в авторемонтной организации с годовой производственной программой.... ремонтов агрегатов(автомобилей), город.... 2.Разработка технологии работ (окрасочных, шиноремонтных, обивочных и т.п.) в авторемонтной организации с годовой производственной программой ремонтов агрегатов(автомобилей), город.....			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		24	

Производственная практика (получение рабочей специальности)

Виды работ

- Исчисление размеров основными измерительными инструментами;
- Разметка и рубка по эскизу и шаблону. Рубка различных поверхностей. Заточка инструмента;
- Выполнение правки и гибки металла различного характера с подбором инструмента и оснастки;
- Резка металла различным инструментом;
- Ремонт пробоин и трещин;
- Ремонт изношенных отверстий;
- Опиливание различных поверхностей;
- Сверление, зенкерование и развертывание различных отверстий.
- Нарезание наружной и внутренней резьбы. Восстановление резьбы;
- Клепка тормозных накладок, фрикционных накладок сцепления, деталей оперения автомобиля. Развальцовка трубок;
- Пайка радиаторов, трубок, бачков. Склеивание элементов автомобилей из пластмассы;
- Сверление различных отверстий электрической дрелью, обработка кромок электроножницами и шлифовальной машиной;
- Притирка клапанов, топливных краников, штуцеров;
- Изготовление деталей для оснащения рабочих мест, кабинетов, лабораторий и мастерских с включением основных способов слесарной обработки металла;
- Измерение размеров штангенциркулем, калибрами, микрометром;
- Изготовление болтов, гаек, шпилек, валиков, втулок, кронштейнов, муфт, стаканов, колец. Растачивание барабанов, дисков;
- Фрезерование канавок, пазов, уступов на различных деталях;
- Сверление и расточка различных деталей несложного характера на станках сверлильно-расточной группы;
- Приемы строгания различных плоскостей. Контроль качества и предупреждение брака;
- Хонингование гильз цилиндров, сопрягаемых поверхностей головок и блоков двигателей, масляных насосов, топливных насосов;
- Изготовление деталей для оснащения рабочих мест, кабинетов и лабораторий в качестве наглядных пособий на станках;
- Замена прокладок головки блока, крышки цилиндров, трубопроводов;
- Замена крестовин и опоры промежуточного вала;
- Проверка зазоров в шарнирах и шлицевых соединений передачи;
- Замена и ремонт муфты и подшипника включения сцепления. Замена сальников, прокладки крышки коробки передач. Ремонт деталей, механизма управления переключения передач;
- Проверка и регулировка люфтов в подшипниках шестерен главной передачи. Замена прокладок, шпилек, сальников. Проверка уровня масла в картере, доведение его до нормы;
- Проверка и регулировка сходимости колес, углов их установки. Балансировка колес. Проверка и регулировка зазоров в подшипниках ступиц. Замена шкворней, цапф, тяг, втулок, сальника, тормозного барабана, подшипника ступиц колес. Замена смазки в подшипниках. Проверка рулевого управления, его механизмов. Крепление картера к раме, рулевого колеса. Смазка шаровых соединений тяг;
- смазочно-заправочные работы;

• Проверка состояния и восстановление герметичности трубопроводов. Проверка и регулировка величины хода штоков тормозных камер, свободного хода педали тормоза. Действие привода ручного тормоза, его регулировка. Удаление воздуха из системы. Смазка вала разжимного кулака, червяной пары, роликов. Замена тормозных колодок, тормозного крана, камер, рабочих и главных цилиндров. Замена жидкости в системе; • Замена стремянок, амортизаторов, рессор. Смазка пальцев, рессор, листов; • Правка вмятин, удаление поврежденных участков кузова, устранение трещин и разрывов, прака и зачистка сварных швов, окончательная правка и рихтовка, подготовка под покраску; • Проверка состояния системы питания. Регулировка уровня топлива в поплавковой камере. Регулировка двигателя на холостые обороты. Замена фильтров, топливного насоса и карбюратора в сборе; • Замена аккумуляторной батареи на автомобиле. Очистка поверхностей генератора, стартера и приборов электрооборудования. Проверка приборов на стенде. Проверка крепления проводов оборудования. Чистка и проверка работы свечей зажигания. Регулировка фар, звукового сигнала, сигнала торможения. Замена ламп на приборах, предохранителей. Крепление проводов высокого напряжения и проверка состояния распределителя	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие в учреждениях СПО учебных кабинетов: устройство автомобилей, техническое обслуживание и ремонт автомобилей; мастерской: демонтажно-монтажной; лабораторий: двигателей внутреннего сгорания, электрооборудования автомобилей, автомобильных эксплуатационных материалов, ремонт автомобилей, технического обслуживания автомобилей.

1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:

- рабочее место преподавателя, посадочные места не менее - 30, комплекты плакатов, образцы деталей, узлов автомобиля.
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиапроектор.

2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Устройство автомобилей»:

- рабочее место преподавателя, посадочные места не менее - 30, комплекты плакатов, образцы деталей, узлов и агрегатов автомобиля, разрезной макет автомобиля.
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиапроектор.

3. Оборудование учебной демонтажно-монтажной мастерской:

- рабочее место преподавателя, комплекты плакатов и технологических карт на разборку/сборку автомобиля
- слесарные верстаки; осмотровая канава или автомобильный подъемник;
- трансмиссионные стойки; наборы слесарного инструмента и съемников; пневматические гайковерты, транспортные тележки; краны гидравлические передвижные; компрессор; домкраты подкатные; специализированные стенды для разборки/сборки двигателей, коробок передач, рулевых механизмов, карданных передач, задних ведущих мостов и их редукторов.

4. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Техническое обслуживание автомобилей»:

- рабочее место преподавателя, посадочные места не менее - 30
- диагностический тестер, компрессометр, стетофонендоскоп, стробоскоп, прибор для определения технического состояния двигателя, стенд для проверки топливных насосов высокого давления, прибор для проверки форсунок дизельного двигателя, прибор для проверки форсунок бензинового двигателя, устройство для зарядки аккумуляторной батареи, дистиллятор, вулканизатор, балансировочный стенд, шиномонтажный станок, верстак, прибор для проверки силы света, двигатели внутреннего сгорания, автомобиль, газоанализатор, подъемное оборудование.

5. Оборудование лаборатории двигателей внутреннего сгорания:

- рабочее место преподавателя, посадочные места не менее - 30, наборы плакатов по конструкции автодвигателей, испытательного оборудования.
- обкаточно-тормозной стенд; расходомеры топлива; мотор-тестор; стробоскопы; газоанализатор;
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиапроектор.

