

Методические рекомендации по сопоставлению ФГОС и профессиональных стандартов

Л.Б. Красноперова

Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются **в соответствии с ФГОС** или образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ (часть 7 статьи 12);

Программы профессионального обучения разрабатываются **на основе** установленных квалификационных требований (**профессиональных стандартов**) (часть 8 статьи 73).

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и профессиональные стандарты имеют различное назначение и содержание.

ФГОС обеспечивает единство образовательного пространства и вариативность содержания образовательных программ. Требования к результатам освоения РПОП в ФГОС шире, чем описание квалификации в ПС. Они отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечивая профессиональную мобильность выпускника. В качестве ключевого в ФГОС СПО используется термин «компетенция» - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональные стандарты – нормативные документы содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Для этого используются термины:

- **вид профессиональной деятельности (ВД)** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;

- **обобщенная трудовая функция (ОТФ)** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе;

- **трудовая функция (ТФ)** - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;

- **трудовое действие (ТД)** - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Министерством образования и науки 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн утверждены Методические рекомендации по разработке ОПОП и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Основные образовательные программы СПО включают программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

Алгоритм разработки ОПОП с учетом ПС состоит из 8 последовательных шагов

ШАГ 1. Создание рабочей группы, включающей представителей работодателей в целях согласования всех результатов разработки.

ШАГ 2. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана профессиональная образовательная программа – это может быть один ПС, часть ПС, несколько ПС.

Трудовые функции в реестре сгруппированы по уровням квалификации. Уровень квалификации отражает требования к образованию и обучению. **Например:**

Уровень квалификации 5 – *среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена.*

Уровень квалификации 6 - *высшее образование – бакалавриат.*

На данном 3 шаге необходимо определить, какие именно изменения будут внесены в программу на основании ПС по сравнению с закрепленными во ФГОС.

В структуре программ СПО каждому виду деятельности соответствует профессиональный модуль с тем же названием.

В отобранном ПС надо проанализировать **функциональную карту вида профессиональной деятельности** и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы **трудовые функции**.

Таблица 2 – сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Виды деятельности (ВД) (<i>профессиональные модуль</i>)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции или трудовые действия	
Умения	Умения	
Знания	Знания	

На основании сравнения можно сделать вывод о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС.

ШАГ 4. Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта удобно представить в формате таблицы

Таблица 5 – Результаты освоения программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД 1	ПК 1.1. ...
	ПК 1.n. ...
ВД n ...	ПК n.1. ...
	ПК n.n. ...

Общие компетенции (ОК):

Не допускается повтор профессиональных компетенций в разных видах деятельности.

Правило формулировки: описание вида деятельности, практического опыта дается через **отглагольное существительное**. Профессиональных компетенций – через **неопределенную форму глагола**, остальные результаты переносятся из профессионального стандарта без изменений

При освоении программ СПО оценка профессиональной квалификации проводится на экзаменах по каждому из осваиваемых профессиональных модулей (промежуточная аттестация) и при защите выпускной квалификационной работы (итоговая аттестация).

Целесообразно разрабатывать комплексные задания, проверяющие группу связанных компетенций (профессиональных и общих).

Объектами оценки могут служить: продукт деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно. Для выполнения деятельности определяют время; средства (оборудование, материалы).

Методы оценивания необходимо выбирать так, чтобы их совокупность обеспечивала соответствие процедуры принципам оценивания.

Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания.

Критерии - признаки, на основании которых проводится оценка показателя. Критерии позволяют однозначно ответить: "да - нет", "выполнено - не выполнено".

Для формулировки показателей и критериев оценки процесса или результатов деятельности анализируют соответствующие умения и знания. Если объектом оценки выступает процесс деятельности, то критерии оценки могут быть сформулированы на основе перечня трудовых действий.

Задания могут выполняться в реальной или моделируемой производственной среде. Важно определить ее обязательные элементы (оборудование, условия его применения).

Типовое задание представляет собой обобщенную формулировку, на базе которой путем конкретизации разрабатываются варианты за счет видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи.

ШАГ 6. Формирование структуры и содержания программы

Структура программы зависит от её вида. Вариативная составляющая программ составляет около 20% общего объема времени для программ подготовки квалифицированных рабочих и около 30 % для программ подготовки специалистов среднего звена.

При определении содержания программы важно исходить из результатов обучения, определенных на основе ФГОС и с учетом ПС. Для этого разрабатывается сначала программы учебной и производственной практик, обеспечивающую формирование всех компетенций.

Таблица 9 - Формирование содержание практики

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
Вид деятельности	

Объем практики/стажировки (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) _____
Вид деятельности _____
Объем практики/стажировки (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) _____

После формирования видов деятельности определяют профессиональные модули с тем же названием и учебные дисциплины, обеспечивающие освоение модулей.

Таблица 10 - Определение структуры «Теоретической части» программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные дисциплины, модули, программы
1	2	
	Должен уметь _____ Должен знать _____	
	Должен уметь _____ Должен знать _____	

Для разработки программ учебных дисциплин/ПМ умения и знания, являющиеся основой формирования (совершенствования) компетенций, определяются на основе ФГОС (для СПО), а также ПС.

Определив учебные дисциплины, модули программы планируют темы лабораторно-практических занятий и теоретической части обучения

Таблица 11 - Формирование программ учебных дисциплин, модулей

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	5	6

ШАГ 7. Разработка учебного плана и календарного графика

По результатам проведенной работы проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы.

ШАГ 8. Экспертиза образовательной программы с привлечением представителей работодателей, поскольку именно они лучше других могут оценить соответствие заявленных результатов освоения программы требованиям ПС.

Обоснование изменений, дополнений должны быть описаны в пояснительной записке к программе.