

## **Планирование и организация практики на всех ее этапах**

*T.A. Румянцева, председатель ЦК*

Учебный процесс в целом рассматривается как совокупность его системообразующих составляющих – это теоретическое и практическое обучение.

Цель теоретического обучения – усвоение системы профессиональных знаний, а практического – формирование системы общих и профессиональных компетенций, то есть практическое освоение профессиональной деятельности.

Иными словами, функция практического обучения состоит в подготовке студентов к непосредственному осуществлению профессиональной деятельности, что включает решение следующих задач:

- формирование профессиональных умений и навыков на уровне, соответствующем квалификационным требованиям;
- освоение рабочей профессии;
- воспитание профессионально значимых качеств, вклад в общее воспитание и развитие студентов;
- приобщение к общественно-полезному труду;
- закрепление и углубление знаний, получаемых в процессе теоретического обучения;
- подготовка к Государственной итоговой Аттестации.

Эти проблемы диктуют необходимость модернизации практического обучения с учетом современных социально-экономических условий, предусматривающих:

- усиление внимания со стороны заказчиков кадров, предпринимателей и менеджеров к «человеческому капиталу» как важнейшему фактору конкурентоспособности фирм и предприятий: не только новая техника и технология, но и потенциальная способность работника использовать их с максимальной отдачей все более предопределяют эффективность производства и качество работы предприятий и фирм в целом, поэтому на передний план выходят качественные параметры «человеческих ресурсов»;
- способность к высокопроизводительному и высокоинтенсивному труду, высокий уровень квалификации, широкий профиль профессиональной подготовленности и компетентность;
- освоение и внедрение новых прогрессивных технологий, модернизацию действующих технологий и оборудования, обеспечение существенного снижения ресурсо- и энергоемкости производства, а также высоких экологических характеристик производимой продукции и природоохранных требований к технологиям.

В этих социально-экономических условиях перед профессиональной школой возникают следующие **задачи**:

- необходимость формирования у студентов адаптивной функции в профессиональной деятельности;

- необходимость реализации в учебно-воспитательном процессе гуманистической, воспитывающей, развивающей функций с целью формирования личности, способной к творчеству, самореализации своих потенций;

- осмысление сущности модернизации образования, ее основных направлений, целей и задач; реализация принципа опережающего профессионального образования;

- осмысление актуальных социально-педагогических проблем с учетом особенностей региона, его экономики и производства;

- изучение и анализ состояния и путей повышения эффективности практической подготовки студентов в профессиональных образовательных учреждениях, освоение передового педагогического опыта.

**Решение указанных задач предполагает поиск путей совершенствования практического обучения студентов в профессиональной школе**, наиболее оптимальным из которых мы считаем целевую подготовку студентов для конкретного предприятия, т.е. оказание учебным заведением образовательной услуги предприятию-заказчику при одновременном удовлетворении потребностей личности студента в профессиональном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Предприятие является потребителем специалистов и одновременно заказчиком. Оно конкретизирует требования ФГОС, задает свои, дополнительные по отношению к стандартным, требования к подготовке специалиста и оплачивает их реализацию. При этом предприятие, имея возможность отбора студентов, реализует собственную кадровую политику.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся профессиональных компетенций, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

- связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности или профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности или профессии.

Видами практики, осваивающих ОПОП СПО, являются:

- учебная практика;
- производственная практика.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы:

- практика по профилю специальности;
- преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

При реализации ОПОП СПО по профессии учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

В ГБОУ СПО «Кемеровский аграрный техникум» планируется и организовывается практика следующим образом:

1. Планируем и утверждаем в учебном плане все виды и этапы практик в соответствии с ОПОП СПО;
2. Заключаются договора на организацию и проведение практик; (социальных партнеров на данный учебный год - 28)
3. Разрабатываем и согласовываем с организациями программы практик, содержание и планируемые результаты практики;
4. Осуществляем руководство практикой;
5. Контролируем реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
6. Определяем совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
7. Разрабатываем и согласовываем с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

По результатам практики заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В результате освоения данного профессионального модуля формируется документация для портфолио обучающего, подтверждающая освоение обучающимися компетенций по данному виду профессиональной деятельности.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности, по результатам которой проводится квалификационный экзамен.