6. Оборудование лаборатории электрооборудования автомобилей:

- рабочее место преподавателя, посадочные места не менее - 30, комплекты плакатов, образцы приборов электрооборудования автомобиля

технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиапроектор

- стенды контрольно-испытательные; нагрузочные вилки; комплекты изделий для очистки и проверки свечей зажигания; комплекты оборудования приспособлений для ТО аккумуляторных батарей

7. Оборудование лаборатории автомобильных эксплуатационных материалов:

- рабочее место преподавателя, посадочные места не менее - 30,
- наборы вискозиметров, нефтенсиметров, лабораторной химической посуды; делительные воронки; термометры; электроплитки; пенетрометры; гидрометры; аппарат для разгонки нефтепродуктов, дефектоскопы лакокрасочных покрытий

технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

8. Оборудование лаборатории ремонта автомобилей:

- рабочее место преподавателя, посадочные места не менее - 30, наборы деталей двигателя и автомобиля и учебных плакатов.

- наборы измерительного инструмента; хонинговальный, шлифовальный, расточной, балансировочный станки.

технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. www.znaniium.com - электронно-библиотечная система
2. Пехальский А.П., Устройство автомобилей: учебник для студентов учреждений СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 528 с.
3. Пехальский А.П., Устройство автомобилей: лабораторный практикум: учебник для студентов учреждений СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
4. Передерий В.П., Устройство автомобиля: учебное пособие – М: ИД «Форум»: ИНФА – М.: 2013. – 288 с.
5. Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей: учебное пособие – М: ИД «Форум»: ИНФА – М.: 2012. – 496 с.
6. Виноградов В.М., Бухтеев И.В., Организация производства технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
7. Туревский И.С., Техническое обслуживание автомобилей. Часть 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М, 2014. – 432 с. : ил.
8. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта – М. : ФОРУМ : ИНФРА – М, 2017. – 256 с. : ил.
9. Беднарский В.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Ростов н / Д : Феникс, 2015. – 448 с. – (Серия «СПО»).
10. Вишневедский Ю.Т. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт автомобилей – М. : Дашков и К°, 2014. – 380 с.

Дополнительные источники:

1. В.В. Селифанов, М.К. Бирюков, Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей, М.: Академия, 2009.

2. Ю.П. Чижков, С.В. Акимов Электрооборудование автомобилей. ООО «Книжное издательство «За рулем», 2007.
3. Государственный стандарт ГОСТ Р 51709-2001
4. Технический регламент «О безопасности колесных транспортных средств» от 23.09.2009
5. Технический регламент «О требования к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и топочному мазуту» с изменениями от 21.04.2010
6. Баранов Л.Ф. Техническое обслуживание и ремонт машин. - Ростов н / Д : Феникс, 2011. – 416 с. – (Серия «Учебники XXI века»).
7. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Лабораторный практикум - М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
8. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с.

Интернет сайты:

1. www.1avtorem.ru
2. www.32auto.ru
3. www.technosouz.ru
4. www.avtoshyna.info
5. www.89261721647.ru
6. www.avtoknigka.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Раздел 1. профессионального модуля ПМ.01 изучается параллельно с общепрофессиональными дисциплинами:

- инженерная графика
- техническая механика;
- электротехника и электроника;
- материаловедение;
- метрология, стандартизация и сертификация.

Последующие разделы модуля базируются на знаниях вышеуказанных дисциплин.

Программой модуля предусмотрено проведения:

- учебной (демонтажно-монтажная) практики в мастерских учреждения СПО;
- производственной практики в условиях организации автотранспорта.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Преподаватели – должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	- Демонстрация навыков работы с использованием уборочно-моечного, разборочно-сборочного, контрольно-диагностического оборудования, оснастки; - Определение неисправности подвижного состава автотранспорта; - Обоснование решения о прекращение эксплуатации неисправного автомобиля.	оценка выполнения практических заданий; защита лабораторных и практических работ; оценка выполнения практических заданий;
ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	- Осуществлять технический контроль работоспособности автотран-спорта; - оценивать объемы и качество технического обслуживания и ремонта автомобиля, проведенные в подразделениях АТО	оценка выполнения практических занятий;
ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	- Умение разработать технологический процесс устранения заявленного дефекта узла или детали автомобиля - навыки оформления технической и отчетной документации	Защита практических работ, курсовых проектов Защита курсовых проектов (работ).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик, анкетирование
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта; - оценка эффективности и качества выполнения;	Устный экзамен Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Защиты курсовых проектов и лабораторных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация работы первичных трудовых коллективов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Программа профессионального модуля не может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечения безопасности труда на производственном участке.

уметь:

- планировать работу участка по установленным срокам;
- осуществлять руководство работой производственного участка;
- своевременно подготавливать производство;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов;
- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- проверять качество выполненных работ;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- положения действующей системы менеджмента качества;
- методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета;
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;
- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 303 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 231 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 77 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация работы первичных трудовых коллективов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Планирование и организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта			77	
МДК.02.01. Управление коллективом исполнителей				
Тема 1.1 Предприятие как хозяйствующий субъект в условиях рыночной экономики.	Содержание		6	
	1.	Особенности и перспективы развития отрасли в условиях рыночной экономики		2
	2.	Формы предприятий. Их производственная и организационная структура. Типы производства, их характеристика. Основные производственные процессы. Инфраструктура организаций.		2
	Самостоятельная работа: Составление электронной презентации «Автотранспортное предприятие в условиях рыночной экономики»		5	
Тема 1.2 Экономические ресурсы предприятия.	Содержание		20	
	1.	Основные и оборотные средства предприятия. Производственные фонды автотранспортного предприятия. Оборотные средства автотранспортного предприятия.		2
	2.	Трудовые ресурсы предприятия.		2
	3.	Организация и нормирование труда на предприятии.		2
	4.	Мотивация и стимулирование труда. Формы и системы оплаты труда. Оплата труда водителей.		2
	Практические работы			
	1.	Расчет стоимости основных средств.	2	
	2.	Расчет показателей использования автопарка	2	
	3.	Расчет показателей использования оборотного капитала	2	
	4.	Анализ движения трудовых ресурсов автотранспортного предприятия	2	
	5.	Расчет численности персонала предприятия	2	
	6.	Расчет фонда оплаты труда	2	
	7.	Расчёт заработной платы различных категорий работников	2	
8.	Расчет производительности труда	2		

