

## Сопровождение обучающихся группы риска. Из опыта работы социального педагога

Н.В. Ткаченко

Одним из самых важных и в тоже время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которую всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют ее по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезаптированные, дети с девиантным поведением, дети группы риска.

Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезаптации этих подростков являются: агрессивное поведение, конфликты с преподавателями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество, непосещение техникума, бродяжничество, попытки суицида и т.д.). Поэтому такие обучающиеся нуждаются в корректировке процесса социализации. Главная цель при таком подходе – приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

Подростки приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы, обратите внимание на слайд:

- *К медико-биологическим факторам относится: состояние здоровья, нарушения в психическом и физическом развитии и др.*

- *К социально-экономическим - (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей).*

- *Психологические факторы включают в себя: неприятие себя, эмоциональную неустойчивость, трудности общения.*

- *Педагогические - несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям.*

Именно под воздействием этих факторов обучающиеся оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории:

- студенты с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

- студенты, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

- студенты из неблагополучных, асоциальных семей.

- студенты из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Единство всех составляющих образовательного процесса – это счастливый миг педагогического труда.

Слабая мотивация получения будущей профессии, низкий интеллектуальный уровень, невоспитанность, неумение учиться и трудиться порождают большие проблемы в обучении и воспитании студентов. Негативные социально-психологические факторы, травмирующие и разрушающие личность обучающегося, могут носить кратковременный единичный характер, а могут повторяться в течение длительного времени. Травмированный подросток нуждается в помощи специалиста и в реабилитационной работе; без этого травма приводит к личностным изменениям, которые проявляются в неадекватном поведении.

С 2013 года в техникуме работает социальная служба, основной целью которой является социально-психологическое сопровождение студентов в процессе их обучения и профессионального становления.

Основными задачами являются:

- приобщение педагогического коллектива к психологическим знаниям;
- психологическое исследование личностей студентов и отдельных студенческих групп, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому студенту;
- предупреждение возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии студентов;
- оказание помощи студентам, имеющим проблемы в обучении, личностном развитии и психологическом самочувствии.

Для осуществления поставленных задач социальной службой проводится работа по указанным на слайде направлениям.

Девиантное поведение, объединяющее сирот, воспитанников интернатных учреждений, опекаемых детей и детей из социально-неблагополучных семей, имеет одинаковые психологические корни. Все они в тот или иной период жизни были лишены постоянной любви и заботы значимого для них взрослого. Причина многих патологий, развивающихся по невротическому признаку, сводится к материнской депривации как к отсутствию постоянно значимого, эмоционально связанного с подростком лица, выступающего для него роли матери. Без удовлетворения этой базовой потребности никакие методы и способы работы не компенсируют неблагоприятных обстоятельств их жизни, нарушений в интеллекте, эмоционально-волевом и личностном развитии. Эти нарушения приводят в последствии к тому, что подростки не готовы к решению жизненных ситуаций во взрослой жизни. Невозможно смыкание сложившегося в прошлом образа-Я с будущим представлением о себе.

И в этот момент важно хорошее владение социальным педагогом техниками работы с подростками, имеющими нарушение привязанностей. Как первейшее последствие материнской депривации оно проявляется в базовом недоверии к миру и ко всем взрослым в частности, в хорошо развитой манипулятивности, ситуативно-реактивном типе мышления и

задержках психологического развития. У подростков данной категории плохо сформированы коммуникативные навыки, бедный лексический запас и эмоциональная апатия, не работают причинно-следственные связи, их жизненный опыт отягощен негативными переживаниями, зато при хорошо развитой интуиции они чувствуют, что от них хотят услышать, и зачастую выдают желаемое за действительное. В подобной ситуации преподавателям, педагогу-психологу и социальному педагогу надо действовать опосредованно через тех позитивных значимых взрослых, с которыми уже сложились доверительные отношения, направлять процесс реабилитации как в совместной творческой и учебной деятельности студентов и взрослых, так и в тренинговой работе. Индивидуальное консультирование вводится в работу на более поздних этапах.

