

## **Мониторинг качества учебно-методических комплексов дисциплин / ПМ**

*О.В.Курбатова*

Одним из требований Федеральных государственных образовательных стандартов является обеспечение основной образовательной программы документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, т.е. все образовательные программы должны быть обеспечены соответствующими учебно-методическими комплексами (УМК), качество которых в конечном итоге явится одной из основных гарантий эффективности работы профессиональной образовательной организации в целом. Поэтому определение критериев качества учебно-методических комплексов является на сегодняшний день достаточно актуальной задачей.

### **Принципы разработки УМК:**

1. *Целостность* многокомпонентной системы, отражающая научные и методические взгляды автора;
2. *комплексность* процесса освоения содержания, обеспечивающая все виды учебной деятельности;
3. *системность* методического обеспечения, подразумевающая соотношение элементов различного порядка, т.е. включение УМК дисциплины/ПМ в УМК основной профессиональной образовательной программы;
4. *соответствие* федеральным государственным требованиям к результату и уровню подготовки выпускников по специальности /профессии;
5. *гибкость* элементов, составляющих УМК, предполагающая возможность комплектования новых;
6. *достаточность* для обеспечения освоения обучающимися всех видов деятельности требуемом уровне качества.
7. *Полнота УМК дисциплины/ПМ* - характеризуется процентом выполненных требований, предусмотренных к объекту оценивания.
8. *Профессиональная направленность* - теоретический материал и примеры решения задач должны отражать специфику специальности / профессии.

## **Алгоритм разработки и совершенствования УМК:**

- ✓ анализ существующего УМК: определение полноты, достаточности, целесообразности состава;
- ✓ выявление недостающих элементов комплекса;
- ✓ корректировка, пополнение или разработка материалов УМК;
- ✓ апробация и корректировка материалов УМК.

Под мониторингом качества учебно-методического комплекса дисциплины понимается оценка состояния учебно-методического комплекса конкретной дисциплины / ПМ, выявляющая его педагогическую целесообразность, общественную значимость, реализационный потенциал.

С сентября 2013г. в КАТ проводится мониторинг качества УМК дисциплин и ПМ.

### **Этапы мониторинга качества УМК дисциплин / ПМ:**

1. *Самооценка качества УМК дисциплин, закрепленных за преподавателями согласно учебной нагрузке в течение первой недели текущего семестра.*
  2. *Утверждение результатов самооценки качества УМК дисциплин на заседании ЦК и предоставление протокола заседания кафедры в методический отдел техникума в течение второй недели текущего семестра.*
  3. *Оценка качества УМК дисциплин сотрудниками методического отдела в течение третьей-четвертой недели текущего семестра.*
  4. *Анализ результатов оценки качества УМК дисциплин / ПМ на методическом Совете.*
  5. *Разработка и внедрение мероприятий председателями ЦК по обеспечению достаточного уровня качества УМК всех дисциплин / ПМ (постоянно в течение учебного года).*
  6. *Оценка сотрудниками методического отдела результативности мероприятий, разработанных Цикловыми комиссиями по обеспечению достаточного и высокого уровня качества УМК всех дисциплин / ПМ (постоянно в течение учебного года).*
- УМК дисциплины/ПМ включает в себя элементы, представленные на экране.

Причем, в качестве структурных элементов УМК мы выделяем нормативный и методический компонент. **Так, в состав**

**УМК дисциплины/ПМ** в качестве структурных компонентов входят:

**1. Нормативный компонент:**

- ✓ выписка из ФГОС СПО по дисциплине/ПМ;
- ✓ рабочая программ учебной дисциплины и ПМ;
- ✓ КТП.

**2. Методический компонент:**

- ✓ конспекты лекций;
- ✓ МУ по выполнению лабораторно - практических заданий;
- ✓ МР по выполнению курсового проекта (работы);
- ✓ МУ по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;
- ✓ контрольно-измерительные материалы (по дисциплине);
- ✓ контрольно-оценочные средства (по дисциплине, ПМ).

**В состав УМК учебной и производственной практики** в качестве структурных компонентов входят:

**1. Нормативный компонент:**

- ✓ выписка из ФГОС СПО по практике;
- ✓ положение об учебных и производственных практиках обучающихся;
- ✓ рабочая программа практики.

**2. Методический компонент:**

- ✓ МУ по заполнению дневника производственной практики и выполнению отчета по производственной практике.

**В состав УМК государственной (итоговой) аттестации** входят:

**1. Нормативный компонент:**

- ✓ требования ФГОС СПО;
- ✓ программа итоговой государственной аттестации.

**2. Методический компонент:**

- ✓ МР по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ МУ по организации выполнения выпускной квалификационной работы;
- ✓ фонды оценочных средств государственной (итоговой) аттестации.

С целью совершенствования разработки и оценки УМК дисциплин утверждены локальные акты, представленные на экране.

Прежде чем сформулировать алгоритм определения критериев качества учебно-методического комплекса, необходимо отметить, что педагогика – одна из наук, в которых изучаемые процессы и явления, как правило, носят непараметрический характер, т.е. величины, их характеризующие, не имеют адекватного числового выражения. Это обстоятельство делает невозможным применение обычных процедур статистического анализа. Поэтому целесообразно воспользоваться приемом ранжирования, но прежде необходимо сформулировать характеристики и их признаки, по которым будет оцениваться учебно-методический комплекс.

В результате опроса квалифицированных преподавателей, а также ведущих специалистов КРИПО был разработан следующий набор характеристик УМК для оценки его качества.

№ п/п	Критерии
1	Под первым критерием подразумеваются дидактические единицы, трудоемкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т.д.
2	полнота и качество изложения теоретических, практических, лабораторных занятий по дисциплине / ПМ. Термины и определения.
3	соответствие структуры и содержания УМК внутренним требованиям по их подготовке и использованию в образовательном процессе, изложенным в Положении об учебно – методическом комплексе
4	полнота и качество фондов оценочных средств для контроля знаний (КОСы, задания для индивидуальной работы, вопросы к экзаменам / зачетам, эссе, контрольных работ, курсовых работ / проектов и т.д.)
5	соответствие представленных учебно-методических материалов требованиям к оформлению
6	степень новизны (соответствие последним достижениям науки и практики)
7	Под использованием инновационных технологий подразумевается: использование информационных ресурсов и баз знаний; применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий; применение предпринимательских идей в содержании; использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода; применение активных методов обучения; использование методов, основанных на изучении практики; использование проектных

	технологий обучения
8	полнота и качество методических материалов для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
9	авторские электронные учебники

Мы разработали Модель оценки соответствия структуры методических материалов УМК и оформили их в виде таблицы.

Хочу сразу оговориться, что предложенный перечень характеристик УМК следует рассматривать как один из вариантов подходов к оценке качества УМК, и он ни в коей мере не претендует на истину в последней инстанции. В нем отражены наиболее характерные признаки, определяющие качественные характеристики современного жизнеспособного учебно-методического комплекса дисциплины/ПМ.

Каждому элементу данной таблицы соответствует своя, более подробная модель оценки качества, представленная также в виде отдельных таблиц.