	9.	Расчет себестоимости продукции и услуг	2	
	10.	Расчет прибыли и рентабельности продукции и услуг	2	
	11.	Составление бизнес-плана предприятия	2	
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда на тему «Правовое регулирование деятельности автотранспортного предприятия»		4	
Тема 1.3 Планирование деятельности и управление предприятием	Содержание			
	1.	Сущность и основные принципы планирования. Система планов предприятия.	16	2
	2.	Бизнес-план – основа создания предприятия		2
	3.	Управление и эффективность производства		2
	4.	Структура и функции аппарата управления предприятием		2
	5.	Организация управления цехом, участком		2
	Самостоятельная работа: Составление сообщения «Достоинства и недостатки различных структур управления»		4	
Раздел 2. Контроль и оценка качества работ исполнителей			74	
Тема 2.1 Осуществление руководства работой производственного участка	Содержание			
	1.	Централизованное управление производством технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей . Формирование производственных комплексов по технологическому принципу технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	6	3
	2.	Сменно-суточные задания производственных подразделений. Ежедневный учет и анализ выполнения сменно-суточных заданий участками, бригадами и отдельными исполнителями группой планирования и анализа информации.		3
	Самостоятельная работа: Составление сообщения «Особенности складирования»		4	
Тема 2.2 Своевременная подготовка производства.	Содержание			
	1.	Комплектование оборотного фонда запасных частей и материалов. Хранение и регулирование запасов, доставка агрегатов, узлов и деталей на рабочие посты.	6	2
	2.	Мойка и комплектование ремонтного фонда. Обеспечение рабочих инструментом. Перегон автомобилей в зонах технического обслуживания, ремонта и ожидания.		3
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта и сообщения «Оформление первичных документов»		4	
Тема 2.3 Оперативное выявление и устранение причин их нарушения проверка качества выполненных работ. Контроль	Содержание			
	1.	Мероприятия по повышению качества технического обслуживания и текущего ремонта подвижного состава. Контроль соблюдения планов-графиков постановки автомобилей в зону технического обслуживания, соблюдение технологии выполнения технического обслуживания и ремонта автомобилей, их агрегатов и узлов на рабочих местах.	8	2

соблюдения технологических процессов.	2.	Составление и предъявление рекламаций заводам-поставщикам на поставляемые материалы, агрегаты и автомобили. Анализ причин возникновения неисправностей и ходимости подвижного состава, агрегатов и узлов.		2
	Самостоятельная работа: Разработка планов-графиков постановки автомобилей в зону технического обслуживания.		4	
Тема 2.4 Обеспечение правильности и своевременности оформления первичных документов.	Содержание		4	
	1.	Исходная - (путевой, технический и ремонтный листы, накладные, требования на материально-технические средства, наряды на работы, выписки из планов)		2
	2.	Производная - (данные о выполнении плана технического обслуживания, качества обслуживания по показателям надежности работы автомобилей, эффективности работы системы обслуживания по трудовым и экономическим показателям, данные о расходе запасных частей и материалов)		3
	Практические работы:			
	1. Оформление производной документации		2	
	Самостоятельная работа: Оформление сметно-суточных заданий для бригад ТО и текущего ремонта автомобилей.		4	
Тема 2.5 Выполнение положений действующей системы менеджмента качества.	Содержание		4	
	1.	Организационные, технические, экономические и социальные мероприятия по обеспечению целей управления качеством технического состояния подвижного состава		2
	2.	Постановка целей перед технической службой с указанием сроков их достижения. Связь показателей и нормативов эффективности технического обслуживания.		3
	Практические работы:			
	1. Расчет показателей эффективности технического обслуживания		2	
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по системе менеджмента качества на автотранспортном предприятии.		4	
Тема 2.6 Использование основ управленческого учета.	Содержание		6	
	1.	Единая форма документооборота. Сменно-суточные задания для бригад технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей. Ведомости диспетчера централизованного управления производством.		2
	2.	Сменно-суточные задания для комплекса подготовки производства. Автоматизированные рабочие места работников технической службы автотранспортного предприятия.		3
	Самостоятельная работа: Оформление лицевой карточки технического обслуживания и ремонта подвижного состава		4	

Тема 2.7 Разработка и оформление технической документации.	Содержание		4	
	1.	Лицевая карточка технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Корректирования плана технического обслуживания.		2
	2.	План-отчет технического обслуживания подвижного состава.		3
	3.	План-отчет технического обслуживания подвижного состава.		3
	Практическое занятие:			
	1.	Оформление лицевой карточки технического обслуживания и ремонта подвижного состава	2	
	2.	Оформления листка учета технического обслуживания и ремонта подвижного состава	2	
	Самостоятельная работа:		4	
	Оформление плана-отчета технического обслуживания подвижного состава			
Раздел 3. Организация безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта			40	
Тема 3.1 Обеспечение безопасности труда на производственном участке.	Содержание		4	
	1.	Воздействие негативных факторов на человека, идентификация травмирующих и вредных факторов.		2
	2.	Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		2
	Самостоятельная работа:		4	
Тема 3.2 Проведение производственного инструктажа рабочих.	Содержание		4	
	1.	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Повторный инструктаж.		2
	2.	Внеплановый инструктаж. Целевой инструктаж.		2
	3.	Самостоятельная работа:	4	
	Составление опорного конспекта по правилам охраны труда при производстве ТО и текущего ремонта автомобилей.			
Тема 3.3 Обеспечение правил охраны труда, противопожарной и экологической безопасности.	Содержание		8	
	1.	Требования охраны труда работников при организации и проведении работ. Требования, предъявляемые к производственным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям, для обеспечения охраны труда работников.		1
	2.	Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке исходных материалов, заготовок, готовой продукции и отходов производства, для обеспечения охраны труда работников. Требования к техническому состоянию и оборудованию автотранспортных средств.		2
	3.	Требования, предъявляемые к производственному оборудованию, его размещению и оснащению рабочих мест, для обеспечения охраны труда работников. Электробезопасность.		2

		Режим труда и отдыха.		2
	4.	Требования к профессиональному отбору, инструктажу, обучению и проверке знаний правил охраны труда работников. Требования к применению средств защиты работников. Ответственность за нарушение правил охраны труда, противопожарной и экологической безопасности.		
	Практические работы:			
	1. Расчет и проектирование вентиляции производственного участка		2	
	2. Расчет проектирования систем искусственного освещения		2	
	Самостоятельная работа: Составление структурной схемы противопожарных правил при производстве технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.		4	

Тема 3.4 Обеспечение проведения инструктажа в соответствии с видами, периодичностью и правилами оформления.	Содержание		4	2
	1.	Обязанности работодателя в обеспечении своевременного и качественного проведения обучения и инструктажа работников безопасным приемам и методам работы по утвержденной программе в соответствии с действующими государственными стандартами и другими нормативными актами.		
	Самостоятельная работа: Оформление проведения инструктажа в соответствии с видами и периодичностью		4	
Тематика курсовых работ по «Организации работы и управлению подразделения предприятия» Расчет экономической эффективности организации шиноремонтного отделения. Расчет экономической эффективности организации участка по ремонту кузовов. Расчет экономической эффективности организации электротехнического отделения. Расчет экономической эффективности организации участка по ремонту агрегатов трансмиссии. Расчет экономической эффективности организации передвижного модуля по ремонту топливной аппаратуры. Расчет экономической эффективности организации по ремонту гидросистем автомобилей самосвалов. Расчет экономической эффективности организации зоны технического обслуживания автомобилей. Расчет экономической эффективности организации зоны текущего ремонта автомобилей. Расчет экономической эффективности организации участка по ремонту двигателей автомобилей. Расчет экономической эффективности организации передвижной мастерской по техническому обслуживанию автомобилей. Расчет экономической эффективности организации передвижной мастерской по текущему ремонту автомобилей. Организация работ на рабочих местах в кузовном отделении. Организация работ на рабочих местах в малярном отделении. Организация работ на рабочих местах в медницком отделении. Организация работ на рабочих местах в шинном отделении. Организация работ на рабочих местах в топливном отделении. Организация работ на рабочих местах в электротехническом отделении.				

