Внедрение компетентностного подхода на уроках истории

Шеина Е. В.

Понятие - «компетентностный подход» получил распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, ещё не устоялся. Тем не менее, можно выделить некоторые существенные черты этого подхода. Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт студентов.

Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых студентами на определённом этапе обучения.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. В первом случае цели образования моделируют результат, который можно описать, ответив на вопрос: что нового узнает студент? Во втором случае предполагается ответ на вопрос, чему научится студент.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций.

Компетентность в рамках обсуждаемой темы обозначает уровень образованности. В одной из педагогических дискуссий по вопросам компетентностного подхода О.Е. Лебедевым было предложено, как мне кажется, очень удачное определение: компетентность - это способность действовать в ситуации неопределённости (возможность выбора способа действия; обоснование выбранного способа).

Способность решать проблемы не сводится к освоению определённой совокупности умений. Эта способность имеет несколько составляющих: мотивы деятельности; умение ориентироваться в источниках информации; умения, необходимые для определённых видов деятельности; теоретические и прикладные знания, необходимые для понимания сущности проблемы и выбора путей её решения. Соответственно сформулированы ОК.

С позиций компетентностного подхода определение целей дисциплины должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужна данная учебная дисциплина, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты. При этом необходимо учитывать, что какие-то результаты могут быть получены лишь при взаимодействии учебной дисциплины с другими составляющими образовательного процесса, а каких-то результатов можно достичь только в рамках дисциплины, и их невозможно (или трудно) получить за счёт изучения других предметов.

Первая группа целей может быть охарактеризована как цели определяющие направление движения. Это цели формирования ценностных ориентации, мировоззренческих установок, развития интересов, формирования потребностей и достижения других личностных результатов, которые зависят от множества различных факторов, в том числе и «внеурочных».

Вторая группа целей предмета включает цели, описывающие результаты, достижение которых образование может гарантировать (естественно, при определённой познавательной активности самого ученика и ряда других условий). В составе этой группы можно выделить четыре вида целей:

- моделирующие метапредметные результаты, которых можно достичь при взаимодействии ряда дисциплин, ПМ, МДК и практик;
- определяющие метапредметные результаты, которых можно достичь в рамках дисциплины, но можно использовать при изучении других дисциплин или в иных видах деятельности (ОК для всех);
- ориентированные на усвоение знаний и умений, обеспечивающих общие компетенции обучающихся, их способность разбираться в определённых проблемах и объяснять определённые явления действительности;
- ориентированные на усвоение знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля.

Внедрение компетентностного подхода тесно связано с рядом проблем, нуждающихся в дополнительной разработке. Рассмотрим некоторые из них.

Прежде всего, следует найти ответ на вопрос: что даст введение компетентностного подхода в российскую систему образования, в чем состоят плюсы и минусы его внедрения? Несомненным плюсом является то, что внедрение компетентностного подхода в отечественную систему образования позволит в значительной мере реализовать личностно ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в

образовательном процессе, поскольку выделение компетенций в содержании учебных предметов определяет ориентиры в отборе тех знаний и умений, которые наиболее значимы для формирования ценностных ориентации, будут востребованы в жизни самого студента. В этом случае внедрение компетентностного подхода можно рассматривать и как важный инструмент разгрузки содержания, отбора соответствующих знаний и умений.

Вторая проблема, нуждающаяся в особом исследовании проблема, состоит в определении соотношения «академических» знаний и компетентностей. Понятие компетенции является более широким, чем знания или умения: компетенция включает в себя знания, умения, учебный и жизненный опыт, ценности, интересы, которые самостоятельно реализуются обучающимся и используются им в определенной конкретной ситуации. Вполне очевидно, что основу всякой компетенции составляют знания, которые способны применяться в различных ситуациях. Следовательно, отвечая на вопрос о том, каково соотношение знаний и компетенций, можно сделать вывод о том, что знания - основа компетенции, а совершенствование образовательного процесса с учетом компетентностного подхода состоит в том, чтобы научить обучающихся применять полученные знания и умения в конкретных ситуациях, в том числе в ситуациях нестандартных и неопределенных. Целеполагание на конкретном уроке.

Третья проблема связана с разработкой системы оценивания компетенции. Если компетенция - это способность мобилизовывать полученные знания и умения, то, как можно измерить эту «способность», да еще в «конкретной ситуации»? По-видимому, разрабатывая систему оценивания, следует учитывать, что проверяется не компетенция как таковая, а лишь ее отдельные компоненты, лежащие в основе формирования данной компетентции (то есть знания и умения).

Четвертая проблема - определение иерархии и состава компетенций, каждая из которых должна содержать определенный набор знаний и умений.

Последняя, пятая проблема, решение которой, по-видимому, будет осуществляться в дальнейшей перспективе, состоит в необходимости разработки нового содержания и методики преподавания учебных курсов с учетом внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода.

Основное содержание курса истории - описание, интерпретация и оценка событий, явлений, процессов прошлого - не включает сведений о способах учебной деятельности, которыми следует овладеть для эффективного усвоения материала (как анализировать исторические события, извлекать информацию и т.д.). Характер содержания каждого урока истории столь разнообразен, что от обучающихся может потребоваться готовность совершать действия, связанные не с одним, а с целой совокупностью умений: анализ исторического события, работа с картой, с историческим документом и т.д.

В то же время с тем или иным действием (например, с показом по карте территории страны) студент может вновь встретиться только через ряд

занятий, а то и при изучении нового раздела курса. Эта особенность затрудняет формирование способности совершать то или иное действие последовательно, из урока в урок.

Многие виды исторических умений (например, умения исторического анализа) формируются годами, на протяжении изучения ряда школьных курсов, и успех в достижении целей во многом зависит от того, как идет в это время общий процесс развития мыслительных способностей школьников. Становление исторических умений, в отличие от процесса усвоения знаний, почти всегда имеет интегративный характер, предполагает реализацию межпредметных связей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение компетентностного подхода сопряжено с рядом проблем, игнорировать которые нельзя.

Заключение

Как показал опыт, предметы, где преобладает деятельностная компонента (русский язык, иностранные языки), обладают более широкими возможностями для реализации компетентностного подхода, чем те предметы, где преобладает знание центрический компонент. На мой взгляд, это в первую очередь касается истории.

Внедрение компетентностного подхода на уроках способно радикально решить проблему развития познавательных способностей учащихся, преодолеть «знаниевый» перекос, способствовать полноценному развитию учащихся, обусловить мотивацию обучающихся.