

## **Повышение мотивации к приобретению практического опыта через различные методы и приемы обучения**

*Л.В. Стрежкова*

Согласно ФГОС, в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ обучающиеся должны обладать рядом общих и профессиональных компетенций, а также иметь определенный практический опыт.

Как преподаватель дисциплин профессионального цикла, я работаю с группами Агрономов 2, 3 и 4 курсов обучения и преподаю учебные дисциплины и МДК, а также являюсь руководителем учебных практик.

Большинство обучающихся в данных группах изначально, при поступлении отличаются довольно низким уровнем сформированности навыков учебно - познавательной деятельности и узким кругозором.

Именно поэтому с целью мотивации к обучению обучения при реализации данной образовательной программы, применяю разнообразные подходы при организации образовательной деятельности.

### **1. Активные методы обучения (работа в командах, парах, микрогруппах).**

Организация и проведение таких нестандартных видов уроков, как: деловые и ролевые игры, уроки-конкурсы, уроки КВН, решения производственных ситуаций и задач способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся. На верхнем снимке слева представлен урок - КВН по теме «Способы борьбы с водной эрозией и дефляцией почв».

На занятиях применяю различные варианты творческих заданий: терминологическая разминка; составление технологических схем; мозговая атака; истины агронома; пословицы и поговорки; составление и решение кроссвордов; телеграмма; продолжи фразу; тематическое лото; музыкальная пауза; агроном – сказочник, и др.

Данные методы использую на различных этапах урока.

Работа в микрогруппах при самостоятельном поиске необходимой информации способствует формированию общих и профессиональных компетенций по специальности Агрономия. Внизу справа фото занятия с элементами исследовательской деятельности **(Ваши действия, как агронома)** по теме: **«Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними»**.

Опыт своей работы в виде Планов – конспектов, тематических статей систематически размещаю на страницах различных источников СМИ.

### **2. Научно – исследовательская деятельность обучающихся.**

Наиболее значима и ощутима при формировании профессиональных компетенций, исследовательская деятельность обучающихся.

В 2015 году на базе Кемеровского с\х института создан региональный агропромышленный кластер, в который входят самые крупные организации Кузбасса, специализирующиеся на растениеводстве и животноводстве, а

также профессиональные образовательные организации. В рамках кластера наши обучающиеся специальности «Агрономия» на базе института занимаются научно – исследовательской деятельностью, реализуя свои идеи на практике.

Второй год подряд обучающиеся под моим руководством принимают активное участие в Кузбасском агропродовольственном форуме. 10 декабря этого года студенты третьего курса со своими научно – исследовательскими проектами приняли участие в региональной научно – практической конференции «Исследования юных ученых для развития сельского хозяйства и общества». В итоге: номинация «Технология сельскохозяйственного производства» - 3 место, номинация «Экономика и социальные науки» - 2 место, и лауреатство в номинации «Экология».

Для развития интереса у обучающихся 1 и 2 курсов, как к выбранной специальности в целом, так и к научно – исследовательской деятельности мною разработан сборник практических заданий с элементами исследовательской деятельности для специальности «Агрономия».

### **3. Научно – исследовательские конференции.**

В 2015 году, в честь 120 - летия со дня рождения Терентия Семеновича Мальцева, была проведена научно - исследовательская конференция по теме «Экологическое земледелие Кузбасса», участниками которой стали обучающиеся 2, 3 и 4 курсов. Со своими исследованиями выступили 10 обучающихся.

Исследованием восстановления растительного покрова на отвалах горных пород угледобывающих предприятий Кемеровской области – разрезах Бачатский, Участок Коксовый и Шахта 12, совместно с представителями Кемеровского с\х института, третий год занимается обучающаяся Петрова Александра, группа А-31. Данная работа была представлена на конференции.

Чибисова Людмила с целью решения проблемы «Защиты почв от эрозии и иссушения» предложила оставлять остатки измельченной соломы на полях после уборки зерновых культур, и ответила на ряд вопросов.

В рамках конференции обучающимся группы А-41, Тихоновым Андреем, было предложено практическое применение безотвальной Мальцевской технологии в условиях Елыкаевского сельского поселения

### **4. Конкурсы профессиональной направленности.**

С целью устойчивой мотивации к формированию профессиональных компетенций, в прошлом учебном году был организован Конкурс профессионального мастерства «Лучший по специальности Агроном», среди обучающихся техникума. Конкурс проводился в два этапа: 1 этап – проверка теоретических знаний, практическое задание второго этапа – разработка проекта ландшафтного дизайна центральной части корпуса №1 нашего техникума. Призеры конкурса получили Свидетельства рабочей профессии «Цветовод».

В декабре этого года команда обучающихся третьего курса приняла участие в интеллектуальной игре «Азбука сельского хозяйства» в рамках

Кузбасского агропродовольственного форума, на базе Кемеровского государственного с\х института.

На межрегиональный конкурс студенческих бизнес проектов развития малого предпринимательства «Золотая подкова» в номинации «производство в сфере сельского хозяйства», г. Новокузнецк был представлен проект ИП «Грибная ферма» Ермаковой Еленой гр. А-31. Результат: 2 место. А Прошин Артур, как соавтор данного проекта, представив его на областном конкурсе «Молодо зелено» стал лауреатом.

### **5. Лабораторные и практические занятия.**

Выполнение лабораторных и практических работ является одним из ключевых звеньев процесса обучения. Именно при выполнении работ практической направленности происходит максимальное формирование общих и профессиональных компетенций.

К сожалению, материально – техническая база для выполнения практических работ по специальности «Агрономия» далека от совершенства, поэтому для решения данной проблемы стараюсь максимально задействовать имеющиеся ресурсы: *образцы почв почвенных горизонтов территории техникума, подвойный и привойный материал из сада плодово-ягодных культур, самостоятельно выполненные обучающимися гербарии сорных и культурных растений, образцы кормов заготавливаемых на учебном хозяйстве техникума, самостоятельно сформированный на учебной практике сноповый материал и т.д.*

Для развития интереса к выбранной специальности среди студентов первых и вторых курсов проводятся факультативные занятия, на которых с обучающимися мы проводим различные опыты. *Например: Измерение температуры семенного материала различной влажности с целью подтверждения зависимости интенсивности дыхания от изменения влажности.*

Главной задачей среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, которые способны применять знания в современных изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключается в совершенствовании своей профессиональной подготовки на протяжении всей деятельности.

*В настоящее время в стенах техникума проводится научно – исследовательская работа по выращиванию грибов вешенка. Занимаются 2 студента третьего и четвертого курсов – это их совместный проект.*