Организация работ по замене механизмов управления на постах зоны постового текущего ремонта. Организация работ по замене механизмов ходовой части на постах зоны постового текущего ремонта. Организация работ по замене механизмов трансмиссии на постах зоны постового текущего ремонта. Оформление документации при проведении второго технического обслуживания. Оформление документации при проведении первого технического обслуживания. Проведение работ на рабочих местах на постах (линиях) технического обслуживания №1. Оформление документации при проведении общего диагностирования. Организация работ по замене двигателей на постах зоны постового текущего ремонта. Организация работ по замене механизмов трансмиссии на постах зоны постового текущего ремонта. Организация работ на рабочих местах в агрегатном отделении. Организация работ на рабочих местах в моторном отделении. Организация работ на рабочих местах в электротехническом отделении.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	20	
Производственная преддипломная практика по профилю специальности, итоговая по модулю (часов) Виды работ Составление общей характеристики предприятия Дублирование обязанностей начальника зоны технического обслуживания автомобилей Описание видов хранения техники, видов ремонтов техники, составление (дублирование) текущей документации. Дублирование обязанностей начальника зоны текущего ремонта автомобилей Описывание деятельности зоны текущего ремонта автомобилей. Составление (дублирование) текущей документации Дублирование обязанностей начальника участка по ремонту двигателей автомобилей Описывание деятельности участка по ремонту двигателей автомобилей. Составление (дублирование) текущей документации Дублирование обязанностей начальника зоны текущего ремонта автомобилей Дублирование обязанностей начальника шиноремонтного отделения Описывание деятельности шиноремонтного отделения. Составление (дублирование) текущей документации Составление выводов Оформление отчета, защита отчета.	72	
Всего	303	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: социально-экономических дисциплин; безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- учебные места по количеству обучающихся;
- комплекты плакатов;
- комплекты учебно-методической документации; бланки.
- комплекты мультимедийных программ;

Технические средства обучения: персональный компьютер, средства мультимедиа.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бычков В.П. Экономика автотранспортного предприятия: Учебник / [Электронный ресурс] В.П. Бычков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 384 с
2. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / [Электронный ресурс] Сафронов Н. А., 2-е изд., с изм. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
3. Туровец О.Г. Организация производства и управление предприятием: Учебник / [Электронный ресурс] О.Г. Туровец, В.Б.Родионов.; Под ред. О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с

Дополнительные источники:

4. Крюкова Н.П. Документирование управленческой деятельности: Учебное пособие / [Электронный ресурс] Крюкова Н.П. - М.:ИНФРА-М, 2014. - 268 с.
5. Раздорожный А.А. Охрана труда и производственная безопасность: учебно-методическое пособие/ [Электронный ресурс] А.А. Раздорожный 4-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 510 с.
6. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: Учебное пособие / [Электронный ресурс] И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с
7. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта: Учебное пособие / И.С Турецкий. – М.: ФОРУМ: ИНФА – М, 2005. – 256с.

Интернет – ресурсы:

8. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znakcomplex.ru/doc/>, свободный. — Загл. с экрана.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
11. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
12. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Организация деятельности коллектива исполнителей» является завершающим модулем ОПОП по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (по отраслям) и изучается после освоения студентами общепрофессиональных дисциплин:

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Охрана труда», а так же профессионального модуля ПМ.01

Изучение разделов 1, 2, 3 модуля возможно параллельно.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

Завершается изучение модуля концентрированной преддипломной практикой.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация работы первичных трудовых коллективов» и специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (по отраслям)»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация работы первичных трудовых коллективов» и специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (по отраслям)».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	– ставить производственные задачи коллективу исполнителей; – докладывать о ходе выполнения производственной задачи; – проверять качество выполняемых работ; – защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам - наблюдение при выполнении курсовой работы. - оценка руководителя с преддипломной практики
Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	– осуществлять руководство работой производственного участка; – своевременно подготавливать производство; – контролировать соблюдение технологических процессов; – оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; – проверять качество выполненных работ; – обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - оценка руководителя с преддипломной практики
Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	– осуществлять производственные инструктажи рабочих в соответствии с правилами оформления инструктажа, противопожарной и экологической безопасности, по видам и периодичности	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - высокая степень самостоятельности при изучении профессионального модуля; - стремление к трудоустройству по выбранной профессии.	- наблюдение и оценка выполнения практических работ и выполнение работ на производственной практике.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	- наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях, производственной практике.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- адекватность оценки рабочей ситуации в решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; - самостоятельность осуществления текущего контроля и корректировки ошибок выполняемых работ в соответствии с технологическими процессами; - осознание полноты ответственности за последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы.	- наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в деловых и ролевых играх.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение различными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности информации; - применение найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития; - самостоятельность поиска информации при решении не типовых профессиональных задач.	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, курсовой работы.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- устойчивость навыков эффективного использования современных ИКТ в профессиональной деятельности; - демонстрация на практике навыков использования ИКТ при оформлении результатов самостоятельной работы; - правильность и эффективность решения нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации.	- наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных, и локальных информационных сетях.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками, ИПР ОУ, потенциальными работодателями в ходе обучения); - степень понимания того, что успешность	- наблюдение и оценка на занятиях (решение ситуаций, участие в деловых играх) и в процессе производственной практики.