Переход к субъективной жизненной позиции должен проходить при активном участии личности самого подростка. Мотивацией могут быть: восполнение потребности в личностной значимости, ощущение возможности самому повлиять на изменение ситуации к лучшему, комфортные ощущения в ситуации успеха.

В рамках организации социально-педагогического сопровождения образовательного процесса, мною, как социальным педагогом, проведена следующая работа:

1. Разработана программа социального и психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ты не один». Её название раскрывает главное направление в решении проблем подростка – сотрудничество, сопереживание, соучастие в его судьбе.

Программа является центральным звеном в процессе социальной адаптации и реабилитации подростка путем воздействия на все стороны его жизни. Данный процесс реализуется силами всего педагогического коллектива техникума во взаимодействии форм и методов работы. Основные направления работы педагогического коллектива обучающимися реализуются через выявление и разрешение проблем подростков, таких как воровство, ложь, суицид, бродяжничество, агрессия, зависимость от психоактивных веществ.

В процессе реализации данной программы:

1. Составлен план работы социального педагога и педагога-психолога;
2. Проведено анкетирование с целью сбора информации о студентах, оставшихся без попечения родителей;
3. Сформированы личные дела студентов, относящихся к различным категориям (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей);
4. Ежемесячно формируются списки по численности студентов, относящихся к категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и малообеспеченных;
5. Проводится работа по заполнению регионального банка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

10. Составлен социальный паспорт учебных групп по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих с целью учета социально незащищенных студентов и дальнейшей организационной работы.

- дети-сироты- 20
- дети-сироты, находящиеся под опекой- 41
- дети-сироты, находящиеся в приемных семьях-6
- малообеспеченных-123 ч;
- многодетных семей -70 человек;
- не полные семьи - 267 человек;
- безработных - 67 семей;
- студенты из семей родителей инвалидов - 33;
- неблагополучные семьи -2 (официально подтверждены).

11. Ведется работа по взаимодействию с внешними структурами г. Кемерово и Кемеровской области, такими, как: департамент образования и науки, органами опеки, ОПДН и КДН и ЗП, детскими домами, комитетом по жилищным вопросам, участковыми, Сизо ЦРН, УИИ, администрациями, военкоматами, УЕЗТУ, прокуратурой, судами.

12. Ежегодно в техникуме проводятся профилактические мероприятия, отобразенные на экране.

13. Ежедневно ведётся контроль посещаемостью занятий студентами, проживающими в общежитии;

14. Ежеженедельно ведётся проверка санитарного состояния комнат в общежитии;

15. Регулярно проводятся беседы-консультации по различным актуальным вопросам;

На экране представлены работы студентов, представленные на выставку - конкурс стенгазет, посвященных здоровому образу жизни.

А также работы, представленные на выставке стендов по профилактике СПИДа и наркомании.

Повышению эффективности реабилитационной работы со студентами способствует планирование социально-психологического сопровождения студентов. Основными инструментами этого сопровождения является индивидуальный план развития подростка, предусматривающий его диагностику, оценку состояния и коррекционные мероприятия.

В план входят следующие разделы:

- адаптационный;
- коррекционный;
- социально - бытовой;
- досуговый.

Обязательным условием является участие студента в обсуждении планов его развития и достижения им результатов, а также постепенный переход ответственности за запланированные мероприятия со взрослого на подростка.

Очень важно осознание подростком себя как активного и главного деятеля, благодаря которому происходят(или не происходят) все позитивные изменения.

Задача взрослых - помочь ему увидеть свой успех, прочувствовать и закрепить достижения.

Социальный педагог может обеспечить в техникуме:

- профилактику опасных для здоровья зависимостей (алкогольной, наркотической, токсической);
- оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения студентам, уже имеющим проблемы с данными зависимостями.

Актуализация работы с молодежью – задача не только педагогическая, но и социальная. Тем более что средства массовой информации «работают» сейчас в большинстве своем на разрушение личности. Исходя из сказанного, мы решили взять то, что наработано не одним поколением русских педагогов дореволюционной России, многое хорошее, что было в советском образовании и, сообразуясь со временем, общественно-политическим строем современной России, современными условиями и возможностями, - применить все это в техникуме.