	и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- демонстрация умений принятия управленческих решений по оптимизации деятельности персонала; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	- наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнении курсовой работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
МДК.03.01. СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

Специальность:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК.03.01. Слесарь по ремонту автомобилей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, квалификации базовой подготовки – техник; разработана в соответствии с ФГОС в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «слесарь по ремонту автомобилей»

и в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Техническая диагностика и контроль технического состояния автотранспортных средств при периодическом осмотре и выполнение трудовых действий (ТД):

ТД 1 Проверка наличия средств индивидуальной защиты, средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, их комплектности

ТД 2 Подготовка рабочих мест для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

ТД 3 Выполнение подготовительных и заключительных работ по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя

ТД 4 Выполнение перемещения транспортных средств по постам линии технического контроля

ТД 5 Подготовка рабочих мест для производства регламентных работ

ТД 6 Выполнение регламентных работ в соответствии с требованиями руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений

ТД 7 Подготовка рабочих мест для производства ремонтных, монтажных и наладочных работ

ТД 8 Выполнение ремонтных, монтажных и наладочных работ в соответствии с рекомендациями руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений

ТД 9 Выполнение ремонтных, монтажных и наладочных работ в соответствии с рекомендациями руководств по эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

ТД 10 Подготовка оборудования к транспортировке в специализированные мастерские

ТД 11 Проверка комплектности и готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений

ТД 12 Заполнение диагностических карт, включая решение, принятое на основании анализа результатов проверок технического состояния транспортных средств.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов по профессиям: «Автомеханик», «Водитель автомобиля», «Слесарь по ремонту автомобилей», при освоении профессии рабочего в рамках данной специальности

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов с учетом практик - **702**

Максимальная учебная нагрузка – 162 часа, в том числе:

	обязательной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа,
	включая практических занятий – 70 часов;
	самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;
учебная практика	– 216 часов;
производственная практика	– 324 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 3.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
ПК 4.	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Слесарь по ремонту автомобилей»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Формы контроля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2		3	4	5	6	7	8
	МДК.03.01. Слесарь по ремонту автомобилей	экзамен	162	108	70	54		
ОК 1 – 9 ПК 1-4	Раздел 1. Выполнять подготовительные и уборочно-моечные работы		30	20	14	10	-	-
ОК 1 – 9 ПК 1-4	Раздел 2. Диагностировать техническое состояние автомобилей		36	24	16	12	-	-
ОК 1 – 9 ПК 1-4	Раздел 3. Выполнять техническое обслуживание автомобилей		27	18	10	9	-	-
ОК 1 – 9 ПК 1-4	Раздел 4. Выполнять регулировочные работы		30	20	12	10	-	-
ОК 1 – 9 ПК 1-4	Раздел 5. Выполнять ремонтные работы		39	26	18	13	-	-
ОК 1 – 9 ПК 1-4	Учебные практики УП.03.01. Слесарно-токарное дело УП.03.02. Кузнечно-сварочное дело	Диф. зачет	144 72				216	
ОК 1 – 9 ПК 1-4	Производственная практика (по профилю специальности)	зачет	324 -					324
	Всего:		702	108	70	54	216	324-
	Экзамен (квалификационный)							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Выполнять подготовительные и уборочно-моечные работы			30	
Тема 1.1. Выполнение подготовительных работ	Содержание:		4	
	1.	Организация рабочего места автослесаря и подготовка инструмента к работе. Подготовка необходимых материалов и оборудования к работе. Основные требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.		3
	Практические занятия:		6	
	1.	Получение средств индивидуальной защиты, подгонка по росту и фигуре. Очистка рабочего места. Включение необходимого освещения, вентиляции и проверка их исправности.		
	2.	Получение комплекта инструментов, проверка комплектности, осмотр рабочей поверхности, расположение инструмента на рабочем месте.		
	3.	Подбор и получение необходимых материалов для ремонта, доставка их на рабочее место. Перевод оборудования из положения хранения в рабочее состояние. Подключение оборудования к источникам питания.		
	Самостоятельная работа		5	
		Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 1.2. Выполнение уборочно-моечных работ	Содержание:		2	
	1.	Проведение наружной уборки и мойки объекта. Проведение уборки внутренних поверхностей автомобиля. Промывка ходовой части. Устранение неглубоких царапин на кузове. Выполнение требований ТБ.		3
	Практические занятия:		8	
		Помещение автомобиля на пост мойки. Выполнение требований ТБ. Использование		

	1.	моечной установки. Сушка и протирка наружной поверхности автомобиля.	5	
	2.	Помещение автомобиля на пост мойки. Промывка и сушка ходовой части автомобиля.		
	3.	Определение объема работ по устранению неглубоких царапин на кузове автомобиля. Подбор средств по уходу за лакокрасочными покрытиями. Затирка мелких царапин, нанесение защитного состава на поверхность. Полировка поверхности.		
	Самостоятельная работа			
		Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
Раздел 2. Диагностирование технического состояния автомобиля			36	3
Тема 2.1. Проверка состояния механизмов управления	Содержание:		2	
	1.	Проверка состояния рулевого управления и эффективность рабочей тормозной системы. Выполнение требований ТБ.	6	
	Практические занятия:			
	1.	Безопасные приемы работы при ТО механизмов управления. Проверка уровня масла в картере рулевого механизма и заполнение диагностической карты.		
	2.	Безопасные условия труда при ТО тормозных систем. Измерение длины отпечатка тормозного пути. Осмотр положения автомобиля относительно оси разметки. Заполнение диагностической карты.	4	
	Самостоятельная работа			
	Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы			
Тема 2.2. Проверка состояния двигателя	Содержание:		2	
	1.	Проверка компрессии в цилиндрах двигателя. Выполнение требований ТБ.	4	
	Практические занятия:			
	1.	Безопасные приемы труда при ТО двигателя. Прогрев двигателя. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя. Снятие показаний компрессометра и занесение их в диагностическую карту.	3	
	Самостоятельная работа			
	Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы			

Тема 2.3. Проверка состояния электрооборудования	Содержание:		4	3
	1.	Проверка приборов освещения и сигнализации. Подготовка аккумуляторной батареи к проверке. Определение уровня электролита в аккумуляторной батарее. Определение плотности электролита в аккумуляторной батарее. Выполнение требований ТБ.		
	Практические занятия:		6	
	1.	Проверка приборов освещения и сигнализации: включение габаритных огней. Осмотр габаритных огней и подсветки номерного знака. Заполнение диагностической карты.		
	2.	Подготовка аккумуляторной батареи (АКБ) к проверке: очистка поверхности от пыли и грязи, вывертывание пробки заливных отверстий, прочистка вентиляционных отверстий пробок. Определение уровня электролита путем опускания стеклянной трубки в заливное отверстие. Заполнение диагностической карты.		
	Самостоятельная работа		5	
	Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы			
Раздел 3. Осуществление технического обслуживания автомобиля			27	
Тема 3.1. Выполнение работ по обслуживанию двигателя	Содержание:		4	
	1.	Замена охлаждающей жидкости в системе охлаждения.		
	2.	Замена масла в агрегате или механизме.		
	3.	Замена фильтрующего элемента.	4	
	Практические занятия:			
	1.	Проведение ЕТО, ТО-1, ТО-2 двигателя автомобиля		
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы			
Тема 3.2. Выполнение демонтажа и монтаж узлов и деталей двигателя	Содержание:		2	3
	1.	Демонтаж и монтаж узлов и деталей двигателя.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Выбор инструмента и оборудования для демонтажа узлов и деталей двигателя. Снятие узлов и доставка на ремонтный участок.		
	2.	Монтаж узлов и деталей двигателя. Выбор инструмента и приспособлений для монтажа.		

	Самостоятельная работа		3	
		Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
Тема 3.3. Выполнение работ по смазке деталей и узлов	Содержание:		2	3
	1.	Проведение смазки деталей и узлов шприцем или нагнетателем. Смазка деталей и узлов вручную.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Определение расположения точек смазки, очистка от пыли и грязи пресс-масленки, снятие защитных колпачков. Выполнение работ по смазке деталей и узлов.		
	Самостоятельная работа		2	
		Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
Раздел 4. Выполнение регулировочных работ			30	
Тема 4.1. Выполнение регулировочных работ по двигателю	Содержание:		4	3
	1.	Проверка величины теплового зазора газораспределительного механизма (ГРМ). Установка величины теплового зазора регулировочными винтами. Установка величины теплового зазора регулировочными шайбами. Регулировка натяжения приводных ремней.		
	Практические занятия:		6	
	1.	Проверка величины теплового зазора ГРМ откручиванием крепежа крышки клапанов и снятием ее.		
	2.	Установка величины теплового зазора регулировочными шайбами.		
	3.	Регулировка натяжения ремней с выполнением требований ТБ. Проверка натяжения приводных ремней прибором.		
	Самостоятельная работа		5	
		Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
	Тема 4.2. Выполнение регулировочных работ по шасси	Содержание:		4
1.		Регулировка конических подшипников ступицы колеса. Регулировка зазора между тормозными колодками и барабаном. Регулировка зацепления в червячном рулевом механизме.		
Практические занятия:		6		
1.				Регулировка подшипников ступиц колес. Выполнение требований ТБ.
2.				Регулировка зазора между накладками и тормозным барабаном.
3.				Регулировка зацепления в червячном рулевом механизме. Выполнение требований ТБ.

		Контроль люфта рулевого колеса.		
	Самостоятельная работа		5	
		Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
Раздел 5. Выполнение ремонтных работ			39	
Тема 5.1. Выполнение работ по ремонту ГРМ	Содержание:		2	3
	1.	Снятие и установка клапанов газораспределительного механизма (ГРМ). Восстановление герметичности посадки клапана.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение работ по ремонту ГРМ.		
	2.	Восстановление герметичности посадки клапана. Контроль качества притирки с помощью пневматического прибора или по просачиванию керосина. Установка клапана газораспределительного механизма в обратной последовательности.		
	Самостоятельная работа		3	
		Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
Тема 5.2. Выполнение работ по ремонту бензонасоса	Содержание:		2	3
	1.	Разборка и сборка бензонасоса. Замена диафрагмы бензонасоса.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Работа с приборами системы питания двигателя.		
	2.	Замена диафрагмы бензонасоса. Сборка бензонасоса.		
	Самостоятельная работа		3	
		Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
Тема 5.3. Выполнение работ по ремонту камеры колеса	Содержание:		2	3
	1.	Вулканизация камеры пневматических шин автомобиля.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Демонтаж колеса, выявление прокола камеры. Вулканизация камеры, сборка колеса.		
	Самостоятельная работа		3	
		Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
Тема 5.4. Выполнение работ по ремонту водяного и масляного	Содержание:		2	3
	1.	Разборка водяного насоса, дефектация деталей, ремонт. Разборка масляного насоса. Разборка редукционного клапана.		

насосов	Практические занятия:		6
	1.	Разборка и сборка водяного насоса.	
	2.	Разборка и сборка масляного насоса.	
	3.	Разборка и сборка редукционного клапана.	
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		
Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ 3: 1. Выполнение практических работ по нормам рабочего времени; 2. Работа с учебной литературой и конспектом для закрепления знаний по устройству узлов, механизмов, систем; 3. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций; 4. Оформление отчетов по практическим занятиям;			54
Тематика самостоятельной работы: Изучение и закрепление профессиональных приемов и действий, обеспечивающих ремонт и обслуживание автотранспортных средств, по выполнению подготовительных работ, уборочно-моечных работ, диагностирования технического состояния автомобиля, технического обслуживания, регулировочных и ремонтных работ.			
Всего:			162
Учебная практика. УП.03.01. Слесарно-токарное дело УП.03.01.1 Слесарная практика Виды работ: - подготовка поверхности к разметке, нанесение разметки на плоскость, выполнение разметки деталей; - выполнение правки металла на правильной плите, на прессе, рихтовка металла, выполнение гибки полосового, пруткового металла в тисках и на плите, гибка труб; - выполнение рубки листового, круглого, профильного металла зубилом, крейцмейселем на плите и в тисках, выполнение рубки электрическим зубилом и на гильотинных механических ножнах; - выполнение опилования плоскостей, сопрягаемых поверхностей, параллельных плоскостей, распиливание круглых и шестигранных отверстий; - подбор и заточка сверл, регулировка сверлильного станка, выполнение пробного сверления, зенкерования; - подбор метчиков, плашек, сверл, нарезка наружной резьбы на деталях, выполнение резьбы на трубах, контроль резьбы шаблонами; - изготовление заклепок, выполнение склепывания листов металла, накладок к тормозным колодкам, дискам сцепления; - выполнение фиксации деталей склеиванием;			72

- подготовка деталей к пайке, выполнение пайки; - выполнение шабрения сопряженных поверхностей, вкладышей подшипников скольжения; - выполнение притирки клапанов, поршневых колец, блока головки деталей; - анализ причин брака при выполнении технологических операций.		
Учебная практика УП.03.01.2 Токарная практика. Виды работ: - выполнение основных видов токарной обработки: Наладка станка на выбранный режим обработки. Выбор и заточка резцов и свёрл. Контроль качества заточки резцов шаблоном и угломером. Установка резцов и свёрл. Подбор металла по сортаменту. Обтачивание наружных и внутренних цилиндрических, конических и торцевых поверхностей. Обтачивание фасонных поверхностей; - выполнение основных видов токарной обработки: Снятие фасок и подрезка галтелей, отрезание деталей. Изготовление болтов, гаек, шайб, втулок, нарезание резьбы на наружных и внутренних поверхностях. Растачивание отверстий в корпусных деталях, установленных в патроне и на планшайбе. Проверка качества изготовления детали по размерам; - пробный запуск станка и проверка на всех режимах работы. Заточка свёрл на заточном станке по шаблону. Закрепление свёрл в патроне. Пробное сверление; - выполнение операций по сверлению сквозных и глухих отверстий по разметке и кондуктору, с помощью ручной и механической подачи. Проверить диаметр и глубину сверления штангенциркулем; - выполнить пробный запуск станка. Настроить частоту подачи и вращения шпинделя. Произвести наладку на заданный режим обработки. Установить приспособления и детали на станок. Настроить вылет резца; - растачивание отверстий базисной детали с проверкой размеров индикатором и микрометрическим нутромером; - ознакомление с конструкциями поперечно-строгальных, долбежных и протяжных станков. Наладка поперечно-строгального станка. Закрепление заготовки (детали) и резцов. Выполнение пробного строгания; - наладка долбежного и протяжного станков. Закрепление заготовок (деталей) и резцов. Стругание плоскостей, торцов, пазов, шпоночных канавок. Протягивание и долбление пазов и шпоночных канавок. Анализ причин брака при строгании, долблении и протяжке; - ознакомление с конструкциями шлифовальных и хонинговальных станков. Подготовить абразивный инструмент к установке на станках. Произвести наладку и проконтролировать работу всех основных механизмов станков. Выполнить пробное шлифование; - произвести шлифование наружных цилиндрических и конических поверхностей, горизонтальных плоскостей, коленчатых валов, хонингование гильз двигателя внутреннего сгорания; - ознакомление с конструкциями фрезерных станков. Выполнить наладку и произвести пробный запуск станка с изменением режимов работы. Установка фрез и наладка делительной головки; - выполнение фрезерования плоскостей, пазов, и шпоночных канавок. Фрезерование шлицев, разрезание заготовки, замер размеров шпоночного паза и шлицев с помощью шаблона и универсального измерительного инструмента; - анализ причин брака при выполнении технологических операций.	72	

Учебная практика. УП.03.02. Кузнечно-сварочное дело УП.03.02.1 Кузнечная практика Виды работ: - нагрев металла дляковки и контроль температуры по цветам каления, отработка приёмов работы кузнеца и молотобойца. Заправка и розжиг горна, загрузка заготовки, регулирование дутья. Обработка нагретых поковок, правка, гибка, рубка, прошивка; - обработка нагретых поковок, правка, гибка, рубка, прошивка, пробивка, протяжка, вытяжка, разгонка, раскатка, раздача, обжатие, осадка и высадка металла. Кузнечная сварка и выглаживание металла, проверка качества изготовления изделий; - ознакомление с конструкцией молота, приспособлениями и приёмами работы. Демонстрация приёмов работы на молоте и уход за ним. Пробный пуск и остановка молота, установка приспособлений и выбор инструмента для работы. Пробная обработка нагретых поковок; - обработка нагретых поковок (деталей), правка, гибка, пробивка, прошивка, протяжка, осадка, высадка, обжимка, выглаживание металла. Проверка качества выполнения работ; - установка режимов термической обработки металлов. Контроль температуры нагрева металлов с помощью термопары и по цветам каления и «побежалости», выбор охлаждающей среды. Демонстрация приёмов термической обработки металлов и проверки твёрдости твердомерами (по Рокквелу и Бриннелю) подготовка термической печи к работе, выбор режимов термической обработки, загрузка и нагрев деталей до требуемой температуры и выдержка их в печи (горне). Закалка стали в воде, эмульсии, масле; - подготовка оборудования, инструмента, приспособлений, материалов к выполнению кузнечных работ. Выполнение работ по изготовлению и ремонту деталей машин- оттяжка, закалка, отпуск. - анализ причин брака при выполнении технологических операций.	36	
УП.03.02.2 Сварочная практика Виды работ: - ТБ, средства индивидуальной защиты и их использование. Подключение сварочного трансформатора. Выбор электродов. Установка его в электрододержателе. Регулировка силы сварочного тока; - подготовка деталей к сварке. Настройка и использование щитка. Зажигание и поддерживание горения сварочной дуги. Наложение сварочных швов в нижнем положении. Наплавка металла на ремонтные поверхности деталей. Резка металла с помощью электрода; - включение и выключение сварочных преобразователей и выпрямителей. Приёмы регулирования сварочного тока с помощью реостата. Выбор и закрепление сварочного электрода в электрододержателе. Настройка сварочного шлема-маски. Переключение полярности сварочного тока. Подготовка деталей к сварке; - зажигание и поддерживание горения дуги. Выполнение сварочных работ при прямой и обратной полярности тока.	36	

Заварка трещин в деталях из чугуна, алюминия, меди. Наплавка металла на ремонтные поверхности деталей; - подготовка газосварочного оборудования и принадлежностей к работе. Проверка и подсоединение горелки. Подготовка деталей к сварке. Выбор режима сварки. Зажигание и регулирование пламени. Выполнение сварочных работ. Выключение после работы горелки, аппарата и кислородного баллона; - механизированные способы сварки и наплавки деталей. Выбор режима и присадочных материалов. Управление сварочным полуавтоматом. Регулирование подачи сварочной проволоки. Подготовка к работе установки плазменной резки металлов. Подсоединение компрессора, осушителя воздуха, плазменной головки. Резка металла по заданным параметрам; - анализ причин брака при выполнении технологических операций.		
Производственная практика ПП.03.01. Слесарь по ремонту автомобилей -- 324 часа Раздел 1 ПМ. Выполнять подготовительные и уборочно-моечные работы Виды работ: - Ознакомление с предприятием - комплектование, досборка и наладка новых сельскохозяйственных машин; - Диагностирование параметров (по % содержанию СО и СН) - Диагностирование параметров по эффективности торможения, мощности - Диагностика трансмиссии - Диагностика рулевого управления и тормозной системы Раздел 2 ПМ. Диагностировать техническое состояние автомобилей	42	
Виды работ: - Проведение контрольно-диагностических работ на автомобиле - Проведение регулировочных работ на автомобиле - Проверка крепежных соединений узлов, агрегатов автомобиля - Проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов - Подготовка деталей, узлов автомобиля к проведению сварочных работ - Заполнение диагностической карты Раздел 3 ПМ. Выполнять техническое обслуживание автомобилей	36	
Виды работ: - Проверка и техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов - Проверка, техническое обслуживание и регулировка системы питания автомобиля - Определение технического состояния электрооборудования автомобиля - Определение технического состояния узлов и агрегатов трансмиссии и устранение неисправностей - Определение технического состояния узлов и агрегатов управления автомобилем - Определение технического состояния карбюраторных двигателей и устранение неисправностей - Определение технического состояния дизельных двигателей и устранение неисправностей - Проверка, техническое обслуживание и регулировка системы зажигания	72	

- Проверка, техническое обслуживание и регулировка ступиц колес - Проверка технического состояния колес, выявление неисправностей и их устранение - Проверка технического состояния тормозных камер и компрессора, устранение неисправностей - Составление заявок на запасные части и материалы, их учет и получение Раздел 4 ПМ. Выполнять регулировочные работы Виды работ: - Регулировка колес автомобиля - Регулировка зацепления шестерен и подшипников дифференциала - Проверка и регулировка натяжных ремней, проверка уровня топлива, установка зажигания, регулировка холостого хода двигателя - Регулировка муфты сцепления и тормоза, гидроусилителя рулевого управления - Регулировка схождения колес автомобиля - Регулировка колесных тормозов и ручного тормоза - Регулировка зацепления шестерен главной передачи и затяжки подшипников редуктора автомобиля - Разборка топливного насоса, выявление неисправностей, замена плунжерной пары - Сборка насоса, регулировка на равномерность подачи топлива насосом - Разборка рулевого управления и тормозной системы автомобиля, определение технического состояния шарниров и накладок - Проверка герметичности гидропривода тормозной системы - Проверка технического состояния карданной передачи, замена подшипников шарниров - Сборка рулевого управления и тормозной системы автомобиля - Освоение правил заполнения необходимой документации	82	
Раздел 5 ПМ. Выполнять ремонтные работы Виды работ: - Ремонт цилиндра поршневой группы двигателя - Ремонт раздаточной коробки автомобиля - Ремонт кузова автомобиля (сварочные работы, покраска) - Ремонт ведущих мостов, замена полуосей - Ремонт подвески, замена рессор, амортизаторов - Техническое обслуживание аккумуляторной батареи, замена аккумулятора - Проверка работы форсунок, замена распылителей - Ремонт коробки передач, замена валов, подшипников, синхронизаторов - Ремонт системы зажигания, разборка-сборка прерывателя-распределителя, замена контактов, регулировка - Ремонт карбюратора, регулировка холостого хода - Ремонт стартера	80	

- Ремонт бензонасоса		
- Техническое обслуживание центробежного фильтра, замена масляного насоса		
- Заполнение учетно-отчетной документации		
Обобщение материалов и оформление дневника (отчета) по практике	12	
Всего по производственной практике:	324	
всего	702	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- устройство автомобиля,
- техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

Лабораторий:

- устройство автомобилей,
- техническое обслуживание и ремонт автомобилей.
- слесарной мастерской.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам программы;
- демонстрационное оборудование:
- оборудование для проведения лабораторных работ;
- оборудование для проведения практических работ;
- инструкционные карты;
- плакаты по устройству автомобиля и его агрегатов;
- планшеты по устройству отдельных элементов автомобиля;
- натуральные образцы: агрегаты и узлы автомобилей (ЗИЛ, ГАЗ-53, КамАЗ) для выполнения разборочно-сборочных и контрольно-осмотровых работ;
- инструменты, приспособления;
- стенды для разборки-сборки двигателя, и других узлов и агрегатов автомобиля.

Размеченная площадка для контроля эффективности тормозной системы.

Площадка для мойки машин.

Оборудование слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильный, заточной и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Виноградов В.М., Бухтеева И.В., Черепяхин А.А. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления: учебное пособие.- М.:Форум: ИНФРА-М, 2017. – 269с.
2. Фещенко В.Н. Слесарное дело. Слесарные работы при изготовлении и ремонте машин: учебное пособие.- М.: Инфра-Инженерия, 2013.- 467с.

Справочники и практические пособия:

1. Чумаченко Ю.Т. Автомобильный практикум: учебное пособие к выполнению лабораторно-практических работ/Ю.Т. Чумаченко.-Изд. 2-е, доп. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010. – 512с.
2. Чумаченко Ю.Т. Автослесарь. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Изд.4-е: Учебное пособие/ Под ред. А.С. Трофимонко. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2009. – 576с.
3. Медведько Ю.М. Диагностика и ремонт легкового автомобиля: практическое пособие. – М: Сова, 2011.
4. Саблиев Д.М. Диагностика неисправностей автомобиля: справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. Карагодин В.И., Шестопалов С.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебное пособие. - М: Транспорт, 2007.
6. Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. – Москва: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Дмитриев М.Н. Практикум по устройству и ТО автомобилей: учебное пособие. – Минск: Высшая школа, 2009.
2. Коробейник А.В. Ремонт автомобилей, практический курс.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для студентов учреждений СПО/ В.В. Петросов. – 3-е издание, стер. – М: Издательский центр «Академия», 2009. – 224с.
4. Трифонов В.В. Ремонт легковых автомобилей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А. И., Рассанов Б. Б. Автомобильный практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
6. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для студентов учреждений СПО/ В.В. Петросов. – 3-е издание, стер. – М: Издательский центр «Академия», 2009. – 224с.

Программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.
2. Профессиональные информационные системы CAD и CAM
3. Виртуальные лабораторные работы - Дефектация и методы проверки свечей зажигания <http://www.twirpx.com/file/197180/>
4. Видео. Техническое обслуживание <http://video.yandex.ru/search.xml>
5. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие / Карпицкий В.Р., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов.знание, 2017. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) ЭБС (знаниум)
6. Основы слесарного дела: Учебное пособие / Лихачев В.Л. - М.:СОЛОН-Пр., 2016. - 608 с.: ЭБС (знаниум).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» является выполнение практических работ по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», с целью формирования у обучающихся системы глубоких и прочных знаний об основах современной автомобильной техники в объеме профессиональных компетенций, предусмотренных квалификационной характеристикой, воспитание навыков технической культуры, технического мышления и самостоятельности, активной жизненной позиции, обеспечивающих ему возможность успешного приобретения практических навыков по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»: наличие высшего (среднего) профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и специальности СПО «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификации базовой подготовки – техник.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей».

Мастера производственного обучения: наличие 5 – 6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.	точность и скорость определения неполадок; соблюдение технологической последовательности; точность и грамотность оформления технологической документации.	Текущий контроль в форме: защиты практических работ; выполнения рефератов
Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.	выбор технологического оборудования и технологической оснастки и соблюдение технологической последовательности; обоснованность выбора последовательности технического обслуживания автомобиля, ремонта отдельных узлов и механизмов автомобиля.	Зачеты по разделам профессионального модуля Наблюдения в
Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.	выбор технологического оборудования и технологической оснастки и соблюдение технологической последовательности; осуществление ремонта узла или механизма автомобиля	процессе выполнения практических работ
Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.	демонстрация точности и скорости чтения чертежей; точность и грамотность оформления технологической документации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – демонстрация интереса к будущей профессии; – стремление к трудоустройству по профессии	– беседа; – наблюдение; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практик; – наблюдение; – оценка результатов учебной и производственной практик;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной и производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами; - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; – личная оценка эффективности и качества выполнения работ; – соблюдение техники безопасности;	- наблюдение за эффективностью действий обучающегося и оценка; - самооценка; - оценка применяемых методов и способов при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– наблюдение; – заключение о прохождении учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- владение различными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности информации;	– наблюдение;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- устойчивость навыков эффективного использования ИКТ в профессиональной деятельности; - демонстрация на практике навыков использования ИКТ при оформлении результатов самостоятельной работы; - правильность и эффективность решения нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации.	- наблюдение; - и оценка; - оформление проектов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, педагогами, потенциальными работодателями; - степень понимания того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованных действий всех участников процесса;	– наблюдение; – тестирование; – анкетирование

	- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	– наблюдение; – беседа;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; – организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля	– анкетирование - заключение о прохождении учебной и производственной практик
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	– наблюдение и оценка за индивидуальную работу